



HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Studijní program: Specializace v pedagogice

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů

Posudek oponenta práce

Jméno posluchače: Masopust Lukáš

Název bakalářské práce: Metodika inovace školního vzdělávacího programu

Název bakalářské práce – anglicky: Methodology Innovation of the school education programme

Vedoucí práce: prof. RNDr. Emanuel Svoboda, CSc.

Oponent: Ing. Mgr. Vladimír Váňa, CSc

Hodnocení:

hodnocená oblast	váha oblasti V (%)	přidělený počet bodů B (0-10)
metodologická úroveň	25	9
pedagogická úroveň	30	9
nápaditost, tvořivost	30	10
jazyk, stylistika, provedení	15	10

Celkové vážené bodové hodnocení (%)	94,5
výsledná známka:	A

klasifikační stupeň ECTS	bodové hodnocení	hodnocení	
		česky	anglicky
A	100 - 90	výborně	excellent
B	89 - 80	velmi dobře	very good
C	79 - 70	dobře	good
D	69 - 60	uspokojivě	satisfactory
E	59 - 50	dostatečně	sufficient
F	< 50	nedostatečně	failed



HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Studijní program: Specializace v pedagogice
Studijní obor: Učitelství odborných předmětů

Posudek oponenta práce

Předložená bakalářská práce má rozsah cca 45 stran. V úvodní, teoretické části, její autor vysvětluje základní pojmy související s RVP a ŠVP pro střední odborné vzdělávání, jejich funkcemi a cíli středního odborného vzdělávání.

Stěžejní částí práce je pak následující část, ve které se autor podrobně zabývá metodikou tvorby ŠVP od jeho ideového návrhu až po jeho konečnou realizaci. Zde velmi oceňuji zejména využití počítačového programu INSPIS od ČŠI a popis jeho vlastností, funkcí a přínosu při tvorbě ŠVP.

V další části práce pak autor jím navrženou metodiku tvorby ŠVP názorně předvádí na konkrétním návrhu ŠVP pro SPŠE Ječná. Vzhledem k tomu, že se jedná o zásadní inovaci stávajícího ŠVP, uvádí v této části své práce i analýzu současného stavu výuky dle stávajícího ŠVP a důvody nutnosti inovací. Práce může být i vodítkem a inspirací pro tvůrce ŠVP na dalších středních odborných školách. To že tyto školy čeká v brzké době nutnost inovovat jejich ŠVP je zřejmé z toho, že ŠVP na těchto školách vznikaly ve stejné době, kdy MŠMT ČR (resp. NUOV) vytvářel RVP a školy měly určeno, do kdy mají realizovat své ŠVP a tedy ŠVP na těchto školách mají přibližně stejné stáří. Nyní musí tyto školy reagovat na potřebu vychovávat středoškolsky vzdělané odborníky pro program Průmysl 4 (Industry 4), někdy nazývaný 4. průmyslovou revolucí.

DOPORUČENÍ K OBHAJOBĚ

Předloženou bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 18.5.2017
podpis oponenta:

Otázky k obhajobě:

- 1) Ve své práci podrobujete současný RVP značné kritice. Jaké parametry by měl podle vás mít?
- 2) Jaké měkké dovednosti je třeba rozvíjet u IT expertů dle Vámi navrženého ŠVP?
- 3) Jak nedostatečné personální kapacity ovlivní nasazení ŠVP do praxe?
- 4) Předepisuje RVP i skladbu předmětů a jejich náplň? Nakolik je třeba toto v ŠVP dodržet.

