

EVALUÁCIA PRÍNOSU INTERVENCIE Z ESIF



Autor : Bc. Ľubica Tučeková

Školiteľ : Ing. Petr Fanta, Ph.D.

Akademický rok : 2016/2017

Evaluácia je posúdenie intervencií vo vzťahu k explicitným kritériám na základe informácií, ktoré boli zozbierané a analyzované. Intervencie sa posudzujú podľa jednotlivých výsledkov, dopadov a potrieb, ktoré z nich plynú.

Úvodná hypotéza

Implementácia ICT vybavenia do základnoškolského vzdelávania **vplyva** na **lepšie** jazykové **výsledky** žiakov .



Úvod

Kvalitné vzdelávanie patrí k hlavným prioritám krajín EÚ. Oblasť, ktorou sa naša práca zaoberá je cudzojazyčná výučba žiakov na základných školách v ČR, ktorej podpora kvality a rozvoja je nevyhnutná. ICT majú vo vzdelávaní čoraz významnejšie postavenie, a to hlavne z množstva prínosov, ktoré do výučby prinášajú. Lepšie výsledky žiakov ako jeden z prínosov ICT nebol v ČR zatiaľ výskumne dokázaný. Aj preto, sme sa rozhodli, že prípadne lepšie jazykové výsledky vplyvom intervencie regionálnej politiky v podobe moderného ICT vybavenia zhodnotíme evaluačným šetrením.

Abstrakt

Cieľom záverečnej práce je zhodnotiť vplyv informačných a komunikačných technológií na výsledky žiakov pri cudzojazyčnej výučbe v priebehu vzdelávania na základnej škole. A na základe toho zhodnotiť, či vynaloženie finančných prostriedkov z Európskych štrukturálnych a investičných fondov je pre túto intervenciu regionálnej

politiky vhodné. Prvé tri kapitoly obsahujú aktuálne informácie o vzdelávacej a regionálnej politike, o cudzojazyčnej výučbe a o implementácii ICT do cudzojazyčnej výučby. Následne sme evaluačným šetrením hodnotili danú intervenciu pomocou vybraných evaluačných metód a odpoveďami na vopred stanovené evaluačné otázky.

Metodológia

V práci sme použili viaceré metódy. Pomocou analýzy a syntézy sme v rámci teoretickej časti s jednotlivými dátami pracovali, pričom sme sa snažili do práce zahrnúť len tie najdôležitejšie a najužitočnejšie skutočnosti z danej problematiky. V rámci samotného šetrenia medzi implementovanými metódami patrili dotazníkové šetrenie, pozorovanie, individuálne rozhovory, komparatívna analýza výsledkov a prípadová štúdia v podobe príkladu dobrej praxe.

Záver

Evaluačným šetrením nebola úvodná hypotéza jednoznačne potvrdená. Kľúčovou metódou nášho šetrenia bola komparatívna analýza výsledkov z jazykového testovania Scate spoločnosti Scio. Danú metódu sme využili pri porovnávaní škôl, ktoré pri cudzojazyčnej výučbe ICT vybavenie nevyužívajú alebo len zriedka, so vzorkou 15 škôl, ktoré využívajú ICT pravidelne alebo často. Tieto výsledky sme porovnávali ako za aktuálny školský rok 2016/2017, tak aj za tie predchádzajúce. Zistené závery z komparatívnej analýzy však neukazujú jednotné trendy. U viacerých škôl, ktoré ICT v cudzojazyčnej výučbe nevyužívajú boli jazykové výsledky žiakov horšie v porovnaní so vzorkou 15 škôl, ktoré vybavenie ICT pravidelne využívajú. Avšak sa našli aj také školy, ktorých výsledky žiakov boli lepšie. Metóda komparatívnej analýzy bola využitá aj v prípadovej štúdie príkladu dobrej praxe. Jedná sa o projekt „Škola na dotek“, ktorého cieľom bolo skvalitnenie výučby vybavením 15 základných škôl tabletami. Porovnávali sme výsledky žiakov v čase implementácie ICT vybavenia, a to v školskom roku 2013/2014 s aktuálnymi výsledkami žiakov. Komparáciou sme zaznamenali zlepšenie v testovaní Scate z anglického jazyka žiakov 6.ročníka jednotlivu za školy, ale tiež aj ako celok, a to z hodnoty 0,93 na 1,06. Ani implementácia ďalších evaluačných metód jednoznačne nepotvrdila pozitívny vplyv ICT na výsledky žiakov. Na jednej strane 77,6 % respondentov z vedenia škôl, ktorí sa zapojili do dotazníkového šetrenia potvrdili silný až zásadný vplyv ICT na výsledky žiakov. Na druhej strane pri individuálnych rozhovoroch s pedagógmi v pozorovaných školách pozitívny vplyv ICT na výsledky žiakov potvrdený nebol.

Prínosy intervencie

Aj napriek tomu, že evaluačné šetrenie intervencie jednoznačne nepotvrdilo pozitívny vplyv ICT na výsledky žiakov, šetrenie preukázalo viacero prínosov:

- vyššia motivácia v priebehu výučby
- efektívnejšia individuálna a skupinová práca žiakov
- aktívnejší a sústredenejší prístup počas hodín
- rýchlejšie zapamätanie danej problematiky
- množstvo možností pre zatraktívnenie jazykovej výučby pre pedagógov
- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagógov



Masarykův ústav
vyšších studií