

## Abstrakt

Práce se zabývá přípravou učitele na vyučování technických předmětů. Pohlíží na ni z různých hledisek. V první teoretické části se věnuje poznávacímu procesu, a rozebírá jednotlivé složky přípravy, jako je didaktická analýza a její teoretická východiska. Ve druhé metodické části načrtne práce vlastní přístup k přípravě učitele pro technické předměty. Na závěr jsou uvedeny modelové přípravy, které se zabývají základními elektronickými součástkami a jedním pracovním postupem, rozšířené o vlastní zkušenost z výuky.

### Klíčová slova:

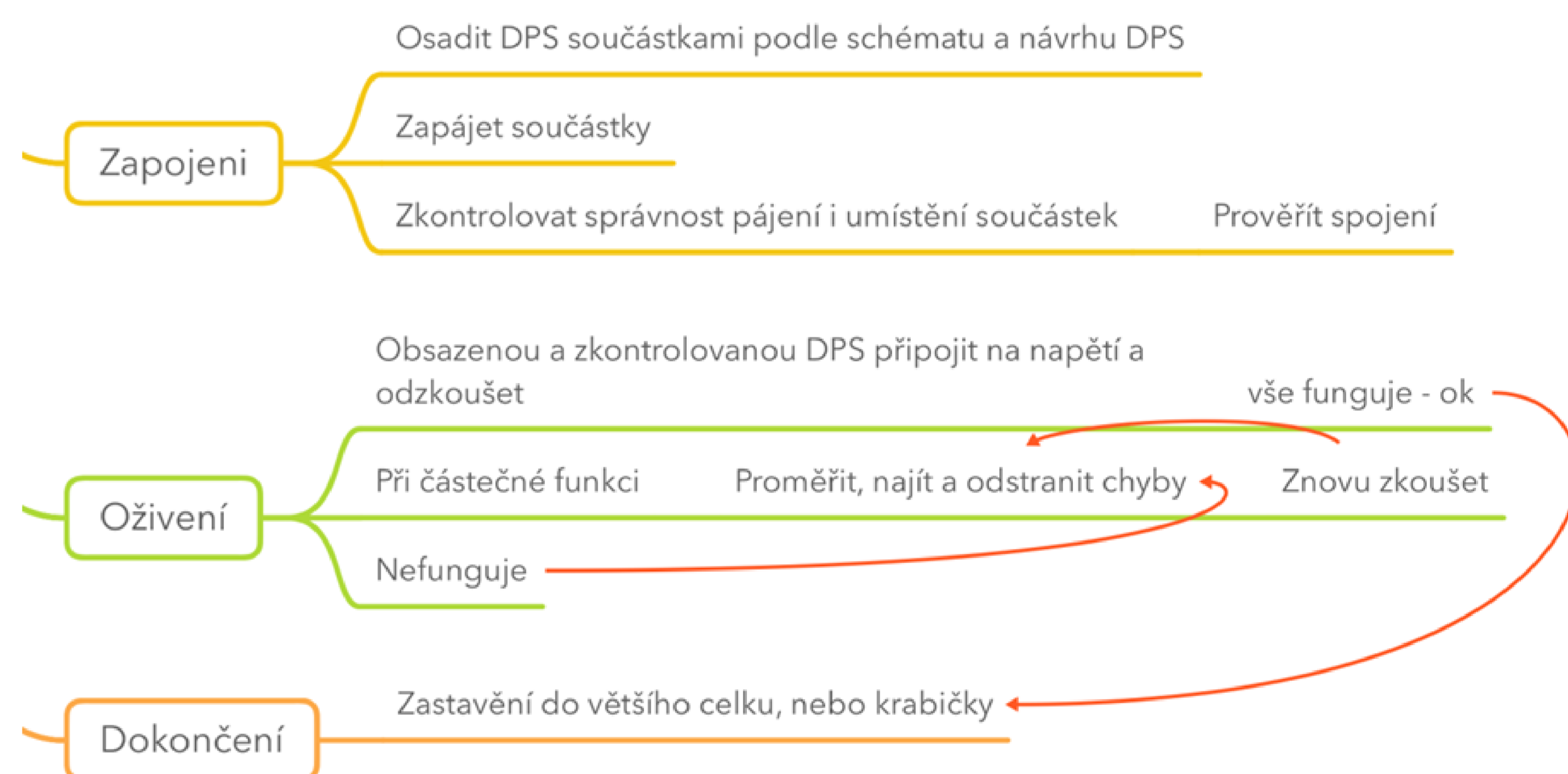
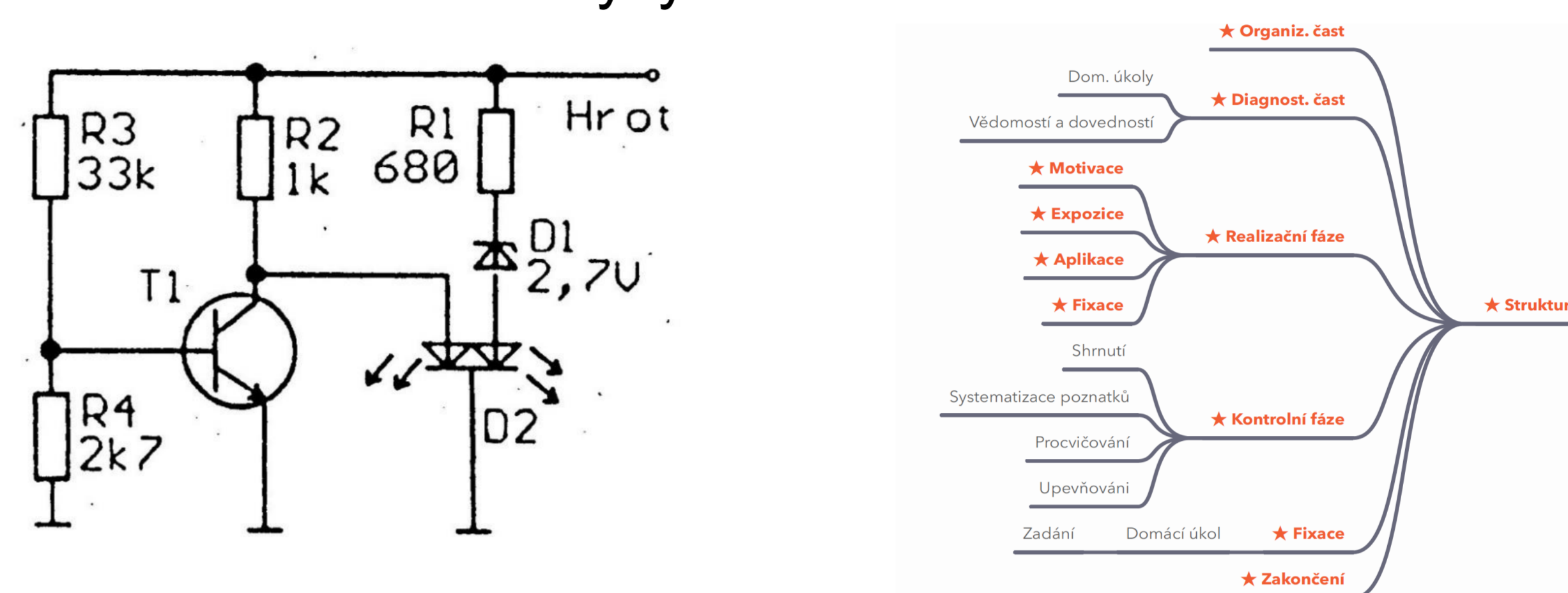
Didaktika, analýza, učitel, příprava, kurikulum, výuka, elektronika, pojem, vnímání, informace, model, taxonomie, cíle, osobnost

## Obsah

<b>Úvod</b> .....	<b>5</b>
<b>1 TEORETICKÉ VÝCHODISKA PŘÍPRAVY UČITELE NA VYUČOVÁNÍ</b> .....	<b>7</b>
1.1 Od procesu poznávání k přípravě na vyučování .....	7
1.2 Obecně o plánování výuky.....	12
1.3 Didaktická analýza učiva a její specifická charakteristika.....	13
1.4 Fáze činnosti učitele pro výuku v kontextu didaktické analýzy .....	26
1.5 Osobnost učitele technických předmětů.....	30
<b>2 VLASTNÍ MODEL PŘÍPRAVY NA VÝUKU</b> .....	<b>35</b>
2.1 Didaktické požadavky na koncipování modelu výuky .....	36
2.2 Vlastní struktura konceptu výuky v odborných předmětech.....	41
<b>Závěr</b> .....	<b>64</b>
<b>Seznam použité literatury</b> .....	<b>66</b>

## Cíl práce

Cílem práce je vytvořit vlastní model přípravy učitele tak, aby bylo dosaženo nezkráceného a co do obsahu nejúplnějšího přenosu informací od učitele k žákům. Důraz klademe také na přijetí těchto informací a jejich zařazení mezi stávající poznatky žáků. Samozřejmě, informace plynou i obráceně od žáků k učiteli. Jsou to důležité informace o tom, jestli proces proběhl úspěšně a došlo k žádoucím změnám v myšlení a jednání žáků. Tyká se to hodnocení výuky a mimo jiné i připravenosti učitele k výuce. Předpokladem splnění cíle a úkolů bakalářské práce bylo i zpracování teoretických východisek samotné didaktické analýzy.



## Závěr

Vzhledem k tomu, že téma této práce bylo v minulosti řešeno mnohokrát a v literatuře, případně na internetu lze najít nepřehledné množství literatury zabývající se podobným tématem, nebylo možné dojít k nějakým zvlášť novým, nebo lepším řešením, než s čím přišli jiní. Každopádně i pouhé shrnutí a shromáždění už nalezených řešení je přínosem pro ty, kteří tápou a nevědí kam rychle sáhnout pro vyzkoušené řešení. V každém případě se obsah bakalářská práce snaží přinést i konkrétní zkušenosti z praxe. Dnešní doba přináší nové pohledy na již existující řešení. Vývoj, jelikož se nemůže zastavit, vyžaduje neustále nové přístupy i k věcem, které jsme už jednou, a třeba dobře vyřešili. Tento proces je neustálý a všechna řešení jsou z tohoto pohledu určitým způsobem dočasná. Toto dnešní věda reflektuje, uznává a své teorie mění podle toho, jak výzkum postupuje a jak se odhalují nové poznatky. Ve věcech technických tyto změny neprobíhají tak překotně a fyzikální zákony platí, mění se jenom náš pohled na ně. Tak je to i s procesem výuky, didaktikou. Mění se jenom pomalu a jsou osvědčené způsoby výuky, které fungují. Je však nutné neustále je podrobovat kritickému posouzení, protože společenské podmínky jsou jiné. Nejde však o to zbavovat se a zahazovat postupy, které jsou funkční a přínosné. Řešením a cestou je tvořivá činnost, při které ze „starého“ vzniká nové a není vždy nutné to staré ničit, nebo naopak na něm lpět. Obojí nás pak může ve vývoji zastavit, nebo nebudeme schopni držet krok s okolnostmi. Z hlediska zhodnocení se ukazuje, že čtyři vypracované přípravy mohou posloužit učitelům elektroniky k výuce, nebo pro inspiraci, jako metodický materiál, podle kterého můžou vytvářet vlastní přípravy. Z tohoto důvodů budou užitečné i pro mne samotného.

Bloomova taxonomie poznatkových cílů (1956):	Revidovaná Bloomova taxonomie poznatkových cílů (2001):	ZNALOST
1. Znalost	1. Zapamatovat	Z N A L O S T
2. Porozumění	2. Rozumět	
3. Aplikace	3. Aplikovat	
4. Analýza	4. Analyzovat	
5. Syntéza	5. Hodnotit	
6. Hodnocení	6. Tvořit	

### Seznam některé použité literatury

- SEMRÁD, Jiří a Milan ŠKRABAL. *Úvod do studia učitelství odborných předmětů*. V Praze: Nakladatelství ČVUT, 2007. ISBN 978-80-01-03744-7.
- SKALKOVÁ, Jarmila. *Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování*. Praha: Grada, 2007. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1821-7.
- ŠIKULOVÁ, Renata a Lenka MÜLLEROVÁ. *Cvičebnice obecné didaktiky pro studenty učitelství*. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, Pedagogická fakulta, 2001. ISBN 80-7044-365-0.
- ŠTÁVA, J. a kol. *Vybrané kapitoly z obecné didaktiky*. Brno – Kraví hora: Vydavatelství MU, 1997. ISBN 80-210-1308-7.
- VALIŠOVÁ, Alena, Hana KASÍKOVÁ a kol.. *Pedagogika pro učitele*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2011. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-3357-9.
- VANĚČEK, David a kol. *Didaktika obecná a oborová*. Praha: České vysoké učení technické v Praze, 2012. ISBN 978-80-01-05151-1.
- ZIELENCOVÁ, P. Přednáška, Praha MFFUK, 19. 11. 2014