

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Kyberšikana u žáků středních škol a učilišť
Jméno autora:	Michal Cepek
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Oddělení pedagogických a psychologických studií
Oponent práce:	PhDr. Jarmila Vobořilová
Pracoviště oponenta práce:	Oddělení pedagogických a psychologických studií

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	průměrně náročné
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Aktuální a frekventované téma výstupních prací.	

Splnění zadání	splněno
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Cíl bakalářské práce byl splněn v souladu se zadáním bakalářské práce.	

Zvolený postup řešení	správný
<i>Posuďte, zda student zvolil správný postup nebo metody řešení.</i>	
Charakter práce je teoreticko-empirický. Autor na základě odborné literatury zmapoval a popsal oblasti kyberšikany. Na tomto základě bylo provedeno empirické šetření s vypovídajícím počtem respondentů. Ze zjištěných dat byly vyvozeny závěry a doporučení, vedoucí k prevenci.	

Odborná úroveň	C - dobře
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Teoretická část se v rámci jednotlivých kapitol zabývá přehledem a charakteristikou informačních a komunikačních technologií, jež mohou být při šikaně zneužívány a deskripční poznatků o šikaně tak, jak se v prostředí školy projevuje. Autor prokazuje schopnost pracovat s různými typy zdrojů, dobře volí strukturu teoretické části a prezentuje důležitá výchozí fakta pro praktickou část. V této části však postrádám hlubší analytický vklad autora k získaným datům, převládá výčet dat, aniž by byly vyvozovány nabízející se souvislosti. Empirická část je přehledně a logicky zpracována, metodologicky na dobré úrovni.	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	C - dobře
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Formální úprava a náležitosti práce jsou v pořádku a vyhovují potřebám bakalářské práce. Kvalita jazykového zpracování je v průměru, občas se vyskytují gramatické chyby a stylistické nedostatky.	

Výběr zdrojů, korektnost citací	C - dobře
<i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	
Teoretická část je dostatečně podložena citacemi a pracemi autorů, zabývajícími se touto problematikou.	

Další komentáře a hodnocení
<i>Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a</i>

funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.

Práce přispěla k reálnějšímu pohledu na dnešní mládež. Shromážděné výsledky a poznatky jsou zajímavým přínosem nejen pro pedagogické pracovníky středních škol, kteří již o výsledky šetření projevili zájem, ale i pro další pracovníky ve školství a dalších profesích, kteří s dospívajícími jedinci přicházejí do styku. Výsledky empirické sondy jsou závažné a naznačují, že svůj podíl na prevenci vzniku závislosti může mít i prostředí střední školy. Autor mohl možnosti prevence podrobněji zpracovat.

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ, OTÁZKY K OBHAJOBĚ, NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení. Uveďte případné otázky, které by měl student zodpovědět při obhajobě závěrečné práce před komisí.

Otázka: Stručně shrňte možnosti prevence kyberšikany u žáků středních škol a učilišť.

Stručně pohovořte o praktikách, případně novinkách na středních školách, směřujících k uplatňování zdravého životního stylu (vybavení škol, pitný režim, občerstvení, stravování, pohybové aktivity atd.)

Téma je aktuální zvláště v současné době, kdy se zvýrazňuje celospolečenská snaha tento jev redukovat. Výsledky empirické sondy jsou závažné a naznačují, že svůj podíl na prevenci vzniku závislosti může mít i prostředí střední školy.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **C - dobře**.

Datum 7.2.2018

Podpis: