ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Správce počítačové sítě, virtualizace a cloud computing

Kód a název oboru: 18-20-M/01 Informační technologie

Vydala VOŠ obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, přísp. org.

dne 13. 8. 2012, č. j. 1276/2012.

Obsah školního vzdělávacího programu

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY 4

2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OBORU 5

3 PROFIL ABSOLVENTA 6

3.1 Základní identifikační údaje oboru 6

3.2 Uplatnění absolventa 6

3.3 Kompetence absolventa 6
3.3.1 Klíčové kompetence absolventa 6
3.3.2 Odborné kompetence 7

3.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání akvalifikace 8

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 9

4.1 Identifikační údaje oboru 9

4.2 Popis celkového pojetí vzdělávání 9

4.3 Začlenění průřezových témat do výuky na škole 9
4.3.1 Občan v demokratické společnosti 9
4.3.2 Člověk a svět práce 9
4.3.3 Člověk a životní prostředí 10
4.3.4 Informační a komunikační technologie 10
4.3.5 Realizace průřezových témat 10

4.4 Organizace výuky 10

4.4.1 Další elektronické informační zdroje 12

4.5 Způsob hodnocení žáků/žákyň a autoevaluace školy 12

4.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákůmimořádně nadaných 13
4.6.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním 13
4.6.2 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků 14
4.6.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním 14

4.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požárníprevence 14

4.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání 15

4.9 Způsob ukončení vzdělávání 15

4.10 Učební plán 16
4.10.1 Identifikační údaje oboru 16
4.10.2 Převod z RVP do ŠVP 17
4.10.3 Učební plán studijního oboru 18
4.10.4 Přehled využití týdnů ve školním roce 19
4.10.5 Český jazyk a literatura - ČJL 20
4.10.6 Anglický jazyk - ANJ 29
4.10.7 Německý jazyk - NĚJ 47
4.10.8 Anglický jazyk - 2. cizí jazyk, ANJn 60

4.10.9 Německý jazyk - 2. cizí jazyk, NĚJa 70
4.10.10 Občanská nauka - OBN 77
4.10.11 Dějepis - DĚJ 82
4.10.12 Fyzika - FYZ 84
4.10.13 Chemie - CHE 88
4.10.14 Základy ekologie - ZEK 90
4.10.15 Matematika - MAT 92
4.10.16 Tělesná výchova - TĚV 97
4.10.17 Ekonomika - EKO 106
4.10.18 Úvod do světa práce - ÚSP 110
4.10.19 Cluster a Cloud Computing 115
4.10.20 Programování 121
4.10.21 Programové vybavení počítače 124
4.10.22 Technické vybavení 143
4.10.23 Virtualizace 145
4.10.24 Seminář z matematiky - SMA 147
4.10.25 Seminář z anglického jazyka, SAJ 148
4.10.26 Seminář z německého jazyka, SNJ 152

4.11 Spolupráce se sociálními partnery 156

4.12 Personální zabezpečení výuky vzdělávacího programu 156
4.12.1 Předmětové komise školy 156

4.13 Materiální zabezpečení výuky vzdělávacího programu 157
Knihovna a informační středisko 158

4.14 Kontrolní činnost ředitele školy 160
4.14.1 Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího programu 160

5 SKOLSKA RADA, RADA RODIČŮ 161

6 UBYTOVÁNÍ ŽÁKŮ/ŽÁKYŇ 161

7 PROJEKTOVÉ DNY 161

8 ZÁVĚR 165

1 Identifikační údaje školy

Název školy

Ředitel školy Typ organizace	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace
Zřizovatel	PhDr. Jiří Konvalinka
Zástupce ředitele školy IZO SOŠ	příspěvková organizace Ústeckého kraje
IZO VOŠ	Ústecký kraj, IČ 70 892 156, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem
IZO domov mládeže IČ	Mgr. Dušan Vošahlík
Adresa školy Tel.	000 392 669
E-mail školy	110 033 957
Webové stránky	102 565 121
Jmenovací dekret ředitele školy	46 77 35 09
Nejvyšší povolený počet žáků ve škole	Kostelní 134, 411 08 Štětí +420 411 152 000 info@odbornaskola.cz
Zařazení do sítě Zřizovací listina	www.odbornaskola.cz
Odloučená pracoviště školy	1. 8. 2012 na dobu 6 let (Rada Ústeckého kraje)
	990
	5. 3. 1997, č. j. 10 802/97-60, poslední aktualizace k 1. 3. 1999 ze dne:
	28. 11. 2001, Rada Ústeckého kraje
	Domov mládeže školy, tř. 1. máje 662, Štětí Pivovarská 594 (tělocvična, učebny)
	1. máje 661 (dílny odborného výcviku, učebny)
Inspekci vykonává	Česká školní inspekce

2 Identifikační údaje oboru

Název školy:	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola Štětí, Kostelní 134, 411 08 Štětí
Typ školy:	Střední škola
Kód a název oboru:	18-20-M/01 Informační technologie
Název školního vzdělávacího oboru:	Správce počítačové sítě, virtualizace a cloud computing
Délka a forma vzdělávání:	4 roky - denní studium
Dosažený stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2013, počínaje 1. ročníkem

3 Profil absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Správce počítačové sítě, virtualizace a cloud computing disponuje kompetencemi pro činnost kvalifikovaných odborníků v oblasti informačních technologií v různých odvětvích.

Absolvent navrhuje, sestavuje a udržuje hardware, počítačovou síť pro potřeby firmy nebo společnosti, využívá operační programy a konfiguruje je, pracuje s aplikačním programovým vybavením, využívá možností počítačových sítí a přizpůsobuje je svým požadavkům, programuje a vyvíjí uživatelská řešení, realizuje a udržuje základní webová řešení a redakční systémy, instaluje a konfiguruje virtuální servery a spravuje cloudové systémy.

Dbá na bezpečnost provozu PC a sítě, chrání osobní údaje, využívá Internet pro získání a předávání příslušných informací. Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb a jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Dodržuje zákony, vyhlášky a předpisy a sleduje jejich změny.

3.1 Základní identifikační údaje oboru

Název školy:	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola Štětí, Kostelní 134, 411 08 Štětí
Typ školy:	Střední škola
Kód a název oboru:	18-20-M/01 Informační technologie
Název školního vzdělávacího oboru:	Správce počítačové sítě, virtualizace a cloud computing
Délka a forma vzdělávání:	4 roky - denní studium
Dosažený stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2013, počínaje 1. ročníkem

3.2 Uplatnění absolventa

Absolvent ŠVP Správce počítačové sítě, virtualizace a cloud computing se uplatní v oblasti návrhů a realizace počítačové sítě a jejího HW řešení pro firmu libovolné velikosti, instalace a správy prostředků informačních technologií, jako správce počítačové sítě, jako kvalifikovaný prodejce prostředků informačních technologií, včetně poradenství, jako technik informační ch technologií včetně sofistikovaných řešení virtuálních serverů, pracovník uživatelské podpory nebo jako obchodník s prostředky informačních technologií.

3.3 Kompetence absolventa

Cílem vzdělávání není jen osvojení poznatků a dovedností, ale i vytváření způsobilostí potřebných pro život nebo výkon povolání. Jde tedy o ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související dovednosti, postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon žáka - absolventa ve vymezené činnosti.

3.3.1 Klíčové kompetence absolventa

Absolvent/absolventka se vyznačuje těmito všeobecnými klíčovými kompetencemi:

a) Kompetence k učení - absolvent má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů - absolvent porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatní při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence - absolvent se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné

i ústní formě); chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence - absolvent posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orien tace a životních podmínek; reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný; pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolvent jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímá se aktivně o politické a společenské dění u ná s a ve světě; chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady; umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle; zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence - absolvent správně používá a převádí běžné jednotky; používá pojmy kvantifikujícího charakteru; provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit popsat a správně využít pro dané řešení; čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolvent pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učí se používat nové aplikace; komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

3.3.2 Odborné kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

a) Kompetence navrhovat, sestavovat a udržovat HW - absolvent volí vyvážená HW řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití; kompletuje a oživuje sestavy včetně periferních zařízení; identifikuje a odstraňuje závady HW a provádí upgrade.

b) Kompetence pracovat se základním programovým vybavením - absolvent volí vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení; instaluje, konfiguruje a spravuje operační systém včetně jeho pokročilého nastavení dle objektivních potřeb uživatele; podporuje uživatele při práci se základním programovým vybavením; navrhuje a aplikuje vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.

c) Kompetence pracovat s aplikačním programovým vybavením - absolvent volí vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení; instaluje, konfiguruje a spravuje aplikační programové vybavení; používá běžné aplikační programové vybavení,

zejména tzv. kancelářské aplikace; podporuje uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením.

d) Kompetence navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě - absolvent navrhuje a realizuje počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití; konfiguruje síťové prvky; administruje počítačové sítě, instaluje virtuální servery, spravuje systémy na bázi cloudových technologií.

e) Kompetence programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení - absolvent algoritmizuje úlohy a tvoří aplikace v některém vývojovém prostředí; realizuje databázová řešení; tvoří webové stránky.

f) Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - absolvent chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout.

g) Kompetence usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - absolvent chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

h) Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - absolvent zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodaří s finančními prostředky; nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Pozn.: Dílčí odborné kompetence jsou uvedeny u jednotlivých kurikulárních rámců.

3.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Identifikační údaje oboru

Název školy:	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola Štětí, Kostelní 134, 411 08 Štětí
Typ školy:	Střední škola
Kód a název oboru:	18-20-M/01 Informační technologie
Název školního vzdělávacího oboru:	Správce počítačové sítě, virtualizace a cloud computing
Délka a forma vzdělávání:	4 roky - denní studium
Dosažený stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2013, počínaje 1. ročníkem

4.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

ŠVP Správce počítačové sítě, virtualizace a cloud computing připravuje žáky pro činnost kvalifikovaných odborníků v oblasti informačních technologií v různých odvětvích. Proto je výuka podle ŠVP v souladu s RVP i nad jeho rámec v průběhu studia masivně podporována prostředky informačních a komunikačních technologií.

Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při jednání se zákazníky a klienty a k tomu, aby si vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům klíčové a odborné kompetence.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, např. programové vybavení počítačů, počítačové sítě a operační systémy, management informačních systémů, programování a dvoutýdenní odborná praxe ve druhém a třetím ročníku, které jim umožňují bezprostřední kontakt s realitou, s požadavky trhu práce a sociálních partnerů.

4.3 Začlenění průřezových témat do výuky na škole

Průřezová témata jsou v ŠVP začleněna v jednotlivých rámcích, v případě tohoto ŠVP přímo ve formuláři pro konkrétní předmět v učebním plánu. Záměrem začlenění průřezových témat byl nejen respekt k rámcovému vzdělávacímu programu pro daný studijní obor, ale také snaha vedení školy, aby vyučující všech předmětů se zamysleli komplexněji nad výukou svého předmětu než doposud. Především se jedná o obrat od výuky „obsahu" předmětu ke snaze vést žáky/žákyně ke kompetencím, dílčím, odborným aj. Vyučující jsou vedeni k uvědomění toho, co by měli žáci mj. znát nebo umět na konci každého školního roku. S tím souvisí nejen průřezová témata, ale také např. přesahy z a do jiných předmětů, profesionalita vyučujících a jejich odborné vědomosti a také snaha o předání praktických zkušeností a dovedností. Vyučující je tak veden k aktivitám v souvislosti např. se stážemi ve firmách, účasti na odborných nebo inovačních seminářích, workshopech a školeních prezenčních nebo e-learningových s tím, že nemusí vždy jít jen o aktivity, které mají přímou souvislost s předmětem, kterému vyučuje.

4.3.1 Občan v demokratické společnosti

Aplikace tohoto průřezového tématu spočívá ve vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě, v respektování jiného názoru, ve vysvětlování škodlivých jevů, které občanskou společnost poškozují (xenofobie, rasismus, násilí, pornografie), v zapojování žáků/žákyň do aktivit, soutěží aj., kde si mohou názory vyměňovat s cílem se nakonec dohodnout např. na závěrečném dokumentu, v podpoře respektu k mezinárodním dohodám, zákonům naší země, orientaci v pojmech jako je např. etika podnikání, tolerance, korupce, extremismus, lidská práva apod. Téma také řeší mediální výchovu a gramotnost žáka/žákyně, rovnost pohlaví - genderovou problematiku. Žák/žákyně jsou vedeni ke kritickému posuzování nabídek politických stran, hnutí a seskupení.

Téma se uplatňuje především v předmětech občanská nauka a dějepis formou diskuse (příklady se sdělovacích prostředků), příkladů (písemných dokumentů z dřívější doby a jeho hodnocením) apod.

4.3.2 Člověk a svět práce

Žáci/žákyně jsou zde vedeni k orientaci na trhu práce, ocenění své pracovní síly a také přípravě k flexibilitě při event. ztrátě zaměstnání. V jednotlivých předmětech vedou vyučující žáky/žákyně také k nutnosti sledovat vývoj nových technologií, ke schopnosti posoudit své schopnosti uplatnění i v zahraničí (jazyková gramotnost), využití poznatků z odborné praxe, účasti v odborných soutěžích nebo prezentací, k absorpci informací z přednášek pracovníka úřadu práce, ke schopnosti prezentovat své dovednosti (závěrečné zprávy, ke znalosti prezentačních programů nebo technik), schopnosti napsat žádosti, životopis, k respektu k rovnosti pohlaví - genderová rovnost apod.

Téma je hodně široké, uplatňuje se v mnoha předmětech, především v předmětech úvod do světa práce, ekonomika, občanská nauka formou přednášek, diskusí, her, sledováním audiovizuálních pořadů, vyhodnocením závěrečných prací a prezentací v odborných předmětech, návštěva veletrhů, výstav, exkurze, i působením a hodnocení aktivit žáka/žákyň na odborné praxi.

4.3.3 Člověk a životní prostředí

Toto téma má souvislost např. s výukou ekologie, ale vzhledem ke skutečnosti, že ta se vyučuje pouze v prvním ročníku, nemůže být toto téma pokryto pouze v tomto předmětu. V zásadě se jedná o vedení žáků/žákyň k povědomí o základních ekologických zákonitostech a v mnoha případech k negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí, v pečování o přírodu a k hodnotové orientaci žáků/žákyň. Žáci/žákyně jsou vůči tomuto tématu poměrně příznivi, ale také lehce manipulovatelní. Proto by učitel/učitelka měl žáky/žákyně vést nejen k aktivitám a příkladům toho, jak přírodu chránit, ale také uvést nutnost si ověřovat údaje, přemýšlet, než bezmyšlenkovitě přijmout módní názor, i když vypadá velmi lákavě nebo jednoznačně. Ochrana životního prostředí je důležitá s ohledem na budoucnost prostředí, ve kterém budou žáci žít, ale také je důležité rozeznávat některé negativní tendence v prosazování některých názorů nebo opatření (vědecké poznatky a jejich získávání i jejich případná falšování, skutečný vliv člověka na některé změny, např. klimatické, apod., kam lidstvo směřuje, jeho podstata, zvídavost, uplatnění a možné zneužití nových vědeckých objevů nebo výzkumu apod.
Téma se uplatňuje v odborných předmětech, zpočátku např. chemie nebo ekologie, postupně se přenáší do odborných předmětů (recyklace, odpady, vyčerpávání zdrojů surovin, inovační cyklus aj.), včetně vedení ke konkrétnímu chování (úspory energií, šetření materiály, třídění odpadů ve škole i doma apod.).

4.3.4 Informační a komunikační technologie

Téma vede žáky/žákyně ke schopnosti využívat prostředky IKT v běžném každodenním životě, jejich využití pro svoji budoucí profesi, ke znalosti programů pro výměnu informací, k možnosti získat informace, ke schopnosti využít prezentačních programů pro závěrečné aj. práce, pro předání informací i pro osobní prezentaci. Zvláštním případem je Internet, kde jsou žáci vedeni nejen ke schopnosti informace nalézt, ale také je utřídit, ověřit a schopnosti je využít, zajistit bezpečnost prostředků informačních technologií (viry, spamy, ochrana svých osobních údajů aj.), využití Internetu pro osobní potřebu (bankovnictví, možnost získat zaměstnání v zahraničí, využití výhod různých prohlížečů, různé znalostní testy, rozumné využití sociálních sítí, chatů a různých komunikačních prostředků, autorská práva a jejich dodržování apod.
Na škole existuje mezinárodně certifikovaná Cisco Academy, kde si žáci rozšiřují své znalosti o počítačových sítí a kde jsou výukové texty i testy v anglickém jazyce. Škola má proto ve zřizovací listině povolenou výuku a hodnocení v anglickém jazyce.
Škola ve Štětí má dobré zkušenosti s výukou počítačových předmětů a věnovala se jejich výuce hned po roce 1989. Do sítě studijních oborů např. zavedla nejprve studijní obor Management aplikace osobních počítačů, včetně 2leté nástavby, a poté studijní obor Informační technologie.
Téma se nyní uplatňuje téměř ve všech předmětech, ať už ve všeobecných (jazykové aj. výukové programy a testy) nebo v odborných (výuka hardware a software), popř. nepovinných (Cisco Academy). Škola klade důraz na elektronické texty a testy (školní portál, webové stránky školy www.odbornaskola.cz - e-learning odborných předmětů, společné disky t: a h:, školní Moodle https://amos.odbornaskola.cz/) i pro přenos informací žákům/žákyním, vyučujícím a rodičům (http://portal.odbornaskola.cz, https://nastenka, elektronická třídnice www.katedra.cz (škola ji zavedla kompletně pro celou školu jako první v České republice).

Aplikace průřezových témat je v curriculu školy novinkou, které je teprve postupně zaváděna. Nemůže ale ani pokrýt všechna témata, kterým jsou vyučující i žáci/žákyně nyní vystaveni. Proto jsou v ŠVP školy začleněny i některé další oblasti, kterým nebyla věnována taková pozornost (ochrana zvířat a kritické posuzování teorií v životním prostředí, aplikace cizího jazyka a sociální sítě v IKT).

4.3.5 Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou realizovaná přednostně v následujících předmětech:

1. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno v předmětu Základy ekologie v 1. ročníku.
2. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno v předmětu Dějepis v 1. ročníku a Občanská nauka ve 2. - 4. ročníku.
3. Průřezové téma Člověk a svět práce je realizováno v 2. - 4. ročníku v předmětu Ekonomika, Úvod do světa práce a během dvoutýdenní odborné praxe.
4. Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno v předmětu Programové vybavení počítačů v 1. - 4. ročníku.

4.4 Organizace výuky

Výuka je organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu, stanoveným vedením školy. Výuka je rozdělena na vzdělávání teoretické a praktické. Výuka probíhá obvykle od 8,00 hod do 16,50 hod. Řídí se dále Školním a klasifikačním řádem, organizačním řádem a provozními podmínkami školy. Proces výuky (suplování, náhrady, odpadnutí výuky aj.) řídí jmenovaný zástupce ředitele pro teoretické vyučování.

Organizace výuky teoretických předmětů je realizována především s ohledem na dostatečné vybavení školy prezentačními pomůckami, počítačovou sítí, informačním systémem, pokrytí školy wi-fi technologií a tím i nepřetržitou dostupností Internetu pro žactvo i zaměstnance školy a charakterem specializovaných učeben.

Vedení školy průběžně poskytuje pedagogům i žákům od začátku školního roku přesný webový kalendář, obsahující termíny maturitních zkoušek, praktických maturitních zkoušek, vedlejších prázdnin, pedagogických rad, schůzek rodičů, předávání

vysvědčení, opravných zkoušek, exkurzí a některých mimoškolních akcí. Kalendář je k dispozici on - line a s přístupem i mimo pracoviště školy, přičemž je denně aktualizován.

Žáci/žákyně využívají počítače pro skupinové nebo samostatné práce v počítačových učebnách, které splňují požadavky vyhl. č. 410/2005 Sb. v platném znění, jazykové učebny a dílny. Podle potřeb se do těchto místností různého typu výuky přesouvají na základě pokynů na informačním systému školy s webovým rozhraním. Další informace ohledně výuky jsou na elektronické nástěnce školy s rozdělením pro každý ročník samostatně.

Na začátku výuky jsou žáci / žákyně rozděleni do skupin na celé období, včetně rozvržení výuky do termínů a jsou poučeni o požadavcích na celý školní rok.

Vyučující seznamují předem žáky/žákyně s požadovanou literaturou a elektronickými texty. Žáci/žákyně jsou průběžně seznamováni s elektronickými texty na portále školy nebo na jiných webových stránkách.

Žáci/žákyně jsou seznámeni s počítačovou sítí školy, informačním systémem a e-learningovými portály a LMS, které jsou využívány pro výuku nebo testování znalostí.

Taktéž jsou podle potřeby dopředu informováni o přednáškách externích pracovníků nebo firem a pro tyto přednášky mohou být podle charakteru sloučeni do jedné větší skupiny nebo naopak pro workshop rozděleni do více skupiny s menším počtem žáků/žákyň.

Žáci/žákyně jsou seznamováni s požadavky na povinnou účast na exkurzích nebo odborných výstavách s případnými dodatečnými úkoly při jejich neúčasti na těchto akcích. Pro výuku a samostudium využívají on-line knihovnu a informační centrum školy s celodenním provozem a určeným pracovníkem - knihovníkem.

Žáci/žákyně většinu svých prací předávají v elektronické podobě podle požadavků vyučujícího, který dále určí případný tisk na tiskárně nebo plotru.

Po dohodě s vedením školy je možné část výuky podle podmínek přeložit mimo budovu školy.

4.4.1 Další elektronické informační zdroje

Adresa	název	Obsah	Uživatelé
www.katedra.cz	elektronická třídnice	docházka, klasifikace, zprávy	učitelé, žáci, rodiče
httD://Dortal.odbornaskola.cz	školní portál	pokyny vedení školy, směrnice, učební texty, odkazy, zápisy z porad	učitelé a zaměstnanci, žáci a studenti
http://nastenka	nástěnka školy	suplování, informace	učitelé, žáci a studenti
http://amos.odbornaskola.cz.	školní Moodle	e-learning, učební texty, testy, prezentace	učitelé, žáci a studenti
www.odbornaskola.cz	školní web	informace o škole, aktuality, odkazy	Veřejnost

Organizace výuky je stanovena u jednotlivých předmětů ve „formě (strategii) výuky", a dále pak v obsahu předmětu a nebo je zčásti nepřímo vyjádřena v oddíle „studijní pomůcky". Zvláštní podmínky výuky jsou stanoveny pro 14denní souvislou odbornou praxi.

Hlavní metody teoretické výuky spočívají v:

- přednášce vyučujících s nebo bez využití prezentačních pomůcek
- řízenou diskusí s vyučujícími nebo mezi žáky/žákyněmi
- sledováním audiovizuálních pořadů
- interaktivní výuka s využitím prostředků IKT (dataprojektor)
- samostatnou prací dle zadání vyučujících
- přednášky externích odborníků

Hlavní metody praktické výuky spočívají v:

- práci v laboratoři, dílně, v laboratoři s PC
- práci na počítačové síti
- simulační modely na PC
- účastí na seminářích nebo workshopech
- exkurze, výlety, účast na výstavách
- vypracování závěrečných zpráv
- odborné 14denní souvislé praxi na základě zadání ze školy spojené s obhajobou této práce
- hry, soutěže, olympiáda
- účasti na soutěžích mimo školu
- sportovní soutěže (ve škole i mimo školu)
- práci s některými pomůckami (resuscitační model, rozebírací pomůcky, názorné pomůcky aj.)
- pozorování nebo výuka v exteriéru školy
- účast v panelové diskusi, brainstorming, brainwriting
- účast v projektových dnech (sportovní kurzy, lyžařský kurz, sportovní turnaje, zahraniční zájezd pro komunikaci v cizím jazyce apod.) - jsou popsány v samostatné kapitole zvlášť.
- individuální konzultace (včetně opodstatněného individuálního studia)
- žáci/žákyně jsou pro výuku cizích jazyků děleni na skupiny (při počtu alespoň 24 žáků/žákyň), případně dle potřeby (zvláště v 1. ročnících, kdy není znám počet žáků/žákyň ze ZŠ studujících německý nebo anglický jazyk), popř. naopak je možné sloučit malý počet žáků/žákyň z různých tříd stejného ročníku do jedné větší skupiny.
- žáci/žákyně jsou děleni na skupiny v praktických předmětech (např. tělesná výchova, programové vybavení počítačů, počítačové sítě a operační systémy, semináře, programování).

4.5 Způsob hodnocení žáků/žákyň a autoevaluace školy

Klasifikace i docházka žáků/žákyň je po technické stránce prováděno v elektronické třídní knize, aby se s ním mohli rodiče seznámit on-line. Hodnocení je prováděno na základě školského zákona a na základě Školního a klasifikačního řádu školy.

Hodnocení by mělo probíhat zejména v rovině motivační, informativní a výchovné. Podrobnější popis způsobů hodnocení žáků/žákyň je uvedeno u každého předmětu.

Dalším způsobem hodnocení, které však není započítáváno do klasifikace, je nezávislé testování znalostí. Tento způsob zjišťování vědomostí žáků/žákyň je pro školu důležitý pro srovnání s jinými školami a také jako příprava na často jiný typ testování, např. u nové maturity, než na jaké byli žáci doposud zvyklí.

1. Vyučující předem na začátku školního roku seznámí žáky/žákyně se systémem jejich klasifikace a druhem zkoušek a testů, které budou uplatňovat. Podklady pro jejich hodnocení a klasifikaci získává vyučující těmito metodami, formami a prostředky:
   - různými druhy zkoušek a testů (písemné, ústní, grafické, na počítači, praktické, pohybové aj.). U testůlzestanovit a podle toho také hodnotit rozsah odpovědi, např. max. počtem slov, vět nebo stránek, popř. psaní rukou;
   - soustavným sledováním výkonů žáka/žákyně, připravenosti na vyučování dle záznamů pedagoga;
   - na základě hodnocení domácích úkolů, samostatných prací, závěrečných prací, zpráv z praxe, hodnocenímřešení komplexních (i společných) úkolů a projektů, protokolů;
   - kvalitou výsledků a manuální zručností při odborném výcviku;
   - hodnocením dodržování bezpečnosti a zásad ochrany zdraví při práci, s nimiž byli žáci prokazatelně seznámeni;
   - hodnocením splnění a kvality grafického konstrukčního nebo výtvarného zadání;
   - rozhovory nebo konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden nebo diagnostických středisek u žáků/žákyň s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami.
2. Maximální doba písemného testu nebo zkoušky činí 60 min.
3. Vyučující je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka/žákyně s vyznačením data. Žák/žákyně musí být hodnoceni za každé klasifikační období alespoň dvakrát.
4. Žáci/žákyně, kteří opakovaně v požadovaném termínu, případně v domluveném náhradním termínu, nepředají domácí úkol dle odst. 1 písm. c, budou hodnoceni stupněm nedostatečný. Opakované nesplnění tohoto požadavku se může hodnotit i v chování žáka/žákyně.
5. Vyučující oznamuje nebo označuje žákům/žákyním výsledek každé klasifikace s poukazem na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí vyučující žákovi/žákyni výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi/žákyni nejpozději do 14 dnů.
6. Termíny písemných zkoušek, které trvají celou vyučovací hodinu, prokonzultuje vyučující s třídní/třídním, aby v jednom dni žáci/žákyně nekonali více než dvě takové zkoušky.
7. V případě nepřítomnosti z jakýchkoliv důvodů jsou žáci/žákyně povinni se bezodkladně seznámit po příchodu do školy s požadovaným obsahem látky nebo s požadavky testů nebo jiných úkolů (pokud tak nebylo známo ještě dříve, např. na začátku klasifikačního období).
8. Obsah písemných zkoušek, hodnocení nebo testů na celou vyučovací hodinu se zpravidla oznamuje alespoň 3 dny předem. Opakované testy se předem neoznamují.
9. U žáků/žákyň s poruchou učení diagnostikovanou odborným pracovištěm (např. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) klade vyučující důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák/žákyně předpoklady podat lepší výkon a při klasifikaci se nezohledňuje počet chyb, ale počet jevů, které žák/žákyně zvládli.
10. Nelze-li žáka/žákyni hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka/žákyni hodnotit ani v náhradním termínu, žák/žákyně se za první pololetí nehodnotí.
11. Nelze-li žáka/žákyni hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termín konání komisionálního přezkoušení - zkoušky k doplnění podkladů pro hodnocení, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději zpravidla do konce června, výjimečně do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení žák/žákyně navštěvují nejbližší vyšší ročník. Nejsou-li žák/žákyně hodnoceni ani v tomto termínu, neprospěli.
12. Důležitou součástí zvyšování kvality školy je proces její autoevaluace, která přináší zpětnou vazbu umožňující zaměřit se na problematická místa v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro vedení školy, vyučující, žáky/žákyně, rodiče, ale také pro veřejnost.
13. Škola si vymezila tyto hlavní oblasti, ve kterých chce provádět vlastní hodnocení:
   - podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání,
   - podpora školy žákům/žákyním, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků/žákyň, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
   - výsledky vzdělávání žáků/žákyň,
   - řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
   - úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

4.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

4.6.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Každý žák / žákyně se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, pokud dodá on nebo jeho zákonný zástupce škole příslušné podklady, je v evidenci výchovného poradce, který s jeho postižením resp. znevýhodněním seznámí příslušné učitele a doporučí jim metodické postupy. Výchovný poradce dále během studia spolupracuje s postiženými nebo znevýhodněnými žáky, zákonnými zástupci resp. rodiči a s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola zatím nemá bezbariérový přístup do žádné z budov. Učebny, s výjimkou některých odborných, mají nastavitelné lavice a židle. V případě potřeby je možné do učeben doplnit i jiný typ židlí nebo křesílka, další možností je úprava prostředí v místnosti tak, aby žák byl schopen úkol vykonat, včetně ohledu na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Žák / žákyně má právo na individuální dodání informací v případě, že není schopen si informace pořídit z Internetu, školního informačního systému nebo nástěnky.

Žák / žákyně je individuálně hodnocen(a) s ohledem na svůj zdravotní stav a možnosti.

V případě doporučení PPP pověřuje ředitel školy výchovného poradce vypracováním individuálního vzdělávacího plánu s možností uvolnění z některých předmětů v souladu se školským zákonem.

4.6.2 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci mohou využít všech možností, které jim mohou poskytnout vyučující (účast v domácích a mezinárodních soutěžích, domácí nebo zahraniční stáž aj.), což umožňuje žákům získat větší zkušenosti v oboru.

U žáků mimořádně nadaných učitelé mimo standardních postupů zařazují do výuky metody pro jejich větší vytížení, například problémové a projektové vyučování, práce s informačními technologiemi, samostudium nebo práce ve středoškolské odborné činnosti.

4.6.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Škola vychází z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka volbou vhodných výchovných prostředků a úzkou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí se promítají do metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků. Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáka, aby byli schopni pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim.

4.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví při výchově a vzdělávání dětí, žáků/žákyň a studentů/studentek je vymezena od 1. 9. 2006 Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ústeckým krajem (ev. číslo 92072/2006), který stanovuje příslušné postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole a dále aktuální vyhláškou MŠMT.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny pro tento ŠVP v nařízení vlády č. 73/2005Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů - viz charakteristika vzdělávacího programu. Tento předpis obsahuje i normy ČSN EN pro tělocvičné nářadí, hrací plochy a stacionární tréninková zařízení školy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků/žákyň při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům/žákyním nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola splňuje veškeré předpisy ohledně požární ochrany a BOZP a pravidelně prochází kontrolami ze strany zřizovatele (metodické dohlídky), regionu (město Štětí) a státními kontrolami (revize aj.).

Na škole je vedena kniha bezpečnosti práce, kde jsou zaznamenány jakékoliv případné úrazy.

Každý žák/žákyně jsou povinni bezodkladně oznamovat příslušnému pedagogickému pracovníkovi svůj úraz, pokud mu to jeho stav dovolí a úraz jiné osoby, jehož byl svědkem a spolupracovat při vyšetřování jeho příčin.

Aktuální změny v rozvrhu jsou elektronicky zveřejňovány každý den ráno před vyučováním u hlavního vchodu do školní budovy, aby se žáci/žákyně mohli jakýmkoliv změnám přizpůsobit.

Žáci/žákyně střední školy jsou na začátku školního roku prokazatelně poučeni o dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví formou písemných testů. O proškolení je učiněn zápis, testy žáků/žákyň se evidují po celou dobu jejich studia.

Pro jednotlivé laboratoře, dílny i jednotlivé strojní aj. vybavení je vždy stanoven správce z řad pedagogů školy, aby byla zajištěna správná a bezpečná funkce stroje či činnost v místnosti. Žáci/žákyně jsou při sledování práce u strojů znovu speciálně poučeni o bezpečnosti práce, nejsou ale vedeni k práci s nimi.

Na portále školy a na chodbách školy jsou žáci seznámeni se směrnicemi a pokyny pro chování za mimořádných podmínek (velké havárie, teroristický útok, živelná nebezpečí aj.). Žáci/žákyně jsou seznámeni, kde se mají v různých případech vyhlášení nebezpečí shromažďovat nebo co je třeba činit.

Na exkurzích jsou žáci navíc speciálně poučeni firemními průvodci.

Žáci/žákyně jsou povinni nebo povinny šetřit školní zařízení a ostatní majetek školy, chránit jej před poškozením a hospodárně zacházet se zapůjčenými učebními pomůckami. V případě svévolného úmyslného poškození je podle ustanovení zákoníku práce a občanského zákoníku povinen nahradit sám veškeré škody.

S ohledem na rozvržení výuky nebo při tzv. odpadlých hodinách dochází během dne k přerušení výchovně vzdělávací činnosti.

Žáci/žákyně mohou v průběhu vyučování ve volných nebo odpadlých hodinách opustit prostory školy pouze za předpokladu písemného prohlášení, že škola nenese odpovědnost za případné škody, protože po tuto dobu nevykonává náležitý dohled.

Škola vydává a každý školní rok aktualizuje vnitřní směrnici „provozní řád školy" (bezpečnost a hygiena, zasílá se na Krajskou hygienickou stanici), „pokyny pro žáky/žákyně školy v případě nebezpečí" (kde se řeší činnost žáků/žákyň školy v případě ohrožení) a "dozory na škole".

4.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Součástí přijímacího řízení jsou přijímací zkoušky z obecných studijních předpokladů. Do oboru je přijímáno prvních 30 žáků podle pořadí určeného výsledkem přijímací zkoušky a průměrem známek z povinných učebních předmětů za 1. pololetí devátého ročníku ZŠ nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia.

Na pořadí dále mají vliv vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, např. účast v soutěžích, zaměřených na elektrotechniku, robotiku, informační technologie, programování, aktivity v technických klubech a kroužcích při základních školách, domovech mládeže atd.

Obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků.

4.9 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělávání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky:

Programové vybavení počítačů	praktická zkouška
Technické vybavení počítačů	písemná zkouška
Počítačové sítě a síťové operační systémy	praktická a písemná zkouška

4.10 Učební plán

4.10.1 Identifikační údaje oboru

Název školy:	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola Štětí, Kostelní 134, 411 08 Štětí
Typ školy:	Střední škola
Kód a název oboru:	18-20-M/01 Informační technologie
Název školního vzdělávacího oboru:	Správce počítačové sítě, virtualizace a cloud computing
Délka a forma vzdělávání:	4 roky - denní studium
Dosažený stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2013, počínaje 1. ročníkem

4.10.2 Převod z RVP do ŠVP

18 - 20 M/01 Informační technologie ŠVP Správce počítačové sítě, virtualizace a cloud computing Délka a forma vzdělání: 4 roky, denní

Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávání okruhy (podle RVP)	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu		Názvy předmětů v ŠVP	Zkratky předmětů v ŠVP	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilních	Poznámka
	týdenní	celkový									
Jazykové vzdělání - český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	ČJL	2	2	2	2	8	3	
Jazykové vzdělání - cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	ANJ/NĚJ	4(4)	4(4)	4(4)	3(3)	15	13	
			2. cizí jazyk	ANJ/NĚJ	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8		
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	OBN	2	1			3	0	
			Dějepis	DĚJ	2				2		
Přírodovědné vzdělávání A	6	192	Fyzika	FYZ	2	2			4	0	var. A
			Chemie	CHE	1				1		var. B
			Základy ekologie	ZEK	1				1		
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	MAT	4	4	4	3	15	3	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura		2	2	2	2	8	3	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	TĚV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8	0	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích [1]	4	128									
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	EKO		1	1	1	3	1	
			Úvod do světa práce	ÚSP				1	1		
Hardware	5	160	Elektrotechnika	ELT			3	2(2)	5	5	učební praxe
			Technické vybavení počítačů	TVY	3	3(1)			6	0	učební praxe
Aplikační software	8	256	Programové vybavení počítačů	PVY	3(3)	4(4)	2(2)		9	0	učební praxe
Operační systémy	6	192	Počítačové sítě a operační systémy	PSS			7(4)	9(5)	16	8	učební praxe
Počítačové sítě	4	128	Virtualizace	VIT			2(1)		2		učební praxe
			Cluster a Cloud Computing	CAC				3(2)	3		učební praxe
Programování a vývoj aplikací	8	256	Programování	PRG	2(2)	4(4)	2(2)	1(1)	9	1	učební praxe
			Seminář z CIJ/Seminář z MAT					2(2)	2	2	
			Odborná praxe			2t	2t				odborná praxe
Disponibilní hodiny	39	1248									
Celkem	**128**	**4096**			**32**	**31**	**33**	**33**	**129**		

Pozn.: 1) Vzdělávání v IKT je zahrnuto v předmětech: Technické vybavení počítačů, Programové vybavení počítačů, Počítačové sítě a operační systémy a Programování.

4.10.3 Učební plán studijního oboru

A. Všeobecné předměty povinné		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura	ČJL	4	4	4	4
Anglický/Německý jazyk	ANJ/NĚJ	4(4)	4(4)	4(4)	3(3)
2. cizí jazyk Anglický/Německý jazyk	ANJn/NĚJa	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)
Občanská nauka	OBN	2	1		
Dějepis	DĚJ	2			
Fyzika	FYZ	2	2		
Chemie	CHE	1			
Základy ekologie	ZEK	1			
Matematika	MAT	4	4	4	3
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)
B. Odborné předměty povinné					
Ekonomika	EKO		1	1	1
Úvod do světa práce	ÚSP				1
Elektrotechnika	ELE			3	2(2)
Technické vybavení počítačů	TVY	3	3(1)		
Programové vybavení počítačů	PVY	3(3)	4(4)	2(2)	
Počítačové sítě a operační systémy	PSS			7(4)	9(5)
Programování	PRG	2(2)	4(4)	2(2)	1(1)
Virtualizace	WET			2(1)	
Cluster a Cloud Computing	WDS				3(2)
Odborná praxe	PRA		2týdny	2týdny	
C. Volitelné předměty					
Seminář z matematiky/anglického jazyka/německého jazyka	SMA/SAJ/SNJ				2(2)
Celkem		32	31	33	33
D. Nepovinné předměty					
Cisco Academy	CIS				

Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán ŠVP vychází z RVP pro studijní obor 18-20-M/01 Informační technologie.
2. Čísla v závorce udávají týdenní počty hodin vyučovacího předmětu, v nichž se podle podmínek školy třída dělí na skupiny. Dělení na skupiny se řídí Školním a klasifikačním řádem školy a dále zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů.
3. Cizí jazyky - výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách tvořených pro příslušný cizí jazyk. Průměrný nejnižší počet žáků nebo žákyň ve skupině v jednom ročníku je 9 a nejvyšší počet žáků nebo žákyň ve skupině je 23. Skupina může být tvořena žáky nebo žákyněmi z více tříd téhož ročníku.
4. Tělesná výchova - výuka tělesné výchovy probíhá ve skupinách. Průměrný nejnižší počet žáků nebo žákyň ve skupině v jednom ročníku je 9 a nejvyšší počet žáků nebo žákyň ve skupině je 23. Skupina může být tvořena žáky nebo žákyněmi z více tříd téhož ročníku. Skupiny mohou být smíšené (chlapci, dívky, s oddělenými šatnami a hygienickým zázemím).
5. Počítačové předměty - zpravidla jeden žák na počítač, max. 30 PC ve třídě.
6. 2týdenní odborná praxe je zařazena do 2. a 3. ročníku, která probíhá v podnicích a firmách, se kterými je uzavřena smlouva, a kde je předpoklad efektivního průběhu. Klasifikace odborné praxe je zařazena do předmětu programové vybavení počítačů. Místo odborné praxe si sjednávají žáci se schválením školy.
7. Škola může zařadit lyžařský kurs a sportovně turistický kurs v délce 1 týdne dle podmínek školy do 2. nebo 3. ročníku.

8. Součástí obsahu vzdělávání jsou projektové dny, exkurze, účast na seminářích, workshopech, výletech apod. Pokud se žák nezúčastní, vypracuje náhradní práci dle pokynů učitele (včetně klasifikace), který vyučuje danému předmětu.
9. Škola může zařadit dle podmínek nepovinné předměty a kroužky. Evidence docházky nepovinného předmětu je vedena standardním způsobem.
10. Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty A fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP pro studijní obor 18-20-M/01 Informační technologie.
11. Žáci si ve 4. ročníku volí jeden ze seminářů.

12. Učební praxe žáků je zařazena do předmětů programové vybavení počítačů, operační systémy a počítačové sítě.

4.10.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz, vodácky kurz	1			
Lyžařský kurz		1		
Odborná praxe		2	2	
Maturitní zkouška				3
Časová rezerva	5	3	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

4.10.5 Český jazyk a literatura - ČJL

Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura

Název studijního předmětu CJL

Zkratka předmětu povinný

Typ předmětu

Forma (strategie) výuky

Základními metodami jsou v literární výchově výklad učitele, práce žáků s odborným i uměleckým textem a diskuse o formě i obsahu přečteného. Důraz je kladen i na individuální četbu a sledování filmových zpracování literárních děl. V jazykové složce předmětu se kombinuje výklad učitele s praktickými činnostmi žáka.
V předmětu je zahrnuto estetické vzdělávání.

Charakteristika (anotace) předmětu

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, zvláště práce s uměleckým textem, která kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství, k hlubšímu chápání obsahové i formální stránky díla a na získání přehledu o české a základní světové literární historii.

Vzdělávací cíl

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické
vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; chápali význam umění pro člověka; správně formulovali a vyjadřovali své názory;
přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
získali přehled o kulturním dění;

1. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 4	**Z toho cvičení: 0, celkem 136 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka /	**Učivo:**

uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

žákyně Žák/žákyně:	**Literární a estetická výchova**
rozezná umělecký text od neuměleckého; charakterizuje základní lit. druhy a žánry; literární text zařadí k příslušnému druhu a žánru;	**ÚVOD DO LITERATURY - 7 hod.** Literatura jako specifická výpověď o skutečnosti , její rozdělení, základní literární druhy a žánry, základní literární pojmy.
• uvede charakteristické znaky jednotlivých kultur; podá přehled významných autorů;	**KULTURA STAROVĚKU - 12 hod.** Mytologie, mýtus; orientální a staroegyptská kultura. Literatura antického Řecka a Říma.
orientuje se v základních principech křesťanství; vyloží, jak se vyvíjelo naše písemnictví; • pohovoří o nejvýznamnějších lit. památkách; - zhodnotí rozpor mezi náboženskými ideály a netolerancí k lidem jiného vyznání;	**STŘEDOVĚKÁ LITERATURA - 18 hod.** Bible a křesťanská kultura; zesvětštění literatury, literatura v národních jazycích. Velká Morava, počátky písemnictví v Čechách. Literatura 14. století, Jan Hus, literatura doby husitské.
vysvětlí změny v myšlení na přelomu starověku a novověku; vyjádří vlastní prožitky z četby daných děl; • podá přehled významných autorů a jejich děl; • text interpretuje a debatuje o něm; uplatňuje při tom znalosti z literární teorie;	**HUMANISMUS A RENESANCE - 12** Renesance v Itálii, Francii, Španělsku a Anglii. Humanismus v Čechách. Četba a interpretace literárního textu. Metody interpretace textu
uvede hlavní znaky jednotlivých směrů; podá výklad o hlavních představitelích a jejich díle; vyjádří vlastní prožitky z četby daných děl a z recepce děl jiných umění; objasní význam osvícenství pro nástup demokracie;	**BAROKO, KLASICISMUS, OSVÍCENSTVÍ - 11** Obecná charakteristika směrů. Barokní literatura v Čechách, Komenský. Přehled klasicistní tvorby, Moliére, Corneille. Osvícenství - Diderot, Voltaire, Defoe, Swift Poznávání dalších druhů umění. Ochrana a využívání kulturních hodnot.
• uvede stručnou charakteristiku směru i jeho představitelů; samostatně vyhledává informace v této oblasti;	**PREROMANTISMUS - 4** Francouzský a německý preromantismus (Rousseau, Herder, Goethe, Schiller).
• prokáže schopnost zvládnout obsáhlejší celky; • vystihne charakteristické znaky literatury různých období; • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr;	**SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ - 4** Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech.
	Jazyk
vysvětlí pojem jazyk a řeč; objasní vztah myšlení a jazyka; • objasní vztah češtiny a slovanských jazyků;	**ŘEC A JAZYK - 9** Vztah jazyka a řeči. Vývoj jazyků, jazyky indoevropské, jazyky slovanské; charakteristika češtiny.
ve svém mluveném projevu uplatňuje poznatky o lidské komunikaci a jejích možnostech;	**KOMUNIKACE - 6** Podstata komunikace; verbální, neverbální komunikace; společenská funkce, rituály, kultura spol. styku, genderová problematika, komunikační strategie.
objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie; na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti; vhodně využívá zvukové prostředky v řeči;	**ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA - 5** Systém českých hlásek; spisovná výslovnost, zvuková stránka věty a projevu; grafická stránka jazyka.

prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu;	**PRAVOPIS - 15** Opakování pravopisu: vyjmenovaná slova, velká písmena, skupiny hlásek, koncovky jmen, shoda přísudku s podmětem.
rozezná různé způsoby obohacování slovní zásoby; ve svém projevu využívá znalostí synonymie a antonymie;	**SLOVO A SLOVNÍ ZASOBA - 9** Slovní zásoba a její členění; způsoby obohacování slovní zásoby; změna významu, metafora, metonymie. Vztahy mezi slovy.
vysvětlí význam stylistiky; přiměřeně charakterizuje jednotlivé funkční styly; v samostatném projevu prokáže znalost slohových postupu a základních slohových útvarů;	**STYLISTIKA - 12** Jazykové styly; slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní; základní slohové postupy a útvary.
používá základní útvary stylu prostě sdělovacího;)píše vhodné společenské chování v dané situaci;	**PROSTĚSDĚLOVACÍ STYL - 8** Charakteristika prostěsdělovacího stylu a jeho útvary. Osobní dopis. Společenská výchova - principy a normy kulturního chování.
prokáže schopnost zvládnout obsáhlejší celky.	**SHRNUTÍ A OPAKOVANÍ LÁTKY - 4**

Způsob a metody hodnocení žáka / žákyně

Základem pro hodnocení je klasifikační řád školy. Různé formy hodnocení - písemné i ústní - směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování, u písemných prací se zohledňuje i grafická stránka.

Žáci / žákyně jsou v literární výchově hodnoceni především podle úrovně porozumění učivu a kvality nabytých vědomostí; dále podle schopnosti kritického myšlení, samostatného úsudku, dovednosti práce s textem a dovednosti výstižně formulovat myšlenky. V jazykové složce předmětu hlavně podle schopnosti kultivovaného užívání jazyka a jeho vnímání s porozuměním. Hodnotí se i teoretické znalosti ze slohu, gramatiky a pravopisu.

- Podklady pro hodnocení žáka / žákyně učiteli / učitelce poskytují: slohové práce
  diktáty
  písemné zkoušení ústní zkoušení

  práce s textem a jeho rozbor testy
  referáty a mluvní cvičení sledování aktivní
  práce v hodině domácí práce
  zpracování kulturního deníku recitace

Studijní literatura

- Prokop, Vladimír: Dějiny literatury od starověku do počátku 19. století
- Sochrová, Marie: Čítanka k Literatuře v kostce 1
- Čechová, Kraus, Styblík, Svobodová: Český jazyk pro 1. ročník SOŠ
- Portál - učební texty
  zdroje na Internetu

Studijní pomůcky

- Pravidla českého pravopisu, příp zdroj na Internetu
- PC, DVD - přehrávač, dataprojektor
- pracovní listy
- Slovník spis. češtiny, příp. zdroj na Internetu
- Slovník cizích slov, příp. zdroj na Internetu

Přesahy z/do předmětů

- Dějepis: využití znalostí žáků / žákyň z historie při probírání jednotlivých období české i světové literatury.
- Německý a anglický jazyk, srovnávání gramatických kategorií a jazykových konvencí v mateřském a cizím jazyce

2. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 4	**Z toho cvičení:** 0
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka /	**Učivo:**

žákyně **Žák** / **žákyně:**	**Literární a estetická výchova**
• objasní pozici čes. národa a příčiny vedoucí kNO; • charakterizuje rozdíl mezi 1. a 2. fází NO; • uvede nejvýznamnější postavy NO, zhodnotí jejich význam a pohovoří o jejich díle; • samostatně vyhledává informace v této oblasti;	**ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ - 12** Historické předpoklady národního obrození, stav české kultury; J. Dobrovký; novočeská poezie, česká próza a české divadlo. Lidové umění a užitá tvorba. Druhá fáze: Charakteristika doby; Josef Jungmann, Čelakovský a ohlasová poezie, J. Kollár; RKZ; próza a dramatická tvorba (Klicpera). Palacký.
• vystihne charakteristické znaky daných lit. směrů; • pohovoří o jednotlivých autorech a jejich díle; • v textu vyhledá znaky příslušného lit. směru; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	**SVĚTOVÁ LITERATURA 19. STOL. - 18** Charakteristika romantické tvorby; Byron, Scott; Hugo; Puškin, Lermontov; Poe. Charakteristika realistické tvorby; Stendhal, Balzac; Gogol; Dickens. Kritický realismus a naturalismus Flaubert, Tolstoj; Zola, Maupassant; Dostojevskij. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti.
• podá obecnou charakteristiku období; • uvede významné postavy 3. fáze NO a podá výklad o jejich tvorbě; • interpretuje text ukázek a debatuje o něm;	**TRETI FÁZE NÁR. OBROZENI - 9** Obecná charakteristika období; K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl, K. Havlíček Borovský, B. Němcová.
• podá výklad o tvorbě daných autorů; • vysvětlí Sládkův postoj k Americe; • uvede příklady sociálního cítění májovců; • provede rozbor básně z hlediska rytmu a rýmu; • vysvětlí význam uplatnění žen v čes. literatuře;	**MÁJOVCI, RUCHOVCI A LUMÍROVCI - 12** Obecná charakteristika doby a literárních skupin; J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá, J. Arbes. Svatopluk Čech, Jaroslav Vrchlický, Josef V. Sládek, J. Zeyer).
• samostatně vyhledá informace o ND; • podá výklad daného tématu; • vysvětlí změny v charakteru literatury ve vztahu ke změně hodnotového žebříčku	**KRITICKY REALISMUS V ČESKÉ LIT. - 8** Specifikum českého realismu; venkovská a městská próza; historický román a povídka; realistické drama; T. Nováková, K. V. Rais; A. Jirásek, Z. Winter; L. Stroupežnický, G. Preissová, bratři Mrštíkové. Národní divadlo.
• stručně charakterizuje vztah umělců a společnosti; • vysvětlí základní principy daných směrů; • podá přehled vybraných autorů a jejich díla.	**KONEC STOLETÍ V EVROPSKÉ LIT. - 5** Nové tendence v evropské lit. Impresionismus, symbolismus, dekadence; prokletí básníci. Generace české moderny; český literární symbolismus a impresionismus.
	SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ **- 4**
	Jazyk
• ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; • vysvětlí změny ve slovní zásobě; • rozpozná jednotlivé způsoby tvoření slov	**SLOVNÍ ZÁSOBA - 15** Způsoby obohacování slovní zásoby; motivovanost pojmenování; genderové hledisko; slova příbuzná; části slov. Odvozování a skládání slov, zkracování slov; sousloví.
• užívá kodifikovanou normu skloňování jmen a časování sloves včetně hlavních výjimek; • ve vhodných jazykových příručkách umí najít ponaučení o jazykových jevech; • odliší spisovné a nespisovné tvary, orientuje se v celém tvaroslovném systému; • zvládá třídění slov na slovní druhy; • objasní mluvnické kategorie a chápe využití této znalosti při výuce cizích jazyků;	**TVAROSLOVÍ - 17** Obecná charakteristika slovních druhů; skloňování; časování. Kategorie jmen a sloves. Neohebné slovní druhy. Vývojové tendence českého tvarosloví.
• prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	**PRAVOPIS - 12** Opakování pravopisu: vyjmenovaná slova, velká písmena, skupiny hlásek, koncovky jmen, shoda přísudku s podmětem.

dokáže vytvořit vnitřní a vnější, přímou a nepřímou charakteristiku postavy; • napíše odborný popis dle svého oboru	**SLOHOVÝ POSTUP POPISNÝ - 5** Dynamický a statický popis; výstavba popisu. Popis osoby. Odborný popis. Popis pracovního postupu. Kultura bydlení, odívání.
• charakterizuje útvary administrativního stylu; • vytvoří jednotlivé útvary administrativního stylu;	**AMINISTRATIVNI STYL - 15** Charakteristika administrativního stylu; základní typy útvarů. Písemnosti formulářového typu, písemnosti se souvislým textem. Krátké informační útvary, žádost, plná moc, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty
	SHRNUTI A OPAKOVANÍ - 4

Způsob a metody hodnocení žáka / žákyně

Základem pro hodnocení je klasifikační řád. Různé formy hodnocení - písemné i ústní - směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování, u písemných prací se zohledňuje i grafická stránka.

Žáci / žákyně jsou v literární výchově hodnoceni především podle úrovně porozumění učivu a kvality nabytých vědomostí; dále podle schopnosti kritického myšlení, samostatného úsudku, dovednosti práce s textem a dovednosti výstižně formulovat myšlenky. V jazykové složce předmětu hlavně podle schopnosti kultivovaného užívání jazyka a jeho vnímání s porozuměním. Hodnotí se i teoretické znalosti ze slohu, gramatiky a pravopisu.

- Podklady pro hodnocení žáka / žákyně učiteli / učitelce poskytují: slohové práce
  diktáty
  písemné zkoušení
  ústní zkoušení
  práce s textem a jeho rozbor
  testy
  referáty a mluvní cvičení sledování aktivní práce v hodině domácí práce
  zpracování kulturního deníku recitace

Studijní literatura

Prokop, Vladimír: Literatura 19. a počátku 20. století
Sochrová, Marie: Čítanka k Literatuře v kostce 2
Čechová, Kraus, Styblík, Svobodová: Český jazyk pro 2. ročník SOŠ
Portál - učební texty
zdroje na Internetu

Studijní pomůcky

Pravidla českého pravopisu, příp zdroj na Internetu
PC, DVD - přehrávač, dataprojektor
pracovní listy
Slovník spis. češtiny, příp. zdroj na Internetu
Slovník cizích slov, příp. zdroj na Internetu

Přesahy z předmětů

jepis: využití znalostí žáků / žákyň z historie při probírání jednotlivých období české i světové literatury.

3. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 4	**Z toho cvičení:** 0
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka / žákyně **Žák/žákyně:**	**Učivo:** **Literární a estetická výchova**
• interpretuje text a debatuje o něm; • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; • vystihne rozdíly v tvorbě jednotlivých básníků; • podá přehled autorů a jejich tvorby;	**P. BEZRUČ A GENERACE BUŘIČŮ - 10** Petr Bezruč - Slezské písně. Generace buřičů - cíle, ideály, literární charakteristika.

podá výklad o autorech a jejich dílech; objasní úlohu čs. legií; porovná různé formy, jakými spisovatelé reagují na válečné události;	**PRVNÍ SVĚT. VÁLKA V LITERATUŘE - 10** Historické mezníky 1. světové války; nástin tvorby světové a české. Významní autoři světové literatury. Česká legionářská literatura. F. Šrámek, J. John; J. Hašek
zhodnotí význam autorů a jejich tvorby pro prosazení demokratických principů nebo pro další vývoj literatury; podá přehled o autorech a jejich dílech; porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;	**SVĚTOVÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERAURA - 9** Za uskutečněním snu - Maxim Gorkij. Kydači hnoje - Sinclair, Dreiser, London. Moderní próza - A. Gide, J. Joyce, M. Bulgakov, F. Kafka, E. E. Kisch. Kultura národností na našem území.
vysvětlí charakter a cíle básnických směrů; konkrétní díla klasifikuje podle lit. směrů; podá přehled autorů a jejich tvorby; při rozboru textů uplatňuje znalosti z lit. teorie;	**PROLETÁŘ. LITERATURA, POETISMUS A SURREALISMUS - 11** Cíle proletářského umění; J. Wolker, J. Seifert, S. K. Neumann. Charakteristika poetismu a surrealismu; V. Nezval, J. Seifert, V. Vančura.
podá výklad o autorech a jejich tvorbě; zařadí typická díla do jednotlivých proudů; vyloží vývoj avantgardních divadel, jejich cíle; uvede příklady postupného růstu angažovanosti proti nacistickému nebezpečí;	**ČES. MEZIVÁLEČNÁ PRÓZA A DIVADLO - 16** Demokratický proud; levicová próza. Avantgardní divadlo.
uvede základní historické skutečnosti předcházející začátek světové války; diferencuje různé způsoby reakce na blížící se nebezpečí; podá přehled autorů, kteří se angažovali proti válce a nacismu.	**ČES. LIT. V DOBĚ NÁSTUPU NACISMU - 8** Poezie; próza (psychologický a historický román); drama.
	SHRNUTI A OPAKOVÁNI - 4
	Jazyk
rozpozná základní druhy vlastních jmen a u jednodušších případů určí původ vlastního jména	**VLASTNI JMÉNA V KOMUNIKACI - 6** Funkce vlastních jmen; osobní jména, jména zeměpisná, jména výrobků. Pravopis vlastních jmen.
zpozná základní typy frazémů a ve svém projevu je přiměřeně využívá	**FRAZEOLOGIE - 4** Frazémy a jejich členění. Kulturní frazémy, použití. Spojitost frazémů s dobou jejich vzniku.
určí větné členy, vedlejší věty a druhy souvětí; schematicky dokáže zakreslit stavbu české věty a souvětí; používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti;	**VÝPOVĚĎ A VĚTA - 22** Základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy; několikanásobný větný člen, vztahy mezi jeho částmi. Přístavkový vztah. Věta dvojčlenná, jednočlenná. Podstata českého slovosledu. Stavba českého souvětí, vztahy mezi větami. Interpunkce.
uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	**KOMUNIKÁT A TEXT - 10** Tvorba textu, jeho stavba, návaznost. Horizontální a vertikální členění textu.
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu	**RÉTORIKA - 14** Charakteristika rétorického stylu; druhy řečnických projevů; nácvik jazykového projevu. Společenská korektnost projevu.

s komunikační strategií, mluveném projevu využívá základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie	
orientuje se v odborném textu, pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovu, výtahy; vyloží základní pojmy či principy ze svého studijního oboru; prezentuje vlastní téma.	PRAKTICKY ODBORNÝ STYL - 8 Charakteristika odborného stylu; výkladový slohový postup. Jednoduché odborné dokumenty. Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.
	SHRNUTI A OPAKOVANI - 4

Způsob a metody hodnocení žáka / žákyně

- Základem pro hodnocení je klasifikační řád. Různé formy hodnocení - písemné i ústní - směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování, u písemných prací se zohledňuje i grafická stránka.
- Žáci / žákyně jsou v literární výchově hodnoceni především podle úrovně porozumění učivu a kvality nabytých vědomostí; dále podle schopnosti kritického myšlení, samostatného úsudku, dovednosti práce s textem a dovednosti výstižně formulovat myšlenky. V jazykové složce předmětu hlavně podle schopnosti kultivovaného užívání jazyka a jeho vnímání s porozuměním. Hodnotí se i teoretické znalosti ze slohu, gramatiky a pravopisu.
- Podklady pro hodnocení žáka / žákyně učiteli / učitelce poskytují:
  slohové práce,
  diktáty,
  písemné zkoušení ústní
  zkoušení
  práce s textem a jeho rozbor,
  testy
  referáty a mluvní cvičení,
  sledování aktivní práce v hodině
  domácí práce
  zpracování kulturního deníku
  recitace

Studijní literatura

- Prokop, Vladimír: Přehled české literatury 20. století
- Prokop, Vladimír: Přehled světové literatury 20. století
- Sochrová, Marie: Čítanka k Literatuře v kostce 3
- Čechová, Kraus, Styblík, Svobodová: Český jazyk pro 3. ročník SOŠ
- Portál - učební texty
- zdroje na Internetu

Studijní pomůcky

- Pravidla českého pravopisu, příp zdroj na Internetu
- PC, DVD - přehrávač, dataprojektor
- pracovní listy
- Slovník spis. češtiny, příp. zdroj na Internetu
- Slovník cizích slov, příp. zdroj na Internetu

Přesahy z předmětů

- Dějepis: využití znalostí žáků / žákyň z historie při probírání jednotlivých období české i světové literatury.
- Dějiny výtvarné kultury: spojitost literárních období a směrů s kulturou výtvarnou.
- Občanská nauka: téma „občan / občanka v demokratické společnosti“.
- Úvod do světa práce: využití styčných témat při výuce administrativního stylu.

4. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 4	Z toho cvičení: 0
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka / žákyně Žák/žákyně:	Učivo: Literární a estetická výchova
• vysvětlí podstatu nových směrů a žánrů; • podá výklad o významných představitelích a jejich dílech;	**V**YBRANÉ SMĚRY A ŽANRY VE SVĚT**.** LIT**. - 13** Existencionalismus, absurdní drama, nový román; magický realismus; moderní realismus. Socialistický realismus. Postmoderna. Fantazijní literatura. Detektivní literatura.

• podá přehled stěžejních událostí v letech 1938- 1945; • uvede významné autory a jejich díla s okupační tematikou; • objasní postavení židů za války;	**ČESKÁ PRÓZA NA TÉMA OKUPACE - 6** Charakteristika okupační doby; zachycení válečných událostí, života za okupace; židovská tematika.
• objasní polit. vývoj v daném období a jeho vliv na literaturu; • vysvětlí pojmy literatura oficiální, exilová, samizdatová; • vyjádří vlastní prožitky z četby daných děl; • podá výklad o stěžejních autorech tohoto období a jejich tvorbě; • uvede, jak různí autoři reagovali na absenci demokracie;	ČESKÁ PRÓZA **1948 - 1989 - 11** Próza společenská, psychologická, historická; profesní román; literatura s oslabením prvku fikce; satira.
• charakterizuje tzv. okrajovou literaturu a objasní její význam; • objasní podstatu jednotlivých žánrů; • uvede některé autory a pohovoří o jejich tvorbě;	**ČESKÁ LITERATURA OKRAJOVÁ - 6** Fantazijní, humoristická a detektivní literatura; charakteristika žánrů, hlavní představitelé.
• podá přehled významných básníků; • charakterizuje proměny básnické tvorby nové doby; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných děl; • text interpretuje a debatuje o něm; • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	**ČESKÁ POVÁLEČNÁ POEZIE - 8** Poezie v poválečném období; vývoj poezie v závislosti na politickém vývoji.
• objasní vývoj divadla v závislosti na vývoji poměrů ve společnosti; • podá přehled o autorech a jejich tvorbě; • orientuje se v nabídce kulturních institucí;	**ČESKÉ POVÁLEČNÉ DRAMA - 8** Drama po osvobození a v padesátých letech; šedesátá léta a divadlo; malá divadla; divadlo v období normalizace. Kulturní instituce v ČR a v regionu.
• vyloží změny ve společnosti a jejich vliv na literaturu; • uvede významnější autory a pohovoří o jejich tvorbě; • objasní principy postmodernismu; • orientuje se v nabídce kulturních institucí; • popíše vhodné společenské chování při návštěvě divadelního představení.	LITERATURA PO ROCE **1989 - 4** Obsahové i formální změny v závislosti na změnách společenských. Postmodernismus.
	SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ - 4
	Jazyk
• vysvětlí pojem jazyková a řečová kultura;. • vysvětlí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • popíše vhodné společenské chování vdané situaci; • ovládá techniku mluveného slova; • vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem; srovná účinnost monologu a dialogu; vytváří ústně i písemně projev na dané i zvolené téma; vysvětlí rozdíl mezi humorem verbálním, neverbálním a satirou a rozdíl dokumentuje na literárních a filmových ukázkách;	**CHOVÁNÍ A ŘEČ - 8** Řečové chování a zdvořilost. Způsoby komunikace. Humor v jazyce, jazykový humor a jeho prostředky. Genderová problematika. Principy a normy společenského chování.
• vysvětlí rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem; ve společenských situacích užívá vhodnou formu jazyka;	**NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ČLENENÍ - 7** Spisovný jazyk a jeho užívání. Obecný čeština jako běžně mluvená řeč. Místní jazykové projevy /nářečí/.

• rozpozná některá nářečí; využívá zeměpisné a dějepisné znalosti v jazykovém rozboru; ysvětlí výběr prvků, slov a obrazů z hlediska záměru autora;	Profesní a slangová komunikace.
ařazuje jazyky do indoevropské skupiny; ysvětlí na ukázce rozdíly mezi slovanskými jazyky;	**VÝVOJ JAZYKŮ - 6** Indoevropské jazyky. Praslovanština a jazyky slovanské.
ɔkáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu;	**PRAVOPIS - 5** Souhrnné opakování pravopisu.
textu odliší specifičnost úvahového stylu po stránce věcné, jazykové, formální; ysvětlí na ukázce rozdíl v úvahovém postupu v textu odborném, uměleckém, publicistickém; yjadřuje se výstižně, věcně, jazykově správně; jišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů; estaví samostatně úvahu a esej;	**SLOHOVÝ POSTUP ÚVAHOVÝ - 10** Charakteristika úvahového postupu; rozbor textů. Stylizace úvahy. Úvaha v umělecké literatuře. Esej.
ɔírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru.	**STYLOVÁ DIFERENCE ČEŠTINY - 7** Funkční stylová příslušnost. Stylové vrstvy. Stylová příslušnost textů. Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.
ımí charakterizovat umělecký styl; lokáže v uměleckém textu identifikovat charakteristické prvky uměleckého stylu;	**UMĚLECKÝ STYL - 9** Charakteristika uměleckého stylu. Způsoby záznamu řeči postav v moderní literatuře.
í sestavit jednoduchý odborný text z oblasti svého studijního oboru nebo svých zájmů.	**ODBORNÉ TEXTY - 8** Stylizace odborného textu.

Způsob a metody hodnocení žáka / žákyně

Základem pro hodnocení je klasifikační řád. Různé formy hodnocení - písemné i ústní - směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování, u písemných prací se zohledňuje i grafická stránka.

Žáci / žákyně jsou v literární výchově hodnoceni především podle úrovně porozumění učivu a kvality nabytých vědomostí; dále podle schopnosti kritického myšlení, samostatného úsudku, dovednosti práce s textem a dovednosti výstižně formulovat myšlenky. V jazykové složce předmětu hlavně podle schopnosti kultivovaného užívání jazyka a jeho vnímání s porozuměním. Hodnotí se i teoretické znalosti ze slohu, gramatiky a pravopisu.

- Podklady pro hodnocení žáka / žákyně učiteli / učitelce poskytují: slohové práce,
  diktáty,
  písemné zkoušení
  ústní zkoušení
  práce s textem a jeho rozbor
  testy
  referáty a mluvní cvičení, sledování aktivní práce v hodině domácí práce
  zpracování kulturního deníku recitace

Studijní literatura

Prokop, Vladimír: Přehled české literatury 20. století
Prokop, Vladimír: Přehled světové literatury 20. století
Sochrová, Marie: Čítanka k Literatuře v kostce 4
Čechová, Kraus, Styblík, Svobodová: Český jazyk pro 4. ročník SOŠ

- Portál - učební texty
- zdroje na Internetu, www.slovnikceskeliteraturv.cz

Studijní pomůcky

- Pravidla českého pravopisu, příp zdroj na Internetu
- PC, DVD - přehrávač, dataprojektor
- pracovní listy
- Slovník spis. češtiny, příp. zdroj na Internetu
- Slovník cizích slov, příp. zdroj na Internetu

Přesahy z předmětů

- **Dějepis:** využití znalostí žáků / žákyň z historie při probírání jednotlivých období české i světové literatury.
- **Dějiny výtvarné kultury:** spojitost literárních období a směrů s kulturou výtvarnou.
- **Občanská nauka:** téma „občan / občanka v demokratické společnosti".
- **Úvod do světa práce:** využití styčných témat při výuce administrativního stylu.

Aplikace průřezových témat

Občan /občanka v demokratické společnosti

- Vytvářet demokratické prostředí ve třídě a učit tolerantnímu přístupu k odlišným názorům při diskusích.
- Vychovávat k respektování rovnosti ras, národností, pohlaví a lidí různého sociálního postavení.
- Věnovat zvýšenou pozornost lit. tématům s náměty rasových, národnostních a sociálních vztahů.
- Posilovat mediální gramotnosti žáků, pozornost publicistickému stylu.
- Vychovávat k zodpovědnosti a samostatnosti.

Člověk a životní prostředí

- Začleňovat příležitostně toto téma do jazykového vyučování.

Člověk a svět práce

- Učit žáky / žákyně, aby uměli reálně posuzovat své schopnosti.
- Vést žáky k přesvědčení o významu celoživotního vzdělávání.
- Klást důraz na útvary administrativního stylu.
- Mluvní výcvik směřující ke kultivovanému a sebevědomému jednání.

Informační a komunikační technologie

- Vést žáky / žákyně k vyhledávání informací na internetu.
- Využít IKT k zadávání úkolů a cvičení.

4.10.6 Anglický jazyk - ANJ

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	Anglický jazyk
Zkratka předmětu	ANJ
Typ předmětu	povinný

Forma (strategie) výuky

Výuka probíhá v učebnách při rozdělení žáků/žákyň na skupiny (třída se dělí vždy, pokud počet žáků/žákyň dosáhne 23), část výuky probíhá v učebnách počítačových (e-learning, texty, počítačové testy), popř. s využitím dataprojektoru, PC nebo přehravačů pro frontální výuku. Při výuce jsou žáci/žákyně také děleni do skupin či dvojic pro výuku např. konverzace.
Součástí výuky jsou projektové dny (exkurze, výlety) dle ročníku s odpovídající náplní či úkoly.

Kompetence k učení

Vyučující

- poskytne žákům/žákyním přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- zakotvuje u žáků/žákyň znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci/žákyně sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičeních, na kterých žáci/žákyně aplikují své znalosti gramatiky;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- dle aktuální potřeby žáků/žákyň zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací cvičení, při kterých si žáci/žákyně ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- nabízí žákům/žákyním cvičení z oddílu učebnice zvaném „Příprav se na test" a vede je tak k rozpoznání

úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
- využívá znalostí žáků/žákyň z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky/žákyně upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení na konci učebnice a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující
- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům/žákyním texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při které žáci/žákyně uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému.

Kompetence komunikativní

Vyučující
- zadává žákům/žákyním střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci/žákyně prokážou nejen své jazykové znalosti a dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům/žákyním blízké téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky/žákyně vyjadřovat se na hodinách anglicky.

Kompetence sociální a personální

Vyučující
- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků/žákyň;
- rozvíjí schopnost žáků/žákyň vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci/žákyně psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák/žákyně může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky/žákyně, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci/žákyně mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory a diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům/žákyním blízké téma;
- zadává skupinovou práci, při které si žáci/žákyně vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- speciálními cvičeními v oddíle „Připrav se na test“ podporuje u žáků/žákyň jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující
- v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě;
- seznamuje žáky/žákyně s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky/žákyně ke srovnání různých kultur a jejich respektování;
- poukazuje na genderovou rovnost, vede žáky/žákyně k umění tuto rovnost aplikovat
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující
- poskytne žákům/žákyním přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci/žákyně uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci/žákyně tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky/žákyně nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci/žákyně prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením

všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technoloaií a pracovat s informacemi
Vyučující - zadává projekty, při jejichž realizaci žák/žákyně využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.
Charakteristika (anotace) předmětu Předmět se zabývá přípravou žáků/žákyň na 1) aktivní život ve společnosti, 2) dorozumívání v každodenním osobním a pracovním životě, 3) efektivní účast v přímé a nepřímé komunikaci, 4) přístup k informačním zdrojům, 5) získávání a rozšiřování znalostí o světě. Součástí předmětu je formování osobnosti žáků/žákyň, jejich výuka k toleranci jiných národů a rozvíjení schopností žáků/žákyň učit se po celý život.
Vzdělávací cíl Žáci jsou vedeni k rozvíjení celé řady **všeobecných kompetencí**, především z oblasti znalostí některých reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociálně-kulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků a k rozvíjení **komunikativních kompetencí** v anglickém jazyce. Jazykové vyučování plní cíle **všeobecně vzdělávací a výchovné**, zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka/žákyně, jejich morálních a charakterových hodnot a specifický cíl **komunikativní**, rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v anglickém jazyce. Žák/žákyně dosáhne po absolvování učiva v 1. až 4. ročníku úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

	1. ročník
Počet vyučovacích hodin týdně: 4	**Z toho cvičení: 0, celkem 136 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Receptivní řečové dovednosti • S vizuální oporou rozumí popisu osoby • Rozpozná genderově korektní výrazy pro charakteristiku osob • Rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii • Rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase • Rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí Produktivní řečové dovednosti • Popíše osobnost známého člověka použitím genderově vhodných výrazů • Vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí Interaktivní řečové dovednosti Vyměňuje si názory s kamarádem/kamarádkou o povaze lidí Mediační řečové dovednosti • Napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“	**Učivo:** **Ty ve skutečnosti (20 hodin)** Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium Výslovnost: intonace v otázkách Konverzace: Osobnost, zájmy a záliby
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání • Rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě • Rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech Produktivní řečové dovednosti • Vyplní dotazník o svém vztahu k sportu	**Vítězství a prohry (20 hodin)** Slovní zásoba: sport, volný čas Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: koncové ,,-ed“ Konverzace: Sporty a hry, aktivity ve volném čase

S vizuální oporou pojmenuje běžné sporty • Zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu Stručně popíše sportovní událost • Pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem/sportovkyní Interaktivní řečové dovednosti Vede interview se s po rto vce m/s po rto vky n í • Povídá si s kamarádem/kamarádkou o tom, co dělali/y v uplynulých dnech Mediační řečové dovednosti Ústně stručně referuje o minulé události • Napíše článek do časopisu o slavném/slavné sportovci/sportovkyni	
Receptivní řečové dovednosti Rozumí popisu města či venkova • Popíše základní typy domů a jejich vybavení Podle instrukcí najde cíl své cesty • Rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku • Rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne Produktivní řečové dovednosti • S vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města Vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj Popíše vzhled města či venkova • Vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim • Zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví Interaktivní řečové dovednosti Vede rozhovor nad plánkem města • Vyměňuje si s kamarádem/kamarádkou informace o způsobech jejich bydlení Mediační řečové dovednosti • Vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě	**Město a venkov (20 hodin)** • Slovní zásoba: typy domů, jejich vybavení, město a venkov, předložky pohybu, složená slova • Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství • Výslovnost: určitý člen “the” • Konverzace: Domov, rodina, bydlení
Receptivní řečové dovednosti • Pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry • Rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví Rozumí krátké biografii herce/herečky Vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy • Rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti Rozumí obsahu výtahu z filmu Produktivní řečové dovednosti	**V záři světel (20 hodin)** • Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů • Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání • Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě • Konverzace: Filmové umění a zábava

• Stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film • Porovná dva filmy • Uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít • Vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu **Interaktivní řečové dovednosti** • Vyměňuje si s kamarádem/kamarádkou své názory na film • Koupí si lístky do kina osobně i po telefonu • Požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne **Mediační řečové dovednosti** • Vytvoří písemný výtah obsahu filmu	
Receptivní řečové dovednosti • S vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů • Z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází • Vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky • Vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru **Produktivní řečové dovednosti** • Uvede, do jakých obchodů rád/a či nerad/a chodí • Zeptá se kamaráda/kamarádky, jak dlouho něco trvá • Vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách • Ústně popíše významnou budovu **Interaktivní řečové dovednosti** • Diskutuje s kamarádem/kamarádkou, jaký dárek koupit blízkému člověku • Vyměňuje si informace s vrstevníky/vrstevnicemi o kdy si v rodině dávají dárky • Koupí v obchodě dárek pro blízké **Mediační řečové dovednosti** • Napíše neformální děkovný dopis	**Dárky (20 hodin)** • Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě • Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“ Výslovnost: čísla v cenách • Konverzace: Obchody a nakupování
Receptivní řečové dovednosti • Pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci • Rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci • Vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu • Rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu	**Technika (20 hodin)** • Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa • Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ • Výslovnost: “going to” • Konverzace: Věda a technika

- **Vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži**
- **Rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí**

Produktivní řečové dovednosti

- **Stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích**
- **Vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace**
- **Vyjádří svůj názor na užitečnost technologie**

Interaktivní řečové dovednosti

- **Domluví si schůzku s kamarádem/kamarádkou**

Mediační řečové dovednosti

- **Napíše formální dopis - stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku**

Opakování učiva 1. ročníku (16 hodin)

Souhrnné opakování a testování

- **slovní zásoby**
- **gramatiky**
- **všeobecných konverzačních témat**

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **aktivita v hodině**
- **ústní zkoušení**
- **průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie)**
- **souhrnné testování (po lekcích)**
- **samostatné práce (eseje, referáty)**

Studijní literatura

- **Falla, T., Davies P. A** *Maturita Solutions Pre-Intermediate* **(Student's Book, Workbook)**
- **zdroje na Internetu**

Studijní pomůcky

- **počítač**
- **přehrávač DVD a audio**
- **dataprojektor**
- **výuková CD**
- **MultiROM**

doplňkové materiály (časopis Bridge, DVD, anglická literatura, mapy, apod.)

Přesahy z/do předmětů

- **Český jazyk a literatura - srovnání gramatických kategorií a jazykových konvencí v mateřském a cizím jazyku**
- **do - Tělesná výchova - druhy sportů**

Aplikace průřezových témat

- **Základní problémy socio-kulturních rozdílů (Občan/Občanka v demokratické společnosti)**
- **Role médií v moderních dějinách (Občan/Občanka v demokratické společnosti)**
- **Žijeme v Evropě (Občan/Občanka v demokratické společnosti)**
- **Sociální komunikace (Informační a komunikační technologie)**
- **Globalizační a rozvojové procesy (Občan/Občanka v demokratické společnosti)**

2. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 4 **Z toho cvičení: 0, celkem 136 hod**

Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně

Učivo: **Kultury a zvyky (18 hodin)**

Receptivní řečové dovednosti

- **Rozliší a pojmenuje různé druhy**

vzájemných pozdravů lidí **• Rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích** **• Rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích** **• Pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách** **• Vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách** **• Rozumí obsahu slyšeného rozhovoru - pozvání na večírek** **Produktivní řečové dovednosti** **• Odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi** **• Pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR** **• Vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA** **• Vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách** **• Zformuluje pozvání na společný večer** **Interaktivní řečové dovednosti** **• Vede rozhovor s kamarádem/kamarádkou o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace** **• Ústně pozve kamarády/kamarádky na večírek a domluví s nimi některé detaily programu** **• V rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek** **Mediační řečové dovednosti** **• Napíše krátký dopis kamarádovi/kamarádce, ve kterém ho/ji pozve na oslavu narozenin** **• Napíše krátký dopis kamarádovi/kamarádce, ve kterém přijme pozvání na večírek** **• Napíše krátký dopis kamarádovi/kamarádce, ve kterém mu/jí sdělí důvody, proč musí odmítnout pozvání na večírek**	**• Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání, jídlo, stravování** **• Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty -1. kondicionál** **• Výslovnost: „will“, „won't“** **• Konverzace: Svátky, zvyky, tradice**
Receptivní řečové dovednosti **• S vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy** **• Rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu** **• Rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhující řešení globálních problémů** **• Vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě** **Produktivní řečové dovednosti** **• Pojmenuje hlavní problémy v ČR**	**Co kdyby ... ? (18 hodin)** **• Slovní zásoba: globální problémy, rady** **• Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“** **• Výslovnost: “should”, “shouldn't”, “would”, “wouldn't”** **• Konverzace: Příroda, podnebí, počasí, životní prostředí**

• **Vyplní environmentální kvíz**
  • **Navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí vjeho okolí**
  • **Vyjádří své přání změnit současný stav či situaci**
  • **Poradí kamarádovi/kamarádce, jak se v nenadálé situaci zachovat**
 	
Interaktivní řečové dovednosti
  • **Vyměňuje si s kamarádem/kamarádkou názory, jak se zachovat za jistých podmínek či situace**
  • **Zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích**
 	
Mediační řečové dovednosti
  • **Sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci**	

Receptivní řečové dovednosti • **Pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou** • **Pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví** • **Rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech** • **Rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace** • **Pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace** **Produktivní řečové dovednosti** • **Gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne** • **Vyjádří svůj názor na detektivky** • **Reprodukuje něčí sdělení** • **Vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu** **Interaktivní řečové dovednosti** • **Vyměňuje si s kamarádem/kamarádkou své názory na počítačové viry a jejich tvůrce** • **Nahlásí na policejní stanici krádež** • **Vypovídá na policejní stanici** **Mediační řečové dovednosti** • **Sdělí sled událostí v písemném vyprávění** • **Převypráví příběh s pomocí poznámek**	**Oblast kriminality (18 hodin)** • **Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémy, výpověď o zločinu** • **Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy** • **Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě** • **Konverzace: Kriminalita a násilí ve společnosti**
Receptivní řečové dovednosti • **Pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu** • **Rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám** • **Ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde** • **Rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu**	**Psané slovo (18 hodin)** • **Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví** • **Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech** • **Výslovnost: přízvuk ve slovech** • **Konverzace: Četba, britská a americká literatura**

• **Pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně** **Produktivní řečové dovednosti** • **Vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara** • **Stručně charakterizuje známého českého spisovatele/spisovatelku a jeho/její tvorbu** • **Nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy** • **Vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy** • **Vyhledá detailní informace v recenzi knihy** **Interaktivní řečové dovednosti** • **Simuluje interview se spisovatelem/spisovatelkou** • **Simuluje rozhovor s textařem/textařkou písně** • **Zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem, a zjistí detaily vyzvednutí** **Mediační řečové dovednosti** • **Napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila**	
Receptivní řečové dovednosti • **V slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován** • **Rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanů** • **V slyšeném názoru na lidi jeho země rozliší národnost mluvčích** • **Postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu - popisu života neobyčejného člověka** • **Rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku o hlídání veřejnosti** **Produktivní řečové dovednosti** • **Popíše kvalitu a vzhled oblečení** • **Charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí** • **Gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti** • **Vypráví někomu o lidech na fotce** • **Představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise** **Interaktivní řečové dovednosti** • **Vede s kamarádem/kamarádkou rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích** • **Povídá si s kamarádem/kamarádkou o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim** • **Baví se s kamarády/kamarádkami o lidech a událostech na fotkách**	**V záběru kamery nebo fotoaparátu (18 hodin)** • **Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti** **Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ "-ing" formy** • **Konverzace: Oblečení, móda**
Receptivní řečové dovednosti	**Vzpomínky (18 hodin)**

• Rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího/mluvčí • Vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině • Rozumí hlavním bodům čteného textu - popisu významného dne ve Velké Británii • Rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne • Rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť **Produktivní řečové dovednosti** • Popíše svoje pocity • Vypráví příběh ze svého dětství • Popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti • Popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky • Stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera **Interaktivní řečové dovednosti** • Zeptá se kamaráda/kamarádky na jeho/její pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví • Diskutuje s kamarády/kamarádkami o smyslu oslav dnů, kterými si připomínáme významné události • Ptá se kamaráda/kamarádky na detaily události, kterou popisuje	• Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou "-ed" a "-ing", frázová slovesa • Gramatika: minulý čas, vazba "ušed to", zvolací věty • Výslovnost: "ušed to" • Konverzace: Vlastní minulost, CV, vzpomínky a pocity z dětství
Receptivní řečové dovednosti • Ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter • Rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání • Rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracujících ve Velké Británii • Rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce • Odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání pro muže a ženy a čtením zjistí, zda měl pravdu • Vyhledá v populárně naučném článku specifické informace • Rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovních příležitostí a rozpozná v slyšeném projevu mluvčích, na který z inzerátů reagují • Pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně **Produktivní řečové dovednosti** • Pojmenuje povolání podle pracovní činnosti za použití genderově neutrálních označení • Popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty	**Od devíti do pěti (18 hodin)** • Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa • Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné • Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět • Konverzace: Volba povolání, práce, kariéra

Opakování učiva 2. ročníku (10 hodin)
Souhrnné opakování a testování

- **slovní zásoby**
- **gramatiky**
- **všeobecných konverzačních témat**

- **Gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí**
- **Napíše žádost o práci**

Interaktivní řečové dovednosti

- **Vymění si názor s kamarádem/kamarádkou na nejzajímavější povolání**
- **Diskutuje s kamarády/kamarádkami o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí**
- **Pohovoří s kamarádem/kamarádkou o předsudcích při volbě povolání**
- **Zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru**

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **aktivita v hodině**
- **ústní zkoušení**
- **průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie)**
- **souhrnné testování (po lekcích)**
- **samostatné práce (eseje, referáty)**

Studijní literatura

- **Falla, T., Davies P. A** *Maturita Solutions Pre-Intermediate*, **(Studenťs Book, Workbook)**
- **Falla, T., Davies P. A** *Maturita Solutions intermediate,* **(Studenťs Book, Workbook)**
- **zdroje na Internetu**

Studijní pomůcky

- **počítač**
- **přehrávač DVD a audio**
- **dataprojektor**
- **výuková CD**
- **MultiROM**
- **doplňkové materiály (časopis Bridge, DVD, anglická literatura, mapy, apod.)**

Přesahy z/do předmětů

Český jazyk a literatura - srovnání gramatických kategorií a jazykových konvencí v mateřském a cizím jazyku
Ekonomika - znalostvýznamu převzatých slov :

- **Trh práce a profesní volba**

Aplikace průřezových témat

- **Sociální komunikace (Informační a komunikační technologie)**
- **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (Člověk a životní prostředí)**
- **Životní prostředí regionu České republiky (Člověk a životní prostředí)**
- **Morálka všedního dne (Občan/Občanka v demokratické společnosti)**
- **Diskuse o letních brigádách, o práci vedle studia, o práci v zahraničí na určitou dobu, o vysněném povolání, o předsudcích při výběru povolání, o povoláních, které se objevují v poslední době (Člověk a svět práce)**

3. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 4 Z toho cvičení: 0, celkem 136 hod

Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Učivo:

Receptivní řečové dovednosti

- **V slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří**
- **Rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu**
- **Pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické**

Tělo a mysl (18 hodin)

- **Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci**
- **Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový**
- **Výslovnost: homonyma**
- **Konverzace: Lidské tělo, zdraví, nemoci**

informace
- **Rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčích**
- **Postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť**
- **Rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu**
- **V slyšeném popisu pozná, o jakou nemoc jde**
- **Rozumí radě lékaře/lékařky, jak se léčit**

Produktivní řečové dovednosti
- **Pojmenuje části těla a běžná zranění**
- **Ve čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti**
- **Popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby**
- **Stylisticky správně popíše neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí**

Interaktivní řečové dovednosti
- **Zeptá se kamaráda/kamarádky na jeho/její zranění v životě a na podobné otázky odpoví**
- **Vzájemně se s kamarádem/kamarádkou ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali**
- **Diskutuje s kamarády/kamarádkami o svých životních stylech**
- **Zahraje si s kamarádem/kamarádkou hru na paměť**
- **<u>Simuluje rozhovor v lékařské ordinaci</u> ____**

Receptivní řečové dovednosti

- **V slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč**
- **Rozumí hlavní myšlence novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace**
- **Rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu podle jejich názoru na stav životního prostředí**
- **S slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhují jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech**
- **Postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené eseje reagující na otázku, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší**

Produktivní řečové dovednosti
- **Pojmenuje přístroje výpočetní techniky**
- **Gramaticky správně formuluje odhad a předpověď vývoje techniky a lidstva v budoucnosti**
- **Vyjádří svůj názor na činnost místního zastupitelstva, která je zapotřebí pro životní prostředí**

Naše budoucnost (18 hodin)

- **Slovní zásoba: počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména**
- **Gramatika: tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem**
- **Konverzace: Problémy lidské společnosti, budoucnost lidstva**

• **Gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené** • **Napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší** **Interaktivní řečové dovednosti** • **Povídá si s kamarádem/kamarádkou, jak často využívají vybrané přístroje ICT** • **Vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti** • **Zeptá se kamaráda/kamarádky, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví** • **Navrhne kamarádovi/kamarádce činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje**	
Receptivní řečové dovednosti • **V slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob** • **Rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace** • **Rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu** • **Rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu** • **Rozumí detailním informacím inzerátu na ubytování** **Produktivní řečové dovednosti** • **Pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu** • **Vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů** • **Reprodukuje vyslechnutý krátký text** • **Reprodukuje dotazy** • **Stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě** • **Rezervuje si ubytování pomocí formálního dopisu** **Interaktivní řečové dovednosti** • **Simuluje rozhovor novináře/novinářky a svědka/svědkyně neobvyklé události** • **Odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje** • **Domluví se s kamarádem/kamarádkou na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků**	**Vyprávění příběhů (18 hodin)** • **Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa** • **Gramatika: vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty** • **Výslovnost: intonace v řeči** • **Konverzace: Masová média**
Receptivní řečové dovednosti • **Rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah mezi hochem a dívkou** • **Porozumí obsahu čteného textu o neobvyklém způsobu seznámení se a doplní ho o slyšené specifické informace** • **V slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru na tzv. rychloseznamku** • **Rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání a postihne v něm**	**Opravdová láska (18 hodin)** • **Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy, tří-slovná frázová slovesa** • **Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, přací věty, větné dodatky, časové předložky** • **Výslovnost: intonace** • **Konverzace: Vztahy v rodině, ve škole, práci a společnosti**

specifické informace
• **Porozumí obsahu básně**
  • **Rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet**
  • **V slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah**
 	
Produktivní řečové dovednosti
 	
  • **Vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou**
  • **Popíše život a dílo oblíbeného básníka/básnířky nebo spisovatele/spisovatelky**
  • **Gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád/a změnil/a**
• **Vyjádří svůj názor na vztahy přes internet**
 	
Interaktivní řečové dovednosti
  • **V rozhovoru s kamarádem/kamarádkou porovnává své zážitky a dojmy z různých situacích**
  • **Povídá si s kamarádem/kamarádkou o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb**
  • **Diskutuje s kamarády/kamarádkami o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet**
  • **Představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace**
  • **Písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání**	

Receptivní řečové dovednosti
  • **Rozumí čtenému příběhu, který je spojený s různými druhy cestování**
  • **Rozliší informace slyšených hlášeních pro cestující**
  • **Rozumí populárně naučnému článku o vývoji britské dovolené**
  • **V slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity**
  • **Rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu**
  • **Rozliší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu**
  • **Rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí**
 	
Produktivní řečové dovednosti
  • **Popíše podle obrázku situaci při běžném i méně obvyklém cestování**
  • **Charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování**
  • **Gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků**
  • **Nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy, například při odbavování na letišti či v jiných situacích spojených s cestováním a kupováním jízdenek**
	Cestování (18 hodin)
	  • **Slovní zásoba: cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vážící se s předložkami**
	  • **Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“**
	• **Výslovnost: intonace neurčitých zájmen**
	• **Konverzace: Doprava, cestování**

• **Napíše neformální pozdrav z dovolené** **Interaktivní řečové dovednosti** • **Vyměňuje si s kamarádem/kamarádkou názor na nejpopulámější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity** • **Reaguje na otázky o podobě světa bez některých dopravních prostředků** • **Zeptá se kamaráda/kamarádky na jeho/její ideální dovolenou a na stejné otázky**	
Receptivní řečové dovednosti • **Pochopí myšlenku citátu ze sci-fi románu** • **Ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům** • **Ve slyšeném projevu rozumí názorům jednotlivých mluvčích na reklamy pro mladé lidi** • **Rozumí novinovému článku o bohatém člověku a postihne významné okamžiky jeho života** • **Rozumí obrazným přirovnáním v písni, pochopí její hlavní myšlenku** • **Ve slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska** **Produktivní řečové dovednosti** • **Gramatiky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi** • **Rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy** • **Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu** • **Vysvětlí, komu by věnoval část výhry a proč** • **Sdělí, ztráta kterých věcí by ho/ji nejvíce trápila** • **Vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu** **Interaktivní řečové dovednosti** • **Zeptá se kamaráda/kamarádky, zda si někdy nechal/a něco udělat a na podobné otázky odpoví** • **Diskutuje s kamarády/kamarádkami o reklamě na školách** • **Zeptá se kamaráda/kamarádky, co by dělal/a, kdyby ... a na stejné otázky odpoví** • **V rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy kamaráda/kamarádky**	**Utrácet, utrácet, utrácet! (18 hodin)** • **Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména** • **Gramatika: vyjádření „nechat si něco udělat“, zvratná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty** • **Výslovnost: “háve” v různých časech a spojeních** • **Konverzace: Služby**
Receptivní řečové dovednosti • **Ve slyšeném projevu rozliší, jakým uměním se jeho představitelé/představitelky zabývající** • **Ve slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla** • **Rozumí čtenému novinovému článku o uměleckém žánru a jeho vývoji, přiřadí k němu titulek a vyhledá specifické fráze**	**Inspirace (18 hodin)** • **Slovní zásoba: výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména** • **Gramatika: příčestí, všeobecná zájmena, tak / takový** • **Výslovnost: intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“** • **Konverzace: Umění**

Produktivní řečové dovednosti • **Pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění** • **Gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl** • **Popíše umělecké obrazy a vyjádří svůj názor na ně** • **Popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj** • **Napíše esej, ve které teoreticky rozebere na vliv umění na naše životy** **Interaktivní řečové dovednosti** • **Zeptá se kamaráda/kamarádky, jakým uměleckým nadáním by rád disponoval/a a na obdobné otázky odpoví** • **V diskusi s kamarády/kamarádkami objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na jejich názory** • **Reaguje na novinový článek o významných osobnostech z oblasti umění pomocí vhodných výrazů** • **Vymění si s kamarádem/kamarádkou názor na vydařené a nevydařené umělecké představení**	
	Opakování učiva 3. ročníku (10 hodin) **Souhrnné opakování a testování** • **slovní zásoby** • **gramatiky** • **všeobecných konverzačních témat**

Způsob a metody hodnocení žáka

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **aktivita v hodině**
- **ústní zkoušení**
- **průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie)**
- **souhrnné testování (po lekcích)**
- **samostatné práce (eseje, referáty)**

Studijní literatura

- **Falla, T., Davies, P. A** *Maturita Solutions Intermediate* **(Studenťs Book, Workbook)**
- **zdroje na Internetu**

Studijní pomůcky

- **počítač**
- **přehrávač DVD a audio**
- **dataprojektor**
- **výuková CD**
- **MultiROM**
- **doplňkové materiály (časopis Bridge, DVD, anglická literatura, mapy, apod.)**

Přesahy z/do předmětů

z/do - Český jazyk a literatura - srovnání gramatických kategorií a jazykových konvencí v mateřském a cizím jazyku

do - Ekonomika - znalost významu převzatých slov Finance

Aplikace průřezových témat

- **Četba nabídky fitness centra, diskuse o zdravém životním stylu a o povoláních, které se zabývají zdravým životním stylem (Občan/Občanka v demokratické společnosti)**
- **“Young Minds for Sále” - četba textu a diskuse nad jejho obsahem - reklama, míra jejího vlivu na mladé lidi (Člověk a svět práce)**
- **“Opera by the Bay“ - četba textu, diskuse nad jeho obsahem a postoji žáků/žákyň k umění, diskuse o**

možnostech uplatnění talentu, o příležitosti účasti v soutěži (Občan/Občanka v demokratické společnosti)

4. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 3	**Z toho cvičení: 0**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně **Receptivní řečové dovednosti** **stihne hlavní myšlenku čteného novinového článku - popisu neobyčejného příběhu člověka** **Produktivní řečové dovednosti** **stně popíše vlastnosti a charakter známé osoby** **Gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti** **Vypráví o minulé činnosti a jejich následcích** **Vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti** **Ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie** **Napíše novinový článek, ve kterém popíše vlastní vysvětlení události** **Interaktivní řečové dovednosti** **Vede s kamarádem/kamarádkou rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích**	**Učivo:** **Proti odlišnostem (15 hodin)** • **Slovní zásoba: lidské vlastnosti a charaktery, úspěch** • **Gramatika: porovnání vlastností, minulý a předminulý čas prostý a průběhový** • **Komunikativní situace: stylistická inverze, popis fotografie, psaní článku do časopisu** • **Konverzace: Anglicky mluvící země**
Receptivní řečové dovednosti **zumí hlavní myšlence literární textu o chudobě a vyhledá v něm specifická slova, výraz a detailní informace** **zumí obsahu článku v časopise o Evropské unii** **Produktivní řečové dovednosti** **odnými výrazy vyjádří množství** **Využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti** **Prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení** **Napíše novinový článek do studentského časopisu o událostech ve Studentské unii** **Interaktivní řečové dovednosti** **Diskutuje s kamarády/kamarádkami o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění života** **Vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti**	**Co má hodnotu (15 hodin)** • **Slovní zásoba: hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu, struktura a rysy EU** • **Gramatika: vyjádření množství, sloveso ve spojení s různými slovními druhy** • **Komunikativní situace: diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě** • **Konverzace: Evropská unie a Česká republika, Ústecký region**
Receptivní řečové dovednosti **zumí hlavním bodům článku o neobvyklé činnosti lidí v důchodovém věku a vyhledá v něm specifická slova** **zumí hlavní myšlence novinového článku o rodičích a dospívajících dětech** **Produktivní řečové dovednosti** **stně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách** **Gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti** **Vhodnými argumenty podpoří svůj názor**	**Od kolébky do hrobu (15 hodin)** • **Slovní zásoba: etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená přídavná jména pomocí koncovek** • **Gramatika: vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas** • **Komunikativní situace: uvedení argumentů v ústní formě, písemný popis osoby** • **Konverzace : Vzdělání, školní systémy**

Detailně popíše osobu, kterou obdivuje za použití genderově korektních charakteristik **Interaktivní řečové dovednosti** **Pohovoří s kamarádem/kamarádkou o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích** **Diskutuje s kamarády/kamarádkami o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech**	
Receptivní řečové dovednosti **Popíše hardware a software, periferie a jednotky měření** **Vystihne obsah odstavců v odborném textu** **Produktivní řečové dovednosti** **Stručně vyjádří, co je třeba udělat v určité situaci při práci na počítači** **Vyhledá v odborném textu konkrétní informace** **Interaktivní řečové dovednosti** **Diskutuje s kamarádem/kamarádkou o svých zkušenostech při práci na počítači** **Napíše e-mail, ve kterém popíše problém při práci na počítači, žádá o radu, jak problém odstranit, reaguje na odpověď**	**Odborná témata** **Počítač, jeho základní části a funkce (6 hodin)** **Slovní zásoba: hardware, software, periferie, jednotky měření** **Gramatika: frázová slovesa, způsobová slovesa, vazba "going to"** **Komunikativní situace: uvedení argumentů v ústní formě, popis sledu činností**
Receptivní řečové dovednosti **Vhodnými argumenty uvede možnosti využití IT v různých oblastech lidské činnosti** **Přiřadí k jednotlivým pozicím popisy činností** **Produktivní řečové dovednosti** **Popíše představu o své kariéře** **Sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje** **Interaktivní řečové dovednosti** **Telefonuje do firmy a informuje se o možnosti získání pracovního místa** **Simuluje rozhovor pracovníka/pracovnice oddělení lidských zdrojů s uchazečem/uchazečkou o místo ve firmě**	**Kariéry v oboru IT (6 hodin)** **Slovní zásoba: povolání v IT a vyjádření rodu, popis pracovních činností** **Gramatika: vztažné věty, časové věty, podmínkové věty** **Komunikativní situace: diskuse o možnostech uplatnění ve svém oboru, ucházení se o inzerovanou pozici**
Receptivní řečové dovednosti **Postihne hlavní informace v slyšeném reklamním spotu** **Rozpozná rozdíly v nabízených službách a platbách** **Produktivní řečové dovednosti** **Stručně charakterizuje pravidla nabídky a poptávky** **Poradí, co si objednat** **Interaktivní řečové dovednosti** **Diskutuje s kamarádem/kamarádkou o inzerovaném zboží nebo službách** **Vyměňuje si s kamarádem/kamarádkou informace o konkurenci**	**Reklama a konkurence (6 hodin)** **Slovní zásoba: inzerce, nabídka,poptávka, konkurence** **Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména** **Komunikativní situace: reakce na reklamu, objednávka zboží nebo služby**
Receptivní řečové dovednosti **e čteném textu rozumí popisu historie vzniku**	**Internet, jeho historie a současnost (6 hodin)**

internetu, jeho vývoje po současnost **Rozumí hlavním bodům článku o možnostech využití a zneužití internetu, vyhledá v něm konkrétní informace** **Produktivní řečové dovednosti** **Uvede přehled dat z historie internetu** **Prezentuje využití internetu při vzdělávání** **Ústně popíše možnosti komerčního použití internetu** **Interaktivní řečové dovednosti** **Vede s kamarádem/kamarádkou rozhovor o svých zkušenostech s využitím internetu** **Vhodnými argumenty odmítá v diskusi zneužívání informací**	**Slovní zásoba: symboly a výrazy používané při práci s internetem** **Gramatika: frázová slovesa** **Komunikativní situace: zkušenosti s internetem, vyjádření názoru na zneužívání informací prostřednictvím internetu**
	Opakování učiva 1.-4. ročníku(21 hodin) **Souhrnné opakování a testování** • **slovní zásoby** • **gramatiky** • **všeobecných a odborných konverzačních témat**

4.10.7 Německý jazyk - NEJ

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Německý jazyk**
Zkratka předmětu	**NĚJ**
Typ předmětu	**povinný**

Forma (strategie) výuky

Výuka probíhá v učebnách a nejméně jednou týdně v učebnách počítačových. Ve 3. a 4. ročníku mají žáci/žákyně možnost se zúčastnit exkurzí do Drážďan popř. Berlína a také se zúčastnit akcí v Goetheho institutu v Praze / podle aktuální nabídky/.

Výuka v učebnách je zaměřena na vysvětlení gramatických jevů, jejich procvičení, na práci s učebnicí a s texty, přičemž žáci/žákyně pracují buď samostatně nebo ve skupinách a pak prezentují výsledek své činnosti.

Součástí výuky jsou poslechová cvičení a řešení úkolů na základě poslechu.

Vyučující zadává také domácí úkoly a samostatné písemné práce na konci každé lekce, ve kterých žáci/žákyně prokáži své jazykové dovednosti, ale také vyjádři svůj postoj nebo názor v různých slohových útvarech.

V počítačových učebnách zadává vyučující úkoly, cvičení a e-testy, při jejichž realizaci využívá žák/žákyně osobní počítač s jeho praktickými programy (Moodle) a internet jako zdroj informací.

Vyučující zařazuje do výuky úkoly (písemné, konverzační), které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky/žákyně na tyto zkoušky.

Charakteristika (anotace) předmětu

Předmět se skládá ze čtyř oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí.

Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání v situacích každodenního osobního a pracovního života. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá zvláště práce s textem, která kultivuje jazykový projev žáků, rozvíjí schopnost žáků zaujmout stanovisko k problematice či situaci. Pomáhá mu získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky včetně odborných využívat ke komunikaci. Současně přispívá k formování osobnosti žáka/žákyně, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávací cíl

Vede žáky/žákyně k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí, především z oblasti znalostí reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociálně-kulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků a k rozvíjení komunikativních kompetencí v německém jazyce.

Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné, zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka/žákyně, jejich morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní, rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v německém jazyce.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí,

která odpovídá u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Kompetence k učení
Vyučující rozvíjí schopnost žáka/žákyně osvojovat si vhodné metody učení a plánovat si vlastní studium, sleduje rozvoj žáka/žákyně a hodnotí jeho/její práci testovými metodami, učí jej pracovat s chybou a vede jej k samostatnému vyhledávaní potřebných informací.
Žáci/žákyně jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových kultur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřským jazykem.
Žáci/žákyně dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
Součásti hodin i domácí přípravy je práce se slovníky,multimediálním softwarem a internetem.
Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci/žákyně extenzivní četbou textů.

Kompetence k řešení problémů
Vyučující zadává žákům/žákyním samostatné tvořivé úkoly - projekty s použitím německého jazyka a rovněž vytváří problémové situace a učí je žáky/žákyně řešit tím, že převezmou roli aktérů.
Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se učí žáci/žákyně zacházet s nekompletními informacemi, jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci/žákyně mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích apod.)
V rámci konverzace na různá témata je po žácích/žákyních požadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní
Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí vyučující u žáků/žákyň standardními metodami výuky cizích jazyků. Ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci dostávají žáci/žákyně příležitost v rámci exkurzí (Drážďany popř.Berlín), nebo účastí na akcích Goetheho institutu v Praze (podle aktuální nabídky).
V rámci konverzace vyučující kultivují u žáků/žákyň schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
Při práci s jazykovým materiálem vedou vyučující žáky/žákyně k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální
Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci/žákyně rozvíjejí své schopnosti spolupracovat. Témata skupinové práce vytyčuje tak, aby se žák/žákyně učil/a přizpůsobovat měnícím se podmínkám a ovlivňovat je, rozvíjel/a vlastní úsudek, zodpovědnost a toleranci k druhým.

Kompetence občanské
V rámci konverzace vedou vyučující žáky/žákyně k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním.
Vyučující vede se žáky/žákyněmi diskuse a debaty na aktuální témata, během nichž žáci/žákyně obhajují

1. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 4	**Z toho cvičení: 0, celkem 136 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka **Ústní projev** **• vyjádři se jednoduše při formálním i neformálním představování** **• sdělí důležité informace o sobě** **• získává jednoduché informace od ostatních** **Poslech s porozuměním** **• rozumí číselným údajům, vlastním jménům, cizím slovům v krátkém mluveném projevu, který je přednesen pomalu, zřetelně a spisovně** **• orientuje se v nejběžnějších frázích vyjadřujících pozdrav, rozloučení, omluvu** **Čtení s porozuměním** **• identifikuje strukturu krátkých a jednoduchých**	**Učivo: Mluvnice + konverzace - 132** **První kontakty - 8** **• přítomný čas sloves a slovesa sein vjednotném čísle** **• oznamovací věta, otázka** **• kladná a záporná odpověď** **• tázací příslovce wo?** **• předložka in** **• tvar slovesa ich móchte** **• základní číslovky 1-100**

své názory.

textů týkajících se nejběžnějších každodenních situací, rozumí číselným údajům, vlastním jménům a základním spojením Písemný projev **napíše správně jména, slova, více slov a známá složená slova** **písemně zaznamená jednoduché informace o sobě a jiných** **poskytne písemně jednoduché informace o sobě a ostatních a obdobně informace písemně vyžádá**	
Ústní projev **sdělí údaje o jiných osobách** **pojmenuje činnosti týkající se atraktivních zaměstnání pro muže a ženy** **sdělí informace na téma národnosti** **informuje o svém budoucím zaměstnání** • **vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel** **Poslech s porozuměním** **rozliší základní informace týkající se zaměstnání, národností** **rozumí jednoduchému sdělení na téma zaměstnání** **Čtení s porozuměním** **vyhledá v textu atraktivní zaměstnání pro muže a ženy, doplní je o další jemu známá a vyučující obeznámí žáky/žákyně se základními pravidly Genderové příručky** • **odhadne význam cizích nebo složených slov** **Písemný projev** **zaznamená jednoduché informace o známých osobnostech** **píše podle diktátu cizí a mezinárodní slova**	**Lidé-10** • **oznamovací věta-inverze** • **všeobecný podmět man** • **tázací zájmena wer?, was?** • **tázací příslovce - woher?** • **předložka aus** • **názvy jazyků a příslušníků národů** • **rod podstatného jména podle přípony** • **povolání**
Ústní projev **vypráví jednoduše o své škole a třídě** **popíše školní předměty a činnost ve třídě** • **připraví a vede jednoduché interview** **Poslech s porozuměním** **rozliší informace o místě a čase** • **rozumí jednoduchému sdělení o průběhu všedního dne** **Čtení s porozuměním** **rozliší hlavní informace o osobách a místech vjednoduchém textu** • **identifikuje číselné informace Písemný projev** **Poskytne jednoduché písemné informace o své škole, třídě, rozvrhu hodin** **Zaznamená zájmy a záliby své a svých kamarádů**	**My a naše třída -11** • **přítomný čas pravidelných sloves sg.,pl.** • **přítomný čas sloves zakončených na -t** • **osobní zájmena v množném čísle** • **zdvořilostní forma-vykání** • **člen neurčitý** • **přivlastňovací zájmena** • **základní číslovky-100- 1000** • **škola**
Ústní projev **Pojmenuje a představí členy své rodiny** **Vyjádři vztahy v rodině** **Připraví a vede jednoduchou školní anketu k tématu rodina** **Poslech s porozuměním** **V krátkém mluveném projevu zaznamená základní informace o rodinných příslušnících**	**Rodina -10** • **přítomný čas slovesa haben** • **člen určitý a neurčitý v 1 .a 4.pádě** • **zápor kein** • **předložka von** • **množné číslo podstatných jmen** • **rodina**

Čtení s porozuměním
• **Vyhledá informace z inzerátů**
  • **V krátkém textu rozumí informacím o osobách, jak vypadá jeho rodina**
Písemný projev
  • **Písemně zaznamená jednoduché informace o sobě i jiných**
• **Napíše jednoduché a krátké inzeráty**	

Listní projev • **Sdělí základní informace o místě svého bydliště** • **Vyjádří názor na dům a byt** **Poslech s porozuměním** • **Z jednoduchého dialogu zaznamená informace o místě a typu bydlení** **Čtení s porozuměním** • **Vyhledá informace o bytech, domech a místě z inzerátů** **Písemný projev** • **Popíše svůj byt, pokoj** • **Napíše několik praktických vět - inzerát**	**Můj dům, můj svět -11** • **sloveso gefallen** • **vazba wie gehťs?** • **člen určitý** • **přivlastňovací zájmena** • **pořádek slov v oznamovací větě-inverze** • **bydlení** **Shrnutí a opakování - 7**
Ústní projev • **Pojmenuje základní potraviny a hotová jídla** • **Vyjádří svůj názor na pokrmy** • **Objedná si v restauraci** **Poslech s porozuměním** • **Z krátkých dialogů zaznamená stravovací návyky jiných osob** **Čtení s porozuměním** • **Orientuje se v jídelním lístku** • **Na základě jednoduchého popisu a obrázku rozpozná jídla** • **Vyhledá v textu informace, které ho zajímají** **Písemný projev** • **Podá jednoduché informace o stravovacích zvyklostech ve své rodině**	**Dobrou chuť -12** • **přítomný čas nepravidelných sloves** • **způsobové sloveso mógen** • **pořádek slov ve větě oznamovací** • **člen neurčitý 1 .a 4.pád** • **zápor nicht, kein, nichts** • **složená slova** • **všeobecný podmět man** • **jídlo a pití**
Ústní projev • **Popíše polohu institucí a památek ve městě** • **Zeptá se na cestu a odpoví na podobné otázky** • **Zeptá se na dopravní prostředky** • **Vysvětlí cestu na mapě** **Poslech s porozuměním** • **Na základě dialogu zaznamená plán města** • **Zaznamená základní údaje o turistech** **Čtení s porozuměním** • **Zjistí jednoduché informace o cestě, o dopravním prostředcích** • **Orientuje se v plánu města** **Písemný projev** • **Napíše několik praktických vět - vzkaz**	**Orientace ve městě -14** • **přítomný čas sloves lišten, stehen** • **způsobové sloveso wissen** • **rozkazovací způsob u vykání** • **3.pád podstatného jména** • **neosobní vazba es gibt** • **předložky s 3.pádem** • **předložka se 4.pádem-durch** • **orientace ve městě**
Ústní projev • **Pojmenuje obchody, provozovny a druhy zboží** • **Sdělí informace o plánovaných nákupech** • **Domluví setkání, schůzku** • **Informuje o kulturních akcích**	**Obchody, místa setkání -14** • **předložky s 3.a 4. pádem na otázku wo? a wohin?** • **vazba infinitivu s zu** • **určení času** • **způsobové sloveso kónnen**

Poslech s porozuměním • **Rozumí jednoduchým dialogům z oblasti nakupování** • **Rozliší informace o místě a čase setkání** **Čtení s porozuměním** • **Identifikuje základní informace z textu o obchodním domě** • **Vyhledá informace z inzerátu týkajících se volného času** **Písemný projev** • **Popíše polohu objektu** • **Popíše činnosti týkající se volného času** • **Napíše několik praktických vět - pozvánku**	• **nakupování**
Listní projev • **Pojmenuje činnosti v každodenním životě** • **Určuje čas a denní doby** • **Vypráví o svém všedním dnu** **Poslech s porozuměním** • **Zaznamená z interview důležité činnosti a časové údaje** • **Rozliší důležité informace o bydlení v internátu** **Čtení s porozuměním** • **Vyhledá informace v textu o životě v rodině** • **Seřadí části textu s pomocí obrázků v souvislý celek** **Písemný projev** • **Popíše průběh dne jiných osob** • **Připraví a vede jednoduchý rozhovor** • **Napíše krátké sdělení - vzkaz**	**Všední den -16** • **přítomný čas nepravidelných sloves** • **slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou** • **slovesa s odlučitelnou předponou ve větě** • **určování času** • **zu Hause oder nach Hause?** • **volný čas, koníčky**
Ústní projev • **Vypráví o zájmech svých i jiných osob** • **Sdělí své plány do budoucna** • **Vyjádří mínění o jiných lidech a vztahy mezi lidmi** **Poslech s porozuměním** • **Z dialogu identifikuje vlastnosti lidí a jejich zájmy** **Čtení s porozuměním** • **Vyhledá informace v textu o zájmech a vlastnostech lidí** • **Přiřadí k jednotlivým osobám určité předměty za pomoci obrázků** **Písemný projev** • **Popíše a charakterizuje jiné osoby** • **Napíše soukromý dopis**	**Přátelé -16** • **přítomný čas nepravidelného slovesa geben** • **přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě** • **přivlastňovací zájmena ve 3.pádě** • **osobní zájmena ve 3. a 4. pádě** • **tázací zájmeno wer?** • **2. pád vlastních jmen** • **vztahy mezi lidmi, plány do budoucna** **Shrnutí a opakování - 7**
Způsob a metody hodnocení žáka • **Na základě školního a klasifikačního řádu** • **Klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými váhami známek** • **Ústní zkoušení** • **Aktivita žáků v hodině** • **Průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie)** • **Souhrnný test ke každé lekci** • **Samostatné písemné práce**	
Studijní literatura • **Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková: Direkt 1, kopírované texty** • **E-learning: Moodle - gramatická cvičení a studijní materiály k jednotlivým lekcím, testy a poslechová cvičení k textům**	

zdroje na Internetu
Studijní pomůcky **PC, dataprojektor, DVD přehrávač, dvojjazyčný slovník, mapa, zahraniční prospekty, průvodce**
Přesahy z předmětů • CLJ - **srovnávání gramatických kategorií v mateřském a cizím jazyce** **TEV - sport jako koníček**
Aplikace průřezových témat • **Informační a komunikační technologie** **(Vyhledávaní informací a studijních materiálu v cizím jazyce na internetu, práce v sytému Moodle)** **Občan v demokratické společnosti** **(Nachází shody a rozdíly v rodinném životě, způsobu zábavy a trávení volného času, v vztazích, ve stravování a nakupování v ČR a německy mluvících zemích)**

2. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 4	**Z toho cvičení: 0, celkem 136 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka **Ústní projev** • **Vyjádří prosbu o pomoc** • **Požádá o dovolení** • **Získává a sděluje informace, argumentuje** • **Informuje o problémech a potížích** • **Diskutuje na téma postižených osob** **Poslech s porozuměním** • **Z dialogu zachytí důležité údaje, týkající se sportu a turistických informací** • **Rozumí nabídce, odmítnutí a zdůvodnění odmítnutí** **Čtení s porozuměním** • **Rozumí inzerátům a tvoří dialogy** • **Orientuje se v jízdním řádě** • **Zachytí důležité údaje z delšího textu** **Písemný projev** • **Napíše krátké praktické texty - oznámení a vzkaz**	**Učivo: Mluvnice + konverzace - 136** **Můžeš mi prosím pomoci? -16** • **Způsobová slovesa-časování** • **Použití způsobových sloves ve větě** • **Význam způsobových sloves** • **Souvětí podřadné spojka weil** • **Další slovesa s odlučitelnými předponami** • **Zdraví a starostlivost o něj** • **Postižení ve škole** • **Populární sportovní disciplíny**
Ústní projev • **Informuje o událostech ve světě** • **Vypráví o dávných událostech ve svém životě** • **Mluví o lidech z oblasti kultury a vědy** • **Procvičí si formu diskuse** **Čtení s porozuměním** • **Přiřazuje události k datům** • **Kombinací textů a obrázku zachytí důležité události** **Písemný projev** • **zpracuje téma na základě přečteného článku o významné světové události** • **napíše vyprávění o kurzu podle zadaných údajů** • **popíše svůj všední den s použitím časových údajů a minulého času**	**Důležité události - 20** • **Minulý čas - perfektum** • **Tvoření příčestí minulého** • **Pomocná slovesa sein a haben** • **Minulý čas - préteritum** • **Příslovečná určení času** • **Důležité historické události** • **Slavné osobnosti** • **Všední den**
Ústní projev • **popíše části lidského těla** • **sdělí, jak se cítí a na totéž se zeptá** • **vyjmenuje názvy běžných nemocí** • **získává a sděluje informace** **Poslech s porozuměním** • **Z dialogu identifikuje jak se osobám daří** • **Z krátkého dialogu zachytí podstatné údaje, týkající se zdraví**	**Co děláš pro své zdraví? -15** • **Způsobové sloveso sollen** • **Použití zvratného zájmena** • **Předložka seit** • **Rozkazovací způsob** • **Tvoření a použití rozkazovacího způsobu** • **Zdraví a hygiena, základní onemocnění** • **Pocity a emoce člověka - životní styl**

Čtení s porozuměním • **Porozumí informacím o problémech a jejích následcích** • **Vyhledá v textu informace týkající se zdraví a nemocí popř.důsledků** **Písemný projev** • **Popíše nemoci a délku jejich trvání** • **Seznámí se s krátkým útvarem - anketou** • **Charakterizuje svoji nemoc, popíše symptomy a požádá o lék**	
Ústní projev • **Vylíčí událost - nehodu s použitím minulého času** • **Formuje předpoklady vzniku události** **Poslech s porozuměním** • **Uspořádá text v správném časovém sledu** • **Doplní chybějící slova do textu** • **Vyjádří postupnost událostí** **Čtení s porozuměním** • **Pomocí obrázků uspořádá správně text** • **Pochopí z textu důležité údaje** **Písemný projev** • **Popíše situaci na obrázku** • **Napíše vyprávění z okruhu cestování a turistika** • **Napíše krátký útvar - poznámku**	**Cestování -16** • **Předložky pojící se s 3.a 4. pádem a jejich použití ve větách** • **Slovesa stellen-stehen, sitzen-setzen, liegen-legen** • **Cestování a turistika** • **Nehody na silnicích a jejich příčiny**
Ústní projev • **Vyjádří názor na téma prázdniny s použitím minulého času** • **Diskutuje na téma dovolená a prázdniny jiných osob** • **Vysvětlí a odůvodní své názory** **Poslech s porozuměním** • **Z krátkého mluveného textu zachytí typy počasí** • **Z interview zachytí důležité údaje a doplní je do textu** **Čtení s porozuměním** • **Pomocí obrázků uspořádá text v správném časovém sledu** • **Z krátkých textů vyhledá správné odpovědi** **Písemný projev** • **Popíše situaci na obrázku** • **Napíše vyprávění na téma cestování a turistika, příroda a počasí** • **Napíše - pohlednici a jednoduchý formální dopis**	**Plány na dovolenou, prázdniny - 20** • **Příslovečná určení místa** • **Názvy hor, pohoří, řek, jezer, ostrovů ve spojení s předložkami** • **Souvětí podřadné** • **Vedlejší věta se spojkami dass a wenn** • **Poznávání měst a památek** • **Způsob trávení prázdnin** • **Příroda a počasí** **Opakování - shrnutí - 5**
Ústní projev • **Vypráví o známých lidech** • **Srovnává osoby a vyjádří vlastní názor na téma lidé** • **vyjmenuje názvy oblečení** • **Poradí ohledně způsobu oblékání** **Poslech s porozuměním** • **Z krátkého mluveného textu doplní chybějící údaje v textu** **Čtení s porozuměním** • **Pomocí obrázků uspořádá text v správném časovém sledu**	**Lidé, zaměstnání, móda -18** • **1 .stupeň přídavných jmen** • **2.stupeň přídavných jmen** • **3.stupeň přídavných jmen** • **Nepravidelné tvary stupňování** • **Srovnávací spojky u stupňování** • **Stupňované přídavné jméno v přísudku** • **Skloňování přídavného jména po členě určitém a neurčitém** • **Sloveso gefallen** • **Oblíbená zaměstnání** • **Popis osoby- vnější vzhled, vlastnosti**

V textu vyhledá vlastnosti již známých osob **Písemný projev** • **Popíše osoby, jejich vzhled, vlastnosti, emoce** • **Zpracuje téma - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí** • **Napíše oznámení a inzerát**	
Listní projev • **Vyjmenuje zaměstnání, činnosti a vlastnosti s nimi spojené** • **Rozlišuje klady a zápory jednotlivých zaměstnání** • **Vypráví o výběru povolání a odůvodní jej** • **Vede diskusi - získává a sděluje informace** **Poslech s porozuměním** • **Z krátkého mluveného textu zachytí údaje týkající se volby povolání** **Čtení s porozuměním** **Rozumí psanému textu - životopisu jiných osob** • **Z textu identifikuje důležité údaje, týkající se výhod a nevýhod jednotlivých povolání** **Písemný projev** • **Napíše svůj životopis** • **Na základě daných bodů popíše zaměstnání, které ho nejvíce zaujalo a odůvodní jej** • **Napíše inzerát a dopis**	**Práce a povolání - 22** • **Sloveso werden a jeho použití** • **Budoucí čas** • **Skloňování podstatných jmen** • **Slabé skloňování podstatných jmen** • **Účelové věty se spojkou damit** • **Vedlejší věty se spojkou statt dass, ohne dass** • **Konstrukce um...zu, ohne...zu a statt...zu** • **Pracovní trh, nezaměstnanost, hledání práce** **Životopis** **Opakování a shrnutí - 4**
Způsob a metody hodnocení žáka • **Na základě školního a klasifikačního řádu** • **Klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými váhami známek** • **Ústní zkoušení** • **Aktivita žáků v hodině** • **Průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie)** • **Souhrnný test ke každé lekci** • **Samostatné písemné práce**	
Studijní literatura • **Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková: Direkt 2, kopírované texty** • **E-learning: Moodle - gramatická cvičení a studijní materiály k jednotlivým lekcím, testy a poslechová cvičení k textům** • **zdroje na Internetu**	
Studijní pomůcky **PC, dataprojektor, DVD přehrávač, dvojjazyčný slovník, mapa, zahraniční prospekty, průvodce**	
Přesahy z předmětů • **CLJ - srovnávání gramatických kategorií v mateřském a cizím jazyce** • **OBNj - mezilidské vztahy, problémy postižených, svět práce**	
Aplikace průřezových témat • **Člověk a svět práce** **(Nachází shody a rozdíly v možnostech cestování a trávení volného času, v oblasti trhu práce a hledání zaměstnání v ČR a v německy mluvících zemích)** **Občan v demokratické společnosti** **(Nachází shody a rozdíly v rodinném životě, ve způsobu života postižených, v hodnocení světových událostí, v životním stylu v ČR a v německy mluvících zemích)**	
3. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 4	**Z toho cvičení: 0, celkem 136 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka **Ústní projev** • **Vypráví o svých zážitcích s použitím minulého času préterita** • **Vypráví o sobě a jiných lidech s použitím**	**Učivo: Mluvnice+konverzace - 136** **Fakta a svědkové událostí -17** • **préteritum sloves haben a sein** • **préteritum sloves pravidelných a způsobových**

časových spojek ais a wenn • **Získává a sděluje informace** • **Vede diskusi o událostech** • **Vypráví o svém prvním dnu ve škole Poslech s porozuměním** • **Z krátkého mluveného textu zachytí údaje týkající významných událostí Ctění s porozuměním** • **Z novinových článků identifikuje údaje týkající se důležitých politických událostí Písemný projev** • **Zpracuje tématické okruhy - vnitrostátní události, mezinárodní konflikty, terorismus** • **Napíše vyprávění o svém dětství**	• **préteritum sloves nepravidelných** • **časové věta se spojkami als a wenn** • **časové věta se spojkami während, bevor, nachdem** • **plusquamperfektum** • **mezinárodní události** • **terorismus** • **první den ve škole**
Ústní projev • **Vyjádři představu o své budoucnosti a o budoucnosti světa** • **Vypráví o svých plánech do budoucna** • **Vede diskusi na téma obavy a naděje mladých lidí Poslech s porozuměním** • **Z krátké mluvené ankety zaznamená podstatné údaje Ctění s porozuměním** • **Přiřadí jednotlivé krátké texty k obrázkům** • **Po přečtení delšího textu hodnotí správnost nebo nesprávnost výpovědí Písemný projev** • **Zpracuje tématické okruhy - svět a příroda v ohrožení** • **Na základě daných bodů zpracuje vyprávění na téma vize budoucnosti** • **Napíše jednoduchý formální dopis**	**Plány do budoucna -17** • **budoucí čas** • **nepřímá otázka** • **spojka ob** • **souvětí se spojkami obwohl, trotzdem** • **osobní a společenský život** • **svět kolem nás** • **vize do budoucna**
Ústní projev • **Vypráví o svých zájmech a zájmech jiných lidí** • **Diskutuje o partnerských vztazích Poslech s porozuměním** • **Z krátkých monologů zaznamená podstatné údaje Čtení s porozuměním** • **Čte inzeráty v novinách a zaznamená podstatné údaje Písemný projev** • **Zpracuje tématické okruhy - navazování kontaktů, vyjádří svůj názor na seznámení na inzerát** • **Zpracuje tématický okruh - životní styl** • **Napíše krátký písemný útvar - anketu**	**Partnerské vztahy, kontakty -17** • **přídavné jméno ve funkci přívlastku** • **skloňování přídavného jména vjednotném i množném čísle po člene určitém a neurčitém** • **tázací zájmeno was für ein? a welcher?** • **Navazování kontaktů** • **Každodenní život** • **Životní styl** **Opakování a shrnutí - 6**
Ústní projev • **Vypráví o emocích lidí** • **Formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu** • **Vyjadřuje předpoklady Poslech s porozuměním** • **Z interview zaznamená podstatné údaje a označí je jako správné nebo nesprávné Čtení s porozuměním** • **Rozumí textům a odpovídá na dané otázky Písemný projev**	**Pocity a emoce -18** • **konjunktiv II a opisný tvar „würde+infinitiv“** • **konjunktiv II - nepravidelná slovesa** • **konjunktiv II -slovesa sein, haben a werden** • **konjunktiv II - slovesa způsobová** • **vztažné věty** • **osobní a společenský život**

• Napíše e-mail a pozvánku • Zpracuje tématický okruh pocity a emoce	
Ústní projev • Vypráví o svých plánech a projektech • Vyjádří své přání • Vyjádří předpoklad týkající se současnosti a budoucnosti • Vyjádří své mínění o televizních soutěžích Poslech s porozuměním • Z interview zaznamená podstatné údaje a označí je jako správné nebo nesprávné Čtení s porozuměním • Zaznamená z textů podstatné informace a odpovídá na dané otázky Písemný projev • Napíše poznámku k televizní soutěži • Napíše delší formální dopis	Fantazie, sny, plány -18 • vazby sloves • zájmenná příslovce • spojka „ais ob“ • použití konjunktivu II vjednoduché větě a v souvětí • fantazie, plány, sny
Ústní projev • Vypráví o událostech a činnostech kolem nás • Diskutuje o významných světových událostech Poslech s porozuměním • Z krátkých mluvených proslovů zaznamená tituly novinových článků a přeloží je Čtení s porozuměním • Zaznamená z novinových článků podstatné informace • Rozumí textům s informacemi o světových událostech Písemný projev • Zpracuje tématický okruh - znalosti o německy mluvících zemích • Napíše formální dopis	Události -18 • trpný rod • vyjádření původce děje • příčestí přítomné a minulé • tvoření a použití příčestí • rozvitý přívlastek • svět kolem nás • německy mluvící země
Ústní projev • Hovoří o názorech jiných osob • Formuluje argumenty pro a proti • Cituje tiskové informace a názory v nich obsažené Čtení s porozuměním • Orientuje se v informativním textu o anglicismech v německém jazyku • Rozlišuje typy anglicismů v textu Písemný projev • Procvičuje úkoly z tématického okruhu -svět kolem nás • Napíše krátký praktický text: pohlednici	Anglicizmy v němčině -18 • zájmena neurčitá • konjunktiv I • přímá a nepřímá řeč • převádění přímé řeči na nepřímou • podstatná jména přejatá z angličtiny • osobní a společenský život • popis osob nebo předmětů Opakování a shrnutí - 7
Způsob a metody hodnocení žáka • Na základě školního a klasifikačního řádu • Klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými váhami známek • Ústní zkoušení • Aktivita žáků v hodině • Průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie) • Souhrnný test ke každé lekci • Samostatné písemné práce	
Studijní literatura • Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková: Direkt 2- 3, kopírované texty • E-learning: Moodle - gramatická cvičení a studijní materiály k jednotlivým lekcím, testy a	

cvičení k textům • zdroje na Internetu

Studijní pomůcky

PC, dataprojektor, DVD přehrávač, dvojjazyčný slovník, mapa, zahraniční prospekty, průvodce

Přesahy z předmětů

- **CLJ - srovnávání gramatických kategorií v mateřském a cizím jazyce**
- **OBN - partnerské vztahy, životní styl, spolužití v multikulturní společnosti, svět kolem nás - terorismus**
- **ANJ - anglicismy v němčině**

Aplikace průřezových témat

- **Člověk a svět práce**
  (Vztah k multikulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, používat zbavený rasistických a diskriminujících výrazů)
  Informační a komunikační technologie -
  (Využívání internetu jako zdroje k vyhledávání informací a studijních materiálu v cizím jazyce)

4. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 3	**Z toho cvičení:**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka **Ústní projev** • **Informuje o činnosti ekologických organizací** • **sdělí informace o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní** • **popíše obrázky s odpovídající slovní zásobou** **Poslech s porozuměním** • **Z krátkých mluvených proslovů zaznamená důležité informace** **Čtení s porozuměním** • **Z textu z ekologickou tématikou zaznamená důležité údaje a pak o nich informuje** • **Uspořádá text podle logického sledu** **Písemný projev** • **Napíše pojednání o ohrožení a ochraně životního prostředí, zmíní se o organizacích** • **Napíše krátký text - zprávu a delší text - formální dopis**	**Učivo: Mluvnice+konverzace - 90** **Životní prostředí a jeho ochrana -12** • **složená podstatná jména** • **složená přídavná jména** • **vedlejší věty způsobové** • **vazby podstatného a přídavného jména** • **životní prostředí-jeho ohrožení a ochrana** • **živelné pohromy** • **mezinárodní organizace** **Opakování - 4**
Ústní projev • **Informuje o známých německých osobnostech, produktech a známých místech v Německu** • **Diskutuje na téma multikulturní společnost** **Čtení s porozuměním** • **Z textu s multikulturní problematikou zaznamená důležité údaje a pak o nich informuje** • **Vyhledá v textu klišé a dovede je vysvětlit** **Písemný projev** • **Napíše delší text - soukromý dopis** • **Napíše krátký text - zprávu**	**Německo-10** • **multikulturní společnost a její problémy** • **základní informace o politickém systému Německa** • **národnostní složení společnosti v Německu a v České republice** • **známé německé osobnosti, sportovci a památky**
Ústní projev • **Vypráví o známých osobnostech** • **Prezentuje Českou republiku, své město** • **Charakterizuje sám sebe ve srovnání s jinými národy** • **Získává a sděluje informace** **Poslech s porozuměním** • **Z krátkých mluvených proslovů zaznamená správnost nebo nesprávnost výpovědí** • **Přiřadí výpovědi k jednotlivým osobám**	**Česká republika, moje město -10** • **stupňování přídavných jmen** • **vyjadřování českého jeden, jedna, jedno z nej-** • **vzájemné postavení příslovečných určení** • **postavení záporu nicht ve větách** • **osobní vztahy a komunikace** • **společenské aktivity** **tradice a zvyky**

Čtení s porozuměním • **Přiřadí zprávy k významným a historickým událostem** • **Vyhledá v textu důležité a charakteristické údaje** • **Uspořádá text podle logického sledu Písemný projev** • **Napíše zprávu z cesty a vyprávění z výletu po České republice**	• **cestování, město, ve kterém žiji Shrnutí a**
Ústní projev • **Vypráví o významu televize, rádia, internetu , zmíní i jejich negativní stránky** **Čtení s porozuměním** • **Vyhledá v textu důležité údaje týkající se světa médií** • **Orientuje se v televizním programu Písemný projev** • **Napíše krátký text o možnosti zneužití médií** • **Napíše e-mail kamarádovi o televizní Reality-schau**	**Svět médií - 7**
Ústní projev • **Diskutuje o problémech mladých lidí, o drogové závislosti, důsledcích a opatřeních** **Čtení s porozuměním** • **Vyhledá v textu důležité údaje o různých typech drog** **Písemný projev** • **Napíše kamarádovi dopis týkající se probírané problematiky**	**Mládež a jejich problémy, drogy a závislosti - 7**
Ústní projev • **Vypráví o městě Štětí, zmíní jeho historii, památky a osobnosti** **Písemný projev** • **Napíše dopis, ve kterém píše o své škole a o městě ve kterém studuje** • **Napíše e-mail, ve kterém zve své kamarády na návštěvu města**	**Štětí - město, ve kterém studuji - 3**
Ústní projev • **Diskutuje o možnostech, jak získat práci a o vývoji na trhu práce** • **Telefonicky se dohodne na setkání s potencionálním zaměstnavatelem** **Čtení s porozuměním** • **Vyhledá v novinových článcích údaje týkající se vývoje na trhu práce** • **V inzerátech vyhledá důležité informace týkající se pracovního místa** **Písemný projev** • **Odpoví na inzerát týkající se pracovního místa** • **Napíše životopis**	**Svět práce, nezaměstnanost - 7**
Ústní projev • **Zvládne slovní zásobu, týkající se dané problematiky** • **Vypráví o možnostech kulturního vyžití ve svém městě popř.v Ústí n.Labem**	**Kultura a umění - 5**

Čtení s porozuměním • **Zaznamená z textu důležité údaje týkající se kulturních nabídek** **Písemný projev** • **Napíše pozvánku kamarádovi, ve kterém ho zve na koncert známé skupiny**	
Ústní projev • **Zvládne slovní zásobu, týkající se dané odborné problematiky** • **Diskutuje o problematice informačních technologií s ohledem na životní prostředí** **Čtení s porozuměním** **Rozumí odbornému textu s problematikou informačních technologií a zaznamená důležité údaje** **Písemný projev** • **Napíše krátkou zprávu o informačních technologií**	**Počítače a informační technologie - 12**
Ústní projev • **Vypráví o možnostech, které poskytuje internet pro vzdělávání** **Podá informaci o dalším využití internetu - email, Telebanking, E-learning, Moodle, nakupování přes internet, Online-TV, OnlineKamera apod.** **Čtení s porozuměním** • **Rozumí odbornému textu s danou problematikou a zaznamená důležité údaje** **Písemný projev** • **Napíše e-mail, v kterém podá informace o možnostech využití internetu na naší škole**	**Internet a jeho význam pro další vzdělávání a komerční využití - 5** **Opakování - 4**

Způsob a metody hodnocení žáka
- **Na základě školního a klasifikačního řádu**
- **Klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými váhami známek**
- **Ústní zkoušení**
- **Aktivita žáků v hodině**
- **Průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie)**
- **Souhrnný test ke každé lekci**
- **Samostatné písemné práce**

Studijní literatura
- **Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková: Direkt 3, kopírované texty**
  - **E-learning: Moodle - gramatická cvičení a studijní materiály k jednotlivým lekcím, testy a poslechová cvičení k textům**
- **zdroje na Internetu**

Studijní pomůcky

• PC, dataprojektor, DVD přehrávač, dvojjazyčný slovník, mapa, zahraniční prospekty, průvodce

Přesahy z/do předmětů Český jazyk:

• porovnání vyjadřování posloupnosti minulých dějů

Občanská nauka:
- **Člověk ve**

společnosti Informatika:
- **Informační a komunikační média**
- **Počítač, hardware, software, Internet**

Aplikace průřezových témat
- **Vyjadřování názorů a jejich obhajoba (Občan/Občanka v demokratické společnosti)**
- **Vzdělávání v průběhu života, kariéry v oblasti IT (Člověk a svět práce)**
- **Evropská unie a Česká republika jako členská země (Člověk a svět práce, Občan/Občanka**

v demokratické společnosti)

- **Reklama a míra jejího vlivu na lidi (Informační a komunikační technologie, Člověk v demokratické společnosti)**

4.10.8 Anglický jazyk - 2. cizí jazyk, ANJn

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	Anglický jazyk - 2. cizí jazyk
Zkratka předmětu	ANJn
Typ předmětu	povinný

Forma (strategie) výuky

Výuka probíhá v učebnách při rozdělení žáků/žákyň na skupiny (třída se dělí vždy, pokud počet žáků/žákyň dosáhne23), část výuky probíhá v učebnách počítačových (e-learning, texty, počítačové testy), popř. s využitím dataprojektoru, PC nebo přehrávačů pro frontální výuku. Při výuce jsou žáci/žákyně také děleni do skupin či dvojic pro výuku např. konverzace.

Kompetence k učení

Vyučující

- **uvádí žáky/žákyně do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;**
- **procvičuje se žáky/žákyněmi znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičeních;**
- **představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;**
- **porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;**
- **dle aktuální potřeby žáků/žákyní zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;**
- **pravidelně zařazuje do výuky opakovači lekce, při kterých si žáci/žákyně ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;**
- **nabízí žákům/žákyním cvičení z oddílu učebnice zvaném „Příprav se na test“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;**
- **využívá znalostí žáků/žákyní z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;**
- **vybízí žáky/žákyně k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice.**

Kompetence k řešení problémů

Vyučující

- **zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;**
- **nabízí žákům/žákyním texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;**
- **zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci/žákyně uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;**
- **zadává úkoly, při jejichž realizaci žák/žákyně využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.**

Komunikativní kompetence

Vyučující

- **zadává žákům/žákyním střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;**
- **procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;**
- **zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci/žákyně prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;**
- **zařazuje diskuse na aktuální a žákům/žákyním blízké téma;**
- **při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky/žákyně vyjadřovat se na hodinách anglicky;**
- **zadává úkoly, při jejichž realizaci žák/žákyně využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.**

Kompetence sociální a personální Vyučující

- **vyžaduje po žácích/žákyních pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;**
- **rozvíjí schopnost žáků/žákyní vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci**

čtením článků popisující skutečnou událost;

- **témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci/žákyně psali o svých názorech a životních postojích;**
- **představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák/žákyně může ztotožnit;**
- **slovně povzbuzuje žáky/žákyně, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;**
- **zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci/žákyně mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;**
- **zařazuje diskuse na aktuální a žákům/žákyním blízké téma;**
- **zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;**
- **speciálními cvičeními v oddíle „Připrav se na tesť podporuje u žáků/žákyní jejich sebedůvěru ve své schopnosti.**

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující

- **poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;**
- **seznamuje žáky/žákyně s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky/žákyně ke srovnání různých kultura k jejich respektování;**
- **poukazuje na genderovou rovnost, vede žáky/žákyně k umění tuto rovnost aplikovat;**
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující

- poskytne žákům/žákyním přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci a žákyně uváděli/y příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci/žákyně tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky/žákyně nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhalování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci/žákyně prokázali/y nejen porozumění obsahu, ale zaujali/y také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vyučující

• zadává projekty, při jejichž realizaci žák/žákyně využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a Internet jako zdroj informací.

Charakteristika (anotace) předmětu

Předmět se zabývá přípravou žáků/žákyň na 1) aktivní život ve společnosti, 2) dorozumívání v každodenním osobním a pracovním životě, 3) efektivní účast v přímé a nepřímé komunikaci, 4) přístup k informačním zdrojům, 5) získávání a rozšiřování znalostí o světě. Součástí předmětu je formování osobnosti žáků/žákyň, jejich výuka k toleranci jiných národů a rozvíjení schopností žáků/žákyň učit se po celý život.

Vzdělávací cíl

Žák/žákyně jsou vedeni k rozvíjení všeobecných kompetencí. Vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení úrovně A2/B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Výuka tohoto předmětu odpovídá realizaci části vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVPG, RVP GSP a RVP středních škol.

Počet vyučovacích hodin týdně: 2

Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně

Receptivní řečové dovednosti

- **Rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu**
- **Rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích**
- **Vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině podstatné informace**

Produktivní řečové dovednosti

- **Představí se a povídá o svých zájmech**
- **Jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu, své kamarády/kamarádky a co dělají**
- **Charakterizuje sám/a sebe v osobním dopise novému kamarádovi/kamarádce**

Z toho cvičení: 0, celkem 68 hodin

Učivo:

Přátelé a rodina (15 hodin)

- **Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny a datum, rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum**
- **Gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý**
- **Výslovnost: intonace otázek, koncové “-s“, uzavřené “A“**
- **Konverzace: Rodina, přátelé a já**

1. ročník

Interaktivní řečové dovednosti **Zeptá se na osobní údaje, každodenní život a na podobné otázky odpoví** **Zeptá se a odpoví na čas, den a období roku** **Představí mezi sebou své kamarády/kamarádky** Mediační řečové dovednosti **Napíše krátkou zprávu o sobě - osobní údaje, koníčky, rodina**	
Receptivní řečové dovednosti **Přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům** **Rozumí otázkám reportéra/reportérky v rozhovoru se sportovcem/sportovkyní** **Rozumí obsahu čtené a slyšené písně** Produktivní řečové dovednosti **Stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim** **Popíše svoje rutinní činnosti** **Pojmenuje části těla** Interaktivní řečové dovednosti **Zeptá se kamaráda/kamarádky na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví** Mediační řečové dovednosti **Sestaví a napíše leták - oznámení o akci, kterou pořádají členové/členky jeho kroužku**	**Volný čas (15 hodin)** **Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla** **Gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob** **Výslovnost: intonace zájmen** **Konverzace: Činnosti ve volném čase, koníčky**
Receptivní řečové dovednosti **V slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří** **Přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu** **Rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy** Produktivní řečové dovednosti **Pojmenuje vyučovací předměty, sdělí své oblíbené a neoblíbené předměty** **Popíše, co a kdo se nachází vdané místnosti, na daném místě / v prostoru** Interaktivní řečové dovednosti **Zeptá se kamaráda/kamarádky, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví** **Zeptá se kamaráda/kamarádky na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v** **Vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem/kamarádkou** Mediační řečové dovednosti **Napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole**	**Život ve škole (15 hodin)** **Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa** **Gramatika: vazba “there is” / ’’there are”, sloveso „mít povinnost“** **Výslovnost: “háve to” / “has to” ve větě, intonace pokynů** **Konverzace: Život ve škole**

Receptivní řečové dovednosti **Přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení** **Ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají** **Postihne hlavní informace v článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích** Produktivní řečové dovednosti **Popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá** **Pojmenuje aktuální činnosti lidí vdané situaci** **Postihne situaci na obrázku** Interaktivní řečové dovednosti **Zeptá se kamaráda/kamarádky, jak zvládá některé činnosti a dovednosti** **Domluví si schůzku** Mediační řečové dovednosti **Vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek**	**Čas na večírek (15 hodin)** **Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času** **Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce** **Výslovnost: koncové “-ing“** **Konverzace: Oblečení, móda**
	Opakování učiva 1. ročníku (8 hodin) Souhrnné opakování a testování slovní zásoby gramatiky všeobecných konverzačních témat

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

- na základě školního a klasifikačního řádu
- klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek
- aktivita v hodině
- ústní zkoušení
- průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie)
- souhrnné testování (po lekcích)

Studijní literatura

- Falla, T., Davies, P. A *Maturita Solutions Elementary* (Student's Book, Workbook)

» zdroje na Internetu

Studijní pomůcky

- počítač
- přehrávač DVD a audio
- dataprojektor
- výuková CD
- MultiROM
- doplňkové materiály (DVD, mapy, apod.)

Přesahy z/do předmětů

Občanská nauka:

- představování, setkávání s novými lidmi Český jazyk:
- prvky osobního dopisu Tělesná

výchova :

» běžné a extrémní sporty, zdravé sporty

Aplikace průřezových témat

- **"A simple life“ - diskuse nad životním stylem Amišů, vyjádření a zdůvodnění názoru (Občan v demokratické společnosti, společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)**
- **"Extreme sports“ - popsání obrazového materiálu a diskuse nad tématem extrémní sporty (Občan v demokratické společnosti)**
- **"I do!“ - diskuse nad perfektním programem oslavy (Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství)**

2. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 2 Z toho cvičení: 0, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo:
Receptivní řečové dovednosti	**Zdravý život (10 hodin)**

• Přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení • Rozumí hlavní myšlence čteného textu vyhledá v něm konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti • Sdělí, co měl/a k jídlu • Zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je • Objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení Interaktivní řečové dovednosti • Zeptá se kamaráda/kamarádky, co měl/a k snídani a na stejnou otázku odpoví • V restauraci si objedná jídlo Mediační řečové dovednosti • Vytvoří dotazník na způsoby stravování	**Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby vaření** **Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření množství** **Výslovnost: neurčitý člen, ceny (např. potravin)** **Konverzace: Jídlo, stravování**
Receptivní řečové dovednosti • Na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí • Zachytí místo konání různých turistických atrakcí v slyšené upoutávce • Postihne hlavní body krátkého čteného textu a nalezne hledané informace Produktivní řečové dovednosti • Pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě • Jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech • Běžnou slovní zásobou popíše něčí dovednosti a schopnosti Interaktivní řečové dovednosti • Zeptá se kamaráda/kamarádky na jeho/její dovednosti a na stejnou otázku odpoví • Zatelefonuje kamarádovi/kamarádce a nechá mu/jí vzkaz Mediační řečové dovednosti • Vytvoří prospekt pro turisty	**O životě ve městě (10 hodin)** **Slovní zásoba: místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje** **Gramatika: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves - kladné věty** **Výslovnost: koncové “-ed”, telefonní čísla** **Konverzace: Ve městě**
Receptivní řečové dovednosti • Přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států • Rozumí hlavní myšlence čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace • V slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova Produktivní řečové dovednosti • Pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti • Jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti Interaktivní řečové dovednosti • Zeptá se kamaráda/kamarádky, co dělal/a minulý víkend a na stejnou otázku odpoví Mediační řečové dovednosti • Napíše e-mail kamarádovi/kamarádce, ve kterém popíše svůj minulý víkend	**Světově známí (10 hodin)** **Slovní zásoba: země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie** **Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase** **Výslovnost: “ought, “aught”, intonace ve výrazech překvapení** **Konverzace: Země a národy**
Receptivní řečové dovednosti	**Divoká příroda (10 hodin)**

Přiřadí geografické pojmy a jména zvířat k jejich zobrazením Rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace Produktivní řečové dovednosti Zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa Porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod. Pojmenuje běžná divoká zvířata a uvede jejich stručnou charakteristiku Interaktivní řečové dovednosti Vyměňuje si s kamarádem/kamarádkou názor na „nej- “ kolem nás v běžných, známých situacích Mediační řečové dovednosti Popíše význačné zeměpisné místo ve své zemi	**Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména, divoká zvířata, ubytování o dovolené** **Gramatika: stupňování přídavných jmen** **Výslovnost: “a”** **Konverzace: Příroda**
Receptivní řečové dovednosti razovou podporou jmenuje zaměstnání šeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí mluví Produktivní řečové dovednosti enuje a stručně popíše běžná povolání oduchým způsobem sdělí, které povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč Interaktivní řečové dovednosti í, jaké má plány do budoucna a zeptá se na to samé kamaráda Mediační řečové dovednosti íše žádost o práci nebo studentskou brigádu	To pravé zaměstnání (10 hodin) ní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost matika: přípony “-er”, “-or”, “-ist”, vyjádření budoucího děje ovnost: koncovky podstatných jmen verzace: Práce, brigáda
Receptivní řečové dovednosti dí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení lyšeného rozhovoru porozumí, co se právě stalo nebo co mluvčí udělali umí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace Produktivní řečové dovednosti enuje a charakterizuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování í, co se právě stalo lovní nápovědou popíše historickou fotografii Interaktivní řečové dovednosti á se kamaráda/kamarádky, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví utuje s kamarády/kamarádkami o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí a jaké to má výhody / nevýhody zumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku Mediační řečové dovednosti	Cestování (10 hodin) ní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa s „get", časové údaje matika: předpřítomný čas ovnost: časové údaje verzace: Doprava, cestování

Sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného emailového dopisu nebo pohlednice	
	Opakování učiva 2. ročníku (8 hodin) Souhrnné opakování a testování slovní zásoby gramatiky všeobecných konverzačních témat

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

- na základě školního a klasifikačního řádu
- klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek
- aktivita v hodině
- ústní zkoušení
- průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie)
- souhrnné testování (po lekcích)

Studijní literatura

• Falla, T., Davies, P. A *Maturita Solutions Elementary* (Student's Book, Workbook) zdroje na Internetu

Studijní pomůcky

- počítač
- přehrávač DVD a audio
- dataprojektor
- výuková CD
- MultiROM
- doplňkové materiály (DVD, mapy, apod.)

Přesahy z/do předmětů

Český jazyk:

prvky osobního dopisu Tělesná výchova:

běžné sporty, zdravé sporty

Aplikace průřezových témat

"Out on the town" - společné přeříkání vyprávění za obrazové podpory (Občan v demokratické společnosti - komunikace)

• "Dangerous" - diskuse nad otázkami, které zvíře z obrázku je nejděsivější a které je v dnešní době nejděsivější (Člověk a životní prostředí)

"A year out" - diskuse nad zmíněnými profesemi v článku, výběr nejzábavnější, nejriskantnější a nejnebezpečnější, odůvodnění názoru (Člověk a svět práce)

3. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 2	Z toho cvičení: 0, celkem 68 hodin
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Receptivní řečové dovednosti S vizuální oporou rozumí popisu osoby Rozumí populárně-naučnému textu o volném čase mladých lidí ve Velké Británii a o módních trendech Rozumí rozhovoru mladých lidí o volném čase Produktivní řečové dovednosti Popíše osobnost známého člověk Popíše vzhled jiné osoby Vyjádří, co se mu/jí líbí/nelíbí Interaktivní řečové dovednosti Vyměňuje si názory s kamarádem/kamarádkou o povaze lidí Mediační řečové dovednosti Napíše svůj osobní profil	Učivo: Osobnost (16 hodin) Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium • Výslovnost: intonace v otázkách Konverzace: Osobnostní profil
Receptivní řečové dovednosti umí čtené zprávě ze sportovní utkání Rozumí čtenému a slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách Rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě Produktivní řečové dovednosti Vyplní dotazník o svém vztahu ke sportu	Sport (15 hodin Slovní zásoba: sport, volný čas Gramatika: minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový Výslovnost: koncové ,,-ed" Konverzace: Volnočasové aktivity

• S vizuální oporou pojmenuje běžné sporty • Stručně popíše sportovní aktivitu Interaktivní řečové dovednosti • Vyměňuje si názory s kamarádem/kamarádkou o sportu/volnočasové aktivitě Mediační řečové dovednosti • Ústně stručně referuje o bývalém slavném sportovci/sportovkyni	
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí popisu města či venkova • Rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku • Podle instrukcí najde cíl své cesty Produktivní řečové dovednosti • S vizuální oporou popíše prostředí venkova a města • Vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj • Popíše místo, ve kterém bydlí, uvede výhody a nevýhody bydlení ve městě a venkově Interaktivní řečové dovednosti • Vyměňuje si s kamarádem/kamarádkou informace o způsobech bydlení Mediační řečové dovednosti • Vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě	Město a venkov (16 hodin) • Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova • Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství • Výslovnost: člen určitý “the" • Konverzace: Bydlení
Receptivní řečové dovednosti • Pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry • Rozumí krátké biografii herce/herečky • Rozumí obsahu filmu Produktivní řečové dovednosti • Vystihne hlavní myšlenky a body filmu/programu • Srovná dva filmy/programy • Uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít Interaktivní řečové dovednosti • Koupí si lístky do kina osobně i po telefonu Mediační řečové dovednosti • Písemně vyjádří obsah filmu	V záři světel (15 hodin) • Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů • Gramatika: přídavná jména zakončená na „-ed“ a „ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání • Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě • Konverzace: Filmové umění a zábava
	Opakování učiva 3. ročníku (6 hodin) Souhrnné opakování a testování • slovní zásoby • gramatiky • všeobecných konverzačních témat
Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně - na základě školního a klasifikačního řádu - klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek - aktivita v hodině - ústní zkoušení - průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie) - souhrnné testování (po lekcích)	
Studijní literatura • Falla, T., Davies, P. A *Maturita Solutions Pre-Intermediate* (Student's Book, Workbook) • zdroje na Internetu	
Studijní pomůcky - počítač	

- přehrávač DVD a audio
- dataprojektor
- výuková CD
- MultiROM
- doplňkové materiály (DVD, mapy, apod.)

Přesahy z/do předmětů

Ceský jazyk:

osobnostní profil

Tělesná výchova :

druhy sportů

Aplikace průřezových témat

Multikulturní výchova - základní problémy socio-kulturních rozdílů (Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství)

4. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 2 — **Z toho cvičení: 0, celkem 60 hodin**

Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo:
Nakupování (14 hodin)	
Receptivní řečové dovednosti S vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů Vystihne hlavní body čteného textu o příležitostech, kdy si lidé dávají dárky Rozumí informaci o nakupování Produktivní řečové dovednosti • Uvede, do jakých obchodů rád/ráda chodí • Zeptá se kamaráda/kamarádky, jak dlouho něco trvá Ústně popíše obchod (budovu, prostor) Interaktivní řečové dovednosti Diskutuje s kamarádem/kamarádkou, jaký dárek koupit blízké osobě Mediační řečové dovednosti Napíše neformální děkovný dopis	Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, druhy obchodů Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs. předpřítomný čas, otázka „jak dlouho?" • Výslovnost: čísla v cenách • Konverzace: V obchodě
Technika (14 hodin)	
Receptivní řečové dovednosti Pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci Rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného textu o způsobu používání elektronického přístroje Produktivní řečové dovednosti Stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci nebo v blízké budoucnosti Vyjádří svůj názor na užitečnost technologie Interaktivní řečové dovednosti Domluví si schůzku s kamarádem Mediační řečové dovednosti Napíše formální dopis - stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku	• Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad", „možná" • Výslovnost: „going to" • Konverzace: Věda a technika
Kultury a zvyky (14 hodin)	
Receptivní řečové dovednosti Rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí Rozumí obsahu slyšeného rozhovoru - pozvání na večírek • Rozumí čtenému textu o stolování v jiných zemích Produktivní řečové dovednosti • Pomocí vizuální/slovní nápovědy popíše ústně i písemně činnosti spojené se svátky	• Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání • Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset", „nesmět", „nemuset", podmínkové věty - 1. kondicionál • Výslovnost: „will", „won't" Konverzace: Zvyky a tradice

Zformuluje pozvání na společný večer Interaktivní řečové dovednosti Diskutuje s kamarádem/kamarádkou o tom, co bude dělat, když nastane nepříjemná situace Mediační řečové dovednosti Napíše dopis kamarádovi/kamarádce, ve kterém ho/ji pozve na oslavu narozenin, ve kterém přijme pozvání a ve kterém odmítne pozvání	
Receptivní řečové dovednosti • S vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy • Rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhující řešení globálních problémů Produktivní řečové dovednosti • Pojmenuje hlavní ekologické problémy v CR • Navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí • Poradí kamarádovi, jak se zachovat v určité situaci Interaktivní řečové dovednosti • Poradí kamarádovi a umí se zeptat, jak se zachovat v určité situaci Mediační řečové dovednosti • Sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci	Co kdyby ...? (14 hodin) • Slovní zásoba: globální problémy, rady • Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „kdyby tak • Výslovnost: „should", „shouldn't", „would", „wouldn't“ • Konverzace: Příroda, podnebí, počasí, životní prostředí
	Opakování učiva 4. ročníku (4 hodiny) Souhrnné opakování a testování • slovní zásoby • gramatiky • všeobecných konverzačních témat

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

- na základě školního a klasifikačního řádu
- klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek
- aktivita v hodině
- ústní zkoušení
- průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie)
- souhrnné testování (po lekcích)

Studijní literatura

- Falla, T., Davies, P. A *Maturita Solutions Pre-Intermediate* (Student's Book, Workbook)
- zdroje na Internetu

Studijní pomůcky

- počítač
- přehrávač DVD a audio
- dataprojektor
- výuková CD
- MultiROM
- doplňkové materiály (DVD, mapy, apod.)

Přesahy z/do předmětů

Český jazyk:

- prvky osobního dopisu
- slohová práce

Aplikace průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova - sociální komunikace (Občan v demokratické společnosti)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální problémy, jejich příčiny a důsledky (Člověk a životní prostředí)

4.10.9 Německý jazyk - 2. cizí jazyk, NĚJa

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Německý jazyk**
Zkratka předmětu	**NEJ**
Typ předmětu	**povinný**

Forma (strategie) výuky
Výuka směřuje především k praktické schopnosti domluvit se v běžných situacích a umět si poradit v cizím prostředí díky svým jazykovým schopnostem.
Výuka bude probíhat v klasických učebnách a učebnách počítačových.

Charakteristika (anotace) předmětu
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.Vytváří předpoklady pro mezinárodní komunikaci a umožňuje zprostředkování intelektuálního a kulturního bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka. Připravuje žáky k efektivní účasti k přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávací cíl
Porozumět základním frázím týkajících se jejich osoby a jejich momentálního stavu.

Popsat stručně své zájmy, práci, studium a rodinu, svůj harmonogram a volný čas.

Popsat jednoduše nejběžnější předměty z každodenního života, s kterými se setkávají a které používají při svých činnostech.

Rozumět běžným frázím a sdělením, ale také blíže popsat, jak se orientovat ve městě, aktivity v různých institucích jako je pošta, nemocnice, dopravní prostředky, apod.

Pasivní porozumění převládá nad aktivní tvorbou vět. Převažuje přitakání ve stručné formě na jednoduchou otázku.
Předpokladem u úplných začátečníků samozřejmě je, že si nejprve osvojí výslovnost a základní pravopisná pravidla. Ta si osvojí na úrovni praktické, samostatné a správné aplikace.

Skupina začátečníků má za cíl na konci studia dosáhnout úrovně A2 podle evropského referenčního rámce.

Získat slovní zásobu minimálně 2500 lexikálních jednotek.

1. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	**Z toho cvičení:**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka **Žák: Ústní projev** **vyjádři se jednoduše při formálním i neformálním představování** **sdělí důležité informace o sobě** **• získává jednoduché informace od ostatních** **Žák: Poslech s porozuměním** **rozumí číselným údajům, vlastním jménům, cizím slovům v krátkém mluveném projevu, který je přednesen pomalu, zřetelně a spisovně** **orientuje se v nejběžnějších frázích vyjadřujících pozdrav, rozloučení, omluvu** **Žák: Čtení s porozuměním** **identifikuje strukturu krátkých a jednoduchých textů týkajících se nejběžnějších každodenních situací, rozumí číselným údajům, vlastním jménům a základním spojením** **Žák: Písemný projev** **napíše správně jména, slova, více slov a známá složená slova** **písemně zaznamená jednoduché informace o**	**Učivo: Mluvnice + konverzace - 60 První kontakty -12** **• přítomný čas sloves a slovesa sein vjednotném čísle** **• oznamovací věta, otázka** **• kladná a záporná odpověď** **• tázací příslovce wo?** **• předložka in** **• tvar slovesa ich móchte** **• základní číslovky 1 -100**

sobě a jiných • **poskytne písemně jednoduché informace o sobě a ostatních a obdobně informace písemně vyžádá**	
Žák: Ústní projev • **sdělí údaje o jiných osobách** • **pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání** • **sdělí informace na téma národnosti** • **informuje o svém budoucím zaměstnání** • **vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel** **Žák: Poslech s porozuměním** • **rozliší základní informace týkající se zaměstnání, národností** • **rozumí jednoduchému sdělení na téma zaměstnání** **Žák: Čtení s porozuměním** • **rozliší hlavní informace velmi jednoduchých textů o tématech, která jsou mu známá** • **odhadne význam cizích nebo složených slov** **Žák: Písemný projev** • **zaznamená jednoduché informace o známých osobnostech** • **píše podle diktátu cizí a mezinárodní slova**	**Lidé-12** • **oznamovací věta-inverze** • **všeobecný podmět man** • **tázací zájmena wer?, was?** • **tázací příslovce - woher?** • **předložka aus** • **názvy jazyků a příslušníků národů** • **rod podstatného jména podle přípony** • **povolání**
Žák: Ústní projev • **vypráví jednoduše o své škole a třídě** • **popíše školní předměty a činnost ve třídě** **Žák: Poslech s porozuměním** • **rozliší informace o místě a čase** • **rozumí jednoduchému sdělení o průběhu všedního dne** **Žák: Čtení s porozuměním** • **rozliší hlavní informace o osobách a místech v jednoduchém textu** • **identifikuje číselné informace** **Žák: Písemný projev** • **poskytne jednoduché písemné informace o své škole, třídě, rozvrhu hodin** • **zaznamená zájmy a záliby své a svých kamarádů**	**My a naše třída -10** • **přítomný čas pravidelných sloves sg.,pl.** • **přítomný čas sloves zakončených na -t** • **osobní zájmena v množném čísle** • **zdvořilostní forma-vykání** • **člen neurčitý** • **přivlastňovací zájmena** • **základní číslovky-100- 1000** • **škola**
Žák: Ústní projev • **pojmenuje a představí členy své rodiny** • **vyjádři jednoduše vztahy v rodině** **Žák: Poslech s porozuměním** • **v krátkém mluveném projevu zaznamená základní informace o rodinných příslušnících** **Žák: Čtení s porozuměním** • **vyhledá informace z inzerátů** • **v krátkém textu rozumí informacím o osobách** **Žák: Písemný projev** • **písemně zaznamená jednoduché informace o sobě i jiných** • **napíše jednoduché a krátké inzeráty**	**Rodina -10** • **přítomný čas slovesa haben** • **člen určitý a neurčitý v 1.a 4.pádě** • **zápor kein** • **předložka von** • **množné číslo podstatných jmen** • **rodina**

Žák: Ústní projev • **sdělí základní informace o místě svého bydliště** • **vVyjádří názor na dům a byt** **Žák: Poslech s porozuměním** • **z jednoduchého dialogu zaznamená informace o místě a typu bydlení** **Žák: Čtení s porozuměním** • **vyhledá informace o bytech, domech a místě z inzerátů** **Žák: Písemný projev** • **popíše jednoduše svůj byt, pokoj** • **napíše několik praktických vět - inzerát**	**Můj dům, můj svět -10** • **sloveso gefallen** • **vazba wie gehťs?** • **člen určitý** • **přivlastňovací zájmena** • **pořádek slov v oznamovací větě-inverze** • **bydlení** **Shrnutí a opakování - 6**

Způsob a metody hodnocení žáka

- **Na základě školního a klasifikačního řádu**
- **Klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými váhami známek**
- **Ústní zkoušení**
- **Aktivita žáků v hodině**
- **Průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie)**
- **Souhrnný test ke každé lekci**

Studijní literatura

- **Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková: Direkt 1, kopírované texty**

Studijní pomůcky

- **E-learning: Moodle - gramatická cvičení a studijní materiály k jednotlivým lekcím, testy a poslechová cvičení k textům, Internet, DVD přehrávač, dvojjazyčný slovník, mapa**

Přesahy z předmětů

- **CLJ - srovnávání gramatických kategorií v mateřském a cizím jazyce**
- **OV - mezilidské vztahy a výchova k spolužití v multikulturní společnosti**
- **TV - sport jako koníček**

Aplikace průřezových témat

- **Informační a komunikační technologie**
- **Vyhledávaní informací a studijních materiálu v cizím jazyce na internetu, práce v sytému Moodle**
- **Občan v demokratické společnosti**
- **Nachází shody a rozdíly v rodinném životě, způsobu zábavy a trávení volného času, v mezilidských vztazích, ve stravování a nakupování v ČR a německy mluvících zemích**

2. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 2	**Z toho cvičení:**

Výsledky vzdělávání - kompetence žáka	**Učivo: Mluvnice + konverzace - 60**
Žák: Ústní projev • pojmenuje základní potraviny a hotová jídla • objedná si v restauraci	**Dobrou chuť -12** • přítomný čas nepravidelných sloves

Žák: Poslech s porozuměním • **z krátkých dialogů zaznamená stravovací návyky jiných osob** **Žák: Čtení s porozuměním** • **orientuje se v jídelním lístku** • **na základě jednoduchého popisu a obrázku** • **rozpozná jídla** **Žák: vyhledá v textu informace, které ho zajímají** • **Písemný projev** **podá jednoduché informace o stravovacích zvyklostech ve své rodině**	• **způsobové sloveso mögen** • **pořádek slov ve větě oznamovací** • **člen neurčitý 1 .a 4.pád** • **zápor nicht, kein, nichts** • **složená slova** • **všeobecný podmět man** • **jídlo a pití**
Žák: Ústní projev • **popíše polohu institucí a památek ve městě** • **zeptá se na cestu a odpoví na podobné otázky** • **zeptá se na dopravní prostředky** • **vysvětlí cestu na mapě** **Žák: Poslech s porozuměním** • **na základě dialogu zaznamená plán města** • **zaznamená základní údaje o turistech Čtení s** **Žák: porozuměním** • **zjistí jednoduché informace o cestě, o dopravním prostředcích orientuje se v plánu města** • **Písemný projev** **Žák: napíše několik praktických vět - vzkaz** •	**Orientace ve městě - 10** • **přítomný čas sloves lišten, stehen** • **způsobové sloveso wissen** • **rozkazovací způsob u vykání** • **3.pád podstatného jména** • **neosobní vazba es gibt** • **předložky s 3.pádem** • **předložka se 4.pádem-durch** • **orientace ve městě**
Žák: Ústní projev • **pojmenuje obchody, provozovny a druhy zboží** • **sdělí informace o plánovaných nákupech** • **domluví setkání, schůzku** • **informuje o kulturních akcích** **Žák: Poslech s porozuměním** • **rozumí jednoduchým dialogům z oblasti nakupování** • **rozliší informace o místě a čase setkání Čtení s porozuměním** **Žák: identifikuje základní informace z textu o obchodním domě** • **vyhledá informace z inzerátu týkajících se volného času** • **Písemný projev** **popíše polohu objektu** **Žák: popíše činnosti týkající se volného času** • **napíše několik praktických vět - pozvánku** •	**Obchody, místa setkání -12** • **předložky s 3.a 4. pádem na otázku wo? a wohin?** • **vazba infinitivu s zu** • **určení času** • **způsobové sloveso können** • **nakupování**
Žák: Ústní projev • **pojmenuje činnosti v každodenním životě** • **určuje čas a denní doby** • **vypráví o svém všedním dnu** **Žák: Poslech s porozuměním** • **zaznamená z interview důležité činnosti a časové údaje** • **rozliší důležité informace o bydlení v** **Žák: internátu Čtení s porozuměním**	**Všední den -10** • **přítomný čas nepravidelných sloves** • **slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou** • **slovesa s odlučitelnou předponou ve větě** • **určování času** • **zu Hause oder nach Hause?** • **volný čas, koníčky**

- **vyhledá informace v textu o životě v rodině**
- **seřadí části textu s pomocí obrázků v souvislý**

_ celek

Žák: Písemný projev

- **popíše průběh dne jiných osob**
- **připraví a vede jednoduchý rozhovor**
- **napíše krátké sdělení - vzkaz**

Zák: Listní projev

- **vypráví o zájmech svých i jiných osob**
- **sdělí své plány do budoucna**
- **vyjádří mínění o jiných lidech a vztahy mezi lidmi**

Žák: Poslech s porozuměním

- **z dialogu identifikuje vlastnosti lidí a jejich zájmy**

Žák: Čtení s porozuměním

- **vyhledá informace v textu o zájmech a vlastnostech lidí**
- **přiřadí k jednotlivým osobám určité**

předměty _ za pomoci obrázků

Žák: Písemný projev

- **popíše a charakterizuje jiné osoby**
- **napíše soukromý dopis**

Přátelé -10

přítomný čas nepravidelného slovesa geben přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě přivlastňovací zájmena ve 3.pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmeno wer?
2. pád vlastních jmen vztahy mezi lidmi, plány do budoucna

<u>Shrnutí a opakování - 6</u>

Způsob a metody hodnocení žáka

- **Na základě školního a klasifikačního řádu**
- **Klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými váhami známek**
- **Ústní zkoušení**
- **Aktivita žáků v hodině**
- **Průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie)**
- **Souhrnný test ke každé lekci**

Studijní literatura

<u>• Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková: Direkt 1, kopírované texty</u>

Studijní pomůcky

• E-learning: Moodle - gramatická cvičení a studijní materiály k jednotlivým lekcím, testy a poslechová _____

Přesahy z předmětu

- **ČLJ - srovnávání gramatických kategorií v mateřském a cizím jazyce**
- **SVZ - mezilidské vztahy a výchova k spolužití v multikulturní společnosti**

Aplikace průřezových témat

- **Informační a komunikační technologie**
- **Vyhledávaní informací a studijních materiálu v cizím jazyce na internetu, práce v sytému Moodle**
- **Občan v demokratické společnosti**
- **Nachází shody a rozdíly v rodinném životě, způsobu zábavy a trávení volného času, v mezilidských <u>vztazích, ve stravování a nakupování v ČR a německy mluvících zemích</u>**

3. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	**Z toho cvičení:**

Výsledky vzdělávání - kompetence žáka A2 -nižší úroveň	Učivo: Mluvnice+konverzace 60
Žák: Ústní projev • vyjádři prosbu o pomoc • požádá o dovolení • získává a sděluje informace • informuje o problémech a potížích **Žák: Poslech s porozuměním** • z dialogu zachytí důležité údaje týkající se sportu a turistických informací • rozumí nabídce, odmítnutí **Žák: Čtení s porozuměním** • rozumí inzerátům • orientuje se v jízdním řádě • zachytí důležité údaje z textu **Žák: Písemný projev** • napíše krátké praktické texty- rozkaz, oznámení	**Můžeš mi pomoci? - 10** • způsobová slovesa • použití způsobových sloves • význam způsobových sloves • souvětí podřadné - spojka weil • populární sportovní disciplíny
Žák: Ústní projev • informuje jednoduše o událostech ve světě • vypráví o událostech ve svém životě • diskutuje o lidech z oblasti vědy a kultury **Žák: Čtení s porozuměním** • přiřazuje události k datům • kombinací textů a obrázků zachytí důležité události **Žák: Písemný projev** • napíše krátké vyprávění o kurzu podle zadaných údajů • popíše svůj všední den	**Důležité události - 16** • minulý čas-perfektum • tvoření minulého času • pomocná slovesa haben a sein • minulý čas-préteritum • příslovečné určení času • všední den
	Opakování - 6
Žák: Ústní projev • popíše části lidského těla • sdělí jak se cítí a na totéž se zeptá • vyjmenuje názvy běžných nemocí **Žák: Poslech s porozuměním** • z dialogu identifikuje jak se daná osoba cítí • z krátkého dialogu zachytí podstatné údaje týkající se zdraví **Žák: Čtení s porozuměním** • porozumí informacím o problémech a jejich následcích • vyhledává v textu informace týkající se a nemocí **Žák: Písemný projev** • popíše nemoci a délku jejich trvání • charakterizuje svoji nemoc, popíše a požádá o lék	**Co děláš pro své zdraví? - 10** • způsobové sloveso sollen. • použití zvratného zájmena • předložka seit a použití • rozkazovací způsob, jeho tvoření a použití • životní styl

Žák: Ústní projev
- **vylíčí jednoduše nehodu s použitím minulého**

_ času

Žák: Poslech s porozuměním
- **uspořádá text ve správném časovém sledu _**

• doplní chybějící slova do textu

Žák: Čtení s porozuměním
- **pomocí obrázků uspořádá správně**

text _ • pochopí z textu důležité údaje

Žák: Písemný projev
- **popíše situaci na obrázku**
- **napíše krátké vyprávění z okruhu cestování**

Cestování -12
- **předložky pojící se s 3. a 4.pádem**
- **slovesa stellen - stehen, sitzen-setzen, liegen-legen**
- **dovolená, poznávání**

Prázdniny, dovolená -12
- **O příslovečné určení**
- **p názvy hor, pohoří, řek, moří ve spojení s a předložkami**
- **k souvětí podřadné**
- **o moje prázdniny**

v á n í

-

6

Lidé, zaměstnání,móda - 12
- **stupňování přídavného jména**
- **nepravidelné stupňování**
- **stupňované přídavné jméno ve funkci přívlastku**
- **sloveso gefallen**
- **popis osoby**

4. ročník

Žák: Ústní projev
- **vylíčí jednoduše nehodu s použitím minulého času a předložek**

Žák: Poslech s porozuměním
- **uspořádá text ve správném časovém sledu _**

• doplní chybějící slova do textu

Žák: Čtení s porozuměním
- **pomocí obrázků uspořádá správně text pochopí z textu důležité údaje**

Žák: Písemný projev
- **popíše situaci na obrázku**
- **napíše krátké vyprávění z okruhu cestování**

Opakování - 4

Žák: Ústní projev
- **vypráví o známých lidech**
- **vyjmenuje názvy oblečení**

_ • vyjmenuje kladné a záporné vlastnosti Žák: Poslech s porozuměním
- **z krátkých mluveného textu doplní chybějící údaje v textu**

Žák: Čtení s porozuměním
- **pomocí obrázků uspořádá text ve správném časovém sledu**

_ • v textu vyhledá vlastnosti již známých osob Žák: Písemný projev
- **popíše osoby, vzhled, vlastnosti**
- **zpracuje téma- oblíbená zaměstnání**
- **napíše inzerát**

Práce a povolání -14
sloveso werden a jeho použití
budoucí čas
skloňování podstatných jmen
slabé skloňování podstatných jmen
účelové věty se spojkou damit

Žák: Ústní projev
- **jmenuje zaměstnání, činnosti a vlastnosti s nimi spojené**
- **rozlišuje klady a zápory jednotlivých zaměstnání vypráví o výběru povolání**

Žák: Poslech s porozuměním _____

• z krátkého mluveného textu zachytí údaje týkající se volby povolání Žák: Čtení s porozuměním • rozumí psanému textu - životopisu jiných osob • z textu identifikuje údaje, týkající se výhod a nevýhod jednotlivých povolání Žák: Písemný projev • napíše svůj životopis • popíše zaměstnání, které ho nejvíce zaujalo • napíše inzerát Žák: Ústní projev • vypráví o svých zážitcích s použitím préterita • získává a sděluje informace • domluví setkání, schůzku • vypráví o svém prvním dnu ve škole Žák: Poslech s porozuměním • z krátkého mluveného textu zachytí údaje týkající se významných událostí Žák: Čtení s porozuměním • z novinových článků identifikuje údaje týkající se důležitých politických událostí Žák: Písemný projev • napíše vyprávění o svém dětství	• konstrukce um...zu • životopis Fakta a svědkové událostí -14 • préteritum sloves haben a sein • préteritum sloves pravidelných a způsobových • préteritum sloves nepravidelných • časové věty se spojkami als, wenn, nachdem • vize do budoucna Opakování - -4
Způsob a metody hodnocení žáka • V ústních cvičeních ve výuce • V konverzaci na již známé téma s danou slovní zásobou • Písemně v samostatném zpracování domácího úkolu • Písemně v opakovačích prověrkách (desetiminutovky zaměřené na dílčí část, či delších,které pojednávají souhrnně o více tématech a gramatice, které spolu souvisí)	
Studijní literatura • Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková: Direkt 2, kopírované texty	
Studijní pomůcky • Počítač a internet, DVD přehrávač, dvojjazyčný slovník	
Přesahy z předmětů • CLJ - srovnávání gramatických kategorií v mateřském a cizím jazyce • OV - mezilidské vztahy • TV-sport jako koníček	
Aplikace průřezových témat • Nachází shody a rozdíly v rodinném životě, způsobu zábavy a trávení volného času, ve stravování a nakupování v ČR a německy mluvících zemích	

4.10.10 Občanská nauka - OBN

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	Občanská nauka
Zkratka předmětu	OBN
Typ předmětu	povinný
Forma (strategie) výuky • frontální způsob výuky formou výkladu; • samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, encyklopedie, periodika, ...); • interpretace získaných informací před třídou, vedení diskuze;	

- **práce s texty (z tisku, Sbírky zákonů ...);**
- **výukové programy mimoškolních organizací;**
- **exkurze (státních a kulturních zařízení, městský úřad, úřad práce, galerie, muzea, ...).**

Charakteristika (anotace) předmětu

Předmět občanská nauka bude vyučován v 1. - 2, ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa/absolventky ŠVP rozděleno do uvedených tématických celků: Člověk ve společnosti, Člověk a právo, Člověk jako občan v demokratickém státě, Občan versus Česká republika, Evropa, svět, Člověk a svět (praktická filozofie) .

Důraz je kladen na pochopení základních společenských zákonů a jevů, jejich aplikace do běžného života, porozumění dění v současné společnosti a co nejvíce porozumět příčinám událostí v současném světě. Dále pak především na schopnost vyhledat informace, zhodnotit je, umět je interpretovat, utvořit si vlastní názor, ten v případě potřeby obhájit, nenechat sebou manipulovat.

Vzdělávací cíl

Cílem výuky občanské nauce je připravit žáka/žákyni na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáka a žákyně tak, aby z nich byli slušní lidé a informovaní aktivní občané, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáka/žákyni k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Naučit žáka/žákyni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využije žák/žákyně ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Žák/žákyně jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie

1. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 2 **Z toho cvičení: 0, celkem 68 hod**

Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	**Učivo:**
Žák/žákyně:	**Člověk v lidském společenství 17**
• **definuje pojem osobnost člověka a charakterizuje její základní vlastnosti** • **charakterizuje jednotlivá údobí lidského života** • **vysvětlí pojem učení a socializace, debatuje o vhodných postupech učení a nutnosti celoživotního učení** • **objasní význam a zásady efektivní komunikace, pojem asertivita, uvědomuje si význam taktního chování a dobrých mezilidských vztahů, navrhne způsoby, jak řešit konflikty, případně jak jim předcházet** • **popíše, co jsou sociálněpatologické jevy, vysvětlí, v čem tkví jejich nebezpečnost, debatuje o tom, jak jim předcházet, případně kde hledat pomoc** • **debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí** • **posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována** • **vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění** • **dovede popsat a rozlišit různé druhy společenských skupin, jejich význam a vliv působící na osobnost člověka, debatuje o různých postaveních a rolích ve společenské struktuře, o vztazích ve skupinách** • **objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus**	• **osobnost člověka, vlastnosti osobnosti** • **etapy lidského života a jejich znaky** • **učení, příprava na povolání** • **mezilidské vztahy, komunikace, zásady slušného chování** • **sociálně-patologické jevy** • **rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti** • **postavení mužů a žen, genderové problémy** • **kultura - hmotná a duchovní** • **sociální útvary, sociální role, vztahy ve skupinách** • **víra a atheismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus**

- **vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů**
- **popíše soustavu soudů v ČR**
- **popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství**
- **vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, orientuje se v druzích trestních činů, v druzích trestů, ví, jak probíhá trestní řízení**
- **objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.**
- **vysvětlí, co je správní řízení a o čem se v něm rozhoduje**
- **popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek**
- **dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace**
- **popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů**
- **vymezí a na příkladech uvede, které právní vztahy upravuje pracovní právo, ví, co obsahuje pracovní smlouva**

věk a právo 17

- **právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy**
- **soustava soudů v České republice**
- **notáři, advokáti a soudci**
- **trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení**
- **kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými**
- **správní řízení**
- **vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu**
- **obchodní právo**
- **rodinné právo**
- **pracovní právo**

- **charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení**
- **popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální**
- **objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě**

Člověk v lidském společenství 4

- **společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha**
- **sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti**

- definuje pojem stát a státní občanství, popíše různé formy státu
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- dokáže charakterizovat obsah Ústavy ČR, princip dělby státní moci,uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vymezí pojem politika, charakterizuje základní politické ideologie
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií

Člověk jako občan 20

- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR
- základní hodnoty a principy demokracie
- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
- Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
- politika, politické ideologie
- politické strany, volební systémy a volby
- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- teror, terorismus
- občanská participace, občanská společnost
- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií

- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích

Soudobý svět 10

- integrace a dezintegrace
- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

Důraz bude kladen na:

- porozumění podstaty společenských jevů;
- schopnost utvořit si představu o zákonitostech fungování demokratické společnosti;
- schopnost aplikovat znalosti do praxe.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

- znalostní testy všech dostupných forem (čtvrtletní, desetiminutové)
- samostatná tvořivá práce (referáty, úvahy)
- ústní zkoušení

Studijní literatura

- Občanská nauka pro střední odborné školy, kolektiv autorů, SPN, ISBN-80-7235-233-4
- Ústava ČR
- Aktuální články na danou problematiku z novin a časopisů
- Internet

Studijní pomůcky

- Počítač a internet, TV, videopřehrávač, DVD přehrávač, exkurze

Přesahy z/do předmětů

- Z:
  DEJ : Dějiny států
  DEJ : Dějiny ČR do roku 1989
  DEJ : Soudobý svět
  EKO : EU

• DO:
NEJ - člověk ve společnosti, životní styl ANJ - člověk jako jedinec, člověk ve společnosti

2. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 1	**Z toho cvičení: 0, celkem 34 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně **Žák/žákyně:** • **vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika, na čem bylo založeno lidské myšlení před vznikem filozofie** • **učí se zaujímat kritický postoj ke světu, dokáže diskutovat o významu a smyslu filozofie v životě člověka** • **chápe podstatu okruhu problémů, dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva** • **charakterizuje vývoj filozofického myšlení v nejvýznamnějších historických obdobích** • **dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty**	**Učivo:** **Člověk a svět (praktická filozofie) 17** • **co řeší filozofie a filozofická etika, vznik filozofie, mýtus a filozofie** **význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací** • **základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny** • **proměny filozofického myšlení v dějinách**
dokáže vysvětlit obsah základních etických pojmů a popsat základní typy etických přístupů ke světu a člověku **debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)** • **vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem**	**Etika 17 hod** • **etika a její předmět, základní pojmy etiky** • **morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost** • **životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem**

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně
Důraz bude kladen na:

- **porozumění podstaty společenských jevů;**
- **schopnost utvořit si představu o zákonitostech fungování demokratické společnosti;**
- **schopnost aplikovat znalosti do praxe.**

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

- **znalostní testy všech dostupných forem (čtvrtletní, desetiminutové)**
- **samostatná tvořivá práce (referáty, úvahy)**
- **ústní zkoušení**

Studijní literatura

- **Občanská nauka pro střední odborné školy, kolektiv autorů, SPN, ISBN-80-7235-233-4**
- **Filozofický slovník**
- **Citáty**
- **Internet**

Studijní pomůcky

- **Počítač a internet, TV, videopřehrávač, DVD přehrávač, exkurze**

Přesahy z/do předmětů

- **Do:**
  ANJ - člověk ve společnosti
  NEJ - životní postoje, hodnotová orientace mladého člověka
  CJL : Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
- **Z:**
  CJL : Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
  DEJ : Starověk, středověk, novověk

Aplikace průřezových témat Občan
v demokratické společnosti

- **Žák/žákyně jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ve třídě, škole, na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, spolupráce, úcty, uměli navzájem komunikovat, jednat a**

pohybovat se v prostředí demokratických institucí.

Člověk a životní prostředí

- **Žák/žákyně jsou vedeni k pochopení života jako nejvyšší hodnoty, uvědomění si nutnosti uchování**

životního prostředí a jednali hospodárně a ekologicky.

Člověk a svět práce

- **Žák/žákyně jsou vedeni k tomu, aby se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství, aktivně rozhodovali o své profesní kariéře a uplatňovali svá pracovní práva, chápali význam profesní mobility.**

Informační a komunikační technologie

- **Žák/žákyně jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat prostředky informačních a komunikačních technologií ve své zvolené profesi a zároveň v praktickém osobním životě, uměli prezentovat nabyté poznatky či výsledky své práce na veřejnosti.**

4.10.11 Dějepis - DEJ

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Dějepis**
Zkratka předmětu	**DĚJ**
Typ předmětu	**povinný**
Forma (strategie) výuky **Základními metodami jsou práce žáků/žákyň s verbálním textem, tabulkami, grafy a jiným ikonickým textem a komunikace (včetně diskusních metod), která je doplněna prezentací pomocí didaktické techniky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.** **Výuka předmětu probíhá v 1. ročníku.**	
Charakteristika (anotace) předmětu **Učivo vychází z kurikulárního rámce RVP Společenskovědní vzdělávání - Člověk v dějinách a tvoří výběr z českých a světových dějin. Důraz je kladen na dějiny novověku, především na 19. a 20. století.** **Učivo předmětu dějepis se skládá ze 3 oblastí: Starověk, středověk a ranný novověk, Novověk - 19. století a Novověk - 20. století.**	
Vzdělávací cíl **Vzdělávání v předmětu dějepis kultivuje historické vědomí žáků/žákyň především o událostech v 19. a 20. a tím je učí porozumět dění v současné společnosti. Učí je i kriticky myslet, samostatně hodnotit historické události, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět historickým příčinám událostí v současném**	
1. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	**Z toho cvičení: 0, celkem 68 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně **Žák/žákyně:**	**Učivo:**
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	**Úvod (1 hodina)** **poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin**
• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství **• popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku**	**Starověk, středověk a ranný novověk (17 hodin)** **• starověk** **• středověk a ranný novověk (16. - 18. stol.)**
• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti **• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci** **• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.** **• charakterizuje proces modernizace společnosti** **• popíše evropskou koloniální expanzi** **• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi** **• charakterizuje sociální strukturu společnosti** **• vysvětlí postavení žen ve společnosti 19.**	**Novověk - 19. století (16 hodin)** **• velké občanské revoluce (americká, francouzská, revoluce 1848-49)** **• společnost a národy (národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu)** **• modernizace společnosti (technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze)** **• modernizovaná společnost a jedinec (sociální**

stol.	**struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání)**
	Novověk - 20. století (34 hodin)
• **popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce**	• **vztahy mezi velmocemi (pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku)**
• **charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů** • **vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize** • **charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus** • **popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR** • **objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu**	• **demokracie a diktatura (Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války)**
• **objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo** • **popíše projevy a důsledky studené války** • **charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku** • **popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace** • **popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa** • **vysvětlí rozpad sovětského bloku** • **uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve**	• **svět v blocích (poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ)**
20. století	

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **Žáci/žákyně jsou hodnoceni především podle úrovně porozumění učivu, dále podle schopnosti kritického myšlení, samostatného úsudku, dovednosti práce s textem a výstižně formulovat myšlenky.**
- **Pro hodnocení žáka/žákyně vyučující využívá:**
  delší didaktické testy (více než 15 minut), krátké didaktické testy (do 15 minut), ústní zkoušení,
  aktivitu v hodině, referát, samostatnou nebo skupinovou práci, domácí úkoly

Studijní literatura

- **ČAPEK, Vratislav, PÁTEK, Jaroslav.** *Dějepis pro střední odborné školy: Základní směry dějinného vývoje.* **1. vydání. Praha: SCIENTIA, 2001.**

Studijní pomůcky

- **Dataprojektor a PC s připojením k internetu a prezentační programem.**
- **PC učebna s připojením k internetu a kancelářským balíkem programů pro případné testování žáků/žákyň, skupinovou a samostatnou práci.**

Přesahy z/do předmětů

- **Přesahy do jiných předmětů: Dějiny oboru Informační technologie (ŠVP Správce počítačové sítě) jsou vyučovány v předmětu technické vybavení počítačů.**
- **Přesah z předmětu tělesná výchova: Osobnosti české tělovýchovy a sportu.**

Aplikace průřezových témat

- **Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je aplikováno na učivo o velkých občanských**

revolucích 18. a 19. století, společnosti a národech 19. stol., demokracii a diktatuře mezi válkami, 2. světové válce, dekolonizaci a poválečném uspořádání světa do velmocenských bloků. Žák/žákyně se

seznámí s příklady občanských a národních práv, bojem za jejich dosažení, řešením konfliktů mezi národy a státy, historickým vývojem a politickými systémy.

- **Průřezové téma Informační a komunikační technologie je aplikováno prostřednictvím práce žáka/žákyně s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, tj. vyhledávání a zpracováváním informací z otevřených zdrojů, které se vztahují k učivu předmětu dějepis.**

4.10.12 Fyzika - FYZ

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Fyzika**
Zkratka předmětu	**FYZ**
Typ předmětu	**povinný**
Forma (strategie) výuky: **Výuka probíhá ve třídě, podle možností v učebně s PC (elektronické texty a testy), popř. s využitím dataprojektoru pro prezentaci zajímavých audio - video záznamů. Laboratorní měření probíhá v hardwarové laboratoři.**	
Charakteristika (anotace) předmětu **Učivo obsahuje úvod do mechaniky (kinematika a dynamika aj.), molekulovou fyziku a termiku a elektřinu a magnetismus. V elektřině a magnetismu se věnuje pozornost především těm jevům a principům, které se využívají v prostředcích informačních technologií. Dále se učivo rozšiřuje o mechanické kmitání a vlnění, optiku, fyziku mikrosvěta. Laboratorní měření probíhá v hardwarové laboratoři.**	
Vzdělávací cíl **Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvídavost a přemýšlení o světě.** **Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal fyzikální pojmy, vysvětlil fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model, pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy a tyto dovednosti uplatnil při řešení úloh, řešil jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace, uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu a uplatnil fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.**	
1. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	**Z toho cvičení: 0, celkem 68 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně. **Žák/žákyně:**	**Učivo:**
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti; • **řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami;** **použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech;** • **určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa;** • **popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli;** • **vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;** • **určí výkon a účinnost při konání práce;** • **analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie;** • **určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty;** • **určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;** • **aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách; vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině**	**Úvod - 2 h** • **Co je fyzika.** **Fyzikální veličiny a jednotky.** **Kinematika - 7 h** • **Mechanický pohyb** • **Dráha hmotného bodu** • **Rychlost hmotného bodu** • **Zrychlení hmotného bodu** • **Volný pád** • **Skládání pohybů** • **Rovnoměrný pohyb po kružnici Dvnamika - 9 h** • **Síla a její účinky** • **Newtonovy pohybové zákony** • **Tíhová síla a tíha tělesa** • **Hybnost tělesa** • **Síly působící proti pohybu tělesa** • **Dostředivá a odstředivá síla** • **Inerciální a neinerciální vztažná soustava. Práce, výkon eneraie - 5 h** • **Mechanická práce** • **Výkon a účinnost** • **Mechanická energie** • **Zákon zachování energie Gravitační pole - 5 h** • **Gravitační zákon**

	• Gravitační a tíhové zrychlení při povrchu Země • Pohyby těles v blízkosti povrchu Země • Pohyby těles ve větších vzdálenostech od Země • Keplerovy zákony Mechanika tuhého tělesa - 8 h • Pohyby tuhého tělesa • Moment síly vzhledem k ose otáčení • Momentová věta • Skládání a rozklad sil • Těžiště tělesa • Rovnovážné polohy tělesa • Jednoduché stroje Mechanika tekutin - 8 h • Vlastnosti kapalin a plynů • Tlak v tekutině způsobený vnější silou, Pascalův zákon • Hydrostatický tlak. • Archimédův zákon • Proudění ideální tekutiny • Obtékání těles reálnou tekutinou • Využití energie proudící tekutiny
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek; změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost těles; popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby; vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice; řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn; vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek; popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon; popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Molekulová fvzika a termika - 9 h • Teplota a její měření • Teplotní délková a objemová roztažnost • Částicová stavba látek • Látkové množství • Vnitřní energie • Měření tepla • Přenos vnitřní energie Struktura a vlastnosti olvnů - 7 h • Ideální plyn, teplota a tlak ideálního plynu • Stavové změny rovnice ideálního plynu • Stavová rovnice pro ideální plyn • Práce ideálního plynu • Tepelné motory Pevné látkv a kapaliny - 8 h • Struktura pevných látek • Deformace pevného tělesa • Hookův zákon • Povrch kapaliny • Kapilární jevy • Tání a tuhnutí • Vypařování, var a kondenzace • Vlhkost vzduchu
Způsob a metody hodnocení žáka • na základě školního a klasifikačního řádu školy • klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek • ústní zkoušení, test do 45 min • test do 20 min • domácí úkol, referát, prezentace, práce v hodině	
Studijní literatura Lepil O., Bednařík M., Hýblová R.: Fyzika pro střední školy I.	
Studijní pomůcky • Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro SŠ • dataprojektor, počítač, Internet	

Přesahy z/do předmětů **ELE - aplikace a převody jednotek CHE - stavba atomu**	
Aplikace průřezových témat **Člověk a životní prostředí - odpady, nebezpečné látky, recyklace** **IKT - využití PC v měření a analýzách látek a jevů**	
2. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	**Z toho cvičení: 0, celkem 68 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně. **Žák/žákyně:**	**Učivo:**
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání; **• popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance;** **• rozliší základní druhy mechanického vlněnía popíše jejich šíření v látkovém prostředí;** **• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku;** **• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;**	**Mechanické kmitání a vlnění - 10 h** **• Kmitavý pohyb** **• Harmonický pohyb** **• Mechanický oscilátor** **• Perioda kmitání** **• Nucené kmitání, rezonance.** **• Vlnění v řadě bodů** **• Stojaté vlnění** **• Šíření vlnění v prostoru** **Zvuk**
• určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje; **• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;** **• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;** **• popíše vznik elektrického proudu v látkách;** **• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmová zákona;** **• řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu;** **• vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů;** **• vysvětlí princip chemických zdrojů napětí;** **• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami;** **• vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice;** **• charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu** **• vysvětlí princip transformátoru;** **• vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu;**	**Elektřina a magnetismus - 35 h** **Elektrický náboi** **• Vlastnosti elektrického náboje** **• Coulombův zákon** **• Elektrické pole** **• Elektrický potenciál a elektrické napětí** **• Vodiče a izolanty v elektrickém poli** **• Kapacita vodiče.** **Elektrický proud** **• Elektrický prou v kovových vodičích** **• Jednoduchý el. obvod** **• Odpor vodiče** **• Ohmův zákon pro část elektrického obvodu** **• Ohmův zákon pro celý obvod** **• Kirchhoffovy zákony** **• Spojování rezistorů** **• Spojování zdrojů napětí** **• Práce a výkon elektrického proudu** **• Teplo předané el. spotřebičem** **Elektrický proud v kapalinách a v plvnech** **• Vedení el. proudu elektrolytem** **• Elektrolýza** **• Chemické zdroje napětí** **• Výboje v plynech Využití výbojů v plynech** **Maanetické pole** **• Magnetické pole vodičů s proudem** **• Magnetická síla** **• Částice s nábojem v magnetickém poli.** **• Magnetické látky** **• Elektromagnetická indukc** **• Indukčnost vodičů** **Střídavý proud** **• Vznik střídavého proudu** **• Obvod střídavého proudu s rezistorem**

	• **Obvod střídavého proudu s cívkou a kondenzátorem** • **Výkon střídavého proudu** • **Trojfázová soustava střídavého proudu** • **Asynchronní elektromotor** • **Transformátor** • **Energetika a životní prostředí**
• **charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;** • **řeší úlohy na odraz a lom světla;** • **vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb světla;** • **popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;** • **řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;** • **popíše oko jako optický přístroj;** • **objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití;** • **chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta** • **charakterizuje základní modely atomu;** • **popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;** • **popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;** • **vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením;** • **popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice;** • **posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;**	**Optika - 23 h** **Světlo iako vlnění** • **Podstata světla** • **Šíření světle** • **Optické jevy na rovinném rozhraní dvou prostředí** • **Rozklad světla** • **Svítivost a osvětlení** • **Elektromagnetické záření** • **Vlnové vlastnosti světla** **Zobrazení zrcadlem a čočkou** • **Zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem** • **Zobrazení čočkou** • **Lidské oko** • **Optické přístroje** **Základní ooznatkv kvantové fvzikv** • **Fotoelektrický jev** • **Kvantová teorie** **Fvzika elektronového obalu a atomového iádra** • **Model atomu** • **Spektrum atomu vodíku** • **Elektronový obal atomu** • **Jádro atomu** • **Radioaktivita** • **Jaderná energie** • **Fyzika částic**
Způsob a metody hodnocení žáka • **na základě školního a klasifikačního řádu** • **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek** • **ústní zkoušení, test do 45 min** • **test do 20 min** • **domácí úkol, referát, prezentace, práce v hodině**	
Studijní literatura • **Lepil O., Bednařík M., Hýblová R.: Fyzika pro střední školy II.** • **zdroje na Internetu**	
Studijní pomůcky • **Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro SS**	

• dataprojektor, počítač, přístup k Internetu

Přesahy z/do předmětů

Technické vybavení počítačů - **oprická vedení, kabely, paměti**

CHE - **stavba atomu**

PSOS - **měření fyzikálních veličin**

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí - (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky).

IKT - **měření a anylýzy výsledků ve výzkumné činnosti a v poznávání vesmíru**

4.10.13 Chemie - CHE

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Chemie**
Zkratka předmětu	**CHE**
Typ předmětu	**povinný**
Forma (strategie) výuky: V učebnách, podle možnosti s využitím počítačů především na učivo o stavbě atomu a procvičování názvosloví, výklad formou řízeného rozhovoru.	
Charakteristika (anotace) předmětu: Učivi jw rozděleno na základní poznatky z obecné chemie (prvky, sloučeniny, vazby, rovnice, směsi a roztoky) a na úvod do anotganické a organické chemie. Jsou zuvedeny i základní poznatky z biochemie.	
Vzdělávací cíl: Cílem vzdělávání ve vyučování předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák/žákyně využíval běžných chemických látek s ohledem na na zdraví člověka a životní prostředí, pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, pracoval s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh a uplatňoval základní pravidla bezpečnosti práce s**	
1.ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 1	**Z toho cvičení: 0, celkem 34 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně. **Žák/žákyně:**	**Učivo:**
porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek **určí název, napíše značku či vzorec vybraných chemických prvků a sloučenin** **rozlišuje pojmy atom, izotop, molekula, ion** **popíše stavbu atomu, vysvětlí pojem orbital** **vypočítá relativní molekulové hmotnosti látek** **dovede využít uspořádání prvků v periodické soustavě k určení základních vlastností** **popíše vznik chemické vazby, rozliší vlastnosti látek s kovalentními a iontovými vazbami** **vysvětlí podstatu chemických reakcí a jejich zápis pomocí chemické rovnice** **popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi** **provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi**	**• Obecná chemie - 10 hodin** **- chemické látky a jejich vlastnosti** **- chemické prvky, sloučeniny** **- částicové složení látek, atom, molekula, ion** **- stavba atomu, uspořádání elektronů** **- Bohrův a standardní model atomu** **- hmotnosti atomů a molekul** **- periodická soustava prvků** **- chemická vazba** **-chemické reakce, chemické rovnice -směsi a roztoky**
vysvětlí vlastnosti anorganických látek **tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin** **charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí**	**• Anorganická chemie - 10 hodin** **- anorganické látky** **- názvosloví oxidů** **- názvosloví hydroxidů a halogenidů** **- názvosloví anorganických kyselin** **- vybrané prvky a anorganické sloučeniny (vodík, kyslík, voda, vzduch, halogeny, uhlík, síra, dusík, nejužívanější kovy, jejich vlastnosti a principy výroby)**

• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty • tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• Oraanická chemie - 10 hodin - vlastnosti atomu uhlíku a organických látek - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (uhlovodíky lineární a aromatické, alkoholy, karboxylové kyseliny a jejich deriváty, přírodní zdroje organických sloučenin, alkaloidy, drogy, vitamíny)
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	• Biochemie - 4 hodiny. - chemické složení živých organismů - přírodní látky - sacharidy a lipidy bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Způsob a metody hodnocení žáka • ústní zkoušení • písemný test • samostatné řešení úloh • aktivita v hodině	
Studijní literatura • Jiří Banýr - Pavel Beneš a kolektiv: Chemie pro střední školy, SPN • Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy • zdroje z Internetu	
Studijní pomůcky • kalkulátor • počítač, dataprojektor	
Přesahy z předmětů • Základy ekologie - ovzduší, voda, odpady, těžba surovin • Fyzika - stavba atomu • Biologie - látky nezbytné pro život a látky životu nebezpečné • Matematika - základní výpočty, procenta, mocniny • Bezpečnost a ochrana zdraví	
Aplikace průřezových témat • člověk a životní prostředí - aplikace a dopady chemických látek na životní prostředí • používání chemických látek a činidel v domácnosti a odpovědnost člověka na životní prostředí • nebezpečné látky, skladování, recyklace, třídění odpadů • IKT - využití počítačů k analýze látek a jejich působení na životní prostředí	

4.10.14 Základy ekologie - ZEK

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Základy ekologie**
Zkratka předmětu	**ZEK**
Typ předmětu	**povinný**

Forma (strategie) výuky

Výuka probíhá v učebně a je vedena formou výkladu s využitím počítače a dataprojektoru. Je doplněna sledováním videa a DVD, i-vysíláním ČT a následující diskusí. V počítačové učebně žáci připravují referáty a prezentace jednotlivě i ve skupinách s využitím internetu a probíhá zde také testování.

Charakteristika (anotace) předmětu

Výuka ekologie je součástí všeobecného vzdělání, navazuje na poznatky získané v základním přírodovědném vzdělávání a dále je rozvíjí. V Základech biologie se žáci/žákyně seznámí s teorií vzniku života, s významem a funkcemi buňky, s důležitostí ochrany zdraví a vlivy, které zdraví ohrožují. V Ekologii se seznámí se základními ekologickými pojmy a vztahy. V celku Člověk a životní prostředí je učivo zaměřeno na působení člověka na prostředí a na možnostech řešení problémů způsobených činností člověka

Vzdělávací cíl

Cílem ekologického vzdělávání je uvědomění si spjatosti člověka s přírodou, porozumění základním ekologickým souvislostem, pochopení principů udržitelného rozvoje, logické uvažování, analyzování a řešení jednoduchých ekologických problémů, komunikování, vyhledávání a interpretace ekologických informací a zaujímání stanoviska k nim a využívání ekologických poznatků v praktickém životě. Součástí učiva je zaujmutí správných vztahů k ostatním druhům na naší planetě, k pochopení nutnosti zachování života.

1.ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 1	**Z toho cvičení: 0, celkem 34 hod**

Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně
Žák/žákyně:
• **uvede historický vývoj vztahů člověka a zvířat**
  • **vysvětlí způsoby využívání a zneužívání zvířat**
  • **vyjmenuje zákony na ochranu zvířat a vysvětlí jejich podstatu**
• **správně jedná v případě zjištění týrání zvířete**
• **uvede vztahy člověka a rostlin**
  • **vyjmenuje zákony na ochranu rostlin a vysvětlí jejich podstatu**
	Učivo:
	Ochrana a práva zvířat a vegetace 4 hod
	• **vztah člověka ke zvířatům**
	• **způsoby využívání a zneužívání zvířat**
	• **legislativa k ochraně zvířat**
	• **vztah člověka k rostlinám**
	• **legislativa k ochraně rostlin**

• **vysvětlí vznik života na Zemi**
  • **popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života**
• **vysvětlí fotosyntézu a buněčné dýchání**
• **vysvětlí podstatu a význam genetiky**
  • **vyjmenuje a charakterizuje základní vlastnosti živých soustav**
• **vysvětlí pojmy zdraví a nemoc**
  • **vyjmenuje a charakterizuje vlivy na organismus**
  • **vysvětlí význam a principy zdravé životosprávy**
• **charakterizuje péči o prostředí**
	Základy biologie 10 h
	• **vznik života na Zemi**
	• **buňky**
	• **buněčné děje**
	• **dědičnost a proměnlivost**
	• **vlastnosti živých soustav**
	• **zdraví a nemoc**

• **charakterizuje příčiny vzniku ekologie jako oboru**
• **vysvětlí základní ekologické pojmy**
  • **vyjmenuje a charakterizuje abiotické faktory prostředí**
  • **vyjmenuje a charakterizuje biotické faktory prostředí**
• **uvede vztahy mezi organismy**
• **uvede příklady potravních řetězců**
• **rozdělí ekosystémy, popíše jejich stavbu**
• **popíše funkce organismů v ekosystémech**
• **popíše rozmanitost biosféry a vysvětlí**
	Ekologie 10 h
	• **historie ekologie**
	• **základní ekologické pojmy**
	• **abiotické a biotické faktory prostředí**
	• **potravní řetězce**
	• **ekosystémy**
	• **biosféra**

Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí

vyjmenuje a popíše složky životního prostředí, charakterizuje přírodní zdroje vyjmenuje a popíše součásti životního prostředí člověka, charakterizuje přírodu ČR vyjmenuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti uvede oblasti lidských činností a dopady na životní prostředí uvede přehled negativních jevů a charakterizuje je charakterizuje látky ohrožující ovzduší, vodu, půdu a živou přírodu uvede technické možnosti likvidace odpadů	Člověk a životní prostředí • součásti životního prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • dopady činností člověka na životní prostředí • ochrana přírody a krajiny • chráněná území • chráněné druhy • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí	10 h

- vyjmenuje způsoby péče o životní prostředí v ČR
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede příklady chráněných druhů v ČR
- uvede a charakterizuje nástroje péče o životní prostředí ČR

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

Žák/žákyně jsou hodnoceni dle školního a klasifikačního řádu, klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek, při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu:

- písemné testy
- elektronické testy
- desetiminutovky
- domácí úkoly
- samostatné práce v hodině
- aktivita

Studijní literatura

- KVASNIČKOVÁ, Danuše. *Základy ekologie.* 2004. [s.l.j : Fortuna, 2004. 100 s. ISBN 80-7168-758-8.

Studijní pomůcky

- počítač, dataprojektor, video a DVD, připojení k internetu
- základní programové vybavení
- denní tisk, časopisy, odborné publikace, encyklopedie

Přesahy z /do předmětů

- Dějepis - Člověk v dějinách (historie ekologie)
- Fyzika - Fyzika mikrosvěta (radioaktivita)
- Chemie - Anorganická chemie (anorganické látky v přírodě, chemické látky nebezpečné pro organismus, suroviny a odpady)
- Chemie - Organická chemie (chemické látky nebezpečné pro organismus, suroviny a odpady)
- Chemie - Biochemie (chemické složení živých organismů, biochemické děje)
- Tělesná výchova - Zdravověda (zdravá životospráva)

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák/žákyně jsou vedeni, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, aby měli vhodnou míru sebevědomí, aby uměli jednat s lidmi, byli tolerantní k názorům ostatních lidí, dbali pravidel slušného chování. Uvědomují si odpovědnost za své jednání v osobním i pracovním životě.

Člověk a životní prostředí

Do výuky předmětu jsou začleněny tematické celky, které korespondují s tímto průřezovým tématem, vztah je tedy shodný se vzdělávacími cíli předmětu.

Člověk a svět práce

Žáci/žákyně jsou vedeni k uvědomění si významu vzdělání pro budoucí zaměstnání, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k potřebě celoživotního vzdělávání. Uvědomují si nutnost dokázat jednat s lidmi a nutnost získávání a využívání informací.

Informační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci/žákyně používají počítače a jejich programové vybavení, dokážou vyhledávat a zpracovávat informace z internetu, ale i denního tisku, časopisů, odborných publikací, rozhlasu a televize.

4.10.15 Matematika - MAT

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Matematika**
Zkratka předmětu	**MAT**
Typ předmětu	**povinný**
Forma (strategie) výuky: V učebnách, podle možností s využitím počítačů (nebo projektoru) zejména na učivo funkce a jejich grafy, výklad formou řízeného rozhovoru, práce ve skupinách.	
Charakteristika (anotace) předmětu: Učivo jednak prohlubuje znalosti žáků/žákyň ze základní školy v kapitolách: algebraické výrazy a jejich úpravy, mocniny a odmocniny, goniometrie a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic, výpočet objemů a povrchů těles. V další části je nové učivo: funkce, rovnice a nerovnice (kvadratické, mocninné, exponenciální, logaritmické, goniometrické), komplexní čísla, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, analytická geometrie, kuželosečky, posloupnosti a řady.	
Vzdělávací cíl: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci/žákyně byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, v ostatních odborných předmětech, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, tzn. že žáci/žákyně dovedou: **- používat jazyk matematiky a matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;** **- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice (i jejich soustavy),** **- analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho vyřešení;** **- odhadnout a zdůvodnit výsledky;** **- uplatnit získané vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělávání;** **- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale;** **- správně používat a převádět běžné jednotky;** **- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);** **- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru;** **- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;**	
1. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 4	**Z toho cvičení: 0, celkem 136 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně **Žák/žákyně:** **provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly** **určí absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam a počítá s ní** **zapisuje a znázorňuje intervaly, jejich průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk** **analyzuje slovní úlohu a aplikuje znalosti z procentového počtu**	**Učivo:** **Shrnutí a prohloubení učiva ze základní školy (16 hod)** • **číselné obory** • **základní množinové pojmy** • **absolutní hodnota reálného čísla** • **intervaly jako číselné množiny** • **procentový počet**
ovládá operace s mocninami s přirozeným, celočíselným i racionálním mocnitelem **provádí početní výkony s odmocninami** **používá mocniny pro odhad výsledku** **dokáže usměrnit zlomek**	**Mocniny a odmocniny (15 hod)** • **mocniny s přirozeným, celým a racionálním mocnitelem** • **odhady** • **desítková soustava a soustavy o jiném základu** • **druhá a třetí odmocnina** • **usměrňování zlomku**
provádí početní operace s mnohočleny **rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním** **provádí operace s lomenými výrazy** **stanoví definiční obor výrazu** **aplikuje znalosti při vyjádření neznámé z technického vzorce**	**Algebraické výrazy a jejich úpravy (25 hod)** • **počítání s mnohočleny** • **rozklady mnohočlenů vytýkáním a pomocí vzorců** • **výrazy s proměnnými** • **vyjádření neznámé z technického vzorce** • **lomené výrazy** • **definiční obor výrazu**
i řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	**Zobrazení (12 hod)** • **shodnost a podobnost trojúhelníků** • **Euklidovy věty**

aplikuje poznatky o trojúhelnících (Pythagorova a Euklidovy věty, výška) v úlohách početní geometrie **dovede určit shodná zobrazení a jejich vlastnosti**	**Pythagorova věta** **shodná zobrazení v rovině** **stejnolehlost**
převádí velikost úhlu z obloukové do stupňové míry a naopak **definuje goniometrické funkce pro pravoúhlý trojúhelník** **řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku** **rozliší základní druhy čtyřúhelníků** **aplikuje poznatky o mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie** **správně pojmenuje a znázorní základní objekty v kružnici a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží**	**Goniometrie a trigonometrie (28 hod)** **oblouková a stupňová míra** **goniometrické funkce ostrého úhlu** **řešení pravoúhlého trojúhelníku** **výpočty obsahů a obvodů rovinných obrazců (rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku, pravidelného a nepravidelného mnohoúhelníku)** **délka kružnice a kruhového oblouku** **obsah kruhu a jeho částí**
načrtne graf lineární funkce **vysvětlí význam parametrů a,b v předpisu funkce y = ax + b** **sestrojí graf lineární funkce s absolutními hodnotami** **řeší lineární rovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli** **řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou** **řeší početně i graficky soustavu dvou rovnic o dvou neznámých** **užívá rovnice při řešení slovních úloh**	**Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy (40 hod)** **pojem funkce** **graf funkce** **konstantní a lineární funkce** **lineární funkce s absolutní hodnotou** **lineární rovnice o jedné neznámé** **rovnice s neznámou ve jmenovateli** **lineární nerovnice o jedné neznámé** **soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé** **soustavy lineárních rovnic** **slovní úlohy** **rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou**

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **čtvrtletní písemné práce na celou vyučovací hodinu**
- **ostatní písemné práce 10 - 20 minut**
- **ústní zkoušení**
- **domácí úkoly**
- **aktivita v hodině**
  - **při hodnocení je důraz kladen na samostatnost, hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky při řešení úkolů**

Studijní literatura

- **Emil Calda, Oldřich Petránek, Jana Řepová. Matematika pro střední odborné školy a studijní obory středních odborných učilišť I.část. , 1984, Prométheus.**
- **Odvárko Oldřich, Řepová Jana, Skříček Ladislav. Matematika pro střední odborné školy a studijní obory středních odborných učilišť 2.část, 1984, Prométheus.**
- **František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a pro studijní obory SOU 1. část, 1986, Prométheus.**
- **zdroje na Internetu**

Studijní pomůcky

• Matematické, fyzikální a chemické tabulky, kalkulačka, rýsovací potřeby, počítač, projektor

Přesahy z/do předmětů

- **Odborné předměty: vyjadřování neznámé ze vzorce, dosazování do vzorce, počítání s čísly ve tvaru a . 10^n (převod jednotek), lineární nebo kvadratická závislost veličin, grafy závislosti veličin.**
- **Chemie: procentový počet**

2. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 4	**Z toho cvičení: 0, celkem 136 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně **Žák/žákyně:** **• určí kvadratickou funkci, její graf, definiční**	**Učivo:** **Kvadratická funkce, kvadratické rovnice a nerovnice (20 hod)**

obor, obor hodnot, intervaly monotonie vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce určí souřadnice vrcholu paraboly a souřadnice průsečíků s osami řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice užívá kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce, hodnotu funkce v bodě načrtne graf funkce určí intervaly monotonie funkce řeší exponenciální a logaritmické rovnice aplikuje poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích při řešení reálných problémů	• graf kvadratické funkce • řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice • diskriminant kvadratické rovnice • rozklad kvadratického trojčlenu • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • kvadratická nerovnice (početní i grafické řešení) • slovní úlohy • rovnice s neznámou pod odmocninou Funkce (45 hod) • základní pojmy (definiční obor a obor hodnot, graf funkce, rostoucí a klesající funkce) • opakování - konstantní, lineární a kvadratická funkce • nepřímá úměrnost • mocninné funkce • exponenciální funkce • exponenciální rovnice • logaritmická funkce • logaritmus • věty o logaritmech
efinuje goniometrické funkce užitím jednotkové kružnice ačrtne grafy goniometrických funkcí, určí jejich definiční obor, obor hodnot ší goniometrické rovnice ší obecný trojúhelník užitím sinové a kosinové věty olikuje poznatky o goniometrických funkcích při řešení reálných problémů	Goniometrie a trigonometrie (35 hod) • jednotková kružnice • vlastnosti goniometrických funkcí a jejich grafy • některé goniometrické vzorce • goniometrické rovnice • sinová a kosinová věta • řešení obecného trojúhelníku • trigonometrie v praxi
čí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin zhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin čí odchylku přímek arakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) užívá poznatků o tělesech v praktických úlohách	Stereometrie (30 hodin) • základní pojmy za Stereometrie • vzájemná poloha bodů přímek a rovin • rovnoběžnost přímek a rovin • odchylka přímek • povrch a objem těles (základních, komolých) • povrch a objem koule a jejih částí
ší lineární a kvadratické rovnice ší soustavu lineární a kvadratické rovnice čí definiční obor výrazu	Shrnutí učiva rovnice, nerovnice a, soustavy rovnic, definiční obor výrazu (6 hod)
Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně a základě školního a klasifikačního řádu • klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek • čtvrtletní písemné práce na celou vyučovací hodinu • ostatní písemné práce 10-20 minut • ústní zkoušení • domácí úkoly • aktivita v hodině • při hodnocení je důraz kladen na samostatnost, hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky při řešení úkolů	
Studijní literatura	

• **Odvárko Oldřich, Řepová Jana. Matematika pro střední odborné školy a studijní obory středních odborných učilišť 3. část, 1985, Prométheus.** • **František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a pro studijní obory SOU 1. část, 1986, Prométheus.** • **zdroje na Internetu**
Studijní pomůcky **• Matematické, fyzikální a chemické tabulky, kalkulačka, rýsovací potřeby, počítač, projektor**
Přesahy z/do předmětů **• Fyzika, chemie: radioaktivní rozpad, pokles intenzity záření, skládání a rozklad sil.**

3. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 4	**Z toho cvičení: 0, celkem 136 hod**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně **Žák/žákyně:** **užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel** **vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru** **vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a ojasní jejich geometrický význam** **sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru** **násobí a dělí komplexní čísla v goniometrickém tvaru** **umocňuje komplexní čísla užitím Moivreovy věty**	**Učivo:** **Komplexní čísla (30 hod)** **početní operace s komplexními čísly** **komplexně sdružená čísla** **absolutní hodnota komplexního čísla** **goniometrický tvar** **Moivreova věta** **řešení kvadratických rovnic s reálnými koeficienty v množině komplexních čísel**
rozezná kombinatorické skupiny (variace, variace s opakováním, permutace a kombinace), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích **počítá s faktoriály a s kombinačními čísly**	**Kombinatorika (16 hod)** **kombinatorické pravidlo součinu** **variace** **permutace** **variace s opakováním** **kombinace** **vlastnosti kombinačních čísel** **binomická věta**
vysvětlí pojmy náhodný pokus, náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů **určí pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů** **správně užívá Bernoulliho schéma**	**Základy počtu pravděpodobnosti (20 hod)** **náhodné pokusy** **náhodné jevy a vztahy mezi nimi** **pravděpodobnost náhodného jevu** **podmíněná pravděpodobnost a pravděpodobnost průniku** **pravděpodobnost sjednocení jevů** **nezávislé pokusy**
správě používá pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost **vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách** **sestaví tabulku rozdělení četností** **určí charakteristiky polohy a variability**	**Základy statistiky (10 hod)** **statistická jednotka, statistický soubor, statistický znak** **rozdělení četností jednoho statistického znaku** **statistické charakteristiky** **charakteristiky polohy a varialibity (průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka)**
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky **vypočítá souřadnice vektoru a jeho velikost** **provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektoru)** **určí velikost úhlu dvou vektorů** **sestaví parametrické vyjádření přímky a obecnou rovnici přímky v rovině**	**Analytická geometrie v rovině (30 hod)** **souřadnice bodu, vzdálenost dvou bodů, vektor a jeho velikost** **operace s vektory (sčítání vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů** **úhel vektorů** **parametrické vyjádření přímky v rovině** **obecná rovnice přímky**

• řeší polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině	vzájemná poloha přímek odchylka přímek vzdálenost bodu od přímky vzdálenost rovnoběžných přímek
• sestaví parametrické vyjádření přímky a roviny v prostoru • sestaví obecnou rovnici roviny v prostoru • řeší polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru	Analytická geometrie v prostoru (30 hod) parametrické rovnice přímky parametrické rovnice roviny obecná rovnice roviny vzájemná poloha přímek vzájemná poloha přímky a roviny vzájemná poloha rovin odchylka přímek odchylka přímky a roviny odchylka rovin vzdálenosti bodu od přímky a od roviny vzdálenost rovnoběžných přímek a rovin vzdálenost přímky od rovnoběžné roviny
Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně: • na základě školního a klasifikačního řádu • klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek • čtvrtletní písemné práce na celou vyučovací hodinu • ostatní písemné práce 10-20 minut • ústní zkoušení • domácí úkoly • aktivita v hodině • při hodnocení je důraz kladen na samostatnost, hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky při řešení úkolů	
Studijní literatura • Petránek Oldřich, Calda Emil, Hebák Petr. Matematika pro střední odborné školy a studijní obory středních odborných učilišť 4. část, 1986, Prometheus. • Kolouchová Jana, Řepová Jana, Šobr Václav. Matematika pro střední odborné školy a studijní obory středních odborných učilišť 5. část, 1986, Prometheus. • František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a pro studijní obory SOU 2. část, 1989, Prometheus. • zdroje na Internetu	
Studijní pomůcky • Matematické, fyzikální a chemické tabulky, kalkulačka, počítač, projektor.	
Přesahy z předmětů Elektrotechnika: Výpočet impedance a el. proudu pomocí komplexních čísel.	
4. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 3	Z toho cvičení: 0, celkem 90 hod
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně: Žák/žákyně: • charakterizuje a rozpozná jednotlivé druhy kuželoseček • určí základní parametry kuželoseček z jejich obecné rovnice • určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky • vypočítá souřadnice společných bodů přímky a kuželosečky	Učivo: Kuželosečky (30 hod) kružnice, elipsa, parabola, hyperbola - jejich základní vlastnosti, rovnice v základním i posunutém tvaru vzájemná poloha přímky a kuželosečky
• určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky • určí aritmetickou posloupnost a její vlastnosti • vypočítá součet prvních n členů aritmetické posloupnosti • určí geometrickou posloupnost a její vlastnosti • vypočítá součet prvních n členů geometrické posloupnosti • využívá poznatků o posloupnostech pro	Posloupnosti a řady (30 hod) posloupnost určená vzorcem pro n-tý člen rekurentní určení posloupnosti vlastnosti posloupností (rostoucí, klesající, omezená) aritmetická posloupnost geometrická posloupnost užití posloupností složené úrokování finanční matematika

řešení úloh z praxe • vypočítá limitu posloupnosti nekonečné a součet geometrické řady

limita posloupnosti nekonečná geometrická řada

řeší úlohy, které propojují více témat dovede aplikovat znalosti, hledat souvislosti, analyzovat problémy, matematizovat reálnou situaci

Shrnutí, prohloubení a opakování učiva (30 hod)

- **matematické testy**

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně:

- na základě školního a klasifikačního řádu
- klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek
- čtvrtletní písemné práce na celou vyučovací hodinu
- ostatní písemné práce 10-20 minut
- ústní zkoušení
- domácí úkoly
- aktivita v hodině
- při hodnocení je důraz kladen na samostatnost, hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat **poznatky při řešení úkolů**

Studijní literatura

- Odvárko Oldřich, Matematika pro gymnázia **Posloupnosti a řady. 2004. vyd. Praha 4 : Prométheus, 1995.**
- **Kolouchová Jana, Řepová Jana, Šobr Václav. Matematika pro střední odborné školy a studijní obory středních odborných učilišť 5. část, 1986, Prométheus.**
- **František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a pro studijní obory SOU 2. část, 1989.**
- **zdroje na Internetu**

Studijní pomůcky

- **Matematické, fyzikální a chemické tabulky, kalkulačka, rýsovací potřeby, počítač, projektor.**

Přesahy z/do předmětů

- ekonomika: **složené úrokování, finanční matematika**

4.10.16 Tělesná výchova - TEV

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Tělesná výchova**
Zkratka předmětu	**TĚV**
Typ předmětu	**povinný**
Forma (strategie) výuky **Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, herně stolního tenisu, kulečníkové herně s šipkami, fitnes a posilovně. V jarních a podzimních měsících, dle klimatických podmínek, také na Městském stadionu, koupališti a sportovním areálu u Labe.**	
Charakteristika (anotace) předmětu **Tělesná výchova je vyučována s dotací 2 hodin týdně, po celou dobu studia.** **V předmětu je obsažena výuka atletiky, přízemní akrobacie, sportovní gymnastiky, posilování, sportovních her, zdravovědy, sportovní kurzy-projektové dny, turnaje a závody.**	
Vzdělávací cíl **Výuka je zaměřena především k rozvoji a upevnění pohybových a herních dovedností, k výchově fair play a k péči o zdraví.**	
1. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	Z toho cvičení: 2
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně : **zvolí si sportovní vybavení (výstroj-výzbroj) odpovídající dané činnosti a podmínkám (např. klimatickým, hygiena, bezpečnost)** • **řídí se zásadami bezpečnosti při sportovních činnostech** • **orientuje se v oblastech zdravé výživy** • **zná základní pravidla her** • **prokáže dovednosti při poskytování první pomoci**	Učivo : Celkem hodin : 68 část teoretická : průběžně 6 hodin ZDRAVOVĚDA - PRAVIDLA HER - BEZPEČNOST • **význam pohybu ke zdraví** • **odkaz Gutha Jarkovského ve sportu** • **Josef Róssler-Ořovský a jeho přínos pro český sport** • **Miroslav Tyrš - „idea kalokagathie“** • **základy zdravovědy (anatomie)** • **základy první pomoci** • **prevence úrazů při sportovní činnosti** • **bezpečnost při cvičení, záchrana a dopomoc-**

předvídá případné hrozící nebezpečí a adekvátně reaguje na vzniklou situaci **uplatňuje osvojené způsoby relaxace**	**zejména na nářadí** • **zásady sportovního tréninku** • **pravidla sportovních her, závodů a soutěží, měření výkonů**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** **ovládá průpravná cvičení k přípravě organismu na specifickou sportovní aktivitu** **uplatňuje zásady sportovního tréninku** **připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem** **uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách** **rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost** **hodnotí své pohybové možnosti při dosahování osobního výkonu** **zvládá koordinaci horních a dolních končetin při specifických atletických činnostech** **zvládá techniku a taktiku u atletických technických disciplín (skok vysoký, a daleký, hod granátem)**	Učivo : část praktická : 60 hodin ATLETIKA - 16 hodin běhy • **sprint a vytrvalost** • **běžecká abeceda** • **starty (nácvik)** skoky • **daleký a vysoký** • **nácvik rozběhu, odrazu** • **závěsný způsob skoku** • **nůžky a flop - odrazová noha, rozběh** hod granátem • **technika hodu (nápřah a odhoz)** • **hod z místa a z rozběhem** • **koordinace končetin**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** **zvládá obratnostní a pohybové činnosti v souladu s prostorovou orientací** **překonává pocit bázně, strachu či obavy z nezvyklých sportovních činností, výšek, či nářadí** **upevňuje své svalové a silové předpoklady při překonávání překážek nebo při dosahování odpovídajících výkonů na nářadích** **připraví si organismus na odpovídající zátěž dané pohybové činnosti** **usiluje o zlepšení svých fyzických schopností a dovedností** **využívá sportovní činnosti pro tělesnou a psychickou regeneraci a relaxaci** **adaptuje se na vodní prostředí** **zvládá různé plavecké styly, hry ve vodě a startovní skok** **zvládá poskytnutí záchrany tonoucímu a následnou první pomoc** **prožívá silný emocionální náboj při zvládání pohybových činností vyžadující zvládnutí prostorové orientace**	PŘIZEMNI AKROBACIE - 4 hodiny • **kotouly - vpřed a vzad** • **stoj na hlavě a na rukou** • **přemet stranou (hvězda)** • **skákací boty - rovnováha, nácvik chůze** SPORTOVNÍ GYMNASTIKA - 14 hodin • **přeskoky - koza (roznožka a skrčka)** • **šplh - na tyči** • **hrazda - výmyk, shyby** • **kruhy - komíhání, kotoul, shyby** • **bradla - seskok** POSILOVÁNÍ - 6 hodin • **zvyšování tělesné zdatnosti** • **vyrovn á n í j ed n ostrá n n é zátěže** • **vyrovnávání nedostatku pohybových aktivit** • **regenerace a relaxace** • **kompenzační a uvolňovací cvičení** • **fyzické a motorické testy** • **bezpečnost a dopomoc při posilování** • **plavání - plavecký styl - prsa, kraul, znak** • **startovní skok - nácvik** • **splývání** • **zásady a technika potápění** • **záchrana tonoucího** • **první pomoc**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** **zvládá vyhledání potřebných informací z oblasti zdraví a sportovních činností** **uplatňuje zásady fair play při sportovních činnostech** **umí zorganizovat malé turnaje, soutěže a dovede výsledky zpracovat do tabulek, výsledkových listin** **zná základní pravidla her** **uplatňuje techniku a základy taktiky při jednotlivých sportech** **zná některé historické sportovní milníky z**	HRY - 22 hodin volejbal • **pravidla, přihrávky, podání spodem** sálová kopaná • **pravidla, herní činnosti jednotlivce** basketbal • **pravidla, driblink, dvojtakt** stolní tenis • **pravidla, podání,** • **nácvik úderů - robot na stolní tenis** softball • **pravidla, odpal a činnost hráče v poli** kopaná

československého či českého sportu zná nejvýznačnější - nejznámější nejen československé a české ale i světové sportovce **zajímá se všeobecně o sportovní život, o různá sportovní odvětví, akce, turnaje nebo závody a atletické mítinky nejen regionální či v tuzemsku ale i ve světě (MS, ME, OH...)** **dodržuje bezpečnostní zásady při sportovních činnostech**	**pravidla, taktika, přihrávky a zpracování míče, střelba** florbal a hokejbal • **pravidla, koordinace končetin, práce s hokejkou, zpracování balónku, střelba** badminton • **pravidla, dvouhra-čtyřhra** • **držení rakety, podání a odbití míčku** nohejbal • **pravidla, podání**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** **umí si pořídit výzbroj a výstroj lyžaře/lyžařky - ať na sjezd, či běh (klasika, bruslení)** **zvládá běžeckou techniku - klasika** **zvládá běžeckou techniku - bruslení** • **dokáže si připravit běžecké lyže - mazání** **zvýšenou fyzickou aktivitou ve zdravém prostředí si utužuje organismus a upevňuje zdraví** **využívá svých nabytých znalostí a zkušeností pro bezpečnost svou i ostatních účastníků/účastnic** **zvládá poskytovat první pomoc ve ztížených podmínkách a za použití nestandardních pomůcek** **čelí případné nepřízni počasí, neadekvátní (hysterické) reakci člena/členky kolektivu a zvládá základy psychologie** **zvládá se při pohybu a pobytu v přírodě orientovat pomocí map a ostatních pomůcek**	NEPOVINNÁ ČÁST VÝUKY SPORTOVNÍ KURZY - DLE PODMÍNEK - 7 DNÍ lyžařský kurz • **běžecké lyžování** • **sjezdové lyžování** • **první pomoc ve specifickém prostředí** • **bezpečnost na horách** sportovně-turistický kurz • **zvyšování tělesné kondice** • **herní průprava** • **zásady první pomoci** • **pobyt a pohyb v přírodě** vodácký kurz • **seznámení se specifickou formou sportovní činnosti** • **základy záchrany tonoucího** • **zvyšování fyzické kondice** • **emocionální zážitky** • **pohyb v přírodě** • **branný charakter**
Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně • **na základě školního a klasifikačního řádu s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka/žákyně** • **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize** • **1 - žák/žákyně zvládá cvik sám/sama** • **2 - žák/žákyně zvládá cvik s mírnou dopomocí** • **3 - žák/žákyně zvládá cvik s výraznou pomocí** • **4 - žák/žákyně má snahu o sportovní výkon** • **5 - žák/žákyně bezdůvodně odmítá vykonat cvik**	
Studijní literatura • **pravidla jednotlivých sportovních her, anatomie, sportovní příručky, vodácká příručka**	
Studijní pomůcky • **tělocvičné nářadí a sportovní náčiní, anatomické torzo lidského těla, naučné plakáty z anatomie a zdravovědy, resuscitační torzo pro nácvik první pomoci, obvazový materiál**	
Přesahy z předmětů • **dějepis - Významné osobnosti české tělovýchovy a sportu** • **anglický jazyk - druhy sportů**	
2. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	Z toho cvičení: 2
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně : **zvolí si sportovní vybavení (výstroj-výzbroj), která odpovídá dané činnosti a klimatickým podmínkám a bezpečnosti** • **uplatňuje zásady bezpečnosti při sportovních činnostech** • **podporuje postoj ke zdravé výživě** • **orientuje se v problematice návykových a omamných látek** • **uplatňuje pravidla při jednotlivých hrách**	Učivo : Celkem hodin : 68 část teoretická : průběžně 6 hodin ZDRAVOVĚDA - PRAVIDLA HER - BEZPEČNOST • **význam pohybu ke zdraví a zdravému životnímu stylu** • **základy zdravovědy - prohlubující poznatky o lidském těle** • **poskytování první pomoci** • **praktické činnosti z oblasti zdravovědy** • **ošetřování drobných zranění (obvazová technika)** • **nácvik resuscitace - nepřímá srdeční masáž a**

• **uplatňuje získané dovednosti při poskytování první pomoci** • **usiluje o vytváření správných návyků pro tělesný i duševní rozvoj** • **využívá cviků a cvičení pro relaxaci a regeneraci organismu**	**dýchání z úst do úst (RESUSCITAČNÍ MODEL)** • **předcházení úrazům při sportovní činnosti** • **zásady bezpečnosti při cvičení, hrách a sportu** • **prohlubování sportovních pravidel u her**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** • **sestaví cviky pro přípravu na specifickou zátěž** • **rozvíjí svou rychlost a vytrvalost pomocí získaných poznatků** • **uplatňuje a předává dál zásady bezpečnosti** • **zdokonaluje techniku v atletických technických disciplínách** • **zvyšuje či alespoň udržuje svou obratnost či pohyblivost v souladu s rozvojem svalové** • **užívá tělesný pohyb pro duševní a fyzickou relaxaci a uspokojení** • **posuzuje a zaznamenává kvalitu pohybových činností jednotlivce** • **zvládá prostorovou orientaci při atletických technických disciplínách**	Učivo : část praktická : 60 hodin ATLETIKA - 16 hodin běhy • **běžecká abeceda** • **rozvoj dynamické a výbušné síly** • **správné dýchání, práce paží** skoky - daleký a vysoký • **kročný způsob skoku** • **dynamika rozběhu a odrazu** • **odraz a práce paží** • **nácvik rozběhu, odrazu a dopadu** hod granátem • **technika hodu** • **hod na cíl a do dálky** vrh koulí • **nácvik techniky (postoj a držení koule)** • **odhod z místa - z otočky**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** • **ovládá přípravu na sportovní výkon** • **zdokonaluje svou prostorovou orientaci** • **zvládá psychickou zátěž při zvyšování výkonů** • **upevňuje všeobecný fyzický rozvoj dané svalové skupiny** • **užívá tělesných cvičení k regeneraci a relaxaci** • **využívá získaných atletických poznatků** • **rozvíjí svalovou sílu, pohyblivost a obratnost** • **zvyšuje prostorovou orientaci** • **využívá nabytých poznatků při regeneraci a uvolňovacích cvičeních po sportovním výkonu** • **uplatňuje osvojené metody relaxace** • **dokáže překonat strach-obavu z neznámého vodního prostředí** • **dokáže uplavat danou vzdálenost vybraným plaveckým stylem** • **zvládá techniku splývání a startovní skok** • **zvládá záchranu tonoucího ve vodě - „kachní ponor“** • **zvládá techniku plavání se zachraňovaným jedincem**	PŘIZEMNI AKROBACIE - 4 hodiny • **kotoul letmo** • **kotoul letmo přes překážku** • **stoj na rukou - kotoul vpřed (M)** • **kotoul vzad - vzpor na rukou - stoj (M)** • **kotoul vzad - do roznožení (Ž)** • **skákací boty - poskoky, roznožka** SPORTOVNÍ GYMNASTIKA - 14 hodin • **hrazda - toč jízdmo vzad** • **šplh - na tyči (na čas - M)** • **šplh na laně - nácvik techniky** • **přeskok kozy - nadél a našíř** • **kruhy - svis střemhlav, hnízdo** • **bradla - komíhání ve vzporu (M)** • **bradla - komíhání (Ž)** POSILOVÁNÍ - 6 hodin • **zvyšování tělesné zdatnosti** • **fyzické a motorické testy** • **bezpečnost při posilování** • **relaxační a regenerační cviky** • **plavání - startovní skok, splývání** • **plavání - prsa a kraul - 25m na čas** • **plavání pod vodou** • **bezpečnost na plovárnách, plaveckých bazénech**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** • **využívá získaných informací pro svůj herní rozvoj** • **orientuje se v pravidlech jednotlivých sportů a her** • **dodržuje zásady fair play** • **dbá na bezpečnost při sportovních hrách a soutěžích** • **uplatňuje získané informace od sportovních vzorů pro svůj rozvoj a herní projev**	HRY - 22 hodin volejbal • **příjem podání** • **přihrávky z různých pozic** • **podání spodem na cíl** • **podání vrchem - nácvik** sálová kopaná • **střelba** • **obranná činnost** • **útočná činnost** basketbal

pociťuje radost a uspokojení z prováděné sportovní činnosti • **zdokonaluje techniku a taktiku v jednotlivých sportech** • **využívá základů fyziologie při hrách** • **zvládá hru pod psychickým tlakem** • **kontroluje a ovládá své chování a jednání při sportovních činnostech, hrách a soutěžích** • **zvládá začlenění jedince do kolektivních sportů a sportovních her** • **chápe vzájemnou koordinaci a spolupráci v rámci kolektivu zejména při sportovních hrách, soutěžích** • **zdokonaluje se v herních činnostech jednotlivce** • **chápe kolektivní pojetí her a roli jedince v týmu** • **orientuje se ve sportovním dění** • **užívá relaxačních technik a prostředků pro regeneraci a uvolnění organismu využívá kompenzačních cvičení při jednostranné činnosti nebo zátěži** • **dodržuje zásady bezpečnosti a prevence proti úrazům při sportovních činnostech** • **předává své zkušenosti a rady ostatním a naopak se učí od zkušenějších**	• **útočná činnost** • **obranná činnost** • **trestný hod** stolní tenis • **útok a obrana** • **podání** sotfball • **herní činnost jednotlivce v poli** • **nadhazovač a „catcher“** • **„balí“ a „strike“** kopaná • **obranná činnost** • **útočná činnost** florbal a hokejbal • **herní činnost jednotlivce - „jeden na jednoho“** • **obranná činnost** • **útočná činnost** badminton • **útočný úder - práce zápěstím** • **obranná fáze - práce dolních končetin a přehled po kurtu** soft-tenis • **pravidla, dvouhra - čtyřhra** • **držení rakety, podání** nohejbal • **útočná činnost - smeče**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** • **ovládá běžeckou techniku - klasika** • **ovládá běžeckou techniku - bruslení** • **dokáže si připravit běžecké lyže - mazání** **zvýšenou fyzickou aktivitou ve zdravém prostředí si utužuje organismus a upevňuje zdraví** **využívá svých znalostí a zkušeností pro bezpečnost nejen svou ale i ostatních účastníků/účastnic** • **zvládá poskytovat první pomoc ve ztížených podmínkách** • **využívá nestandardních pomůcek při pomoci zraněnému** • **orientuje se v přírodě a svým přístupem přírodu nepoškozuje** • **zvládá se při pohybu a pobytu v přírodě orientovat pomocí map a ostatních**	NEPOVINNA CAST VYUKY SPORTOVNÍ KURZY - DLE PODMÍNEK - 7 DNÍ lyžařský kurz • **běžecké lyžování** • **sjezdové lyžování** • **bezpečnost a pohyb na horách** • **horská služba** sportovně-turistický kurz • **zvyšování tělesné zdatnosti** • **kolektivní hry v přírodě** • **bezpečnost a první pomoc** • **pobyt a pohyb v přírodě** vodácký kurz • **základy vodáckého výcviku - kánoe** • **bezpečnost na vodních tocích** • **záchranné pomůcky** • **zvyšování tělesné zdatnosti** • **emocionální zážitky** • **pohyb v přírodě**
Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně • **na základě školního a klasifikačního řádu s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka/žákyně** • **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize** • **1 - žák/žákyně zvládá cvik sám/sama** • **2 - žák/žákyně zvládá cvik s mírnou dopomocí** • **3 - žák/žákyně zvládá cvik s výraznou pomocí** • **4 - žák/žákyně má snahu o sportovní výkon** **5 - žák/žákyně bezdůvodně odmítá vykonat cvik**	
Studijní literatura **sportovní literatura - encyklopedie, pravidla sportovních her a soutěží, zdravotnická literatura, vodácká a lyžařská literatura**	
Studijní pomůcky **sportovní pomůcky (nářadí a náčiní), anatomické torzo lidského těla, resuscitační torzo l.pomoci, plakáty z anatomie a zdravovědy, obvazový a zdravotnický materiál**	
3. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	Z toho cvičení: 2

Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo: Celkem hodin : 68
Žák/žákyně **:** • **využívá zvolené sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) k dané sportovní činnosti, ke klimatickým podmínkám a bezpečnosti** • **rozšiřuje si zásady bezpečnosti při sportu a předává je i ostatním** • **dokáže vysvětlit nebezpečí omamných a návykových látek na lidské tělo a zejména mladistvý organismus** • **regeneruje a uvolňuje tělo správně zvolenými cviky a cvičeními** • **předává získané poznatky a vědomosti z oblasti zdravovědy a 1. pomoci** • **orientuje se v problematice dopingu, anorexie a bulimie** • **chová se zodpovědně v oblasti sexu a dovede se chránit před pohlavními chorobami**	část teoretická : průběžně 6 hodin ZDRAVOVĚDA - PRAVIDLA HER - BEZPEČNOST • **význam pohybu a zdravé výživy k tělesnému a psychickému zdraví** • **první pomoc teoretická část (TORSO GUIDE)** • **první pomoc praktická část (RESUSCITAČNÍ MODEL)** • **doping ve sportu** • **pravidla sportů a her - nové poznatky, trendy** • **prevence úrazů při sportovních činnostech** • **bezpečnost účastníků/účastnic sportovních akcí** • **záchranné složky - jejich dostupnost, telefonní čísla a využití** • **praktická činnost v oblasti zdravovědy** • **samozáchrana** • **psychologie sportu - diváci, fanoušci a sportovní aktéři (hráči, závodníci, soutěžící)**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo:
Žák/žákyně **:** • **usiluje o atletické sebezdokonalování** • **zdokonaluje souhru končetin při jednotlivých atletických disciplínách** • **ovládá sportovní předpřípravu a přípravu na sportovní výkon** • **ovládá techniku dýchání při vytrvalostních běžích** • **využívá svalové síly a rychlosti ke zvyšování výkonů** • **získává radost z předvedeného a dosaženého výkonu** • **umí zapisovat, měřit a porovnávat jednotlivé atletické výkony** • **uplatňuje zásady bezpečnosti při atletických disciplínách (vrhy, hody...)**	část praktická : 60 hodin ATLETIKA - 16 hodin běhy • **sprinty a vytrvalost** • **aerobní a anaerobní zatížení** • **přespolní běh** • **zvyšování zátěže** • **štafeta - nácvik** skoky • **skok daleký-technika** • **skok vysoký - flop** • **trojskok - nácvik** vrh koulí • **zádový způsob** • **orientace v prostoru** • **procvičování techniky otočky a odhozu**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo:
Žák/žákyně **:** • **rozvíjí svalovou sílu, pohyblivost a prostorovou orientaci** • **zvyšuje své sebevědomí zvládnutím cvičení** • **posiluje organismus akrobatickým a gymnastickým cvičením** • **zvládá únavu, stres a vyčerpání vhodným cvičením nebo sportovní hrou** • **posuzuje své fyzické možnosti vzhledem k možnosti úrazu** • **volí vhodné kompenzační a uvolňovací cviky** • **zvyšuje svou kondici motorickými a fyziologickými testy** • **srovnává svou fyzickou kondici s ostatními a má snahu o zlepšování své kondice** • **uplatňuje získané poznatky z ochrany zdraví a bezpečnosti** • **chrání sebe i ostatní před možnými úrazy na sportovním nářadí a při cvičení** • **zvládá dopomoc vyčerpanému plavci** • **ovládá záchranu tonoucího a následnou resuscitaci**	PŘÍZEMNÍ AKROBACIE - 4 hodiny • **gymnastická sestava (Ž)** • **švédská bedna - kotoul vpřed (Ž)** • **salto vpřed - nácvik (M)** • **švédská bedna - kotoul vzad do sedu (M)** • **skákací boty - skoky - nácvik** SPORTOVNIGYMNASTIKA -14 hodin • **švédská bedna - přeskok nadél (M)** • **švédská bedna - přeskok našíř (Ž)** • **kruhy - vzpor, vis vznesmo** • **hrazda - toč vzad, podmět** • **šplh na laně - na čas (M)** • **šplh na tyči - na čas (Ž)** POSILOVÁNÍ - 6 hodin • **strečink a zahřátí organismu** • **motorické a fyziologické testy** • **zvyšování fyzické kondice** • **posilování sebevědomí** • **regenerační a uvolňovací cvičení** • **plavání - prsa a kraul (100m)** • **plavání pod vodou - 10m (M)** • **plavání pod vodou - 5m (Ž)** • **lovení předmětů z hloubky 2m**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo:

Žák/žákyně **:** **rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost, zejména v ne kolektivních hrách** **uplatňuje ve hrách přehled a „cit pro hru“** **využívá získaných zkušeností ve prospěch kolektivu, mužstva či družstva** **nebojí se zodpovědnosti za svůj výkon** **vystupuje sebevědomě, čestně a v duchu fair play nejen ke spoluhráčům/spoluhráčkám, ale především k soupeři/soupeřkám** **přijímá porážku či neúspěch a umí pozdravit soupeře/soupeřky, poblahopřát mu/jim k dosaženému vítězství** **učí se z chyb, porážek a proher, využívá těchto znalostí a zkušeností ke zlepšení a k vítězství** **burcuje svým přístupem a hrou ostatní** **nachází v kolektivních hrách uspokojení a psychické uvolnění** **si je vědom/a, že se jedná pouze o hru, avšak chová se čestně, slušně a soupeři projevuje úctu a šlechetnost** **svým chováním a vystupováním je vzorem pro ostatní** **odmítá kategoricky jakékoliv projevy nesnášenlivosti, xenofobie a rasismu** **má přehled o sportu ve svém regionu** **zajímá se o sportovní činnost, díky médiím - rozhlasu, televizi a ostatním technologiím získává přehled o sportovním dění nejen v naší zemi, ale i ve světě** **diskutuje, srovnává a polemizuje o sportovním dění** **utváří si svůj názor, který je schopen/schopna (čestným a slušným způsobem) obhájit** **odlišuje správně a chybně provedené sportovní činnosti** **srovnává a vyhodnocuje kvalitu pohybových činností, sportů a her** **zvládá ošetření menších zranění a úrazů** **dbá na bezpečnost při sportovních hrách**	HRY - 22 hodin volejbal **podání vrchem** **útoční úder - smeč (nácvik)** **blokování soupeře** **příjem podání a rozehrávka** **hra** vá kopaná **standardní situace a penalty** **obrana a útok** • **činnost brankáře** basketbal **obranná činnost** **hra v oslabení** • **střelba ze střední vzdálenosti** stolní tenis **čtyřhra - nácvik - hra** **robot na stolní tenis - zdokonalování úderů** **hra** • **psychika hráče** softball **koordinace metařů/metařek a polařů/polařek** **týmová herní činnost hráčů/hráček v poli** **kradení met** • **role rozhodčích** kopaná **standardní situace - přímé a nepřímé kopy** **zahrávání rohů** • **penalty** florbal a hokejbal **trestná střílení** **hra v oslabení** • **přesilovky a power play** badminton **taktika** • **singl a debl** soft-tenis **taktika** • **příjem podání a hra na síti** nohejbal **obranná činnost, nahrávka**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** **zvládá techniku sjezdového lyžování** **je schopen/schopna se zúčastnit školních závodů ve sjezdu a slalomu** **orientuje se v lyžařských závodech, soutěžích a disciplínách** **zvládá pohyb a pobyt v přírodě i za špatných klimatických podmínek** **předvídá klimatické změny a zároveň zvládá na tyto změny adekvátně reagovat** **ovládá základní záchranářské signály, metody a postupy** **je obeznámen/a s nejznámějšími ekologickými organizacemi - hnutími z let minulých i ze současnosti, s náplní jejich činnosti (hnutí Brontosaurus, Greenpeace, strana zelených)** **chová se ohleduplně k přírodě a jejím obyvatelům**	NEPOVINNA CAST VYUKY SPORTOVNÍ KURZY - DLE PODMÍNEK - 7 DNÍ řský kurz **sjezdové a běžecké lyžování a hry na sněhu** **koordinační a obratnostní cvičení na lyžích** **zásady bezpečného pobytu a pohybu na horách** **volba správné výstroje a výzbroje lyžaře/lyžařky v závislosti na klimatických podmínkách a druhu činnosti** **předvídavost a předcházení úrazů a zranění** **povinnosti návštěvníků/návštěvnic hor** tovně-turistický kurz **zvyšování tělesné zdatnosti a kondice v přírodních podmínkách - aklimatizace** **hry a soutěže v přírodě** **úrazová prevence a bezpečnost účastníků/účastnic** **chování a pobyt v přírodě** **outdoorové aktivity a sporty**

využívá zdravého životního prostředí k regeneraci a odpočinku, k čerpání sil jak fyzických, tak i psychických **sportovní činností v přírodě přispívá k utužování zdraví a ke zdravému životnímu stylu** **aklimatizuje se na nezvyklé sportovní podmínky**	vodácký kurz • **ovládání lodě - základní záběry** • **bezpečnost a organizace na vodě** • **pomoc a dopomoc při převrhnutí** • **záchrana a samozáchrana jedince** • **záchranné pomůcky a prostředky udržování a zvyšování kondice**
Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně • **na základě školního a klasifikačního řádu s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka/žákyně** • **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize** • **1 - žák/žákyně zvládá cvik sám/sama** • **2 - žák/žákyně zvládá cvik s mírnou dopomocí** • **3 - žák/žákyně zvládá cvik s výraznou pomocí** • **4 - žák/žákyně má snahu o sportovní výkon** • **5 - žák/žákyně bezdůvodně odmítá vykonat cvik**	
Studijní literatura • **sportovní encyklopedie a literatura, zdravotnická literatura, pravidla sportů atletiky**	
Studijní pomůcky • **tělocvičné nářadí a náčiní, anatomické torzo lidského těla, resuscitační torzo 1.pomoci, plakáty z anatomie a zdravovědy, obvazový a zdravotnický materiál**	
4. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	Z toho cvičení: 2
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** • **je seznámen/a s vlivem dopingu na organismus (příklady sportovců)** • **orientuje se v problematice návykových a omamných látek (škodlivost, záludnost)** • **zlepšuje odolnost organismu zvyšováním pohybu a sportovní činnosti** • **je si vědom/a nebezpečí tzv. tolerovaných návykových látek (alkohol, cigarety, káva) při jich dlouhodobém a častém užívání využívá vytvořených návyků pro tělesný i duševní rozvoj** **využívá cvičení a ostatní prostředky k regeneraci a uvolnění (sauna, pára, masáž)**	Učivo: Celkem 60 hodin Část teoretická : průběžně 4 hodin ZDRAVOVĚDA - PRAVIDLA HER - BEZPEČNOST • **doping ve sportu** • **alkohol, drogy, cigarety - zdravotní problémy zejména pro mladistvý organismus** • **civilizační choroby spojené s nezdravým životním stylem** • **obezita - nezdravé stravovací návyky, minimum pohybu, absence sportovní činnosti** • **výživné a doplňkové preparáty** • **psychika mladistvých - vliv kamarádů/kamarádek, party** • **vliv a význam sportu na dospívající mládež** • **hygiena a výchova ke zdraví** • **prevence před škodlivými jevy**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** **využívá získaných zkušeností a návyků pro potřebný výkon** **připraví se cviky a cvičením na danou sportovní činnost nebo hru** • **získává psychickou pohodu zvládnutím disciplíny, sportovního výkonu** **odmítá jakékoliv podpůrné prostředky ke zvýšení výkonnosti, zná jejich nebezpečí a dopad na lidský organismus** **upevňuje si fyzickou výkonnost a celkovou radost z pohybu zdravou výživou a správným životním stylem** • **analyzuje chyby a je schopen/schopna jejich odstranění** **předvídá a vyvaruje se zbytečných úrazů a možných nebezpečí při sportovních akcích**	Část praktická : 56 hodin ATLETIKA - 10 hodin běhy • **sprinty a vytrvalost** • **správné dýchání** • **výkonnost** **využívání zkušeností, návyků** skoky • **správná technika** • **výkonnost** • **psychika** vrh koulí • **procvičování techniky vrhu** • **výkonnost** • **prostorová orientace** hod diskem • **seznámení s náčiním** • **nácvik techniky - držení a odhoz disku** • **prostorová orientace**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** • **rozvíjí a dále udržuje svalovou sílu, obratnost**	PŘIZEMNI AKROBACIE - 4 hodiny • **stoj na hlavě - kotoul vpřed (Ž)** • **kotoul vzad na zádech**

a pohyblivost **zvládá akrobatické cviky na nářadí** **předchází díky své fyzické kondici zraněním a úrazům** **regeneruje svůj tělesný organismus vhodným cvičením, sportovní masáží či pobytem v sauně** **předchází úrazům a zraněním ostatních cvičenců/cvičenek vhodnou dopomocí, zejména na nářadí** **posiluje organismus pravidelným cvičením a správnou životosprávou** **prověřuje svou fyzickou kondici fyziologickými a motorickými testy a výsledky porovnává s ostatními cvičenci/cvičenkami, popř. se svými staršími výkony** **nepřeceňuje své plavecké schopnosti** **posiluje rovnoměrně tělesné partie střídáním plaveckých stylů**	**spolucvičence/spolucvičenkyně (M)** • **salto vpřed (M)** • **skákací boty - násobné skoky** SPORTOVNÍ GYMNASTIKA - 12hodin • **přeskok koně nadél (M)** • **přeskok koně našíř (Ž)** • **šplh na dvou tyčích (M)** • **šplh na laně bez přírazu (M)** • **šplh na laně (Ž)** • **kruhy - sestava** • **hrazda - toč jízdmo vpřed** POSILOVÁNÍ - 4 hodin • **protahovací a uvolňovací cvičení** • **zvyšování fyzické kondice** • **motorické testy** • **zdravá výživa a vitamíny** • **plavání - prsa, kraul na čas** • **skoky do vody z můstku - 3m (M), 1 m (Ž)** • **hry ve vodě** • **zásady bezpečnosti ve vodě**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** **předvádí pestrou a nápaditou hru** **ovládá sportovní pravidla jednotlivých her** **vytváří si osobitý herní projev, který se snaží stále zlepšovat** **uplatňuje při hrách zásady fair play, bojuje čestně, slušně a má úctu k soupeři** **využívá zvolenou výstroj a výzbroj nejen ke zvyšování sportovních výkonů ale také k prevenci před úrazy a zraněními** **nevypomáhá si k dosažení výkonů či vítězství nedovolenými prostředky** **koordinuje ostatní členy/členky družstva ke vzájemné spolupráci v soutěžích, hrách nebo závodech"** **je vzorem svým chováním při sportovních činnostech pro ostatní** **upevňuje si své zdraví hrou a sportovní činností, je schopen/schopna si uvědomit, že hra přináší silné emociální prožitky a utváření silných vazeb mezi členy/členkami družstva nebo týmu** **uvědomuje si, že bez řádné přípravy, tvůrčího tréninku nemůže dosahovat sportovních úspěchů** **překonává sportovní činností psychický stres či fyzickou únavu** **zajímá se o sportovní dění nejen ve svém okolí či regionu, díky médiím (tv, rozhlas, internet), získává všeobecný sportovní přehled** **vystupuje v roli rozhodčího sportovních her, závodů a soutěží** **zvládá ošetřit menší zranění a dokáže zajistit lékařskou pomoc** **umí zorganizovat menší závody, soutěže nebo turnaje**	Učivo : HRY - 26 hodin volejbal • **hra** • **herní modifikace** • **smíšená družstva** • **debl** • **beachvolejbal** sálová kopaná • **hra** • **hra v oslabení a početní výhodě** • **herní varianty a taktika** basketbal • **hra** • **trestné hody** • **taktika** stolní tenis • **hra** • **forhend a bekhend** softball • **hra** • **taktika** kopaná • **hra** • **taktika, herní varianty** florbal a hokejbal • **hra** • **trenér, taktika** badminton • **hra, postoj a pohyb hráče** • **taktika** soft-tenis • **hra na síti** • **taktika** nohejbal • **hra hlavou** • **taktika**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **:** **ládá bezpečnou jízdu na sjezdovce, vleku**	NEPOVINNÁ ČÁST VÝUKY SPORTOVNÍ KURZY - DLE PODMÍNEK - 7 DNÍ lyžařský kurz

a lanovce
- **pohybuje se bezpečně v běžeckém terénu mezi ostatními lyžaři/lyžařkami a návštěvníky/návštěvnicemi hor**
- **používá vhodnou výstroj a výzbroj pro pohyb v terénu, s ohledem na případné nenadálé klimatické změny**
- **je obeznámen/a s prostředím, ve kterém se pohybu, dodržuje zásady bezpečnosti a dbá pokynů a nařízení horské služby, popřípadě správy národních parků**
- **zvládá teoretickou a praktickou přípravu před horskou túrou nebo výletem**
- **chápe, že horskou túru, výlet nebo plavbu po řece nemůže absolvovat sám/a**
- **zlepšuje si sportem - pohybem v přírodě nejen fyzickou kondici a zdraví, ale zároveň mu/jí pohyb v přírodě slouží jako prostředek k regeneraci**
- **užívá ochranné pomůcky a záchranné prostředky**
- **sjezdové lyžování - zdokonalování**
- **běžecké lyžování - pohyb v přírodě**
- **zásady bezpečného pohybu na sjezdových a běžeckých tratích - lyžařské desatero**
- **seznámení s novými lyžařskými trendy, výzbrojí a výstrojí**

sportovně-turistický kurz
- **rozvoj fyzické kondice při hrách a sportovní činnosti v přírodě**
- **turistika, historie, turistické značení**
- **klub českých turistů - KČT**
- **výstroj a výzbroj při pobytu v přírodě**
- **bezpečnost a chování v přírodě**

vodácký kurz
- **pohyb člověka ve specifickém prostředí**
- **bezpečnost při splouvání vodních toků**
- **zvládnutí toků obtížnosti WW I a WW II**
- **organizace vodáckého výletu**
- **bezpečnost ve vodním prostředí**

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně
- **na základě školního a klasifikačního řádu s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka/žákyně**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize**
- **1 - žák/žákyně zvládá cvik sám/sama**
- **2 - žák/žákyně zvládá cvik s mírnou dopomocí**
- **3 - žák/žákyně zvládá cvik s výraznou pomocí**
- **4 - žák/žákyně má snahu o sportovní výkon**
- **5 - žák/žákyně bezdůvodně odmítá vykonat cvik**

Studijní literatura
- **sportovní literatura - encyklopedie, pravidla sportovních her a soutěží, zdravotnická literatura, vodácká a lyžařská literatura**

Studijní pomůcky
- **tělocvičné nářadí a sportovní náčiní, anatomické torzo lidského těla, naučné plakáty z anatomie a zdravovědy, resuscitační torzo pro nácvik první pomoci, obvazový materiál**

4.10.17 Ekonomika - EKO

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Ekonomika**
Zkratka předmětu	**EKO**
Typ předmětu	**povinný**

Forma (strategie) výuky

Přednášky, brainstorming. Výuka probíhá především v učebně s možností frontální výuky, týmové spolupráce při rozdělení žáků/žákyň do skupin nebo s využitím metody brainstorming. Hlavní metodou práce je výklad s objasněním základních ekonomických pojmů a zákonitostí. Výuka také probíhá podle možností v počítačové učebně pro využití výukových programů z oblasti ekonomiky, bankovnictví apod., popřípadě s využitím PC a dataprojektoru pro prezentaci dalších výukových materiálů.

Charakteristika (anotace) předmětu

Předmět bude vyučován s jednohodinovou dotací týdně ve 2., 3. a 4. ročníku studia. Obsah učiva je zaměřen na fungování tržní ekonomiky, podnik, podnikání a pracovněprávní vztahy, daňové soustavě, národním hospodářství a dopad členství v EU.

Předmět pokrývá fungování tržní ekonomiky, podniku, principy podnikání a pracovněprávní vztahy , základy marketingu, managementu, finanční trhy, mzdy, daňovou soustavu, národní hospodářství a dopad členství v EU.

Vzdělávací cíl

Rozvíjet ekonomické myšlení žáků/žákyň a pochopit tržní mechanismus porozumět podstatě podnikatelské

činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci/žákyně získají předpoklady pro rozvíjení vlastních aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je i učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů. Žák/žákyně získá znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků/žákyň a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci/žákyně získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci/žákyně jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

2. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 1	Z toho cvičení: 0, celkem 34 hod
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **používá a aplikuje základní ekonomické pojmy** **na příkladu popíše fungování tržního mechanismu** **• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku** **vyjádří formou grafu určení rovnovážné**	Učivo: Podstata fungování tržní ekonomiky (10) **- potřeby, statky, služby, spotřeba** **- výroba, hospodářský proces, výrobní faktory** **- trh, zákony trhu, selhání trhu, konkurence a hospodářská soutěž**
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru **• objasní příčiny nezaměstnanosti** **vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit nepříznivým důsledkům** **srovnává úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu** **• chápe důležitost evropské integrace** **zhodnotí ekonomický dopad členství v EU**	Národní hospodářství v EU (10) **• struktura národního hospodářství** **• činitelé ovlivňující národní hospodářství** **• hrubý domácí a hrubý národní produkt** **• nezaměstnanost, inflace, platební bilance** **světové trhy a mezinárodní obchod**
• posoudí vhodné formy podnikání pro obor **orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat její základní znaky** **orientuje se ve způsobech ukončení podnikání** **na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu**	Podnikání (14) **• firmy a jejich právní formy** **podnikání podle obchodního zákoníku a podle živnostenského zákona podnikání v rámci EU**

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **v každé pololetí zařadí vyučující několik písemných prací v rozsahu cca 20 minut**
- **rozsah písemné práce bude od jednoho do tří témat (dle obsáhlosti témat a náročnosti)**
- **rozsah ústního zkoušení je zhruba 10 minut**

v průběhu druhého pololetí je v každém ročníku zadána seminární práce, která se týká některého z ekonomických témat

při pololetní klasifikaci vyučující vychází z výsledků písemného a ústního zkoušení s přihlédnutím k celkovému přístupu žáka/žákyně k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností

Studijní literatura

- **Švarcové, J. a kol.** *Ekonomie - stručný přehled,* **CEED Zlín, ISBN 80-903433-4-1**
- **Obchodní a živnostenský zákoník, Zákon o zaměstnanosti Internetové stránky MPSV ČR a MF ČR**

Studijní pomůcky

počítač a internet, praktická ekonomika-školní software, dataprojektor

Přesahy z/do předmětů

- **z INF využití software, schopnost využít programy vykonávající pomocné činnosti, potřeba školení**
- **do INF a TVY cena a výkon, zjištění návratnosti investice do dlouhodobého majetku**
- **z ANJ znalost významu převzatých slov**
- **z MAT znalost základních matematických operací, výpočet procent**
- **z/do OBN - podnikání - člověk a právo**

3. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 1	Z toho cvičení: 0
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně • **posoudí vhodné formy podnikání pro obor** • **vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet** • **orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat její základní znaky** • **orientuje se ve způsobech ukončení podnikání** • **na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu** • **rozlišuje jednotliví druhy majetku** • **orientuje se v účetní evidenci majetku** • **na příkladu vysvětlí potřebu oběžného majetku** **řeší jednoduché kalkulace**	Učivo: Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku (15) • **struktura majetku, dlouhodobý a oběžný** • **pořízení dlouhodobého majetku a oceňování** • **odepisování a evidence majetku** • **oběžný majetek** **plán zásobování, právní stránka obchodních vztahů**
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění	Mzdy, zákonné odvody (19) **mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy** • **daně z příjmů** • **systém sociálního a zdravotního zabezpečení** **pracovněprávní vztah**
Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně • **na základě školního a klasifikačního řádu**	

- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **v každé pololetí zařadí vyučující několik písemná prací v rozsahu cca 20 minut**
- **rozsah písemné práce bude od jednoho do tří témat (dle obsáhlosti témat a náročnosti)**
- **rozsah ústního zkoušení je zhruba 10 minut**
- **v průběhu druhého pololetí je v každém ročníku zadána seminární práce, která se týká některého z ekonomických témat**
- **při pololetní klasifikaci vyučující vychází z výsledků písemného a ústního zkoušení s přihlédnutím k celkovému přístupu žáka/žákyně k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností**

Studijní literatura

- **Švarcová, J. a kol.** *Ekonomie - stručný přehled,* **CEED Zlín, ISBN 80-903433-4-1**
- **Obchodní a živnostenský zákoník, Zákon o zaměstnanosti**
- **Internetové stránky MPSV ČR a MF ČR**

Studijní pomůcky

počítač a internet, praktická ekonomika-školní software, dataprojektor Přesahy z/do předmětů

- **z INF využití software, schopnost využít programy vykonávající pomocné činnosti, potřeba školení**
- **do INF a TVY cena a výkon, zjištění návratnosti investice do dlouhodobého majetku**
- **z ANJ znalost významu převzatých slov**
- **z MAT znalost základních matematických operací, výpočet procent**
- **do OBN - pracovně právní vztahy a související činnosti. Finanční záležitosti jedince a rodiny - obchodní právo**

4. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 1	Z toho cvičení: 0, celkem 30 hod
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně **orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním** **dovede vyhotovit daňové přiznání** **rozliší princip přímých a nepřímých daní** **vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH**	Učivo: Daňová soustava a státní rozpočet (20) • **stání rozpočet** • **přímé a nepřímé daně** • **daňová evidence** **peníze, platební styk v národní a zahraniční měně** **úroková míra**
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty **charakterizuje a jednotlivé cenné papíry** **používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku** **orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere pojistný produkt s ohledem na své potřeby** **vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN**	Finanční trhy (10) • **peněžní, kapitálový a burzy** • **bankovnictví a pojišťovnictví životní pojištění a penzijní připojištění**

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **v každé pololetí zařadí vyučující několik písemných prací v rozsahu cca do 20 minut**
- **ústní zkoušení (do cca 10 minut)**

v průběhu druhého pololetí je v každém ročníku zadána seminární

práce Studijní literatura

- **Švarcová, J. a kol.** *Ekonomie - stručný přehled,* **CEED Zlín, ISBN 80-903433-4-1**
- **Obchodní a živnostenský zákoník, Zákon o zaměstnanosti**
- **Internetové stránky MPSV ČR a MF ČR**

Studijní pomůcky

počítač a internet, praktická ekonomika-školní software ,

dataprojektor Přesahy z/do předmětů

- **z INF využití software, schopnost využít programy vykonávající pomocné činnosti, potřeba školení**
- **do INF cena a výkon, zjištění návratnosti investice do dlouhodobého majetku**
- **z ANJ znalost významu převzatých slov**

z MAT znalost základních matematických operací, výpočet

procent Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti
- **Žáci/žákyně si v hodinách osvojí nástroje k pochopení ekonomického a právního fungování společnosti včetně vazeb na jejich okolí s ohledem na tržní hospodářství.**
- Člověk a životní prostředí
- **V každém ekonomickém rozhodování žáka/žákyně je nutné uplatnit schopnost hodnotit také ekologické hledisko a sledovat činnost podniku a dodržování zákonných norem, které se týkají udržitelného rozvoje tady na Zemi.**
- Člověk a svět práce
- **Předmět vede žáka/žákyně k pochopení mikroekonomických a makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání. Dále vede k zodpovědnému zacházení s finančními prostředky. Přispívá též k orientaci na trhu práce, českém i evropském. Kriticky hodnotí marketing firem, reklamu a propagaci.**
- **Informační a komunikační technologie**
- **Rozvíjí schopnost analyzovat působení médií v ekonomickém světě. Zaměřuje se na využití aktuálních**

mediálních informací při analýza české i mezinárodní ekonomiky. Vede k pochopení a kritické analýza rizik a přínosů globalizace ekonomiky. Dokáže si nalézt relevantní informace na internetu event. Na specializovaných serverech v českém i cizím jazyce.

4.10.18 Úvod do světa práce - ÚSP

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Úvod do světa práce**
Zkratka předmětu	**ÚSP**
Typ předmětu	**povinný**

Forma (strategie) výuky

Informační metoda, brainstorming, skupinová práce, týmová práce a inscenační metoda. Výuka probíhá v učebně s možností frontální výuky, týmová spolupráce při rozdělení žáků do skupin nebo s využitím metody brainstorming a inscenace. Je možné využití PC a dataprojektoru pro prezentace. Součástí výuky je prezentace a beseda pracovníka úřadu práce nebo exkurze na Úřadu práce.

Charakteristika (anotace) předmětu

Zprostředkovat žákům/ žákyním nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a vybavit je kompetencemi, které by jim měly pomoci při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, při jejich vstupu na trh práce a při uplatňování jejich práv. Předmět pokrývá především informace ohledně uplatnění na trhu práce, a to jak doma i v zahraničí. Výukové metody pokrývají schopnost komunikace s ostatními, možnost svého prosazení s konkurencí ostatních uchazečů, poznání svých možností, sepsání svého životopisu, přípravy na pohovor (včetně jednání v cizím jazyce, který žák/žákyně studuje na škole), sledování a vyhodnocování inzerce a jiných informací důležitých pro své pracovní uplatnění

Vzdělávací cíl

Naučit žáky/ žákyně orientovat se na trhu práce tak, aby po ukončení SŠ byli úspěšní při hledání pracovního uplatnění či zvládali další formy pomaturitního studia odpovídající jejich vědomostem a schopnostem.

4. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 1	Z toho cvičení: 0
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně Žák/žákyně: **uvědomit si zodpovědnost za vlastní život,význam vzdělání pro život**	Učivo: sebepoznávání (4) • **diagnostika zájmů** • **rozpoznávání emocí** • **hnací síly kariéry**
vyhledává pracovní příležitosti z dostupných zdrojů **schopen využít způsoby podpory státu, orientuje se v příslušných poradenských a zprostředkovatelských službách, tyto služby účelně využívá**	komunikace (4) • **názorový střet** • **informační šum** • **jak být úspěšný při hledání práce**
je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	životní úspěch (4) • **objevovat to co je pozitivní** • **vytvoření pozitivního ovzduší**
uvědomit si dynamiku současných ekonomických a technologických změn ve světě práce a z toho plynoucí význam profesní mobility a rekvalifikací, nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení	akční plánování (4) • **životní cíle** • **kritéria výběru zaměstnání** • **životní, studijní, osobní pracovní akční plánování**
orientovat se při setkáních s profesními a vzdělávacími možnostmi a vytvářet si o nich základní představu, zvolí alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání	možnosti absolventa (8) • **au-pair - možnosti a úskalí, studium v zahraničí, práce v zahraničí, dobrovolnictví** • **odvolání proti nepřijetí na VŠ** • **evidence na ÚP**
má základní orientaci ve světě práce a vzdělání, dokáže hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady **vyhledává pracovní příležitosti z dostupných zdrojů** **orientuje se ve struktuře regionu**	vstup na trh práce (6) • **reklama na sebe** • **kontaktování zaměstnavatele** • **inzerát, analýza inzerátu průvodní dopis** • **přijímací pohovor**

- **dokáže se prezentovat při jednání se zaměstnavateli , vyhodnotí poskytnuté informace a formuluje svá očekávání a své priority**

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **v každém pololetí zařadí vyučující 2 samostatné domácí práce, které jsou zaměřené na některé z témat**
- **v každém pololetí je jeden písemný test v rozsahu 20 minut**
- **při pololetní klasifikaci vyučující vychází z výsledků písemného projevu a z aktivního přístupu u inscenačních metod**

Studijní literatura

- **PUCOVÁ, Věra, et al.** *Orientace ve světě práce pracovní listy.* **2003. [s.l.j: Hněvín, 2003. 221 s. ISBN 80-86654-03-06.**
- **PUCOVÁ, Věra , et al.** *Orientace ve světě práce,* **první, [s.l.j : Hněvín, 2003. 205 s. ISBN 80-86654**

Studijní pomůcky

- **počítač a internet, noviny, pracovní listy, dataprojektor**

Přesahy z/do předmětů

- **z EKO vznik pracovního poměru, evidence na úřadu práce, podpora při zřizování pracovního místa, sestavení nabídky a poptávky na trhu práce**
- **z ČJL sepsání profesního životopisu**
- **z OBN aplikace psychologie, z občanského práva, jednání v rozporu se zákonem**
- **z PVY využití kancelářských software, hledání na internetu**

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- **Žáci/žákyně získávají doplňující znalosti a dovednosti související s uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o volbě dalšího studia a budoucí profese. Cílem je také pomoci žákům/žákyním uvědomit si význam profesní mobility a rekvalifikace, potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení.**

Informační a komunikační technologie

- **Žáci/žákyně ověřují správnost informací vyhledaných na internetu v odborných publikacích. Sledují způsoby prezentace zpravodajských sdělení v různých komunikačních prostředcích.Srovnávají je, rozebírají jejich výhody a nevýhody. Používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.**

4.10.18.1 Elektrotechnika - ELT

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Elektrotechnika**
Zkratka předmětu	**ELT**
Typ předmětu	**povinný**

Forma (strategie) výuky

Výuka probíhá v učebně s výkladem vyučujícího, který podle možností a podmínek využívá příslušné pomůcky - dataprojektor, prospektové materiály, DVD filmy, firemní nebo vlastní prezentace. Pro ověření znalostí a dovedností jsou žákům/žákyním přidělovány individuální i skupinové úkoly s následným vyhodnocením. Žákům/žákyním jsou podle potřeby zadávány domácí úkoly.

Žáci/žákyně jsou teoreticky seznamováni s látkou s tím, že praktické provedení je realizováno ve cvičení ve 4. roč.

Charakteristika (anotace) předmětu

Předmět Elektrotechnika je předmětem prvního a druhého ročníku. V druhém ročníku obsahuje Elektrotechnika ještě praktická cvičení. Poskytuje základní povědomí o elektrických a magnetických jevech a o jejich vzájemných souvislostech a chování elektrického proudu v jednoduchých obvodech. Žák si vytvoří základní představu o elektronických prvcích používaných v elektrotechnice a jejich praktických zapojeních v různých obvodech. To pak umožňuje pochopit vlastnosti jednotlivých obvodů a jejich praktické použití.

Vzdělávací cíl

Všeobecně vzdělávací charakter učiva vede k uvědomělému využívání fyzikálních zákonů a dějů v jednoduchých elektronických obvodech stejnosměrného i střídavého proudu, aby žák znal základní vlastnosti jednotlivých elektronických prvků v obvodech a osvojené znalosti dovedl využít v dalších odborných předmětech i praxi. Žák se seznamuje se základními elektronickými součástkami a jejich vlastnostmi a dále s obecným použitím elektronických obvodů. Připravuje se k tomu, aby byl schopen orientovat se v elektronických prvcích a jejich sestavování do složitějších celků. Získané znalosti budou efektivně využívány v elektrotechnických předmětech i ve svém budoucím povolání.

3. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 3	Z toho cvičení: 0
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka Žák: • **Řídí se zásadami bezpečnosti práce** • **Popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus** • **Užívá správně základní elektrotechnické pojmy**	Učivo: Základní pojmy **(** 20 hodin **)** **zikální veličiny a jejich jednotky, rozdělení látek podle vodivosti, elektrický náboj, elektrické pole, elektrické napětí**
Popíše a vysvětlí jednotlivé části jednoduchého elektrického obvodu s rezistory • **Provede základní elektrotechnické výpočty v obvodech stejnosměrného proudu** • **Vypočítá elektrické veličiny podle Ohmová zákona** • **Vypočítá elektrický výkon** • **charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu**	Stejnosměrný a střídavý proud **(** 30 hodin **)** **elektronický obvod a jeho části, napětí a proud, zdroje stejnosměrného napětí, elektrický odpor** **Ohmův zákon** **dělič napětí** **účinky elektrického proudu** **elektrická práce, elektrický výkon** **sériové a paralelní řazení odporů** **smíšené řazení odporů** **Kirchhoffovy zákony** **řazení zdrojů** **Vznik střídavého proudu.** **Obvod střídavého proudu s rezistorem, obvod střídavého proudu s cívkou a kondenzátorem.**
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje; • **popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;** • **popíše pojem kapacita a dokáže popsat princip kondenzátoru, rezistoru, cívky**	Elektrické pole, lineární prvky **(** 20 hodin **)** **Vlastnosti elektrického náboje, Coulombův zákon. Intenzita elektrického pole, elektrický potenciál a elektrické napětí.** **Vodiče a izolanty v elektrickém poli, kapacita vodiče, kondenzátor.** Lineární prvky elektronických obvodů **rezistory, kondenzátory, cívky**
• **Chápe princip magnetického pole** • **Je mu zřejmá souvislost mezi magnetickým a**	Magnetismus **(**12 hodin **)** **agnetické pole**

elektrickým polem **• Je schopen popsat cívku a její vlastnosti**	**magnetické veličiny** **intenzita magnetického pole** **magnetické obvody** **Amperovo pravidlo**
Rozumí vlastnostem a užití základních pasivních elektrotechnických prvků • **Zná princip vzniku oscilací** **Zná základní pojmy a názvosloví užívané v elektrotechnice** • **Chápe vznik elektromagnetické vlny**	Přechodové jevy **(** 20 hodin **)** **obvod RL, obvod RC** **frekvence a délka vlny** **integrační a derivační článek** **rezonanční obvod** **elektronický oscilátor** **princip antény**
Způsob a metody hodnocení žáka • **na základě školního a klasifikačního řádu** • **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek** • **písemný test** • **desetiminutovka** • **čtvrtletní práce** • **ústní přezkoušení** • **domácí úkol**	
Studijní literatura • Příručka pro elektrotechnika, **Klaus Tkotz a kolektiv, Europa-Sobotáles, Praha 2006, ISBN 80-86706-13-3** • Moderní učebnice elektroniky, **Jaroslav Doleček, BEN, Praha** 2005, **ISBN** 80-7300-146-2	
Studijní pomůcky **• počítač, dataprojektor, elektronické texty**	
Přesahy z/do předmětů • Fyzika, **základní veličiny, elektřina a magnetismus.**	
4. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	Z toho cvičení: 2
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka Žák: • **Řídí se zásadami bezpečnosti práce** • **Zná účinky elektrického proudu na lidský organismus** • **Dovede poskytovat první pomoc při úrazu elektrickým proudem** • **Rozumí vlastnostem a užití základní aktivních elektronických prvků** • **Orientuje se v principu tvorby integrovaných obvodů** • **Orientuje se v principu usměrňování elektrického napětí a proudu** • **Zná způsoby stabilizace a filtrace usměrněného napětí**	Učivo: Polovodič a jeho vlastnosti **(** 6 hodin **)** **základní vlastnosti polovodičů, polovodičové prvky, vznik polovodiče typu P a N, vznik a princip činnosti přechodu PN** polovodičová dioda **(** 5 hodin **)** **princip činnosti diody, použití diody, druhy diod, jednofázové usměrňovače, filtrace napětí stabilizace napětí**
• **popíše činnost tranzistoru a jejich využití** • **nakreslí schéma zapojení** • **uvede příklady využití tranzistorů v PC**	Bipolární tranzistory (5 hodin) **kladní vlastnosti tranzistorů, základní zapojení, použití tranzistorů**
Zná principy zesilování nízkofrekvenčního signálu • **Rozumí názvům pracovní bod součástky a principům jeho stabilizace** • **Rozumí názvu zpětná vazba**	Zesilovače (9 hodin) **zdělení, základní vlastnosti, třídy zesilovačů, nastavení pracovního bodu, typická zapojení zesilovačů a jejich vlastnosti, vazby zesilovacích stupňů**
Orientuje se v sortimentu výkonových elektronických prvků • **Zná jejich aplikační možnosti a omezení při použití v řídící a ovládací technice** • **Dokáže používat základní měřící techniku** • **Zná zásady používaní základního ručního nářadí**	Unipolární tranzistory (3 hodin) **kladní vlastnosti, princip činnosti tranzistorů řízených polem, konstrukce a výroba, použití**

- **Dovede pracovat s pájkou**
- **Orientuje se v základních elektronických obvodech**

- **Prakticky si osvojí návrh a výrobu jednoduchého plošného spoje**
- **Zná zásady práce s elektronickými součástkami**

Vícevrstvé polovodičové prvky (6 hodin)

- **tyristor, diak, triak, princip činnosti, základní zapojení, využití v praxi**

Praktická cvičení (26 hodin)

- **zásady bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu elektrickým proudem**
- **zásady pájení, používaní ručního nářadí**
- **technologie výroby plošných spojů**
- **zásady měření a používání měřících přístrojů (voltmetr, ampérmetr, ohmmetr, osciloskop)**
- **základní zapojení obvodů na elektronické stavebnici**
- **praktické zapojení usměrňovače, vlastní praktický výrobek s použitím integrovaných obvodů**

Způsob a metody hodnocení žáka

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **písemný test**
- **desetiminutovka**
- **čtvrtletní práce**
- **ústní přezkoušení**
- **domácí úkol** _____

Studijní literatura

- Příručka pro elektrotechnika, **Klaus Tkotz a kolektiv, Europa-Sobotáles, Praha 2006, ISBN 80-86706-13-3**

Studijní pomůcky

- **počítač, dataprojektor, elektronické texty, elektronické stavebnice** _____

Přesahy z/do předmětů

- **Fyzika, základní veličiny, elektřina a magnetismus.** _____

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- **Žák/žákyně je veden k tomu, aby si uvědomil dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení.**

Informační a komunikační technologie

- **Při výuce žák/žákyně vyhledává na internetu elektronické součástky a jejich parametry.**

4.10.19 Cluster a Cloud Computing

Název studijního předmětu	Cluster a Cloud Computing
Zkratka předmětu	CAC
Typ předmětu	Povinný

Forma (strategie) výuky

Výuka probíhá v přednáškových a počítačových učebnách s multimediálním vybavením a prostředky a s připojením k Internetu, které umožňují využívání aktivizačních metod (projektové vyučování, práce s informacemi, řízená diskuse) a laboratoři vybavené technickými a programovými prostředky pro provedení praktických prací.

Charakteristika (anotace) předmětu

Předmět CAC seznamuje žáky/žákyně se softwarovými a hardwarovými technologiemi clusterových a cloudových technologií, designu a softwarových implementací. Dále pak problematikou zabezpečení dat a aplikací, zálohování a moderními aktuálními trendy v tomto oboru.

Vzdělávací cíl

Cílem předmětu CAC je naučit žáky/žákyně pracovat, na základě teoretických znalostí, s prostředky počítačových sítí a operačních systémů za účelem vytvoření clusteru a následně některého cloudového řešení. Žáci/žákyně porozumí síťovým technologiím spojenými s clustery a cloudy, naučí se na administrátorské úrovni používat, spravovat a navrhnout cluster nebo cloud řešení.

Učební osnova předmětu

4. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 3	Z toho cvičení: 2
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo
• rozumí pojmu cluster • rozumí pojmu distribuovaný systém • orientuje se v infrastruktuře clusteru • orientuje se v problematice clusterových systémů • chápe problematiku softwarového vybavení pro clustery	Cluster (15 hodin) • Definice pojmu cluster (clustering), historie • Základní koncepty (centralizovaná správa, vyšší spolehlivost, úspory, výkon) • Atributy clusterů (výpočetní, úložný, vysoká dostupnost (failover), grid, ...) • Distribuované výpočty • Počítačové farmy • Design (hardware a infrastruktura) • Sdílení dat v clusteru (distribuované souborové systémy, SN, NAS) • Komunikace v clusteru (PVM, MPI) • Software (problematika paralelního programování) • Příklady implementací, reálné aplikace .
• rozumí pojmu cloud computing • orientuje se mezi aktuálně nabízenými cloud službami pro veřejnost • orientuje se v designu cloud služeb a distribučních modelech • orientuje se v problematice licencování a licenčních modelů používaných v cloud	Cloud computing (15 hodin) • Defince cloud computingu • Příklady implementací, reálné aplikace • Úložiště • Přístup ke cloudu (platformní závislost, webové aplikace, API) • Design (hardware a infrastruktura)

computingu •	**• Zabezpečení dat** **• Licence, licenční modely služeb** **• Typy - distribuční modely: IAAS, PAAS, SAAS** •
• Nainstalujte webový server s podporou virtuálních hostitelů **• Nainstaluje databázový cluster, zprovozní replikaci databázového serveru** **• Nainstaluje a zprovozní síťové úložiště** **• Ovládá LDAP databázi** **• Nainstaluje a spravuje vybrané cloud řešení** **• Diagnostikuje běh clusteru (serverů), rozpozná/odstraní poruchu** **• používá nástroje pro detekci útoku**	**Cvičení (60h)** **• Load balancer webového serveru** **• Databázový cluster** **• Storage cluster** **• LDAP** **• Instalace a provoz vlastního cloud služby** **• Synchronizace dat** **• Monitoring serveru, sledování zátěže, zdraví úložiště, detekce útoků**

Způsob a metody hodnocení

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **např. písemný test, desetiminutovky, praktická práce**

Studijní literatura

- **elektronické texty v rámci školních informačních a vzdělávacích systémů**
- **VELTE, Anthony T.** *Cloud computing: praktický průvodce.* **Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2011,344 s. ISBN 978-80-251-3333-0.**

Studijní pomůcky

- **psací potřeby, sešit**
- **přednášková učebna s projektorem**
- **počítačová učebna s možností práce s hw a instalací OS (laboratoř), nářadí, aktivní a pasivní síťové prvky**
- **softwarové vybavení - instalace běžných síťových OS Windows a Linux, další aplikace dle potřeby (sw pro virtualizaci, sw pro zachytávání datagramů)**

4.10.19.1 Počítačové sítě a operační systémy - PSS

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Počítačové sítě a operační systémy**
Zkratka předmětu	**PSS**
Typ předmětu	**povinný**

Forma (strategie) výuky

Výuka probíhá v přednáškových a počítačových učebnách s multimediálním vybavením a prostředky a s připojením k Internetu, které umožňují využívání aktivizačních metod (projektové vyučování, práce s informacemi, řízená diskuse) a laboratoři vybavené technickými a programovými prostředky pro provedení praktických prací.

Obsah vyučovacích hodin formou přednášky, cvičení a prací v hardwarové laboratoři se prolíná, proto obsah,

Charakteristika (anotace) předmětu

Předmět PSS seznamuje žáky/žákyně se softwarovými a hardwarovými technologiemi a normami počítačových sítí a operačních systémů, datového přenosu, protokoly a adresacemi, aktivními a pasívními prvky počítačové sítě, diagnostikou počítačové sítě, připojení k Internetu, problematikou bezdrátových sítí, zabezpečení sítě, zálohování a moderními aktuálními trendy v tomto oboru.

Vzdělávací cíl

Cílem předmětu PSS je naučit žáky/žákyně pracovat, na základě teoretických znalostí, s prostředky počítačových sítí a operačních systémů. Žák/žákyně porozumí síťovým technologiím a standardům, naučí se na administrátorské úrovni používat operační systém, navrhnout a sestavovat menší sítě, pracovat s aplikačními protokoly, navrhnout vhodně zabezpečení, řešit problémy uživatelů sítí.

3. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 7	Z toho cvičení: 4
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka Žák:	Učivo:
- orientuje se v obecném popisu počítačové sítě a v typech uzlů sítě; **- klasifikuje sítě podle zvoleného kriteria;** **- rozeznává základní síťové architektury;** **- rozeznává sítě s přepínáním okruhů a sítě s přepínáním paketů, zná principy spolehlivého a nespolehlivého/spojovaného a nespojovaného doručování paketů**	Počítačová síť a elektronická komunikace (4 hod.) **- počítačová síť, uzel v síti, server, pracovní stanice** **- klasifikace sítí (přenosová rychlost, rozlehlost)** **- architektury sítí - sítě peer-to-peer, host-terminal a klient-server** **- distribuovaná komunikace - sítě s přepínáním okruhů a sítě s přepínáním paketů** **- spolehlivá a nespolehlivá komunikace, spojovaná a nespojovaná komunikace**
- klasifikuje sítě podle fyzické a logické topologie; **- orientuje se ve výhodách a nevýhodách konkrétních topologií;** **- klasifikuje sítě dle rozlehlosti a zná principy sítí LAN, MAN, WAN a PAN**	Topologie sítí (1 hod.) **- fyzické, logické a geografické členění sítí** **- topologie - hvězdicová, kruhová, sběrnicová, polygonální** **- sítě LAN, MAN, WAN, PAN**
- zná základní principy komunikace na síti aplikované na model sítě; **- orientuje se v zapouzdření dat při průběhu komunikace přes vrstvy modelu sítě;** **- využívá referenční model ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace**	Komunikace v síti (5 hod.) **- otevřené a proprietární modely sítí** **- komunikace na vrstvách modelu** **- protokol** **- zapouzdření dat** **- modely ISO/OSI a TCP/IP a jejich srovnání**
- zná základní principy přenosu bitů na počítačové síti, rozeznává Baseband a Broadband; **- orientuje se v Multiplexu a jeho typech;** **- zná problematiku Duplexního přenosu;** **- orientuje se v dalších parametrech přenosu bitů**	Přenos bitů (2 hod.) **- Baseband a Broadband** **- Multiplex a jeho typy** **- Duplex** **- synchronní a asynchronní přenos bitů, kódování** **- kolize**
- rozeznává typy kabelových vedení a jejich parametry; **- zvolí použití pasivních prvků dle daných podmínek;** **- zrealizuje jednoduchou strukturovanou kabeláž (např. typu TP);**	Pasivní prvky sítí (9 hod.) **- kabeláž, konektory, jejich typy, parametry, přenosové vlastnosti** **- repeater a transceiver**
- rozlišuje aktivní prvky sítí a orientuje se v jejích funkcích **- nakonfiguruje základní parametry zařízení (IP adresa, hesla aj.);**	Aktivní prvky sítí (7 hod.) **- HUB, bridge, switch, síťová karta, jejich typy a parametry**

- orientuje se v zapouzdření do rámců, fyzické adresaci a získání MAC adresy pomocí protokolu ARP; **- rozumí problematice společného media a možnostem přístupu na něj;** **- orientuje se v technologiích pro lokální sítě, zejména v technologii Ethernet**	Síťové technologie pro LAN sítě (12 hod.) **- rámec a jeho adresace (MAC)** **- protokol ARP** **- přístupové metody na společné medium** **- normované sítě IEEE 802** **- Ethernet** **- další síťové technologie**
- orientuje se v síťových protokolech - jejich významu a funkci; **- orientuje se ve vlastnostech, adresách a hlavičkách paketů protokolů IPv4 a IPv6** **- orientuje se v problematice správy a rozdělení adres pro veřejné sítě**	Síťové protokoly a adresace v síti (8 hod.) **- vlastnosti a význam** **- protokol IPv4** **- protokol IPv6** **- další protokoly** **- správa adres na veřejných sítích - ICANN, IANA, regionální registrátoři, ISP**
- orientuje se v principu a významu routování mezi sítěmi; **- orientuje se ve statickém a dynamickém; směrování a v běžných směrovacích protokolech;** **- orientuje se v problematice externího; směrování;** **- orientuje se ve vlastnostech a použití ICMP**	Routování mezi sítěmi (18 hod.) **- význam a základní princip** **- směrovací tabulka, kritéria** **- statické a dynamické směrování** **- protokoly RIP, (E)IGRP, OSPF, další protokoly** **- interní a externí směrování, protokol BGP, autonomní systémy, peering a peeringová centra** **- protokol ICMP**
- orientuje se v problematice transportních protokolů, jejich vlastnostech a použití **- orientuje se v průběhu TCP spojení, jeho zahájení, řízení a ukončení**	Transportní protokoly (10 hod.) **- obecná charakteristika** **- protokol UDP a jeho vlastnosti** **- protokol TCP a jeho vlastnosti; zahájení, průběh a ukončení TCP spojení**
- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; **- zálohuje OS a data;** **- zaktualizuje OS;** **- zabezpečí počítače proti zneužití;** **- ochrání data před zničením;** **- orientuje se v používaných OS a zvolí vhodný OS s ohledem na jeho nasazení;**	Operační systém (24 hod.) **- operační systém a jeho nastavení** **- jádro operačního systému, správa procesů, paměti a přístup k HW** **- druhy, systémové požadavky, vlastnosti, použití, aktualizace** **- zabezpečení a ochrana systému a dat** **- viry, spyware**
- nainstaluje operační systém; **- nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení;** **- nastaví účty uživatelů a skupin a jejich oprávnění;** **- nastaví vlastnosti adresářů a disků, včetně místního i vzdáleného přístupu a oprávnění;** **- připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě;** **- připojí počítač k síti Internet;**	Instalace, konfigurace a správa operačního systému (97 hod) **- konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům)**
- zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků;	Návrh a realizace jednoduché sítě (8 hod.)
- využívá síťové služby operačního systému; **- nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti (IP adresa, maska, DHCP, DNS);**	Připojení počítače k lokální síti (4 hod.)
- orientuje se v IP adresaci počítačových sítí; **- rozeznává a dokáže použít třídy adres, veřejné a privátní adresy;** **- orientuje se v problematice podsítí a jejich adresaci**	Adresace v síti (12 hod.) **- adresy protokolu IP a jejich vlastnosti** **- podsítě**
- identifikuje závadu v síti vhodným postupem; **- konzultuje problémy s technickou podporou;** **- odstraní běžné závady v síti.**	Diagnostika počítačové sítě (17 hod.)
Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně **• hodnocena je teoretická znalost i praktická dovednost, i aktivita a práce v hodinách**	

hodnocení probíhá formou ústní zkoušky, písemné zkoušky, písemné zkoušky v elektronické podobě, praktické práce, referátu, domácí úlohy
Studijní literatura **• elektronické texty v rámci školních informačních a vzdělávacích systémů**
Studijní pomůcky • **psací potřeby, sešit** • **přednášková učebna s projektorem** • **počítačová učebna** • **počítačová učebna s možností práce s hw a instalací OS (laboratoř), nářadí, aktivní a pasivní síťové prvky** • **softwarové vybavení - instalace běžných síťových oS Windows a Linux, další aplikace dle potřeby (sw pro virtualizaci, sw pro zachytávání datagramů)**
Přesahy z/do předmětů • PSS - HW **(RVP Hardware bod 3 (str. 48) (Aktivní a pasivní síťové prvky))**
Aplikace průřezových témat • Občan v demokratické společnosti **(komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; masová média (Internet); morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)** • Informační a komunikační technologie

4. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 9	Z toho cvičení: 5
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka Žák:	Učivo:
- zná základní principy komunikace na síti; **- využívá referenční model ISO/OSI a k popisu síťové komunikace;** **- orientuje se v protokolové sadě TCP/IP a jejím významu**	Komunikace v síti (8 hod.) **- shrnutí učiva 3. ročníku** **- popis síťové komunikace na nižších vrstvách modelu ISO/OSI** **- skupina protokolů TCP/IP**
- orientuje se ve funkci DHCP; **- orientuje se ve funkci NAT** **- použije funkci DHCP služby;** **- použije funkci NAT**	Adresace v síti (13 hod.) **- DHCP, APIPA** **- NAT**
- zná funkci a význam jednotlivých aplikačních služeb;	Aplikační služby (18 hod.) **- DNS, FTP TFTP, HTTP, telnet, elektronická pošta, VoIP, IM, další služby a protokoly** **- podpora real-time služeb**
- orientuje se v běžných technologiích pro připojení na veřejné sítě (Internet) a v jejich principech	Připojení k síti Internet (7 hod.) **- vytáčené spojení, ISDN, xDSL** **- GSM sítě a jejich datové přenosy** **- další způsoby připojení k Internetu**
- orientuje se v bezdrátových sítích, v jejich normách a vlastnostech, v zařízeních pro bezdrátové sítě **- navrhne vhodná použití bezdrátové sítě a zařízení pro ně** **- orientuje se v zabezpečení bezdrátových sítí, zná jejich rizika a navrhne vhodně zabezpečení pro bezdrátovou síť**	Bezdrátové sítě (8 hod.) **- charakteristika a vlastnosti bezdrátových sítí dle norem IEEE 802.11,802.16 a 802.20** **- fyzická vrstva bezdrátových sítí** **- Access point a jeho funkce** **- antény pro bezdrátové sítě** **- zabezpečení bezdrátových sítí**
- zná základní způsoby napadení sítí a orientuje se v principech jejich obrany; **- navrhne vhodné zabezpečení počítačové sítě;** **- ochrání síť vhodnými prostředky;**	Bezpečnost v počítačových sítích (60 hod.) **- fyzické zabezpečení** **- síť a uživatel** **- zabezpečení komunikace mezi lokální a veřejnou sítí** **- NAT, VPN, Firewall, DMZ, Proxy** **- bezpečnost v rámci lokální sítě** **- zabezpečená a ověřená komunikace - SSL/TLS, certifikace, elektronický podpis** **- bezpečnost internetových plateb a bankovnictví** **- Monitorování síťového provozu, analýza logů** **- Popis a analýza síťových útoků, nástroje pro detekci těchto útoků, obrana a útok**
- zná funkci a význam jednotlivých síťových služeb; **- zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači**	Konfigurace služeb síťových OS (71 hod.) **- DHCP, DNS, FTP, HTTP, file server, print server, SMTP server aj.**

- použije statické a dynamické směrování, a jejich kombinaci na síti	Routování mezi sítěmi (16 hod.) **- statické směrování** **- dynamické směrování RIP, další protokoly** **- kombinace statického a dynamického směrování**
- identifikuje závadu v síti vhodným postupem; **- konzultuje problémy s technickou podporou;** **- odstraní běžné závady v síti.**	Diagnostika počítačové sítě (15 hod.)
- orientuje se v možnostech ukládání a zálohování dat na počítačových sítích	Síťové ukládání dat (2 hod.) **- technologie pro externí disková řešení - FibreChannel, iSCSI** **- sítě SAN** **- zálohování dat**
- identifikuje běžné uživatelské problémy a navrhne jejich řešení **- navrhne běžnému uživateli vhodný hardware a software dle zadaných parametrů** **- navrhne běžnému uživateli postupy pro činnosti na počítači**	Uživatelská podpora (16 hodin.) **- komunikace s běžným uživatelem a řešení běžných problémů** **- porovnání, výběr a charakteristika hardwarových prostředků** **- porovnání, výběr a charakteristika softwarového vybavení**
- orientuje se v aktuálních hardwarových technologiích	Novinky v oblasti hardware (4 hod.) **- nové technologie a zařízení v oblasti hardware, s důrazem na počítačové sítě**
- orientuje se v aktuálním vývoji v rámci počítačových sítí	Novinky v oblasti počítačových sítí (6 hod.) **- nové technologie a postupy**
- je připraven na úspěšné složení odborných maturitních zkoušek z TVY	Shrnutí učiva TVY (8 hod.) **- dle témat k maturitním zkouškám**
- je připraven na úspěšné složení odborných maturitních zkoušek z PSS	Shrnutí učiva PSS (18 hod.) **- dle témat k maturitním zkouškám**

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

- **hodnocena je teoretická znalost i praktická dovednost, i aktivita a práce v hodinách**
- **hodnocení probíhá formou ústní zkoušky, písemné zkoušky, písemné zkoušky v elektronické podobě, praktické práce, referátu, domácí úlohy, dlouhodobé domácí individuální i skupinové práce**

Studijní literatura

- **elektronické texty v rámci školních informačních a vzdělávacích systémů**

Studijní pomůcky

- **psací potřeby, sešit**
- **přednášková učebna s projektorem**
- **počítačová učebna**
- **počítačová učebna s možností práce s hw a instalací OS (laboratoř), nářadí, aktivní a pasivní síťové prvky**
- **softwarové vybavení - instalace běžných síťových oS Windows a Linux, další aplikace dle potřeby (sw pro virtualizaci, sw pro zachytávání datagramů)**

Přesahy z/do předmětů

- PSS - HW **(RVP Hardware bod 3 (str. 48) (Aktivní a pasivní síťové prvky))**
- PSS - Vzdělávání v inf. a kom. technologiích **(RVP Vzd. v inf. a kom technologiích, Bod 1 - operační systém, Bod 3 - vše, až na poslední bod (e-mail, ...) str. 43-45)**

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti **(komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; masová média (Internet); morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)**
- Informační a komunikační technologie

4.10.20 Programování Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola Štětí

Název studijního předmětu	Programování
Zkratka předmětu	PRG
Typ předmětu	povinné

Forma (strategie) výuky

Teoretická výuka, která probíhá v učebně výpočetní techniky s dataprojektorem se všemi žáky. Vyučující vede žáky k samostatné aktivní práci (tvorba programů, databází, HTML stránek) a učivo průběžně aktualizuje.

Charakteristika (anotace) předmětu

Obsahem předmětu programování a vývoj aplikací je úvod do jazyka HTML, algoritmizace, strukturované programování, úvod do objektového programování, základy jazyka SQL a tvorba statických a dynamických webových stránek.

Vzdělávací cíl

Cílem je naučit žáka vytvářet algoritmy a pomocí programovacího jazyka zapsat zdrojový kód programu. Žák/žákyně porozumí vlastnostem algoritmů a základním pojmům objektově orientovaného programování, dále se naučí používat zápis algoritmu, datové typy, řídící struktury programu, jednoduché objekty a základní příkazy jazyka SQL. Podstatnou část vzdělávání v programování a vývoji aplikací představuje samostatná tvorba jednoduchých aplikací, statických a dynamických WWW stránek.

Učební osnova předmětu

1. ročník (Programování)	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	Z toho cvičení: 2
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo
• použije základní datové typy • použije řídící struktury programu • vytvoří jednoduché strukturované programy	Strukturované programování (68h) • vývojové prostředí • anatomie programu • paměť a datové typy • proměnné • aritmetické, logické operátory • vnořené podmínky • cykly, funkce • znaky, řetězce • řídicí struktury • pole • IO operace (čtení a zápis dat do souboru)

Způsob a metody hodnocení

Žák/žákyně jsou hodnoceni dle školního a klasifikačního řádu, klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek, při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu:

- **písemné testy**
- **elektronické testy**
- **práce v hodině**
- **samostatné práce**
- **domácí úkoly**
- aktivita

Studijní literatura

- elektronické texty v rámci školních informačních a vzdělávacích systémů

Studijní pomůcky

- základní počítačová sestava
- dataprojektor
- potřebné softwarové vybavení

2. ročník (Programování)	
Počet vyučovacích hodin týdně: 4	**Z toho cvičení: 4**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo
• **zná vlastnosti algoritmu** • **zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji** • **zapíše algoritmus vhodným způsobem**	**Algoritmizace (36h)** • **rekurze, využití rekurze** • **analýza výkonnosti algoritmů** • **vyhledávací algoritmy** • **význam, prvky algoritmu** • **třídící algoritmy** • **číselné algoritmy**
• **rozumí pojmům třída, objekt a zná jejich základní vlastnosti** • **použije jednoduché objekty**	**Úvod do objektového programování (55h)** • **třídy a členy** • **vlastnosti tříd, objekty** • **implementace metod třídy** • **implementace řádkových metod** • **struktury, dědičnost, mnohotvárnost** • **objektově orientovaná analýza a návrh**
• **zná výhody použití jazyka SQL;** • **použije základní příkazy jazyka SQL;** • **schopen navrhovat, spravovat a aktualizovat relační databáze** • **rozumí zabezpečení databáze proti vnitřním a vnějším útokům**	**Základy jazyka SQL (45h)** • **principy relační databáze** • **koncepce jazyka SQL** • **definování databázových objektů** • **načítaní dat pomocí jazyka DQL (SELECT)** • **kombinování dat z více tabulek** • **tvorba složitějších dotazů** • **správa dat pomocí jazyka DML (UPDATE, INSERT, DELETE)** • **zabezpečení pomocí jazyka DCL** • **zajištění integrity databáze pomocí transakcí** • **integrace jazyka SQL do aplikací** • **problematika výkonu a ladění SQL**

Způsob a metody hodnocení

Žák/žákyně jsou hodnoceni dle školního a klasifikačního řádu, klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek, při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu:

- písemné testy
- elektronické testy
- práce v hodině
- **samostatné práce**
- **domácí úkoly**
- **aktivita**

Studijní literatura

- **elektronické texty v rámci školních informačních a vzdělávacích systémů**

Studijní pomůcky

- **základní počítačová sestava**

- **dataprojektor**
- **potřebné softwarové vybavení**

3. ročník (Programování)	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	**Z toho cvičení: 2**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo
• aplikuje zásady tvorby WWW stránek **• orientuje se ve struktuře HTML stránky** **• vytvoří webové stránky včetně optimalizace a validace** **• použije formuláře a skriptovací jazyk**	**Tvorba statických a dynamických webových stránek (68h)** **• úvod do skriptovacího jazyka** **• obsluha HTML formuláře** **• propojení skriptu a databáze** **• optimalizace a validace kódu**

Způsob a metody hodnocení

Žák/žákyně jsou hodnoceni dle školního a klasifikačního řádu, klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek, při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu:

- **písemné testy**
- **elektronické testy**
- **práce v hodině**
- **samostatné práce**
- **domácí úkoly**
- **aktivita**

Studijní literatura

- **elektronické texty v rámci školních informačních a vzdělávacích systémů**

Studijní pomůcky

- **základní počítačová sestava**
- **dataprojektor**
- **potřebné softwarové vybavení**

4. ročník (Programování)	
Počet vyučovacích hodin týdně: 1	**Z toho cvičení: 1**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo
• aplikuje zásady tvorby WWW stránek	**Pokročilá tvorba statických a dynamických webových stránek (30h)**

- orientuje se ve struktuře HTML stránky
- vytvoří webové stránky včetně optimalizace a validace
- použije formuláře a skriptovací jazyk

Způsob a metody hodnocení

Žák/žákyně jsou hodnoceni dle školního a klasifikačního řádu, klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek, při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu:

- **písemné testy**
- **elektronické testy**
- **práce v hodině**
- **samostatné práce**
- **domácí úkoly**
- **aktivita**

Studijní literatura

- **elektronické texty v rámci školních informačních a vzdělávacích systémů**

Studijní pomůcky

- **základní počítačová sestava**
- **dataprojektor**
- **potřebné softwarové vybavení**

4.10.21 Programové vybavení počítače

Název studijního předmětu	Programové vybavení počítače
Zkratka předmětu	PVY
Typ předmětu	povinný

Forma (strategie) výuky

Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky. Výuka je vedena formou cvičení; po výkladu a předvedení následuje samostatné procvičování. Předvedení je prováděno pomocí počítače a dataprojektoru. Žáci/žákyně používají základní počítačovou sestavu, dále tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, digitální kameru a programové vybavení dle tematických celků: kancelářský software, grafické programy a programy pro tvorbu videa.

Charakteristika (anotace) předmětu

Učivo předmětu poskytuje žákům/žákyním základní vědomosti a dovednosti z oblasti programového vybavení, s důrazem na používání kancelářského a grafického software, čili prostředky použitelnými při řešení administrativní, ekonomické a podnikatelské problematiky. Kromě přípravy klasických elektronických dokumentů (jež jsou výstupem kancelářského software) vytváří i jednoduché HTML dokumenty. Žáci/žákyně dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím Internetu.

Vzdělávací cíl

Cílem vzdělávání v předmětu je orientace v současném programovém vybavení, získání schopnosti rozhodnout se pro vhodný program, ovládání základního software, a orientace v informacích v počítači. Žáci/žákyně vyhledávají informace, orientují se v nich, jsou schopni komunikovat při hledání informací, využívají informace pro řešení zadané problematiky a získané informace předávají dál.

1. ročník (Programové vybavení počítače)	
Počet vyučovacích hodin týdně: 3	**Z toho cvičení: 3**
ýsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo
používá počítač a jeho periferie • **pracuje s prostředky správy operačního systému, nastavuje jeho uživatelské prostředí** • **vysvětlí význam GUI a příslušných ovládacích prvků, dokáže je pojmenovat a používat** • **vysvětlí, co jsou data, soubory, složky (adresáře), vyzná se ve struktuře dat a možnostech jejich uložení, rozumí a orientuje se v různých souborových systémech** **zná zařízení používaná operačním systémem pro ukládání souborů a složek jako jsou pevné disky, síťové disky, USB flash disky, CD a DVD vypalovačky** **pracuje se správcem souborů, ovládá základní operace se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)** • **vyhledává soubory s použitím zástupných znaků, vyhledává stejné typy souborů, soubory začínající stejným písmenem a různé soubory stejného názvu** **vyjmenuje a rozpozná základní typy souborů** • **rozpoznat běžné typy souborů jako jsou textové dokumenty, tabulky, databázové soubory, prezentace, soubory typu "PDF", obrázky, zvukové nahrávky a videoklipy, komprimované archivy, dočasné soubory a spustitelné programy.** **vysvětlí, jak ochránit data zničením a zneužitím** • **využívá nápovědu při práci se systémem i aplikacemi** • **ukončí běh aplikací, které neodpovídají (nereagují)** • **používá dostupné funkce programové nápovědy** • **zjistí základní systémové informace o počítači jako je název, případně verze operačního systému a velikost operační paměti** • **změní jazykové nastavení klávesnice a přidat další jazyky** **používá klávesu "Print Screen" pro zachycení (vytvoření) snímku obrazovky nebo aktivního okna.** **rozpozná běžné ikony, jako jsou ikony souborů, složek, aplikačních programů, tiskáren, disků a koše** • **vytváří a maže zástupce na ploše a přejmenovávat zástupce** • **rozpozná různé části okna jako je záhlaví, panel nabídek, panel nástrojů, stavový řádek a posuvník**	**Práce s počítačem, operační systém, soubory, struktura složek a souborů (8h)** • **operační systém** • **nastavení uživatelského prostředí** • **data, soubory, složky/adresáře, souborový manažer** • **komprese dat** • **základní programové vybavení** • **prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením** • **nápověda**

• ví v jakých jednotkách je měřena velikost souborů a složek, znát jejich binární předpony (násobky) • vysvětlí, proč se mají data pravidelně zálohovat na výměnná paměťová média a archivovat na jiném místě, než kde se nachází počítač • chápe výhody souborové úschovny v cloudu jako je pohodlný přístup a možnost sdílení souborů. • změní atribut souboru na pouze pro čtení a pro čtení i zápis • řadí soubory abecedně podle názvu, velikosti, typu a data změny v sestupném nebo vzestupném pořadí • znát užitečné návyky pro pojmenovávání složek a souborů, například používat smysluplné názvy složek a souborů pro jejich snadnější opětovné nalezení a uspořádání souborů a složek • extrahuje komprimované soubory na konkrétní místo na disku	
• rozdělí programy podle využití, vysvětlí jejich význam, uvede konkrétní příklady programů • umí vhodný program vybrat, nainstalovat, nakonfigurovat a aktualizovat • rozdělí programy dle šiřitelnosti, vysvětlí, co je demo verze, zkušební verze, shareware, freeware • rozumí svobodným licencím, pojmům jako Free Software (FSF) a open source • vysvětlí, co jsou autorská práva, uvede výhody legálního software • chápe problematiku softwarového pirátství • chápe dopady autorského zákona v České republice - srovnává autorský zákon s ostatními státy • rozumí softwarovým patentům a jejich současné problematice (chápe tzv. patent trolling) • vysvětlí pojmy licence, multilicence	**Výběr a instalace software (4h)** • druhy programů • instalace a konfigurace programů • autorská práva • licence
• nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb • zabezpečí webový prohlížeč • nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na Internetu • rozpozná bezpečné internetové stránky, například podle https - šifrovaného přenosového protokolu • ví, co je digitální certifikát internetové stránky • zná bezpečnostní hrozby na internetových stránkách jako jsou počítačové viry, počítačové červy, trojské koně a programy typu spyware; rozumí pojmu malware - zákeřný software	**Webový klient (4h)**

• nastaví vlastnosti tisku • ví, co je internetový prohlížeč a zná názvy různých internetových prohlížečů • aktualizuje obsah internetové stránky • nastaví domovskou stránku internetového prohlížeče • smaže část a celou historii navštívených internetových stránek • zakáže a povolí zobrazování automaticky otevíraných - vyskakujících (pop-up) oken • zakáže a povolí odesílání a čtení identifikačních dat mezi internetovými servery a počítačem uživatele Internetu (cookies) • smaže vyrovnávací paměť (cache) a dočasné stránky a soubory stažené z Internetu • ukládá internetové stránky na konkrétní místo na disku • kopíruje textový obsah, obrázky a URL adresy internetových stránek do dokumentu	
• ví, co znamená World Wide Web (WWW) • definuje a chápe pojmy: Internet Service Provider (ISP), Uniform Resource Locator (URL), hyperlink • používá Internet k získání informací • používá webové vyhledávače • ukládá informace a třídí je • chápe princip tvorby a strukturu internetových adres • rozumí pojmu Really Simple Syndication feed (RSS) - Informační kanály RSS. Chápe smysl přihlášení se k odběru RSS • rozumí pojmu podcast - služba pro zveřejňování a automatické stahování zvukových nahrávek a videoklipů z Internetu; chápe smysl přihlášení se k odběru podcastů • rozpozná některá rizika vyplývající z připojení na Internet, například úmyslné vylákání osobních informací, násilnictví a obtěžování a zaměření se útočníků na uživatele Internetu • vyplňuje internetové formuláře s použitím textových polí, rozbalovacích seznamů, seznamů, zaškrtávacích polí a tlačítek • používá nástroje pro pokročilé vyhledávání ke zlepšení výsledků hledání jako je vyhledávání podle přesné textové fráze, vyhledávání s vyloučením určitých slov, vyhledávání podle data a podle typu hledaného souboru • rozumí pojmu online (virtual) community - virtuální společenství (komunita); zná příklady jako jsou internetové stránky zájmových skupin, internetová fóra, diskusní místnosti a komunity hráčů internetových	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet (3h) • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet
• chápe pojem e-mail - elektronická pošta a zná	E-mailový klient (4h)

1. ročník (Programové vybavení počítače)	
její hlavní využití • **chápe princip tvorby a strukturu adresy elektronické pošty** • **uvědomuje si možnost přijetí podvodné a nevyžádané zprávy elektronické pošty** • **chápe pojem phishing - technika podvodného získávání citlivých údajů** **rozpozná pokusy o útoky typu phishing** **uvědomuje si nebezpečí napadení počítače počítačovými viry při otevírání neznámých zpráv elektronické pošty nebo jejich příloh** • **chápe důležitost etikety při práci na Internetu, například použití přesného a stručného popisu v poli předmět v záhlaví zprávy elektronické pošty, stručnost odpovědí na doručené zprávy a gramatická kontrola odesílaných zpráv** • **uvědomuje si možné problémy při posílání příloh, například omezení velikosti posílaného souboru a omezení v typu odesílaného souboru (například spustitelné soubory)** **rozumí rozdílu mezi volbami: Komu, Kopie (CC) a Skrytá (BCC)** • **nakonfiguruje e-mailového klienta podle požadavků a potřeb** • **nastaví účty pro komunikaci s poštovními servery** **vytváří nové zprávy elektronické pošty** • **zadává adresy elektronické pošty do polí Komu, Kopie (CC) a Skrytá kopie (BCC)** • **posílá zprávy elektronické pošty, posílá zprávy elektronické pošty s příznakem vyšší a nižší priority** • **používá funkce Odpovědět, Odpovědět všem** **pozná přečtenou a nepřečtenou zprávu elektronické pošty; označí zprávu jako nepřečtenou a přečtenou** • **přesouvá zprávy elektronické pošty do složek elektronické pošty** **nastaví filtrování a organizování zpráv** **archivuje a obnovuje data** **odstraňuje zprávy (používá koš)** **spravuje adresář** • **aktualizuje adresář na základě příchozí zprávy elektronické pošty**	
ovládá program **nastavuje prostředí programu** • **nastaví základní možnosti a předvolby textového editoru jako je jméno autora dokumentu a výchozí složku pro otevírání a ukládání dokumentů** • **používat různá měřítka zobrazení dokumentu** **pracuje se schránkou**	**Textový procesor (33h)** • **písmo, odstavec** • **formátování** • **styly** • **šablony** • **grafické objekty** • **výkonná pole** • **odkazy**

1. ročník (Programové vybavení počítače)	
formátuje písmo a odstavce dokumentu • **vybírá znak, slovo, řádek, větu, odstavec a celý text dokumentu** • **používá nástroj (příkaz, ...) pro hledání/nahrazení určitých slov a textových frází v textovém dokumentu** **používá styly, nadpisy a osnovu** **pracuje s oddíly** **vytvoří a používá šablony** • **vytvoří nový textový dokument založený na výchozí šabloně a dalších běžných šablonách, například typu fax, dopis a zpráva** • **vkládá a formátuje grafické objekty, textová pole** **pracuje s výkonnými poli** • **pracuje s odkazy - obsah, rejstřík, titulky a seznamy** **vytváří a formátuje tabulky** **vytváří jednoduchá makra** **pracuje s hromadnou korespondencí** • **připravuje dokument pro tisk, tiskne (PDF)** • **přepíná mezi dvěma zobrazeními stránky (rozloženími stránky, .)** • **vkládá do textového dokumentu symboly nebo speciální znaky jako je © (copyright), ® (registered), ™ (trade mark)** **zobrazí a skryje netisknutelné formátovací značky, jako jsou mezery, konce odstavců, volitelná rozdělení řádků a zarážky tabulátoru** • **kontroluje pravopis, opravuje pravopisné chyby a odstraňuje opakující se slova** • **přidává slova do vestavěného uživatelského slovníku**	• **tabulky** • **webové stránky** • **makra** • **hromadná korespondence** • **tisk**
• **rozumí pojmům obrazový bod (pixel) a rozlišení, rozpozná klíčové vlastnosti digitálních obrázků, tj. složení obrazu z jednotlivých bodů uložených digitálně v binárním kódu** • **rozumí pojmu ochrana autorských práv a jeho důsledkům na využívání digitálních obrázků** • **rozliší a vysvětlí pojmy rastrová a vektorová grafika** • **zná proprietární (uzavřené) formáty aplikací pro úpravu obrázků, jako psd, psp, ccf, cpt** **vysvětlí rozlišení** **vypočítá velikost souboru** **rozliší a volí formáty grafických souborů** • **provádí kompresi souborů; rozumí pojmům ztrátová a bezztrátová komprese obrazových dat** **vysvětlí barevnou paletu a hloubku** • **vysvětlí režimy RGB a CMYK, HSB, odstíny šedé**	**Grafika rastrová, formáty, komprese, základy práce v grafických programech (2 6h)** • **princip rastrové a vektorové grafiky** • **rozlišení** • **formáty souborů** • **komprese souborů** • **barvy** • **tvorba a úpravy rastrových obrázků**

1. ročník (Programové vybavení počítače)	
• **rozumí pojmům odstín, sytost a vyvážení barev** **rozumí pojmům kontrast, jas a gama** **rozumí pojmu průhlednost** • **ovládá program na tvorbu a zpracování rastrové grafiky** **nastavuje prostředí programu** **pracuje s nástroji programu** • **pracuje s výběrem (obdélník, laso, hůlka, ...), invertuje výběr** **změní rozměry plátna obrázku** **změní rozměry obrázku v obrazových bodech (pixelech) a měrných jednotkách (resampluje obrázek)** **upravuje obrázek** **nakreslí obrázek** • **pracuje s vrstvami; nastaví vlastnosti vrstvy, tj. jméno, viditelnost, zámek, průhlednost a režim prolnutí; nastaví pořadí vrstev, sváže vrstvy, sloučí vrstvy a sloučí vrstvy s pozadím** • **transformuje vrstvu, tj. změní měřítko, otočí, překlopí, posune a ořízne** **vytvoří animovaný GIF z vrstev** **pracuje s textem** **pracuje s filtry** • **používá speciální efekty, tj. pixelizace, reliéf (emboss efekt), vítr, neostrost, vlny, spirála nebo desaturace** **používá efekty světel, tj. nasvícení a odlesky** • **používat úpravy jasu, kontrastu, odstínu, sytosti a vyvážení barev** **používat nástroje pro zaostření a rozostření** **používat nástroj pro redukci červených očí** • **přidává čáry do obrázku, tj. rovnou čáru, volně kreslenou čáru a křivku; nastavuje a změní tloušťku, styl a barvu čáry** • **přidává tvary do obrázku, tj. obdélník, elipsu a n-úhelník. Nastavit a změnit čáru ohraničení, styl a barvu výplně** **získá hodnotu barvy kapátkem** • **vyplní část obrázku lineárním nebo radiálním barevným přechodem a nastavit vlastnosti přechodu, tj. průhlednost, pozici a úhel** **používá nástroje štětec, guma, výplň** • **klonuje část obrázku použitím klonovacího nástroje; nastavuje velikost nástroje a intenzitu krytí** • **vybere odpovídající barevnou hloubku, rozlišení, velikosti obrazu a grafický formát pro zobrazení na obrazovce, publikování na webu a pro tisk** **připravuje obrázky pro web** • **uloží nebo exportuje obrázek do jiného formátu, například do formátu jpeg, gif, tiff**	

1. ročník (Programové vybavení počítače)	
nebo png • připravuje obrázky pro tisk, tiskne	
• ovládá program na tvorbu a zpracování vektorové grafiky • nastavuje prostředí programu • pracuje s nástroji programu • pracuje s výběrem • nastaví vlastnosti mřížky, tj. jednotky, horizontální rozteč, vertikální rozteč a barvu • nakreslí objekty • pracuje s objekty • seskupuje objekty • používá efekty a filtry • importuje a edituje bitmapovou grafiku • připravuje objekty pro web • připravuje dokument pro tisk, tiskne	Tvorba a úpravy vektorových objektů (20h)

Způsob a metody hodnocení žáka

Žák/žákyně jsou hodnoceni dle školního a klasifikačního řádu, klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek, při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu:

- **písemné testy**
- **elektronické testy**
- **práce v hodině**
- **samostatné práce**
- **domácí úkoly**
- **aktivita**

Studijní literatura

- **elektronické texty v rámci školních informačních a vzdělávacích systémů**

Studijní pomůcky

- **základní počítačová sestava**
- **dataprojektor**
- **tiskárna**
- **potřebné softwarové vybavení**
- **připojení k internetu**

Přesahy z/do předmětů

- **Počítačové sítě a operační systémy - Práce s počítačem, operační systém (nastavení uživatelského prostředí, ovládání operačního systému, ochrana dat před zneužitím)**
- **Úvod do světa práce - Vstup na trh práce (dokumenty pro kontaktování zaměstnavatele - životopis, odpověď na inzerát)**
- **Ekonomika - Podnikání (www stránky firmy)**

2. ročník (Programové vybavení počítače)	
Počet vyučovacích hodin týdně: 4	**Z toho cvičení: 4**
ýsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo
ovládá program **nastavuje prostředí programu** **pracuje se schránkou** **pracuje se sešitem, listem, buňkou** • **chápe, že buňka tabulky by měla obsahovat pouze jeden druh dat (například jméno v jedné buňce, příjmení ve vedlejší buňce)** • **zná užitečné návyky pro vytváření tabulek, například vyvarovat se prázdných řádků a sloupců v těle tabulky nebo vkládání prázdného řádku před řádek se součtem a ukládání dat mimo tabulku** **zadává do buněk čísla, datum a text** **vytváří tabulky a grafy** • **řadí oblast buněk podle jednoho kritéria vzestupně nebo sestupně v abecedním pořadí, vzestupně nebo sestupně v číselném pořadí** • **kopíruje/přesouvá obsah buňky a obsah oblasti buněk uvnitř listu s tabulkou, kopírovat obsah buněk mezi dvěma listy a mezi dvěma otevřenými soubory s tabulkami** • **používá nástroj pro automatické vyplňování a kopírování dat, používat úchyt buněk pro kopírování a vkládání řad čísel nebo dat** • **vybere řádek/ sloupec, oblast sousedících řádků/ sloupců a oblast nesousedících řádků/sloupců** **vkládá a odstraňuje řádky a sloupce** • **nastavuje šířku sloupců a výšku řádků na konkrétní hodnotu, přizpůsobí šířku sloupců a výšku řádků šířce, resp. výšce obsahu** • **ukotví a/nebo uvolnit řádky a sloupce (příčky)** **znát užitečné návyky pro pojmenování listů tabulek, například používání smysluplných názvů namísto výchozích názvů** **sestavuje vzorce** • **zná užitečné návyky pro vytváření vzorců, například vytvářet odkazy na buňky s číselnými hodnotami namísto zadávání čísel do vzorců** • **vytváří vzorce s odkazy na buňky a se základními aritmetickými operacemi (sčítání, odečítání, násobení, dělení)** **rozpozná a chápe standardní chybová hlášení související s použitím vzorců jako je #NÁZEV, #REF!, #DIV/0! (nebo jejich ekvivalenty v jiných tabulkových procesorech)** • **rozumí relativním a absolutním odkazům ve vzorcích a používá je** **zadává funkce**	**Tabulkový procesor (34h)** • **buňka, list, sešit** • **formátování** • **tabulky, grafy** • **vzorce, funkce** • **šablony** • **makra** • **databáze** • **kontingenční tabulky** • **kontingenční grafy** • **tisk**

<table>
<tr><td colspan="2">2. ročník (Programové vybavení počítače)</td></tr>
<tr><td>

• používá funkce jako je SUMA, PRŮMĚR, MIN, MAX, POČET, POČET2, ZAOKROUHLIT (nebo jejich ekvivalenty v jiných tabulkových procesorech)
• používá podmíněné zpracování funkce (vzorce)
• formátuje buňky tak, aby se zobrazila čísla na určitý počet desetinných míst a tak, aby se zobrazila čísla s oddělovačem řádů nebo bez něj
• formátuje buňky tak, aby zobrazovaly datum různým stylem a aby zobrazovaly čísla se symbolem měny.
• zalomí textový obsah buňky uvnitř buňky nebo oblasti buněk
• zarovná obsah buňky vodorovně a svisle; nastavit orientaci textového obsahu buňky
• sloučí buňky a zarovná textový obsah sloučených buněk na střed
• používá různá ohraničení buňky nebo oblasti buněk, například styl a barvu čáry
• vytváří různé typy grafů na základě dat, například sloupcový graf, pruhový graf, spojnicový graf a výsečový graf
• nastavuje formát grafu (oblasti dat, os, názvu, legendy, ...)
• vytvoří šablonu
• vytváří jednoduchá makra
• používá databázové funkce
• vytváří kontingenční tabulky a grafy
• připravuje dokument pro tisk, tiskne
• vkládá a odstraňuje pole do/ze záhlaví a zápatí, například automatické číslování stránek, datum, čas, název souboru a název listu
s tabulkou
• používá automatický tisk hlavičky na každé stránce tisknuté tabulky
• tiskne vybranou oblast buněk tabulky, celý list s tabulkou, více kopií listu, všechny listy s tabulkami a vybraný graf

</td><td></td></tr>
<tr><td>

• ovládá program
• nastavuje prostředí programu
• rozumí, co je databáze
• chápe rozdíl mezi daty a informacemi
• ví, že profesionální databáze jsou navrhovány a vytvářeny databázovými specialisty a že zadávání dat, údržba dat a získávání informací jsou prováděny uživateli, a že správce databáze poskytuje uživatelům oprávnění přístupu k určitým datům v databázi.
• chápe, jak je databáze organizována a rozumí pojmům jako jsou tabulky, záznamy a pole
• má ponětí o některých z běžných použití

</td><td>

Databázový procesor (34h)
• databáze
• tabulky
• klíče
• indexy
• maska
• relace
• datové listy
• formuláře
• filtry
• dotazy

</td></tr>
</table>

systémy leteckých společností, databáze státní správy, informační systémy bank a nemocniční systémy evidence pacientů

- **chápe, že každá tabulka databáze by měla obsahovat data týkající se pouze jednoho druhu subjektu**
- **chápe, že každé pole tabulky by mělo obsahovat pouze jeden typ dat**
- **chápe, že pole tabulky mají vlastnosti jako je velikost pole, formát pole a výchozí hodnota**

- **vytvoří tabulky pomocí průvodce**
- **zná význam a použití primárního klíče**
- **vytvoří tabulky v návrhovém zobrazení**
  - **nastavuje vlastnosti pole (velikost pole, číselný formát, formát data, času a výchozí hodnoty)**
  - **pracuje s indexy (ví, co je index; chápe, jak index umožňuje zrychlit přístup k datům)**
  - **definuje vstupní masku a pravidla pro ověřování formátů čísel, data, času a měny**
  - **chápe následky změny datového typu a vlastností pole v tabulce**
- **přidá/odstraní pole do/z existující tabulky**
-
  - **vytvoří relace (chápe, že hlavním účelem relací mezi tabulkami v databázi je omezení výskytu redundantních dat)**
  - **rozumí, že relace je postavena na vazbě stejných hodnot mezi unikátním polem (klíčem) jedné tabulky a odpovídajícím polem jiné tabulky**
  - **chápe důležitost udržování neporušenosti relací mezi tabulkami (referenční integrity)**
- **vkládá záznamy do datového listu (tabulky)**
- **importuje a propojuje data z jiné aplikace**
  - **upravuje záznamy (pohybuje se mezi záznamy v tabulce, dotazech a formulářích)**
- **používá vnořené datové listy**
  - **nastavuje vlastnosti datových listů (šířka sloupce)**
  - **řadit záznamy v tabulce, formuláři a výstupu dotazu vzestupně nebo sestupně v číselném pořadí, vzestupně nebo sestupně v abecedním pořadí**
- **vytváří formuláře (i pomocí průvodce)**
  - **používá formulář pro vkládání/úpravu/mazání záznamů**
  - **vkládá a upravuje text v záhlaví a zápatí formuláře**
  - **vytváří a upravuje formuláře v návrhovém zobrazení**
  - **filtruje data (používá vyhledávací příkaz pro nalezení určitého slova, čísla a data v poli); filtr umí následně odebrat**

2. ročník (Programové vybavení počítače)	
• **vytvoří a používá dotazy (ví, že dotazy jsou používány pro vyhledání a analýzu dat)** • **vytvoří a pojmenuje dotaz nad jednou (nebo více) tabulkou s použitím určitých kritérií pro vyhledávání** • **zadává kritéria dotazu s využitím jednoho nebo více z následujících operátorů: = (rovno), <> (není rovno), < (menší než), <= (menší než nebo rovno), > (větší než), >= (větší než nebo rovno)** • **zadává kritéria dotazu s využitím jednoho nebo více z následujících logických operátorů: A (AND), NEBO (OR), NE (NOT)** • **využívá zástupní znaky v dotazech,* nebo %, ? nebo _.** • **chápe, že sestava je používána pro tisk vybraných informací z tabulky nebo dotazu** • **vytvoří a pojmenuje sestavu založenou na tabulce, dotazu** • **změní uspořádání datových polí a záhlaví v návrhu sestavy** • **zobrazí součty, minima, maxima, průměry, počty výskytů v souhrnné sestavě seskupené podle vybraných polí** • **exportuje tabulku nebo výstup dotazu ve formátu tabulkového procesoru, v textovém formátu (.txt, .csv) a formátu XML na konkrétní místo na disku** • **změnit orientaci stránky s tabulkou, formulářem, výstupem dotazu a sestavou (na výšku, na šířku); změní formát papíru** • **tiskne stránku, vybraný záznam nebo záznamy a tiskne celou tabulku** • **tiskne všechny záznamy a určité stránky s využitím formuláře** • **tiskne určitou stránku nebo stránky sestavy a tisknout celou sestavu**	
• **používá propojení jednotlivých komponent kancelářského software při řešení komplexních úloh**	**Propojení komponent kancelářského software (2h)**

• **rozumí pojmům klient/server. zná základní princip a rozumí vztahu mezi internetovým prohlížečem a webovým serverem**
• **rozumí pojmům doména, Uniform Resource Locator (URL), hypertextový odkaz, web hosting**
• **zná využití základních protokolů, tj. Transmission Control Protocol/Internet Protocol (TCP/IP), Hypertext Transfer Protocol (HTTP) a File Transfer Protocol (FTP)**
• **zná hlavní výhody publikování na internetových stránkách, tj. přístup k široké veřejnosti, snadná aktualizace informací, možnost vzájemné interakce mezi lidmi na**
	Úvod do HTML jazyka a CSS (66h)
	• **základní struktura WWW stránky (popis)**
	  • **tvorba stránky pomocí HTML (značky, seznamy,**
	• **odkazy, tabulky, atd.)**
	  • **vzhled stránky pomocí CSS (rozměry, okraje, barvená, obrázková pozadí, povaha elementů, atd.)**
	  • **layout (rozvržení www stránky), navigace WWW stránek**
	• **grafické ztvárnění, vizuální efekty**
	• **kontrola WWW stránek, umístění na internet**

Internetu a nízké náklady publikování • **rozumí základním krokům potřebným pro publikaci na Internetu, tj. registraci domény a výběru webhostingové služby** • **naství základní předvolby aplikace pro návrh a formátování webových stránek, tj. výchozí prohlížeč pro náhled stránky, výchozí typ souboru, kódování a písmo** • **aplikuje zásady tvorby WWW stránek** • **rozumí pojmu Hypertext Markup Language (HTML)** • **chápe roli konsorcia W3C při standardizaci jazyka HTML; rozumí výhodám standardizace, tj. kompatibilitě webových stránek pro zobrazení různými prohlížeči a lepší přístupnosti obsahu stránek** • **umí zobrazit zdrojový kód HTML stránky v internetovém prohlížeči** • **orientuje se ve struktuře HTML stránky** • **používá značky (tagy) pro strukturování obsahu webové stránky, tj. <html>, <head>, <title> a <body>** • **používá značky (tagy) pro úpravy vzhledu webové stránky, tj. <h1>, <h2>, <p>, , <a href> a <img>, ...** • **vytvoří a upraví jednoúrovňový číslovaný seznam a seznam s odrážkami** • **rozumí pojmům absolutní a relativní hypertextový odkaz** • **vloží, upraví a odstraní hypertextový odkaz ve tvaru textu a obrázku.** • **vloží, upraví a odstraní hypertextový odkaz na email ve tvaru textu a obrázku** • **definuje cíl zobrazení hypertexového odkazu do stejného a do nového okna** • **nastaví záložku na webové stránce a vloží hypertextový odkaz na záložku** • **vloží, upraví a odstraní tabulku** • **zarovná tabulku vlevo, na střed a vpravo** • **vloží a odstraní řádky a sloupce** • **změní šířku sloupce a výšku řádku** • **sloučí a rozdělí buňky tabulky** • **změní šířku ohraničení v tabulce, okraje v tabulce a mezeru mezi buňkami tabulky** • **přidá/změní barevnou výplň a obrázek na pozadí buňky a celé tabulky** • **vloží obrázek na webovou stránku a odstraní ho** • **nastaví a změní vlastnosti obrázku, tj. velikost, ohraničení, zarovnání a alternativní text** • **vloží formulář na webovou stránku** • **vloží a odstraní textové jednořádkové a víceřádkové formulářové pole.**	

2. ročník (Programové vybavení počítače)	
• vloží a odstraní rozbalovací seznam, zaškrtávací políčko a skupinu přepínačů • nastaví a změní vlastnosti textového pole, rozbalovacího seznamu, zaškrtávacího políčka a skupiny přepínačů. • vloží a odstraní tlačítka pro odeslání a uvedení formuláře do původního stavu • nastaví a změní vlastnosti tlačítka pro odeslání a uvedení formuláře do původního stavu • nastaví a změní atribut akce odeslání obsahu formuláře emailem • orientuje se ve struktuře CSS jazyka • rozumí pojmu kaskádový styl (CSS), chápe jeho využití a zná jeho výhody • rozlišuje hlavní možnosti nastavení stylů, tj. nastavení u elementu, nastavení na stránce a nastavení stylu z externího souboru • rozumí struktuře a pravidlům kaskádových stylů, zná selektor a deklaraci (vlastnost, hodnota) • vytvoří a uloží nový soubor kaskádových stylů • připojí externí soubor kaskádových stylů k webové stránce • nastaví okraj stránky nahoře, dole, vlevo a vpravo • přidá, upraví a odstraní pozadí stránky, tj. barevnou výplň a obrázek na pozadí • změní barvu hypertextových odkazů na navštívené, aktivní a nenavštívené stránky • zná doporučená pravidla pro výběr písem, tj. použití bezpatkových písem Arial, Verdana a Helvetica • formátuje text na tučný a kurzívu, volí druh a barvu písma • nastaví vlastnosti odstavce, tj. zarovnání a odsazení • rozumí relativní velikosti písma a umí ji použít • vytváří plnohodnotné WWW stránky • uvědomuje si základní předpoklady potřebné pro návrh a tvorbu webových stránek, tj. potřeby cílové skupiny, vhodné členění informací do jednotlivých stránek a jejich vzájemná provázanost, šablony stránek a navigační schéma • publikuje obsah WWW stránek na Internetu • rozlišuje metody optimalizace webových stránek z hlediska vyhledávačů, tj. použití správných metadat, mapy stránek a internetových odkazů a registrace na portálech vyhledávačů • chápe, co má vliv na rychlost stahování webové stránky, tj. audio, video a grafické objekty, animace obsahu a komprese souborů • zná formáty audia, videa a obrázků jsou vhodné	

2. ročník (Programové vybavení počítače)	
z hlediska optimalizace rychlosti stahování webové stránky • rozumí pojmu autorské právo a jeho dopadům při použití textu, obrázků, audia a videa na internetových stránkách • rozumí tomu, že obsah internetových stránek podléhá zákonům země, ve které je umístěn webový server • odhalí a opraví nefunkční odkazy na webové stránce • rozumí procesu odeslání a načtení webové stránky na/ z webového serveru • umí odeslat a načíst webovou stránku na/z webového serveru • zná doporučená pravidla, tj. zobrazení data poslední aktualizace, uvedení podrobnosti o software potřebném k otevření, nastavení zobrazování obrázků a zajištění kompatibility obsahu s webovými prohlížeči	

Způsob a metody hodnocení žáka

Žák/žákyně jsou hodnoceni dle školního a klasifikačního řádu, klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek, při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu:

- **písemné testy**
- **elektronické testy**
- **práce v hodině**
- **samostatné práce**
- **domácí úkoly**
- **aktivita**

Studijní literatura

- **elektronické texty v rámci školních informačních a vzdělávacích systémů**

Studijní pomůcky

- **základní počítačová sestava**
- **dataprojektor**
- **tiskárna**
- **potřebné softwarové vybavení**
- **připojení k internetu**
- **Přesahy z/do předmětů**

Přesahy z/do předmětů

- **Matematika - Operace s čísly a výrazy (aritmetické operace, mocniny, odmocniny, procenta)**
- **Matematika - Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (matematické funkce a rovnice)**
- **Matematika - Planimetrie (obvody, obsahy rovinných obrazců)**
- **Matematika - Stereometrie (povrch a objem těles)**
- **Matematika - Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika (statistické funkce, tabulky, diagramy, grafy)**
- **Ekonomika - Mzdy, zákonné odvody (výpočet mzdy, pojištění, daní)**
- **Ekonomika - Podnikání (dotazník, databáze zaměstnanců)**

- **Ekonomika - Praktická cvičení (praktické procvičování na počítači)**
- **Obchodní korespondence - Komunikace v obchodním styku, Osobní dopisy vedoucích pracovníků (navštívenky, novoročenky, pozvánky)**
- **Ekonomika - Podnikání (plakáty, letáky, inzeráty)**
- **Ekonomika - Podnikání (databáze zaměstnanců)**

3. ročník (Programové vybavení počítače)	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	**Z toho cvičení: 2**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo
• **převede datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití** • **importuje a exportuje data v aplikačním software** • **zvládne práci s běžnými typy souborů**	**Převody datových formátů (2h)**
• **zná základní prvky řízení projektu jako jsou: plánování projektu, řízení času (harmonogramu), výměna informací v rámci projektu** • **chápe výhody používání programových nástrojů pro řízení projektu jako jsou: efektivní návrh projektu, snadná správa projektového plánu, efektivní zobrazení činností projektu, snadné sledování stavu projektu a vytváření zpráv** • **chápe nástroje a funkce běžně používané v aplikacích pro řízení projektu, jako jsou: Ganttův diagram, síťový graf, hierarchická struktura prací (WBS).** • **ví, že řízení projektu zahrnuje plánování pracnosti, času, zdrojů a nákladů** • **přepíná mezi režimy zobrazení jako jsou Ganntův diagram a síťový graf** • **chápe, jaký vliv na projektový plán bude mít volba plánování projektu od jeho začátku nebo od jeho konce** • **zadá základní informace o projektu, jako datum zahájení nebo datum ukončení projektu, možnosti plánování a vlastnosti projektu jako jsou: název projektu, projektový manažer.** • **nastaví vlastnosti kalendáře, jako jsou: standardní kalendář, pracovní doba, mimopracovní doba** • **zadává a upravuje činnosti i podřazené a souhrnné (kopírovat, přesouvat a odstraňovat)** • **zná základní pojmy týkající se délky trvání činností: odhad doby trvání a pracnosti, řízení úsilím, proběhlá činnost**	**Software pro plánování činností (22h)**

rozděluje činnosti

- **rozumí pojmu "milník" a zadává milníky do projektového plánu**

zadávat a upravuje opakované činnosti

- **rozumí logickým závislostem mezi činnostmi projektu: ukončení - zahájení, zahájení - zahájení a podobně**
- **vytváří, upravovat a odstraňovat logické závislosti mezi činnostmi projektu: ukončení - zahájení, zahájení - zahájení a podobně**

rozumí pojmům "předstih" a "prodleva"

- **zadává a upravuje předstih a prodlevu mezi činnostmi.**
- **rozumí typům omezení činnosti, jako jsou: začít co nejdříve, začít co nejpozději, musí začít přesně, musí skončit přesně**
- **přiřazuje, upravuje a odstraňuje omezení činností**

rozumí pojmu "datum ukončení"

- **přiřazuje a upravuje datum ukončení činnosti, poznámky k činnostem, křížové odkazy k činnostem**
- **rozlišuje různé druhy zdrojů: lidské zdroje, materiálové zdroje a vybavení**
- **rozumí vztahu mezi dobou trvání činnosti, pracností a zdroji; chápe, že změna jednoho prvku má vliv na ostatní prvky**
- **přiřazuje a odstraňovat zdroje; mění vlastnosti zdrojů, jako jsou: název, druh, jednotky, sazby; nahrazovat přiřazené zdroje a související jednotky**
- **rozumí pojmům "fixní náklady" a "variabilní náklady" (provádí jejich přiřazení k činnostem)**
- **rozumí pojmům "kritická cesta" a "kritická činnost" (nalezne kritickou činnost a ukáže kritickou cestu)**

vytvoří, uloží a smaže směrný plán

- **zobrazí a skryje grafické znázornění stavu plnění projektu**

zobrazí a skryje takové informace, jako jsou dokončeno práce v %, fixní náklady a datum ukončení činnosti

třídí a filtruje činnosti

doplňuje informace o stavu plnění činností

provádí přeplánování nedokončených prací

- **zobrazí aktuální harmonogram projektu a směrný plán projektu**
- **nastaví a zobrazí tiskové možnosti Ganttova diagramu a síťového grafu pro tisk vybraných informací a poznámek**

tiskne Ganttův diagram, síťový graf a výstupní zprávy, tiskne pouze vybraný rozsah stránek a určitý počet kopií

orientuje se v možnostech výběru plánovacího

3. ročník (Programové vybavení počítače)	
software	
pořídí videozáznam **vybere software pro zpracování záznamu** **rozliší a volí formáty videa** **převede videozáznam do počítače** **stříhá video, vytvoří klipy** **vytvoří projekt** **vkládá přechody** **vkládá efekty** **vkládá statické obrázky** **rozliší a volí formáty zvukových souborů** **vybere a vkládá zvuk** **vkládá titulky** **vytvoří film** **vytvoří DVD**	**Zpracování videa a zvuku (22h)** • **videozáznam** • **zlatý řez** • **formáty videa a zvuku** • **převedení záznamu do počítače** • **software pro zpracování záznamu** • **zpracování záznamu v počítači** • **tvorba klipů** • **tvorba projektu** • **tvorba filmu** • **tvorba DVD**
ovládá program **nastavuje prostředí programu** **chápe použití různých zobrazení prezentace jako je normální zobrazení, zobrazení řazení snímků, zobrazení s předlohou a předvádění prezentace (zobrazení používá)** **pracuje se snímky** • **vybírá různé předdefinované předlohy snímků pro vytváření nových snímků** • **používá dostupné šablony (motivy) pro přípravu prezentace** • **mění barvu pozadí snímku nebo snímků a barvu pozadí celé prezentace** • **mění rozložení snímků jako je nadpis, nadpis a graf, nadpis a tabulka, nadpis a text, případně nadpis a obsah následovaný výběrem obsahu** • **kopíruje, přesouvá snímky uvnitř prezentace a mezi dvěma otevřenými prezentacemi** **odstraňuje snímek nebo snímky** • **vloží a vyjme grafický objekt (obrázek, klipart, kresbu) do/z předlohy** **vkládá text do zápatí vybraných snímků a do všech snímků celé prezentace** • **používá automatické číslování snímků, datum a automaticky aktualizované datum v zápatí snímku, vybraných snímků a všech snímků celé prezentace** • **vytvoří organizační diagram s hierarchickou strukturou s využitím předdefinovaného organizačního diagramu** • **mění organizační strukturu v organizačním diagramu** • **vkládá grafické objekty (obrázky, kliparty, symboly, kreslené objekty) do snímku** • **kopíruje, přesouvá a upravuje grafické objekty a grafy uvnitř prezentace a mezi dvěma**	**Prezentační software (22h)** • **snímky** • **objekty** • **alternativní prezentační nástroje**

3. ročník (Programové vybavení počítače)	
otevřenými prezentacemi otáčí a překlápí grafické objekty • zarovnává grafické objekty ve vztahu ke snímku: doleva, na střed, doprava, nahoru a dolů vkládá do snímku různé typy kreslených objektů jako jsou čáry, šipky, plné šipky, obdélníky, čtverce, elipsy, kruhy a textová pole • zadává text do textového pole, do plné šipky, obdélníku, čtverce, elipsy a do kruhu • mění barvu výplně, barvu čáry, šířku a styl čáry kresleného objektu mění počáteční a koncový typ šipky přidává stín ke kreslenému objektu • seskupuje kreslené objekty a odděluje skupinu kreslených objektů na snímku • přenáší kreslený objekt o jednu úroveň blíže, jednu úroveň dále, do popředí a do pozadí vytvoří tlačítka akcí	

Způsob a metody hodnocení žáka

Žák/žákyně jsou hodnoceni dle školního a klasifikačního řádu, klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek, při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu:

- **písemné testy**
- **elektronické testy**
- **práce v hodině**
- **samostatné práce**
- **domácí úkoly**
- **aktivita**

Studijní literatura

- **elektronické texty v rámci školních informačních a vzdělávacích systémů**

Studijní pomůcky

- **základní počítačová sestava**
- **dataprojektor**
- **tiskárna**
- **potřebné softwarové vybavení**
- **připojení k internetu**
- **digitální fotoaparát**

Přesahy z/do předmětů

- **Ekonomika - Podnikání (prezentace firmy, reklama, propagační film)**
- **Anglický jazyk - počítač, software, Internet**
- **Počítačové sítě a operační systémy - Poskytování uživatelské podpory**

Aplikace průřezových témat

- **Občan v demokratické společnosti - Žáci/žákyně jsou vedeni, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, aby měli vhodnou míru sebevědomí, aby uměli jednat s lidmi, byli tolerantní k názorům ostatních lidí, dbali pravidel slušného chování. Uvědomují si odpovědnost za své jednání v osobním i pracovním životě.**

- **Člověk a životní prostředí - Při výuce předmětu jsou žáci/žákyně seznámeni se zásadami správného používání pracovních pomůcek tak, aby nepoškozovali své zdraví. Zároveň si uvědomují, že prostředky, se kterými pracují, se po jejich vyhospodaření stávají nebezpečnými odpady, a jako s takovými je potřeba nakládat.**
- **Člověk a svět práce - Žáci/žákyně jsou vedeni k uvědomění si významu vzdělání pro budoucí zaměstnání, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k potřebě celoživotního vzdělávání. Uvědomují si nutnost dokázat jednat s lidmi a nutnost získávání a využívání informací.**
- **Informační technologie - Do výuky předmětu Programové vybavení jsou začleněny tematické celky, které korespondují s tímto průřezovým tématem, vztah je tedy shodný se vzdělávacími cíli předmětu.**

4.10.22 Technické vybavení

Název studijního předmětu	Technické vybavení
Zkratka předmětu	TVY
Typ předmětu	Povinný

Forma (strategie) výuky

Předmět je veden formou teoretické výuky, která probíhá v učebně se všemi žáky současně převážně formou frontální výuky s maximálním využitím moderní prezentační techniky. Výuka ve 2. ročníku je realizována formou praktických cvičení, v nichž se usiluje o funkční propojení teorie s nácvikem dovedností k dosažení požadovaných kompetencí absolventa. Vyučující vede žáky/žákyně k samostatné aktivní práci a učivo průběžně aktualizuje.

Charakteristika (anotace) předmětu

Předmět seznamuje žáky/žákyně s architekturou počítače, s principy fungování jednotlivých komponent počítače a jejich vzájemným propojením. Žák/žákyně se naučí navrhovat a sestavovat osobní počítače s ohledem k požadovanému účelu jejich použití, bude schopen připojit periferní zařízení k počítači, udržovat je v provozuschopném stavu, doplňovat spotřební materiál, provádět servis zařízení a drobné opravy. Žák/žákyně se naučí diagnostikovat hardwarové komponenty a zařízení. Žák/žákyně vybere vhodná síťová zařízení pro počítačovou síť. Žák/žákyně je veden k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Vzdělávací cíl

Žáci jsou vedeni k pochopení principu stavby počítačů, jejich součástí a využití pro řešení daných problémů. Jsou schopni odhadnout výkonové meze počítačů pro daná programová vybavení a také zvládat jejich konfiguraci, popř. drobné opravy. Žáci si osvojují i řadu elektrotechnických a elektronických a optických pojmů, které našly využití ve stavbě počítačů, včetně periférií.

Učební osnova předmětu

1. ročník (Technické vybavení)	
Počet vyučovacích hodin týdně: 3	Z toho cvičení: 0
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo
• zná historii počítače a jejich vývoj, zná generace počítačů a zná jejich milníky	Historie a vývoj počítačů (12h) • historie digitální a počítačové techniky • ideální počítač

• zná číselné soustavy a převádí mezi nimi • převádí a zná jednotky informace	Základní jednotky informace (18h) • číselné soustavy a převody mezi nimi • základní typy jednotek informace a jejich prefixy
• zná základní komponenty počítače a jejich vlastnosti; • porovná komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů; • navrhne počítač vhodných parametrů	Základní části počítače (72 hodin) • vstupní a výstupní zařízení • polohovací zařízení • základní deska (sběrnice, chipset, BIOS) • napájecí zdroj, chlazení počítače aj. • CPU • RAM • komunikační rozhraní (sériové a paralelní (RS- 232, LPT, USB, FireWire, PCMCIA, Express Card, ...)

Způsob a metody hodnocení

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **písemný test, desetiminutovky, praktická práce, orientační zkoušení, referáty**

Studijní literatura

- **Jaroslav Horák - HARDWARE**
- **zdroje na Internetu**

Studijní pomůcky

- **PC, komponenty PC, prostředky HW laboratoře**
- **Dataprojektor**

Přesahy z/do předmětů

Téma historie a vývoj počítačů je přesah DĚJ (Dějiny studovaného oboru předmětu).

2. ročník (Technické vybavení)	
Počet vyučovacích hodin týdně: 3	**Z toho cvičení: 1**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti • a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • uvede základní bezpečnostní požadavky • při práci se stroji a zařízeními na pracovišti • a dbá na jejich dodržování; • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. • nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů • a zařízení postupuje v souladu s předpisy • a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence (4h) • test bezpečnosti práce v laboratoři • bezpečnost práce v laboratoři • ochrana zdraví, první pomoc při úrazu el. proudem
• zná základní komponenty počítače a jejich vlastnosti; • porovná komponenty nebo počítačové sestavy	Základní části počítače - teorie (46h) • GPU • Záznamová zařízení a datové nosiče

podle jejich parametrů; • navrhne počítač vhodných parametrů	• Zvuková karta • Síťová rozhraní
• vyjmenuje potřebné komponenty dle zadání • rozmýšlí vhodné alternativy • zhotoví si přehled komponent a možných rizik při sestavování	Sestavení PC - teorie (9 hodin) • výběr vhodných komponent PC • teorie řešení problémů • nejčastější chyby při sestavování PC • nejčastější chyby HW
• navrhne a sestaví počítač vhodných parametrů; • diagnostikuje a opraví počítač; • zvolí správné komponenty dle zadání • k sestavení počítače • přihlédne k možným komponentům, • které jsou k dispozici • používá příslušné prostředky, aby nepoškodil komponenty	Sestavení PC - praxe (20h) • sestavení PC • nastavení komponent • testování komponent • nastavení komponent v BIOS • ovladače HW v operačních systémech • diskové oblasti • diskové pole
• vyjmenuje potřebné periferie dle zadání • rozmýšlí vhodné alternativy na základě požadavků	Počítačové periferie - teorie (9h) • výběr vhodné tiskárny • výběr vhodného skeneru • výběr vhodného záložního zdroje • výběr vhodného multimediálního zařízení
• vybere, připojí, nainstaluje periferní zařízení • vhodných parametrů; • zajistí provoz a odstraní drobné závady • periferních zařízení.	Počítačové periferie - praxe (14h) • zapojení periferií • kalibrace a řešení nejčastějších problémů • s periferiemi

Způsob a metody hodnocení

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **písemný test, desetiminutovky, praktická práce, orientační zkoušení, referáty**

Studijní literatura

- **Jaroslav Horák - HARDWARE**
- **zdroje na Internetu**

Studijní pomůcky

- **PC, komponenty PC, prostředky HW laboratoře**
- **Dataprojektor**
- **Vhodné nářadí pro montáž PC a jeho periferií, diagnostické nástroje**

4.10.23 Virtualizace

Název studijního předmětu	Virtualizace
Zkratka předmětu	VIT
Typ předmětu	povinný

Forma (strategie) výuky

Výuka probíhá v laboratoři vybavené technickými a programovými prostředky pro provedení praktických prací, které umožňují využívání aktivizačních metod (problémové vyučování, řízená diskuse).

Charakteristika (anotace) předmětu

Předmět VIT seznamuje žáky/žákyně se softwarovými a hardwarovými technologiemi virtualizace a moderními aktuálními trendy v tomto oboru.

Vzdělávací cíl

Cílem předmětu VIT je naučit žáky/žákyně pracovat, na základě praktických znalostí, s prostředky virtualizace. Žáci/žákyně porozumí virtualizačním technologiím, naučí se na administrátorské úrovni používat virtualizační software (hypervizor), navrhnout virtualizační infrastrukturu, navrhnout vhodně zabezpečení a řešit problémy virtuálních strojů.

Učební osnova předmětu

3. ročník (Virtualizace)	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	**Z toho cvičení: 2**
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo
• **zná základní typy virtualizačních nástrojů** • **umí instalovat hypervizor** • **umí spravovat virtuální stroje a nastavovat** • **umí vytvářet zálohy virtuálních strojů a spravovat je**	**Virtualizace (68 hodin)** **definice virtualizace** **hardwarové předpoklady pro virtualizaci** **plná a nativní virtualizace** **hypervizor** **záloha/snapshot** **komerční využití virtualizace** **desktopová virtualizace (software pro virtualizaci na desktopech, vytvoření, konfigurace a provoz)** • **serverová virtualizace (instalace hypervizoru, správa virtuálních strojů a jejich záloha)** **migrace serveru** **zátěžové testy**

Způsob a metody hodnocení

- **hodnocena je teoretická znalost i praktická dovednost, i aktivita a práce v hodinách**
- **hodnocení probíhá formou ústní zkoušky, písemné zkoušky, písemné zkoušky v elektronické podobě, praktické práce, referátu, domácí úlohy, dlouhodobé domácí individuální i skupinové práce**

Studijní literatura

- **RUEST, Danielle a Nelson RUEST.** *Virtualizace: podrobný průvodce.* **Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2010, 408 s. ISBN 978-80-251-2676-9.**
- **Elektronické zdroje**

Studijní pomůcky

- **psací potřeby, sešit**
- **přednášková učebna s projektorem**
- **počítačová učebna**
- **počítačová učebna s možností práce s hw a instalací OS (laboratoř), nářadí, aktivní a pasivní síťové prvky**

- **softwarové vybavení - instalace běžných síťových OS Windows a Linux, další aplikace dle potřeby, sw pro virtualizaci**

4.10.24 Seminář z matematiky - SMA

Učební osnova předmětu

Název studijního předmětu	**Seminář z matematiky**
Zkratka předmětu	**SMA**
Typ předmětu	**volitelný**

Forma (strategie) výuky: V **učebnách, podle možností s využitím počítačů zejména na učivo průběh funkce a počítání ukázkových přijímacích zkoušek na různé VŠ (podle zájmu žáků/žákyň), výklad formou řízeného rozhovoru, práce ve skupinách, testy.**

Charakteristika (anotace) předmětu: U**čivo je vybráno tak, aby rozšířilo znalosti žáků o témata, která se vyučují na gymnáziích (diferenciální a integrální počet) a jejichž pochopení je nutné pro studium na VŠ technického směru, druhá část hodin je věnována souhrnnému opakování, přípravě na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na VŠ nebo národně srovnávací zkoušky.**

Vzdělávací cíl: Z**áci/žákyně jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat jazyk matematiky a matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat, efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, provádět diskuzi úloh s parametrem, - analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho vyřešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky, uplatnit získané vědomosti, dovednosti, pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale, chápat matematiku jako součást kultury, nacházet vztahy mezi jevy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.**

4. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 2 — Z toho cvičení: 0

Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně

Žák/žákyně:

- **řeší úlohy, které propojují více témat**
- **dovede aplikovat znalosti, hledat souvislosti, analyzovat problémy, matematizovat reálnou situaci**

Učivo:

Shrnutí, prohloubení a opakování učiva (60 hod)

- **opakování učiva podle katalogu požadavků**
- **řešení ukázkových testů, přijímacích zkoušek, maturitních zkoušek**

Způsob a metody hodnocení žáka

- **na základě školního a klasifikačního řádu**
- **klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek**
- **písemné práce**

Studijní literatura

- **Internet - ukázky přijímacích zkoušek na VŠ (podle zájmu žáků/žákyň), SCIO testy, národně srovnávací zkoušky, maturitní testy**
- **ústní zkoušení, písemné práce, aktivita v hodině**

Studijní pomůcky

- **Kalkulátor, rýsovací potřeby, projektor, PC, Matematické, fyzikální a chemické tabulky**

Přesahy z předmětu

- **Fyzika: fyzikální význam derivace (rychlost a zrychlení pohybů), výpočet práce v závislosti na síle (určitý integrál), další fyzikální veličiny**
- **Ekonomika: finanční matematika**

4.10.25 Seminář z anglického jazyka, SAJ

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Seminář z anglického jazyka**
Zkratka předmětu	**SAJ**
Typ předmětu	**volitelný**

Forma (strategie) výuky

Výuka probíhá v běžných učebnách, v učebnách počítačových (e-learning, texty, počítačové testy), jazykových učebnách, popř. s využitím dataprojektoru, PC nebo přehrávačů pro frontální výuku. Při výuce jsou žáci/žákyně také děleni do skupin či dvojic pro výuku např. konverzace.

Kompetence k učení Vyučující

- **poskytne žákům/žákyním přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;**
- **prohlubuje u žáků/žákyň znalosti z gramatiky pomocí cílených zadání, na kterých žáci/žákyně aplikují své znalosti gramatiky;**
- **rozšiřuje slovní zásobu;**
- **porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;**
- **dle aktuální potřeby žáků/žákyň zařazuje do výuky speciální cvičení;**
- **pravidelně zařazuje do výuky opakovací cvičení, při kterých si žáci/žákyně ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;**
- **nabízí žákům/žákyním cvičení z oddílu učebnice zvaném „Příprav se na maturitu“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí;**
- **využívá znalostí žáků/žákyň z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů.**

Kompetence k řešení problémů Vyučující

- **zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;**
- **nabízí žákům/žákyním texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;**
- **zadává simulaci reálných situací, při které žáci/žákyně uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému.**

Komunikativní kompetence Vyučující

- **zadává žákům/žákyním střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci;**
- **procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audionahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;**
- **zadává samostatnou písemnou práci, ve které žáci/žákyně prokážou nejen své jazykové znalosti a dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů;**
- **zařazuje diskuse na aktuální a žákům/žákyním blízké téma;**
- **při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky/žákyně vyjadřovat se na hodinách anglicky.**

Kompetence sociální a personální Vyučující

- **vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků/žákyň;**
- **rozvíjí schopnost žáků/žákyň vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;**
- **témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci/žákyně psali o svých názorech a životních postojích;**
- **představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák/žákyně může ztotožnit;**
- **slovně povzbuzuje žáky/žákyně, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;**
- **zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci/žákyně mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory a diskutovat;**
- **zařazuje diskuse na aktuální a žákům/žákyním blízké téma;**
- **zadává skupinovou práci, při které si žáci/žákyně vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu;**
- **zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;**
- **speciálními cvičeními v oddíle „Připrav se na maturitu“ podporuje u žáků/žákyň jejich sebedůvěru ve své schopnosti.**

Občanské kompetence a kulturní

povědomí Vyučující

- **v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě;**
- **seznamuje žáky/žákyně s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky/žákyně ke srovnání různých kultur a jejich respektování;**
- **poukazuje na genderovou rovnost, vede žáky/žákyně k umění tuto rovnost aplikovat**
- **využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;**
- **využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.**

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Vyučující

- **poskytne žákům/žákyním přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;**
- **při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci/žákyně uváděli příklady a poznatky z reálného světa; dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci/žákyně tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;**
- **na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky/žákyně nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;**
- **po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci/žákyně prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.**

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vyučující

- **zadává projekty, při jejichž realizaci žák/žákyně využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.**

Charakteristika (anotace) předmětu **Předmět se zabývá rozšířenou přípravou žáků/žákyň na 1) aktivní život ve společnosti, 2) dorozumívání v každodenním osobním a pracovním životě, 3) efektivní účast v přímé a nepřímé komunikaci, 4) přístup k informačním zdrojům, 5) získávání a rozšiřování znalostí o světě.**	
Vzdělávací cíl **Žáci jsou vedeni k prohloubení celé řady** všeobecných kompetencí**, především z oblasti znalostí některých reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociálně-kulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků a k rozvíjení** komunikativních kompetencí **v anglickém jazyce.** **Jazykové vyučování plní cíle** všeobecně vzdělávací a výchovné**, zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka/žákyně, jejich morálních a charakterových hodnot a specifický cíl** komunikativní**, rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v anglickém jazyce.**	
4. ročník	
Počet vyučovacích hodin týdně: 2	Z toho cvičení: 0
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně **Receptivní řečové dovednosti** • **postihne hlavní myšlenku článku o životě známé osobnosti** **Produktivní řečové dovednosti** • **napíše článek o člověku, kterého obdivuje** • **prezentuje místo, ve kterém bydlí Interaktivní řečové dovednosti** **v rozhovoru vyjadřuje svůj názor, vyměňuje si názory s kamarádem/kamarádkou** **Receptivní řečové dovednosti**	Učivo: Utváření osobnosti (8 hodin) **Slovní zásoba:** **osobnosti, sport, hry a volný čas, město a venkov** **Gramatika:** **přítomný čas prostý a průběhový, sloveso + infinitiv nebo tvar na** *-ing,* **minulý čas prostý a průběhový,** *some, any, much, many, a lot of, a few, few,* **členy Konverzace: známá osobnost** Co mám rád/ráda (7 hodin)

- **rozpozná na základě poslechnutých rozhovorů nebo vizuální podpory, ve kterém obchodě se nachází**

Produktivní řečové dovednosti

- **prezentuje oblíbený**

film Interaktivní řečové dovednosti

- **v rozhovoru zjišťuje a vyměňuje si informace**
- **v rozhovoru kupuje/prodává zboží**

požádá o radu
Slovní zásoba:
filmová a televizní díla, nakupování, elektronické přístroje
Gramatika:
přídavná jména, *(not) as ... as, too, enough,*
předpřítomný čas prostý a průběhový, způsoby vyjádření budoucnosti, podmínková souvětí 0. typu, způsobová slovesa *may, might* **a** *could* **Výslovnost:**
přízvuk ve větách s *may, might* **a** *could*
Konverzace:
nakupování

Chování člověka ve společnosti (8 hodin)

Receptivní řečové dovednosti

- **rozumí textu o chování a jednání lidí při různých příležitostech**

Produktivní řečové dovednosti

- **vypráví o zvycích a návycích lidí při různých příležitostech a uvede jejich porovnání**
- **popíše skutečnou nebo smyšlenou událost a její průběh**

Interaktivní řečové dovednosti

- **v rozhovoru s kamarádem/kamarádkou si vyměňuje názory na chování a jednání lidí,**

Slovní zásoba:
gesta, společenské aktivity, jídlo a stravování, globální problémy, kriminalita, publikace, knihy a texty
Gramatika:
způsobová slovesa *must, mustn't* **a** *needn't,* **podmínková souvětí 1., 2. a 3. typu, přací věty, přímá a nepřímá řeč, trpný rod Výslovnost:**
přízvuk ve větách s *must, mustn't* **a** *needn't*
Konverzace:
komunikace mezi lidmi

Receptivní řečové dovednosti

- **rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce**

Produktivní řečové dovednosti

- **popíše vzhled a pocity lidí na základě předloženého obrázku, gramaticky správně popíše prostředí**
- **napíše vzkaz, ve kterém předá informaci příjemci**

Interaktivní řečové dovednosti

- **diskutuje s kamarádem/kamarádkou o lidech a událostech na fotografiích**
- **ptá se a odpovídá na otázky v pracovním pohovoru**

vývoj
Mám zájem o práci (7 hodin)
Slovní zásoba:
móda, pocity, svět práce
Gramatika:
porovnání přítomných časů, stavová a dějová slovesa, slovesné tvary, porovnání minulých časů, *used to,*
vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné Výslovnost:
used to **vs.** *use,* **předložky uprostřed věty vs. předložky na konci věty, přízvuk ve slovech, intonace v otázkách**
Konverzace: práce a zaměstnání

Receptivní řečové dovednosti

- **v slyšeném popisu rozpozná o jakou příhodu/věc se jedná**

Produktivní řečové dovednosti

- **popíše nemoci/zranění, jejich příznaky a způsob léčby/ošetření**

Interaktivní řečové dovednosti

- **ptá se a odpovídá na otázky v rozhovoru o zdraví**
- **vyjádří souhlas nebo nesouhlas na budoucí**

Zdraví a životní styl (7 hodin)
Slovní zásoba:
lidské tělo, výpočetní technika Gramatika:
porovnání minulého času prostého a předpřítomného času prostého, porovnání předpřítomného času prostého a průběhového, vyjadřování budoucnosti a názorů na průběh budoucích dějů, porovnání předbudoucího času a budoucího času průběhového, porovnání *will, going to* **a přítomného času průběhového**
Konverzace: lidské tělo a životní styl

Receptivní řečové dovednosti

- **v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí**

Produktivní řečové dovednosti

- **popíše a správně pojmenuje vybavení domácnosti**
- **napíše kamarádovi o svém oblíbeném místě**

Interaktivní řečové dovednosti

Místo, které mám rád (7 hodin)
Slovní zásoba:

dům a zahrada, vztahy, doprava a cestování Gramatika:
nepřímá řeč v kladné oznamovací větě a v otázce, přídavná jména a příslovce, porovnání podmínkových a přacích vět, přehled použití trpného rodu v přítomném,

• **v rozhovoru vyjádří své přání** • **domluví se s kamarádem/kamarádkou na kompromisu**	**minulém a předpřítomném, zájmena** **Konverzace:** **bydlení a vztahy**
Receptivní řečové dovednosti • **v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší jaký mají vztah k věcem** **Produktivní řečové dovednosti** • **vyjádří svůj názor na vztah k věcem a tento názor zdůvodní** **Interaktivní řečové dovednosti** • **v rozhovoru objasní a obhájí své stanovisko**	Hodnoty (7 hodin) **Slovní zásoba:** **peníze a platba, výtvarné umění** **Gramatika:** *have something done,* **polovětné konstrukce, podmětné věty, přepis vět, determinátory a kvantifikátory** **Výslovnost: způsoby výslovnosti** *have* **v odlišných spojeních** **Konverzace:** **služby a reklama**
Receptivní řečové dovednosti • **porozumí čtenému a mluvenému textu z ukázkových maturitních zadání** **Produktivní řečové dovednosti** • **reaguje slovem a písmem na konkrétní úkoly z ukázkových maturitních zadání** **Interaktivní řečové dovednosti** • **v rozhovoru hraje svoji roli podle ukázkových maturitních zadání**	Shrnutí a opakování jazykových dovedností (9 hodin)

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně

- na základě školního a klasifikačního řádu
- klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými vahami známek
- aktivita v hodině
- ústní zkoušení
- průběžné testování (slovní zásoba, gramatika, reálie)
- souhrnné testování (po lekcích a na základě ukázkových maturitních zadání)
- samostatné práce (eseje, prezentace)

Studijní literatura

- Falla, T., Davies, P. A *Maturita Solutions Pre-Intermediate* (Student's Book, Workbook)
- Falla, T., Davies, P. A *Maturita Solutions Intermediate* (Student's Book, Workbook)
- zdroje na Internetu

Studijní pomůcky

- počítač
- přehrávač DVD a audio
- dataprojektor
- výuková CD
- MultiROM
- doplňkové materiály (časopis Bridge, DVD, anglická literatura, mapy, apod.)

Přesahy z/do předmětů

Občanská nauka :

- komunikace mezi lidmi

Český jazyk a literatura :

- srovnání gramatických kategorií a jazykových konvencí v mateřském a cizím jazyku

Základy ekologie :

- ekologické problémy dnešního

světa Tělesná výchova :

• zdravý životní styl

Aplikace průřezových témat

- Sociální komunikace (Informační a komunikační technologie)
- Globální problémy, příčiny, důsledky a způsoby řešení (Člověk a životní prostředí)
- Uplatnění absolventa školy na trhu práce (Člověk a svět práce)

4.10.26 Seminář z německého jazyka, SNJ

Učební osnova předmětu	
Název studijního předmětu	**Seminář z německého jazyka**
Zkratka předmětu	**SNJ**
Typ předmětu	**volitelný**

Forma (strategie) výuky

Výuka směruje především k praktické schopnosti domluvit se v běžných situacích a umět si poradit v cizím prostředí díky svým jazykovým schopnostem.

Kompetence k učení

Vyučující

- **Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vede žáky k tomu, aby je využívali.**
- **Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.**
- **Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.**

Kompetence k řešení problémů

Vyučující

- **Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. Využívá příležitost demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování.**
- **Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.**
- **Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)**
- **V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjádření názorů.**

Komunikativní kompetence

Vyučující

- **Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen vsamé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjí učitel u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.**
- **Ke komunikaci s německy mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů.**
- **V rámci konverzace učitel kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a respektovat je.**
- **Při práci s jazykovým materiálem vede učitel žáky k přesnosti a k identifikaci podstatných informací.**

Kompetence sociální a personální

Vyučující

- **Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.**
- **Členění do skupin, flexibilita tohoto členění i poznávací zájezdy, kterých se účastní žáci různých tříd a ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.**

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující

- **V rámci konverzace vede učitel žáky ktomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.**
- **Učitel vede se žáky debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žáci obhajují své názory.**
- **Při zájezdech vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.**

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Vyučující

- **Učitel vede žáky k tomu, aby se dokázali uplatnit na trhu práce a to nejen ve své zemi, ale také, aby využili možnost dalšího studia popř. zaměstnání v zemích, jejichž jazyk studují.**

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vyučující

- **Učitel vede žáky k efektivní práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu a CD-ROM, využívá vytvořené digitální materiály, pracuje se žáky se slovníky, jazykovými a cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování jejich všeobecných vědomostí a dovedností.**

Charakteristika (anotace) předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života. Připravuje žáky k přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost neustále se vzdělávat.

Vzdělávací cíl

Komunikovat v cizím jazyce v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.
Efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat, jako zdroje poznání a prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.
Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.
Pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, nebo CD-ROM, se slovníky, cizojazyčnými příručkami a využívat je jako zdroje k prohlubování vědomostí.
Vzdělávaní v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

4. ročník

Počet vyučovacích hodin týdně: 2	Z toho cvičení: 0
Výsledky vzdělávání - kompetence žáka/žákyně	Učivo:
	(60 hodin)
	• **Mensch - 6**

Ústní projev
• **Rozhovor v půjčovně CD**
• **Vyprávění o seznamování přes internet**
  • **Popis obrázku** Poslech s porozuměním
• **Výpovědi mladých lidí na téma oblékání**
  • **Výpovědi chlapců o rozdílech v chování a prožívání emocí mezi nimi a děvčaty** Ctění s porozuměním
  • **Rozhovor s majitelkou modelingové agentury o ideálu krásy** Písemný projev
Formulář: „Osobní dotazník“
Inzerát v německých novinách : navázání kontaktu	

	• **Wohnen-6**

Ústní projev
• **Místo, kde žiji**
  • **Rozhovor o bytové situaci, nábytek, vybavení**
  • **Popis obrázku, vyjádření názoru** Poslech s porozuměním
• **Rozvor s dívkou o jejím bydlišti**
  • **Krátké výpovědi mladých lidí o výhodách a nevýhodách bydlení**
  Čtení s porozuměním
• **Inzeráty: pronájem bytů**
  • **Popis studentského pokoje** Písemný projev
Soukromý dopis kamarádovi o stěhování do nového bytu	

Ústní projev • **Rozhovor o nejbližší rodině a způsobech trávení volného času**	• **Familie und Freunde - 6**

• **Vyprávění o typickém všedním dnu popř.rodinné oslavě** Poslech s porozuměním • **Výpovědi mladých lidí o jejich rodinných vztazích** • **Výpovědi mladých lidí o jejich plánech do budoucna** Čtení s porozuměním • **Článek o jednom rodinném modelu** • **Informační texty o svátcích a rodinných oslavách** Písemný projev **Pozvánka na rodinné setkání** **E-mail kamarádce o řešení konfliktu s rodiči**	
Ústní projev • **Rozhovor o typických pokrmech, objednávka jídla v restauraci** • **Vyprávění o stravovacích zvyklostech v Česku a v německy mluvících zemích** Poslech s porozuměním • **Výpovědi studentů o jejich stravovacích návycích** Čtení s porozuměním • **Informační texty týkající se výživy a stravování** Písemný projev **Pozvání přátel na večeři do restaurace**	• **Essen - 6**
Ústní projev • **Vyprávění o nákupu dárků a o krádeži v obchodě** • **Argumentace: nakupování v kamenných obchodech a přes internet** Poslech s porozuměním • **Rozhovor o nakupování** • **Hlášení v obchodním centru** Čtení s porozuměním • **Článek o speciální nabídce sítě supermarketů** Písemný projev **E-mail: odpověď na inzerát o prodeji počítače** **Formální dopis: hledání hudební skupiny na narozeninovou oslavu**	• Einkaufen - 6 • Opakování - 3
Ústní projev • **Vyprávění z pobytu jako au-pair** • **Argumentace: výběr povolání, pracovní podmínky** Poslech s porozuměním • **Výpovědi mladých lidí na téma výběru povolání** • **Rozhovor s pracovníkem agentury**	• Arbeit - 6

zprostředkovávající pobyty mladých lidí v zahraničí Čtení s porozuměním • **Inzeráty s nabídkou práce pro mládež** Písemný projev **E-mail: odpověď na novinový inzerát týkající se práce** **Soukromý dopis kamarádovi na téma nové práce** Ústní projev • **Rozhovor v penzionu a v informační kanceláři na nádraží** • **Vyprávění o prázdninách u moře a cestě letadlem** Poslech s porozuměním • **Krátké výpovědi mladých lidí o tom, jak tráví prázdniny** Čtení s porozuměním • **Reklamní nabídky týkající se cestování** • **Informační text o turistickém regionu na jihu Německa** Písemný projev **Inzerát:hledáme další osoby pro společnou dovolenou** **Pohlednice z třídního výletu**	• Reisen - 6
Ústní projev • **Rozhovor v obchodě se sportovními potřebami** • **Popis obrázků** Poslech s porozuměním • **Výpovědi mladých lidí na téma fotbalu** • **Rozhovor s mladou postiženou plavkyní** Čtení s porozuměním • **Inzeráty nabízející různé druhy sportu** Písemný projev **Pohlednice kamarádovi s nabídkou aktivního pobytu v Česku**	• Sport - 6
Ústní projev • **Rozhovor o klimatických změnách na zemi, o skleníkovém efektu, povodních** • **Popis obrázků** Poslech s porozuměním • **Rozhovor s majitelem dílny na opravu starých jízdních kol** Ctení s porozuměním • **Novinové inzeráty týkající se ochrany životního prostředí** Písemný projev **E-mail kamarádce: předpověď počasí na dobu jejího pobytu v Česku**	• Umwelt - 6
	• Opakování - 3

Způsob a metody hodnocení žáka/žákyně
Na základě školního a klasifikačního řádu
Klasifikace je vedena v elektronické třídní knize s příslušnými váhami známek
Ústní zkoušení

Aplikace průřezových témat

Poslechová cvičení k textům, DVD přehrávač, dvojjazyčný slovník

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občan a multikulturní společnost

4.11 Spolupráce se sociálními partnery

Sociálními partnery jsou především firmy nebo podniky, kde žáci vykonávají 14denní souvislou praxi, nebo firmy, které poskytují škole programové vybavení pro výuku za zvýhodněné ceny, nebo zcela zdarma. Mezi partnery školy v oblasti ITK patří firmy Mondi Štětí, Vlastimil Fryč a spol. Mělník, SAP Praha, Glazura Roudnice nad Labem. Škola též intenzivně spolupracuje kanceláří ECDL - CZ a od roku 2012 je Partnerskou školou Univerzity Hradec Králové, Fakulty Informatiky a managementu. Díky tomuto partnerství škola pořádá přednášky vysokoškolských lektorů na odborná témata, navazující na ŠVP oboru a rozšiřující obzory žáků jak oblastech hardware a software, tak telekomunikačních technologií, programování či softwarového práva.

Učitelé školy a vedení školy taktéž pravidelně vyhodnocuje průběh souvislé praxe, kde lze analyzovat potřeby firem nebo společností a lze se jim přizpůsobovat. Další informace škola získává z Úřadu práce. Nezanedbatelným zdrojem informací jsou firmy a podniky, kde žáci vykonávají exkurze nebo semináře.

4.12 Personální zabezpečení výuky vzdělávacího programu

Výuku realizuje 46 pedagogů, kteří splňují kvalifikační předpoklady dle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění. Na škole pracuje na SŠ a VOŠ 36 vyučujících na plný úvazek (včetně vedení školy), z toho 9 bez plné kvalifikace, tedy buď odborné, nebo pedagogické (což odpovídá průměru v Ústeckém kraji), dále 10 externích vyučujících (2 - 14 hod týdně). Praktickou výuku vyučuje 5 pedagogů. Zastoupení mužů a žen u vyučujících na SŠ a VOŠ činí 22 mužů a 24 žen.

Vedení školy realizuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vyučující využívají 12 dnů v roce pro individuální vzdělávání nebo pro účast na certifikovaných programech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy.

Na výuce na Střední škole se podílí také řada externích pracovníků, výtvarníků, expertů nebo lektorů. Ti jsou zváni podle podmínek školy, organizace výuky a časových hledisek z jejich strany. Část seminářů nebo workshopů je pro žáky/žákyně dle pokynů vyučujících nepovinná. Klasifikaci ale zajišťují pouze interní nebo externí vyučující školy.

Na škole jsou stanoveny předmětové komise dle skupiny předmětů. Všichni vyučující prošli na různém stupni kurzy počítačové gramotnosti. Vyučující a třídní učitelé/učitelky mají stanovené povinnosti v náplni práci učitele/učitelku a třídního učitele/učitelku.

Vyučující jsou vedeni k tomu, aby realizovali učební texty pro předměty, kterým vyučují, především v elektronické podobě, které jsou umístěny na portále školy, popř. si je žáci mohou vytisknout ve škole za úplatu. Většina textů nebo testů, včetně příspěvků vyučujících do odborných časopisů nebo prezentací, je žákům/žákyním k dispozici pomocí e-learningového portálu Moodle na adrese http://amos.odbornaskola.cz.

Vyučující jsou pravidelně vysílání na domácí stáže a domácí a zahraniční výstavy, především z oblasti informačních technologií, aby si udržovali rozhled a sledovali novinky v oboru.

4.12.1 Předmětové komise školy

Na škole jsou ustanoveny tyto předmětové komise, kluby nebo oblasti:

Název předmětové komise
Ekonomické předměty (UCE, EKO, ÚSP) _____
Humanitní předměty (ČJL, OBN, DĚJ)
Přírodovědně předměty SŠ (MAT, FYZ, ZEK, CHE)
Cizí jazyky (NEJ, ANJ)
Předměty IKT (TVY. PVP, PSP, PRG, INF)
Odborné předměty SŠt (ME + E + ELE IT) _____
Odborné předměty obalové techniky SŠ a VOŠ
Tělesná výchova, výchova ke zdraví _____

Cisco Academy
Sportovní klub

4.13 Materiální zabezpečení výuky vzdělávacího programu

Pracovní stanice a periferie

Místo	Počet
Počet pracovních stanic v počítačových učebnách	180
Počet pracovních stanic v nepočítačových učebnách, studovnách, knihovně atd.	15
Počet pracovních stanic v kancelářích, sloužících k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a vzdělávání	57
Počet pracovních stanic celkem	295

Standardní počítačová stanice, využívaná v učebnách ICT školy	
CPU dvoujádrové a vyšší technologie o 2,0 a více GHz, operační paměť 4 GB, HDD 200 GB, integrované i samostatné grafické karty, displeje technologie LCD 17" 4:3, 19" 4:3, 19" 16:9, 21" 16:9	
Operační systém	Windows 7, 64 bit
Kancelářský balík	MS Office 2010, Libre Office
Vektorový editor	InkScape
Bitmapový editor	Gimp
Elektronická sazba	Quark XPress, Scribus
CAD systém	EngView, SolidWorks, ProgeCad, Cinema 4D R14
ERP systém	SAP One, ProDirect
Webový prohlížeč	Microsoft Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Chrome
Další specializované aplikace	VMWare, PS-Pad editor, databázové systémy

Standardní počítačová stanice, využívaná pedagogy	
CPU dvoujádrové a vyšší technologie o 2,0 a více GHz, operační paměť 2 GB, HDD 200 GB, integrované grafické karty, displeje technologie LCD 17" 4:3, 19" 4:3	
Operační systém	Windows 7, 64 bit
Kancelářský balík	MS Office 2010, Libre Office
Webový prohlížeč	Microsoft Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Chrome

Prostředky pro tisk, digitalizaci a vizualizaci dokumentů	
Počet tiskáren laserových černobílých	20 (z toho síťových 3)
Počet tiskáren laserových barevných	10 (z toho síťových 10)
Počet multifunkčních zařízení	8 (z toho síťových 8)
Počet skenerů formátu A3	1
Počet skenerů formátu A4	5

Počet velkoformátových tiskáren (tiskových plotterů)	1
Počet vyřezávacích plotterů	2
Počet datových projektorů	23(z toho 3 interaktivní)

Výukové programové vybavení

Název produktu	Počet licencí	Licenční program
Operační systém Windows 7	250 + 45	School Agreement + OEM
Klientská licence pro přístup k serveru	525	
Microsoft Office 2010	250	School Agreement
Bitmapový editor GIMP	-	GNU - GPL
Vektorový editor InkScape	-	GNU - GPL
DTP sazba Quark XPress	-	Proprietální, plovoucí
DTP sazba Scribus	-	GNU - GPL
Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera		GNU - GPL
CAD EngView	33	Proprietální
CAD SolidWorks	16	Proprietální
CAD ProgeCAD	-	GNU - GPL
3D SketchUp Prof.	15	EDU licence, 3 roky
3D Cinema 4D	60	EDU licence
ERP Sap One	30	EDU licence
ERP ProDirect	-	EDU licence

Knihovna a informační středisko

Škola disponuje informačním střediskem, které spadá pod síť specializovaných knihoven Ministerstva kultury ČR. (evid. číslo 4449/2003). V současné době je v akvizici přes 3000 knih, 500 AV médií a různá periodika především z oblasti informačních technologií a obalového a grafického designu. Stejně důležitým inventářem jsou závěrečné a maturitní práce, které jsou plně k dispozici k nahlédnutí jak žákům a pedagogům, tak veřejnosti.

V knihovně jsou 3 PC pro žáky/žákyně, zapojené v počítačové síti školy, k dispozici je též skener a síťově sdílené multifunkční barevné kopírovací zařízení.

Knihovna je otevřena denně od 7 - 14 hod, v pátek od 8 do 12,30 hod, bez polední přestávky. Škola postupně vybudovala dobrou základnu literatury v cizích jazycích, zejména v anglickém a německém podle specializace školy. Akvizice knihovny je neustále doplňována a aktualizována podle potřeb výchovně vzdělávacího procesu na škole nebo návrhů vyučujících a je přístupna žactvu na intranetu školy v elektronické podobě.

Součástí knihovny je i programové vybavení Clavius, které umožňuje profesionální katalogizaci a vedení knihovny, přehlednější uspořádání a třídění klasických médií.

Knihovna organizuje na počátku školního roku pro žactvo školy burzu učebnic, poskytuje kopírovací služby a tisky.

Nyní se zájem vedení školy a vyučujících soustřeďuje na elektronické texty, publikace a prezentace, které jsou dostupné pro žactvo na školském e-learningovém portálu http://amos.odbornaskola.cz. Tyto materiály vznikají především z finančních prostředků OPVK oblasti podpory 1.5 EU Peníze školám.

Počítačová síť školy a její začlenění do organizace výuky

URL:	http://www.odbornaskola.cz
URL intranet:	http://portal.odbornaskola.cz
URL e-learning:	http://moodle.odbornaskola.cz, http://amos.odbornaskola.cz
URL klasifikace:	http://katedra.cz http://zakovska.cz

Počítačová síť je realizována metalickým vedením standardu strukturované kabeláže kategorie 5e s přenosovou rychlostí 100Mbps, budovy jsou propojeny optickým kabelem s přenosovou rychlostí 1Gbps a bezdrátovým pojítkem 32 Mbps. V uzlových bodech na páteřní síti se nachází rackové skříně s aktivními síťovými prvky do firem CISCO a Mikrotik s managementem. Servery jsou umístěny ve dvou klimatizovaných serverovnách a jsou zabezpečeny proti výpadku napájení elektrickým proudem. Všechny budovy školy včetně domova mládeže jsou pokryty bezdrátovou sítí.

Všechny pracovní stanice disponují neomezeným přístupem na Internet. Ze všech pracovních stanic, stejně tak jako ze zařízení připojených bezdrátovou sítí, jsou k dispozici centrální disková úložiště a příslušné síťové služby.

Název serveru	Umístění	Použitá technologie	Využití
SRV1	Kostelní	Win2003	AD,Síťové úložiště, Mail
Vont	Kostelní	Win2008	Backup, Licenční server
moo	Kostelní	Linux	Moodle
DUSIN	Kostelní	Linux	Podpora výuky
Sst1	I.Máje	Win2003	AD, Síťové úložiště
Sst2	I.Máje	Win2003	Kamerový systém
install	I.Máje	Win2008	WSUS, NOD, image
ESXi_tx200	I.Máje	VMvare	Virtuální servery
sstucebny	Pivovarská	Win2003	Cestovní profily
VoIP	Kostelní	CentOS	Voip ústředna

Připojení k síti Internet

Připojení k síti internet je možné ze všech počítačových stanic a zařízení připojených k bezdrátové síti. V učebnách ICT je využívána aplikace Firewall na omezení přístupu k Internetu, nebo konkrétním webovým zdrojům během výuky (např. facebook). Škola je připojena k ISP optickým kabelem bez limitu přenosu dat o rychlosti 40 Mbps, poskytovatelem je firma RIO Media.

Služba	Skutečnost
Rychlost připojení	40 Mbps
Agregace	Bez agregace
Veřejné IP adresy	5
Neomezený přístup na Internet	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO
Vzdálený přístup k ICT	ANO
Filtrace obsahu	ANO
Antispam	ANO
Antivir	ANO
Sdílení dat	ANO
Sdílení prostředků	ANO
Připojení do Internetu	ANO
Komunikaci mezi uživateli	ANO
Zabezpečení dat	ANO
Personifikovaný přístup k datům	ANO
Diskový prostor na uložení dat žáků	ANO
Diskový prostor na uložení dat pedagogů	ANO
Přístup pedagogů k schránce elektronické pošty	ANO
Firewall přístupu ze školní sítě do prostředí internetu	ANO
Přístup pro učitele a žáky z domova do e-learningu a intranetu	ANO

Serverové a podpůrné programové vybavení

Název produktu	Počet licencí	Licenční program
Operační systém serveru Windows	250	MS School Agreement
Firewall	-	GPL
Intranet Plone CMS	-	GNU
Operační systém serveru Linux	-	GNU
Operační systém virtuálního serveru	2	Licensed for 1 physical CPUs
Aplikace pro e-learning - Moodle	-	GNU
Aplikace pro správu webových stránek školy - Joomla	-	GNU
Antivirový systém NOD	221	Školní multilicence

4.14 Kontrolní činnost ředitele školy

Ředitel školy se podílí na zabezpečení kvality vzdělávacího programu především hospitační činností, sledováním hospitační činnosti zástupce ředitele a sledováním formálních náležitostí programu. Ředitel školy odpovídá za to, že

vyučující např. na začátku klasifikačního období seznámí žactvo s obsahem předmětu, literaturou a požadavky na hodnocení, že žáci obdrží na začátku školního roku kompletní informace o organizaci výuky a provozu školy a že vyučující dodržují předepsané učivo.

Ředitel školy řeší problematiku organizace výuky ve spolupráci se Školskou radou dle pravomocí a úkolů stanovených ve školském zákoně.

Vedení školy také sleduje uplatnění absolventů/absolventek školy a konzultuje požadavky na absolventy/absolventky školy se zaměstnavateli.

4.14.1 Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program navrhuje náročné hodnocení kompetencí žáků/žákyň i absolventů/absolventek u jednotlivých předmětů, ale má také přímou zpětnou vazbu od zaměstnavatelů, kteří se k obsahu programu nejen vyjadřují ale také jej doplňují. Pro vedení školy mají takové připomínky velkou důležitost.

Vedení školy s vyučujícími však neopouští absolventy/absolventky po maturitě ve škole, ale permanentně firmy, ve kterých absolventi/absolventky pracují, navštěvuje a to po celé republice. Připomínky od takových absolventů/absolventek jsou snad ještě důležitější než od zaměstnavatelů.

Škola také zpracovala rozsáhlý program celoživotního vzdělávání v rámci projektu UNIV pro profesi obalový technik (18 modulů) a strojník výroby celulózy a papíru (25 modulů) a má tak dobrou představu o praktických problémech v oblasti obalové techniky a výroby přírodních materiálů.

Hodnocení žáků/žákyň je dáno Studijním a klasifikačním řádem školy, kde jsou stanoveny mj. způsoby klasifikace v jednotlivých předmětech zvlášť s převahou teoretického nebo praktického zaměření, podmínky komisionálního přezkoušení, docházky, zanechání studia, přerušení studia, formy náhradních prací, pravidla docházky žáků/žákyň, jejich práva, povinnosti, řešení podnětů, stížností a připomínek žáků/žákyň, výchovná a kázeňská opatření a provoz školy, počet žáků/žákyň v podskupinách apod. a další opatření na základě školského zákona aj.

Pozornost je věnována ochraně osobních údajů žactva (směrnice školy) a také problematice vlastnictví prací žáků/žákyň a autorským právům (směrnice školy).

Další podmínkou hodnocení žactva jsou již dříve zmíněná nezávislá testování žáků/žákyň školy formou SCIO testů, maturita nanečisto nebo MAG.

Další formou zabezpečení kvality ŠVP je kontrolní činnost ředitele a zástupce ředitele (administrace v třídní knize aj.).

5 Školská rada, Rada rodičů

Na škole pracují dvě rady - první je dříve založená Rada rodičů, která je tříčlenná. Organizace je vedena u MV ČR jako samostatná organizace a stanovy dovolují poměrně volnou činnost. Osvědčení o registraci Sdružení rodičů a přátel školy čj. 3970/96/R ze dne 1. 1. 1993 s DIČ 198-62769758. Rada rodičů tvoří kontrolní a konzultační orgán vedle ředitele školy. Na rozdíl od nově založených školských rad disponuje Rada rodičů se svými finančními prostředky, protože rodiče předávají škole na mimoškolní činnost žáků/žákyň aj. výdaje dobrovolný příspěvek 500 Kč na rok.

Na základě školského zákona byly založeny v roce 2005 6tičlenná Školská rada SŠ (2 členové za pedagogy, 2 za zletilé žáky/žákyně a zákonné zástupce a 1 za zřizovatele). Členové rad mají 3leté funkční období, Ústecký kraj vydává volební řád pro školské rady.

Školské rady se scházejí 2 - 3 za školní rok a soustředí se především na informace od ředitele školy a schvalování předepsaných dokumentů.

Rada Ústeckého kraje usnesením č. 42/108R/2012 dne 11. 7. 2012 vydala Volební řád školské rady, který upravuje volbu členů školských rad všech základních, středních a vyšších odborných škol zřizovaných Ústeckým krajem. Volební řád nabyl účinnosti dne 1. 8. 2012. Volební řád školské rady vydaný Radou Ústeckého kraje usnesením č. 43/21R/2009 dne 1. 7. 2009 se ruší.

Usnesením Rady Ústeckého kraje, vznikla jedna školská rada školy (Školská rada Vyšší odborné školy obalové techniky a Střední školy, Štětí, Kostelní 134), počet členů byl stanoven na 6 (2 + 2 + 2). Z původní Školské rady VOŠ při VOŠ a SŠ byla k 31. 8. 2013 odvolána pí Bc. Ryšánková, v nově zřízené školské radě jsou za zřizovatele jako členové - pí Ing. Ryšánková a p. Janeček a to s účinností od 1. 9. 2013.

6 Ubytování žáků/žákyň

Škola vlastní domov mládeže s kapacitou 130 lůžek v 60 místnostech v nově rekonstruovaném komplexu z ledna 2010. Tento komplex sestává ze tří budov s dvojlůžkovými pokoji (vždy 2 pokoje se společnou hygienickou buňkou). Součástí domova mládeže jsou 3 klubovny, studovna, fitness, kuchyňky a kuchyňské kouty. Každý pokoj má přípojku k Internetu. Ubytovaní žáci/žákyně hradí za ubytování 1 300 Kč za měsíc. Kolem domova mládeže je oplocený pozemek, který mohou žáci/žákyně využívat.

7 Projektové dny

Sportovní kurzy a turnaje

školy

Organizace a zabezpečení kurzů vychází z Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaých MŠMT č. j. 37 014/2005-25 (mj. výkon dozoru aj.). a také Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ústeckým krajem (ev. číslo 92072/2006), který stanovuje příslušné postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách.

Lyžařský kurz
Kurz je nepovinný. Jeho pořádání je ovlivněno především klimatickými podmínkami a zájmem žáků/žákyň. Délka kurzů je obvykle 7 dní.

Zabezpečení kurzu :
Žáci si veškeré náklady (pojištění, dopravu...) hradí sami, škola zajišťuje pedagogický dozor vyškolenými instruktory s řádnou certifikací pro daný kurz. Kurz je možné uspořádat v České republice, popř. v zahraničí. Vedoucí kurzu je vybaven sešitem úrazů, aby mohl provést záznamy do knihy úrazů v souladu s vyhláškou č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů.

Náplň:
Náplní kurzu je nejen výuka lyžování (úplní začátečníci) a zdokonalení lyžařských dovedností (pokročilejší lyžaři), ale také seznámení žáků-žákyň s historií tohoto sportu, vývojem výstroje a výzbroje lyžaře, a s bezpečností, jak při samotném lyžování, tak s chováním a pobytem na horách vůbec, popř. s činností horské služby.
Kurz je možné uspořádat v České republice, popř. v zahraničí. Družstvo při lyžařském výcviku má nejvíce 15 žáků. Lyžařská výzbroj musí být odborně nastavena - seřízena. Lyžařský instruktor je buď absolventem KTVS, nebo má minimálně platnou zkoušku instruktora lyžařského kursu.

Cíl:
Cílem lyžařského kurzu je naučit lyžovat úplné začátečníky, zdokonalit lyžařské schopnosti a dovednosti pokročilých lyžařů a pohybem ve zdravém prostředí zlepšit fyzickou kondici a posílit zdraví.

Vodácký kurz
Kurz je nepovinný. Jeho pořádání je ovlivněno především klimatickými podmínkami, podmínkami na řekách a zájmem žáků/žákyň. Délka kurzů je obvykle 7 dní.

Při vodáckém výcviku je potřeba dodržet bezpečnostní minimum, kdy na 6 žáků má pedagogický dozor jeden dospělý. U výcviku na lodích na divoké vodě platí pro dospělé podobná pravidla jako u lyžařského výcviku. Žáci musí být při výcviku mj. vybaveni záchrannou vestou a přilbou.

Zabezpečení kurzu :
Žáci/žákyně si veškeré náklady (pojištění, dopravu...) hradí sami, škola zajišťuje pedagogický dozor vyškolenými instruktory s řádnou certifikací pro daný kurz.
Náplň:
Náplní kurzu je naučit - seznámit žáky/žákyně se základy vodáckého výcviku na kánoi, s bezpečností na vodních tocích, záchrannými pomůckami a jejich používání, zvyšování fyzické zdatnosti a kondice ve specifickém prostředí a umět se pohybovat a pobývat v přírodě.

Cíl:
Cílem je seznámit a naučit žáky/žákyně ovládat kánoi, sjetí vybraného úseku dané řeky, naučit je bezpečnostní zásady pro pohyb ve vodním prostředí, používání záchranných prostředků a pohybovat se v přírodě.

Sportovně-turistický kurz
Kurz je nepovinný. Jeho pořádání je ovlivněno především klimatickými podmínkami a zájmem žáků/žákyň. Délka kurzů je obvykle 7 dní.

Zabezpečení kurzu :
Žáci/žákyně si veškeré náklady (pojištění, dopravu...) hradí sami, škola zajišťuje pedagogický dozor vyškolenými instruktory s řádnou certifikací pro daný kurz. Kurz je možné uspořádat v České republice, popř. v zahraničí.
Náplň:
Náplní kurzu je zvyšování tělesné kondice v přírodních podmínkách s využitím sportovních her, turistiky a plavání.
Cíl:
Cílem sportovně-turistického kurzu je zvýšit tělesnou zdatnost, umět se pohybovat v přírodě (orientace pomocí map, busoly, přírodních zákonitostí) a seznámit žáky se základy l.pomoci a prevencí proti úrazům.

Sportovní turnaje školy
Škola je vybavena moderní tělocvičnou, ve které je možné uspořádat různé typy turnajů.

Plochy v přízemí - tělocvična 637m^2 (z toho hrací plocha 576 m^2, š. 18 m x d. 32 m), chodba 71 m^2, šatna muži 18 m^2, předsíň 30 m^2, šatna 32 m^2, umývárna 34 m^2, sklad 32 m^2,, kabinet 1 17 m^2, kabinet II 12 m^2, Kapacita šatny je 30 žáků, je u nich WC, umyvadla a sprchy, oddělených pro chlapce a dívky a další WC pro dívky a chlapce.

Vybavení tělocvičny:
- hlavní sál o rozměrech pro konání regulérních utkání např. v sálové kopané, házené, basketbale nebo volejbale.
- fitness centrum pro posilování
- herna stolního tenisu
- místnost pro aerobic
- samostatná místnost pro nácvik resuscitace

Škola pořádá tyto školní i mimoškolní sportovní turnaje:
- Štětský smeč - otevřený turnaj pro ostatní střední školy, obvykle v termínu ....
- Školní turnaj ve volejbale k 17. listopadu pro družstav tříd žáků a žákyň (obyvkle v listopadu)
- Školní turnaj v sálové kopané, obvykle
- Školní turnaj ve stolním tenise
- Plavecký výcvik pro 1. ročníky, místní koupaliště ve Štětí, obvykle v červnu
- Nácvik resuscitace

Projektové dny - jazyk německý

Exkurze Praha - Královská cesta, 1 den, 4. ročníky

- exkurzi předchází výklad ve výuce v tématu Praha+ ČR
- žáci/žákyně budou rozděleni do skupin s přidělením úkolu
- procházka Královskou cestou, přičemž každá skupina podá krátkou informaci o místě podle zadání
- výstup - vyprávění (v préteritu) o prožitém dni v německém jazyce

2. Exkurze Drážďany, celodenní, 2. - 3. ročníky
   - předchází výklad, obrazové materiály a četba textů týkajících se Drážďan a BRD
   - žáci/žákyně budou rozděleni do skupin s přidělením úkolů
   - anketa zaměřená aktuálním tématům, zjištění informací
   - výstup: vypracování závěrečného zhodnocení ankety v německém jazyce
   - vyprávění o zážitcích a nových poznatcích
   - práce žáků/žákyň ve skupinách po 3 - 4

3. Goetheho institut v Praze, 1 den, 3.-4.ročníky
   - prohlídka a informace o možnostech a fungování institutu, jazykové kurzy, zahraniční
   - pobyty a aktuální nabídky kulturních akcí pořádaných institutem - např. den jazyků
   - výstup - vyprávění o získaných poznatcích

4. Jak to zvládnu? - ústní část maturitní zkoušky, žáci/žákyně 4. ročníků
   - výstup: konverzace k vylosovanému tématu před komisí

Mobilita žáků/žákyň - podle možností a programů získaných grantů

Projektové dny - jazyk anglický

Divadelní představení v anglickém jazyce (podle aktuální nabídky TNT Theatre Britain)
Cíl - ověřit porozumění textu divadelní hry významného autora. Cílová skupina - žáci/žákyně 3. a 4. ročníků.

- Popis projektu:
- seznámení s životem autora divadelní hry a jeho tvorbou v rámci výuky literatury anglicky píšících autorů
- návštěva Salesiánského divadla v Praze
- žáci/žákyně napíší do časopisu článek, ve kterém divadelní představení zhodnotí

2. Veletrh jazyků EXPOLINGUA
   - Cíl - získat přehled o možnostech jazykového vzdělávání a pobytu v zahraničí. Cílová skupina - žáci/žákyně 4. ročníků.
   - Popis projektu:
   - žáci/žákyně rozděleni do skupin s určenou cílovou zemí budoucího studia a pobytu (např. USA, Velká Británie, Irsko, Kanada, Austrálie, ... a seznámeni s hlavními body, ke kterým je třeba získat informace přímo na veletrhu (popř. elektronickou cestou)
   - žáci/žákyně vedou dialogy u jednotlivých stánků na veletrhu za účelem získání potřebných informací (dialogy jsou vedeny s rodilými mluvčími)
   - vyplnění dotazníku - žádosti o studium a pobyt v zahraničí
   - pozn. jedná se o školní (pracovní) formu dotazníku

3. Pamětihodnosti města
   - Cíl - získat přehled o významných památkách Prahy, popřípadě jiných měst (Roudnice n. L., Mělník, Litoměřice, Ústí n. L.). Cílová skupina - žáci/žákyně 3. a 4. ročníků.
   - Popis projektu:
   - žáci/žákyně seznámeni s přehledem jednotlivých památek formou výkladu v hodině AJ a rozděleni do skupin k určité památce
   - žáci/žákyně získájí podrobné informace o přidělené památce a naučí se informace interpretovat
   - žáci/žákyně absolvují určenou trasu společně s vyučujícím a provádějí výklad u své památky svým spolužákům
   - žáci/žákyně vytvoří leták s plánkem míst , uvedou základní informace
4. Jak to zvládnu? - ústní část maturitní zkoušky, žáci/žákyně 4. ročníků
   - výstup: konverzace k vylosovanému tématu před komisí

5. Mobilita žáků/žákyň - podle možností a programů získaných grantů

Projektové dny - ekonomické předměty

Projektový den ekonomika - s tímto úkolem pro žáky/žákyně 3. ročníků

- Žáci/žákyně provedou nákup zboží u různých obchodníků, požádají o zjednodušený daňový doklad. Na základě tohoto dokladu provedou anylýzu.
- Kontrola náležitostí daňového dokladu.
- Forma podnikání.
- Podmínky na základě kterých bylo přiděleno oprávnění k podnikání.
- Registrace v Živnostenském nebo Obchodním rejstříku.
- Zákony podle kterých obchodník podniká.
- Daňová povinnost.
- Zjištění nemovitého majetku na Katastrálním úřadě.

Projektový den - Úvod do světa práce

- Návštěva pracovníka Úřadu práce v Litoměřicích nebo Roudnici nad Labem, spojená s besedou, pro žáky/žákyně posledních ročníků studia.

Občanská nauka

2. ročník - účast na soudním jednání u OS v Litoměřicích, beseda se státním zástupcem/zástupkyní, soudcem/soudkyní

3. ročník - beseda se zástupkyní Městského úřadu ve Štětí - seznámení žáků/žákyň s činností a problémy obecních úřadů

4. ročník - exkurze do prostor Parlamentu a Senátu ČR v Praze

8 Závěr

Školní vzdělávací program Správce počítačové sítě, virtualizace a cloud computing je založen na studijním oboru Informační technologie. Se zavedením ŠVP od roku 2010 bylo nutné kurikulum studijního oboru upravit dle RVP, mj. vzhledem k zařazení do skupiny oborů 18.

Na základě potřeby pracovního trhu bylo rozhodnuto o vytvoření třech nových školních vzdělávacích programů v rámci zmíněného oboru Informační technologie. Jedná se o Profesionální web design, Správce počítačové sítě, vitalizace a cloud computing a Management informačních systémů.

Těžiště výuky odborných předmětů leží především v předmětu Počítačové sítě a programování, kde se prolínají bloky učiva, které spolu úzce souvisejí, ale pro které je nutné zvolit jiné metody výuky (počítačová učebna, třída, hardwarová laboratoř). Vzhledem k rychlému vývoji oboru je nutné poměrně rychle reagovat na novinky a trendy.

V předmětu programové vybavení jsou žáci seznamováni s obecnou počítačovou gramotností, která odpovídá standardům ECDL.

Praktická maturitní zkouška zahrnuje především ověření komplexních praktických znalostí (dvoudenní práce v laboratoři) s ústní zkouškou z technického a programového vybavení.

Škola nabízí Cisco Academy (výuka počítačových sítí v angličtině) a podle zájmu IT Essentials (škola má povolenou výuku i klasifikaci v angl. jazyce) s certifikovaným lektorem na škole.

Pro výuku tohoto počítačového oboru má škola kompletní vybavení. Velmi důležitou součástí je plně funkční počítačová síť školy s mnoha náročnými prvky (dostatečně dimenzované servery, aplikace pro virtualizaci, disková pole, zálohování, antivirová ochrana serverů a PC, firewall).

Žáci absolvují dvoutýdenní odbornou praxi v počítačových aj. firmách na základě zadaných úkolů a vypracovávají závěrečné zprávy. Vzdělávací program však není orientován na úzce specializované sociální partnery, protože správce sítě nalezne uplatnění ve velmi širokém spektru firem. Pokud mají absolventi školy zájem, jsou lépe připraveni z hlediska odborných znalostí pro studium na vysokých školách technického směru než z jiných, všeobecněji nebo uživatelsky zaměřených, středních škol.