

**ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE**  
FAKULTA ARCHITEKTURY  
*ÚSTAV NAUKY O BUDOVÁCH 15118*

**ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL  
OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM  
AREÁL ČVUT V PRAZE - DEJVICÍCH**

*ARCHITECTONIC SOLUTION OF MAKING ACCESSIBLE TERTIARY EDUCATION FOR DISABLED  
CAMPUS CTU IN PRAGUE - DEJVICE*

**DISERTAČNÍ PRÁCE**  
DISSERTATION THESIS

Ing.arch. Jana Zezulová

Praha, září 2012

Doktorský studijní program: Architektura a urbanismus  
Studijní obor: Architektura, teorie a tvorba

Vedoucí disertační práce: Doc.Ing.arch. Irena Šestáková

Prohlášení :

Prohlašuji, že jsem tuto disertační práci zpracovala samostatně za odborného vedení vedoucí disertační práce doc. Ing. arch. Ireny Šestákové a za použití pramenů literatury a dat, které zde řádně cituji. Dále prohlašuji, že veškeré podklady, ze kterých jsem čerpala, jsou uvedeny v seznamu použité literatury. Fotografické přílohy, schémata a grafy, u nichž není uveden pramen, jsou vlastní.

Praha, září 2012

.....  
Ing. arch. Jana Zezulová

**Poděkování :**

Děkuji Doc.Ing.arch. I.Šestákové za vedení mého studia a ochotu pomoci s řešením jakéhokoli problému.

Za cenné připomínky a rady, které byly podnětné při zpracování této práce bych chtěla poděkovat Mgr. B. Čalkovské (handicap poradna CIPS) , Ing. M. Málkové (POV). Dále děkuji všem, kteří mi umožnili návštěvu univerzit a podělili se o své zkušenosti z praxe.

Ing.arch. V. Bešťákové za podporu a spolupráci na grantu Sgs 2011.

Děkuji rodině a přátelům za podporu a trpělivost při studiu.

„Každá doba má takovou architekturu, jakou si sama zaslouží... každá epocha má takovou architekturu jaká sama jest. Mít určité epochy je projevem či prozrazením jejího „být“ v architektuře každé epochy je obsaženo více než se její strůjci domnívají: stavby vypovídají o sobě a své době takové věci, o jejichž existenci a smyslu stavitelé a obyvatelé nemusejí mít tušení či jasnou představu.“

*/Karel Kosík, Vítězství metody nad architekturou, IN: Předpotopní úvahy, Praha Torst 1999, str.53/*

## OBSAH

<b>1. Úvod</b> .....	<b>- 8 -</b>
1.1. Téma disertační práce.....	- 8 -
1.2. Cíle práce.....	- 8 -
1.3. Východiska – úvod do problematiky.....	- 9 -
1.4. Hypotézy.....	- 12 -
1.5. Struktura práce.....	- 13 -
<b>2. Metody zpracování disertační práce</b> .....	<b>- 14 -</b>
2.1. Teoretické metody.....	- 14 -
2.1.1. Konference, tematické přednášky a sezení.....	- 14 -
2.1.2. Odborná literatura, články.....	- 15 -
2.1.3. Specializované webové servery.....	- 15 -
2.2. Empirické metody.....	- 15 -
2.2.1. Místní šetření.....	- 15 -
2.2.2. Rozhovory.....	- 15 -
2.2.3. Analýza stavební dokumentace.....	- 16 -
2.2.4. Dotazníky.....	- 16 -
2.3. Metoda prakticko - analytická.....	- 16 -
<b>3. Výchozí témata mající vliv na pochopení problematiky vzdělávání zdravotně postižených</b> -	<b>17 -</b>
3.1. Problematika zdravotního postižení.....	- 17 -
3.1.1. Zdravotní postižení (ZP).....	- 17 -
3.1.2. Význam a aktuálnost předmětu.....	- 20 -
3.1.3. Specifické vzdělávací potřeby (SVP).....	- 25 -
3.2. Školské stavby.....	- 27 -
3.2.1. Školská zařízení v územním plánování.....	- 28 -
3.2.2. Vztah vysokých škol a města.....	- 28 -
3.2.3. Současné požadavky na areály vysokých škol.....	- 30 -
3.2.4. Prostory pro výuku terciárního stupně.....	- 31 -
3.2.5. Konstrukční systémy.....	- 31 -
3.3. Školství.....	- 34 -
3.3.1. Stručná historie školského systému v České republice.....	- 34 -
3.3.2. Rozdělení školství – princip.....	- 35 -
3.3.3. Terciární vzdělávání – vysoké školy.....	- 35 -
3.4. Vzdělávání osob se zdravotním postižením.....	- 38 -
3.4.1. Dějiny vzdělávání osob se zdravotním postižením.....	- 38 -
3.4.2. Výchovné a profesní poradenství, vztah mezi vzděláním a Zaměstnáním.....	- 40 -

3.4.3. Stávající stav vzdělávání žáků, studentů se zdravotním postižením .....	- 41 -
3.4.4. Vztah mezi vzděláním a zaměstnáním .....	- 44 -
3.5. Celoživotní učení .....	- 46 -
<b>4. Navrhování pro osoby se zdravotním postižením .....</b>	<b>- 48 -</b>
4.1. Česká republika .....	- 48 -
4.1.1. Praxe .....	- 48 -
4.1.2. Historický vývoj .....	- 48 -
4.1.3. Legislativa .....	- 49 -
4.1.4. Analýza problémů bezbariérové přístupnosti .....	- 50 -
4.1.5. Literatura .....	- 52 -
4.1.6. Role státu .....	- 53 -
4.2. Zahraničí .....	- 53 -
4.2.1. Teorie .....	- 53 -
4.2.2. Praxe .....	- 54 -
4.2.3. Legislativa .....	- 55 -
<b>5. Studium zdravotně postižených na vysokých školách .....</b>	<b>- 56 -</b>
5.1 Úvod do problematiky zpřístupňování vzdělávání studentů se ZP na vysokých školách.....	- 56 -
5.2. Stav vysokoškolského vzdělání osob se zdravotním postižením v ČR -	60 -
5.3. Diskriminace vzdělání na vysokých školách .....	- 63 -
5.4. Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010–2014.....	- 64 -
5.5. Střediska podpory zdravotně postižených na VŠ v České republice .....	- 66 -
5.6. Vzdělávání osob se ZP na vysokých školách v zahraničí .....	- 67 -
<b>6. Případová studie - areál ČVUT v Praze – Dejvicích.....</b>	<b>- 71 -</b>
6.1. Popis areálu.....	- 71 -
6.1.1. Historie areálu ČVUT .....	- 71 -
6.1.2. Popis areálu případové studie.....	- 72 -
6.2. Přístup ČVUT ke vzdělávání osob se ZP .....	- 74 -
6.2.1. Centrum informačních a poradenských služeb ČVUT .....	- 74 -
6.2.2. Metodický pokyn ČVUT o podpoře studentů se speciálními potřebami .....	- 76 -
6.3. Případová studie – areál ČVUT v Praze - Dejvicích .....	- 79 -
6.3.1. Zadání.....	- 79 -
6.3.2. Dotazník .....	- 79 -
6.3.3. Analýza dat o studentech se ZP na ČVUT .....	- 80 -
6.4. Řešení případové studie.....	- 86 -

6.4.1. .... ČÁST 1 - Mapování stávajícího stavu areálu ČVUT v Praze -Dejvicích z hlediska přístupnosti osobám se zdravotním postižením .....	- 87 -
6.4.2. ČÁST 2 - Návrh stavebních úprav areálu ČVUT v Praze – Dejvicích na základě vyhlášky č.398/2009 Sb. ....	- 95 -
6.4.2. ČÁST 3 - Úpravy na základě požadavků klientů CIPS .....	- 101 -
6.4.3. Konstrukční řešení.....	- 102 -
6.4.4. Popis řešených objektů : .....	- 103 -
6.4.5. Stručný popis budov areálu ČVUT v Dejvicích .....	- 105 -
6.5. Shrnutí závěrů případové studie .....	- 107 -
<b>7. Závěr .....</b>	<b>- 108 -</b>
7.1. Zodpovězení hypotéz .....	- 108 -
7.2. Přínosy disertační práce pro praxi:.....	- 110 -
7.3. Doporučení pro případný další postup výzkumu : .....	- 110 -
<b>8. Odkazy na čerpanou literaturu .....</b>	<b>- 111 -</b>
<b>9. PŘÍLOHA .....</b>	<b>- 118 -</b>

## 1. Úvod

### 1.1. Téma disertační práce

Ve své práci se zabývám problematikou zpřístupnění prostředí osobám se zdravotním postižením. Na začátku jsem se zabývala kvalitou života osob se zdravotním postižením a jejím průmětem do architektonické tvorby.

Na základě oslovení zástupkyní handicap poradny CIPS<sup>1</sup> Mgr. Barborou Čalkovskou, ke spolupráci na zpracování bezbariérového řešení areálu ČVUT v Praze - Dejvicích, jsem se začala zabývat problematikou zpřístupnění vysokoškolského prostředí osobám se zdravotním postižením. Hlavním tématem práce je otázka zpřístupnění vysokých škol a vysokoškolského vzdělávání osobám se zdravotním postižením.

### 1.2. Cíle práce

Cílem práce je rozlišení pojmů **zpřístupnění prostředí vysokých škol** a **vysokoškolského vzdělávání** osobám se zdravotním postižením a jejich vliv na architektonické řešení.

Na základě porovnání potřeb studentů se ZP a stavebních úprav podle vyhlášky č.398/2009 Sb. o obecně technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb, zjistit, zda je vždy dostačující navrhovat podle vyhlášky *bez konzultace s odborníky a cílovou skupinou*. Prokázat, že tyto potřeby jsou proměnlivé, nelze s nimi zacházet jako s konstantními jednotkami.

Vyzdvihnout důležitost navrhování prostředí přístupného všechny a **začlenění osob se ZP**.

Na příkladu areálu ČVUT v Praze – Dejvicích pojmenovat hlediska ovlivňující zpřístupnění vysokoškolského vzdělávání osobám se zdravotním postižením. Prokázat, že i když prostředí splňuje legislativní požadavky pro zpřístupnění vysoké školy pro osoby se ZP, nemusí to znamenat zpřístupnění vysokoškolského vzdělávání pro osoby se ZP. A naopak potvrdit pro zpřístupnění vysokoškolského vzdělávání potřebu, vedle zajištění podpůrných pomůcek, úprav a jiné speciálně pedagogické podpory, bezbariérového prostředí vysokých škol.

Tato práce bude použita jako podklad pro zpracování plánu rozvoje zpřístupňování budov ČVUT v Praze. (od roku 2013 je plánované spuštění webových stránek, zřízenými CIPSem).

---

<sup>11</sup> CIPS – Centrum informačních a poradenských služeb ČVUT



### 1.3. Východiska – úvod do problematiky

Ve vyspělé společnosti jsou pojmy jako rovná příležitost, bezbariérovost a handicap často používané výrazy. Především v sociální, technické a právní rovině. V oblasti sociální politiky dochází v tomto oboru k masivnímu vývoji, jak co do informovanosti široké veřejnosti tak, co do zlepšení podmínek cílové skupiny. V této činnosti je zapojeno velké množství neziskových organizací úzce profilovaných na jednotlivá zdravotní postižení klientů. To vede k rozptýlení důležitých informací.

V oblasti tvorby vhodného prostředí pro osoby se zdravotním postižením je situace jiná. Jejich požadavky na životní prostředí jsou právně ošetřeny ve vyhlášce MMR č.398/2009 Sb. o obecně technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb. Jsou zde zakotveny potřeby široké skupiny osob se zdravotním postižením a její definice. V rámci prospěchu většiny ovšem musí dojít k určitým kompromisům, aby navrhované prostředí vyhovovalo pokud možno co nejširšímu spektru skupiny osob s omezenou schopností pohybu a orientace.

Základní kámen v přístupu k navrhování bezbariérových staveb byl položen už před lety. Je potřeba pokračovat v rozvoji v přístupu v navrhování, nespokojit se pouze s minimem ochráněným vyhláškou, ale rozšířit pohled o možnosti dostupné technickým rozvojem, ve stavebnictví, např. v tvorbě detailu a možnosti individuálního přístupu, v sociální rovině.

V minulém století došlo k velkému posunu postavení osob se ZP, prakticky do začátku 20.století stály na okraji společnosti. Významná změna nastala v důsledku světových válek v první polovině 20.století, které produkovaly velké množství válečných hrdinů, kteří díky zlepšující se zdravotní péči mohli s určitými omezeními, vycházejícími ze zdravotních postiženích, žít nezávisle na okolí pouze v rehabilitačních centrech. Společnost k nim cítila dluh a začala se zajímat o jejich začlenění zpět. Muselo dojít ke změně přístupu v tvorbě životního prostředí. Nejdříve byly brány v potaz potřeby osob na vozíku, později byly zahrnuty osoby s poruchami sluchu a zraku.

V druhé polovině 20.století byla definována skupina osob s omezenou schopností pohybu a orientace, do které byly začleněny osoby pokročilého věku, těhotné ženy, osoby doprovázející dítě v kočárku a děti do tří let. Dále do skupiny zdravotně postižených jsou začleněny osoby s mentálním postižením a onemocněním vnitřních orgánů.

V průběhu desítek let došlo ke změnám v právní, sociální a ekonomické sféře a díky tomu došlo k velkým pokrokům ohledně kvality života osob se ZP.

V 21.století se rozšiřuje skupina osob se ZP, díky technickému rozvoji, který má na jedné straně na svědomí jejich produkci, na druhé straně se díky němu více osob má šanci zlepšovat kvalitu života a nemusí vzdát života ve společnosti.

V úmluvě o právech osob se ZP je uznán význam přístupnosti ke vzdělání pro plné užívání všech lidských práv a svobod.<sup>22</sup> Problematika vyrovnávání příležitostí života osob se ZP neopomenutelně zahrnuje i právo na vzdělání, a návazně pak i odpovídající pracovní uplatnění. Rovný přístup ke vzdělání je základním předpokladem pro sociální začlenění a nezávislost.

V českých zemích má vzdělávání osob se zdravotním postižením více než stoletou tradici. V předchozím období se však ani tato oblast nevyhnula řadě problémů. Péče o žáky se zdravotním postižením byla a dosud je rozdělena mezi resort zdravotnictví (předškolní péče) a školství. Mládež se zdravotním postižením však nepotřebuje pouze předškolní, ale komplexní poradenství od okamžiku zjištění vady až po nástup do zaměstnání. V minulém století navštěvovaly děti se ZP školy běžného typu pouze ve výjimečných případech. V rozhodující většině byly umístovány do sítě tzv. škol pro mládež vyžadující zvláštní péči. Nejtěžší případy pak byly osvobozeny od školní docházky, což ve skutečnosti znamenalo odepření práva na vzdělání a vyčlenění ze společnosti. Umístování dětí se ZP do specializovaných škol znamenalo v mnoha případech i jejich oddělení od rodiny, protože síť specializovaných zařízení nebyla dostatečně hustá. Zdravé děti se tudíž s dětmi se ZP prakticky nesetkávaly. Přitom „normální“ přístup veřejnosti k osobám se ZP je potřeba, stejně jako ostatní socializační návyky, budovat od mládí.

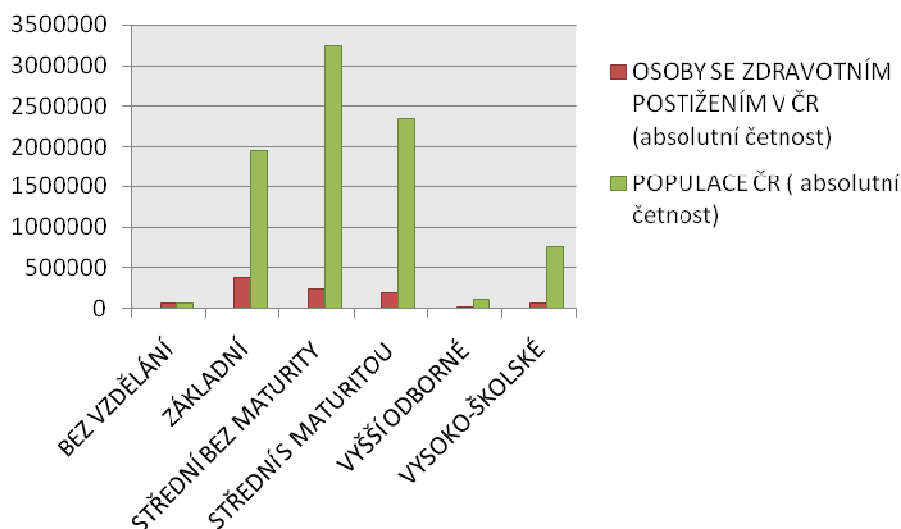
Většina dětí se zdravotním postižením by měla a může absolvovat školní docházku společně se zdravými dětmi. Výjimku tvoří pouze mentálně, a kombinovaně postižené, nevidomé děti, a děti prelingválně neslyšící, které potřebují prostředí plnohodnotné komunikace ve znakovém jazyce, které jim může vytvořit pouze specializované školní zařízení s velkou koncentrací neslyšících.

Vzdělávání na vysokých školách je v jejich kompetenci, ze strany státu nemohou být žádné příkazy, pouze podněty a podpora pro vzdělávání osob se ZP. MŠMT podporuje všechny vysoké školy na základě Národního plánu pro vytváření rovných příležitostí pro osoby se ZP. Tyto snahy navazují na mezinárodní úmluvy od Úmluvy OSN o právech osob se ZP, po stanovisko EU o rovné příležitosti pro kvalitní vzdělání pro všechny.

---

<sup>22</sup> Charta práv a povinností tělesně postižených vydala francouzská Organizace tělesně postižených (Assotiation des Paralyses de France - APF). Překlad Luboš Chaloupka

Zastoupení osob se středním vzděláním bez maturity a vyšším činí v celostátním úhrnu mezi osobami ekonomicky aktivními ve věku 15 – 59 let 81%, mezi osobami se zdravotním postižením 50%. Nízký počet osob s vyšším odborným vzděláním lze přičíst faktu, že se jedná o nejmladší stupeň vzdělání.



GRAF 1 : OROVNÁNÍ NEJVYŠŠÍHO DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ U OSOB SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A CELÉ POPULACE PODLE VĚKU A POHLAVÍ, 2007, ČSÚ

Je nutné zdůraznit, že nižší vzdělání a kvalifikace je výrazným znevýhodněním i pro osoby bez zdravotního postižení, a to zejména s ohledem na trvale klesající poptávku po nekvalifikované pracovní síle.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> VŠPO, 2007

## 1.4. Hypotézy

Na základě stanoveného cíle jsou položeny tyto otázky:

1. Jsou stavební úpravy provedené na základě vyhlášky č.398/2009 Sb. dostatečné pro zpřístupnění vysokoškolského vzdělávání osobám se ZP? Existují jiné než stavební bariéry, mající vliv na studium osob se ZP a ovlivňující přístupnost vysokoškolského vzdělání osobám se ZP?
2. Může být spojitost v urbanismu, typologii staveb pro vysoké školy a jejich přístupností pro osoby se ZP? Mají stavebně technické prvky (konstrukce objektu, materiály) vliv na zpřístupňování objektu pro osoby se ZP?
3. Může vytvoření doporučení ohledně vnitřního zařízení vysokoškolských budov pomoci k zpřístupňování vysokoškolského prostředí a vzdělání osobám se ZP?
4. Mají studijní plány, obory a jejich zaměření vliv na zpřístupnění vysokoškolského vzdělání pro osoby se ZP?
5. Existuje opodstatnění pro plošné zpřístupňování vysokých škol ?
6. Jsou požadavky skupiny osob se stejným zdravotním postižením shodné? Je možné přistupovat ke skupině osob se zdravotním postižením jako k jasně definované skupině se stejnými požadavky?

## 1.5. Struktura práce

Struktura práce vychází ze zvolených výzkumných metod a vytyčených cílů, které jsem se v průběhu zkoumání problematiky a řešení práce snažila dosáhnout. Práce se skládá z teoretické a praktické části.

<b>STRUKTURA PRÁCE</b>	
<b>I. ČÁST</b>	<b>ÚVOD</b>
HYPOTÉZY OTÁZKY	téma práce, cíle, hypotézy, metodologie, současný stav problematiky
<b>II. ČÁST</b>	<b>TEORETICKÁ</b>
Může být spojitost v urbanismu, typologii staveb pro vysoké školy a jejich přístupností pro osoby se ZP? Existuje opodstatnění pro plošné zpřístupňování vysokých škol ?	VÝCHOZÍ TÉMATA MAJÍCÍ VLIV NA POCHOPENÍ PROBLEMATIKY VZDĚLÁVÁNÍ OSOB SE ZP <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice skupiny osob se zdravotním postižením</li> <li>- školství</li> <li>- školské stavby - typologie</li> <li>- vzdělávání osob se ZP</li> </ul>
	NAVRHOVÁNÍ PRO OSOBY SE ZP
Mají studijní plány, obory a jejich zaměření vliv na zpřístupnění vysokoškolského vzdělání pro osoby se ZP?	STUDIUM OSOB SE ZP NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH
<b>III. ČÁST</b>	<b>PRAKTICKO – ANALYTICKÁ – PŘÍPADOVÁ STUDIE AREÁLU ČVUT V PRAZE - DEJVICÍCH</b>
Jsou stavební úpravy provedené na základě vyhlášky č.398/2009 Sb. dostatečné pro zpřístupnění vysokoškolského vzdělávání osobám se ZP? Existují jiné než stavební bariéry, mající vliv na studium osob se ZP a ovlivňující přístupnost vysokoškolského vzdělání osobám se ZP?	0. FÁZE <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a popis areálu</li> <li>- postoj ČVUT k vzdělávání osob se ZP</li> <li>-analýza dat o studentech se ZP studujících na ČVUT, v areálu v Dejvicích</li> </ul>
Mají stavebně technické prvky (konstrukce objektu, materiály) vliv na zpřístupňování objektu pro osoby se ZP?	1.FÁZE <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapování přístupnosti objektů</li> </ul>
Jsou požadavky skupiny osob se stejným zdravotním postižením shodné? Je možné přistupovat ke skupině zdravotně postižených jako k jasně definované skupině se stejnými požadavky?	2. FÁZE <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh bezbariérového řešení podle vyhlášky č.398/2009 Sb.</li> </ul>
Může vytvoření doporučení ohledně vnitřního zařízení vysokoškolských budov pomoci k zpřístupňování vysokoškolského prostředí a vzdělání osobám se ZP?	3.FÁZE <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení zpřístupnění areálu ČVUT osobám se ZP na základě potřeb studentů se ZP</li> </ul>
	ZÁVĚRY <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhodnocení přístupu k řešení zpřístupnění areálu</li> </ul>
<b>IV. ČÁST</b>	<b>ZÁVĚR</b>
HYPOTÉZY ODPOVĚDI	přínos, řešení, zodpovězení hypotéz, závěry, vize do budoucnosti, publikované výsledky, seznam použité literatury, tabulek, obrazových příloh
<b>V. ČÁST</b>	
	publikace, dokumenty, použité zkratky, příloha

## 2. Metody zpracování disertační práce

Při zpracování disertační práce byly použity tři metody : teoretická, empirická a prakticko - analytická. Tyto tři metody vedly k získání vzájemných vztahů mezi teorií a praktickými výstupy. Tento tzv. smíšený výzkum jsem zvolila vzhledem k faktu, že architektura nemá vlastní metody<sup>4</sup> a původně uvažovaný research by design jsem neshledala jako vhodný, přes jeho kvality pro zkoumání architektury.

### 2.1. Teoretické metody

Použití teoretických metod pomohlo k porozumění tématu, získání teoretických východisek, ze kterých jsem vycházela při analýze navštívených objektů, stavební dokumentace v praktické části. Část teoretického výzkumu bude zaměřena k získání kompaktního obrazu z dalších vědních odvětví. (sociologie, medicína, legislativa, právo, historie, ekonomika). Cílem bylo získání přehledu o řešené problematice v Čechách a zahraničí.

#### Klíčová slova pro další výzkum (konkrétní termíny)

- Úmluva o právech zdravotně postižených
- zdravotní postižení /disability
- speciální vzdělávání
- inkluzivní vzdělávání
- rovnost pro všechny
- handicap
- design for all
- přístupnost pro všechny /accessibility
- bariéry
- mobilita
- osoby s omezením pohybu a orientace
- podpora studentů se zdravotním postižením

#### 2.1.1. Konference, tematické přednášky a sezení

Informace, rady, přehled o dění v řešené problematice jsem získala na konferencích, workshopech, a seminářích, které byly zaměřené na :

---

<sup>4</sup> FIALOVÁ, 2011

- celoživotní vzdělávání
- vzdělávání osob se ZP
- řešení bezbariérového prostředí
- řešení přístupnosti prostředí pro osoby se ZP

### **2.1.2. Odborná literatura, články**

K získání odborných informací a podkladů ke zkoumanému tématu jsem četla odbornou literaturu v českém i cizím jazyce. Seznam použité literatury je na konci disertační práce.

### **2.1.3. Specializované webové servery**

Ověřené a garantované servery zaměřené na danou problematiku, státních organizací, státní správy, organizací pro ZP, univerzit, české i zahraniční servery.

## **2.2. Empirické metody**

V rámci empirického výzkumu bylo provedeno zkoumání vybraných i relevantních staveb na místě. Na základě zpracované teorie bylo provedeno místní šetření, posouzen stav řešení problematiky v praxi.

### **2.2.1. Místní šetření**

Místní šetření v areálu ČVUT v Praze – Dejvicích proběhlo opakovaně. Zahraniční i české univerzity byly navštíveny jednorázově. V obou případech byla pořízena fotodokumentace s ohledem na místní podmínky, nejen jednotlivých budov ale i areálu univerzity. Návštěva zahraničních univerzit proběhla v rámci grantu SGS v roce 2011. Místní šetření bylo zaměřeno na přístupnost vysokoškolského prostředí pro osoby se ZP.

Na navštívených univerzitách byla pořízena fotodokumentace, získání stavební dokumentace navštívených universit bylo velice problematické a vyhodnoceno jako irelevantní pro tuto práci. Protože nebyla zvolena srovnávací metoda za účelem porovnání přístupů v jednotlivých zemích, vzhledem k rozlišnosti k přístupu k osobám se ZP i legislativě, a to není cílem této práce.

### **2.2.2. Rozhovory**

Při návštěvách univerzit, poraden pro studenty se ZP, organizací zaměřených na ZP byly vedeny rozhovory s provozovateli, zástupci i klienty podle možnosti zastížení a ochoty komunikovat. Bohužel studenti se ZP z ČVUT odmítli, na opakované vyzvání o spolupráci, komunikovat, proto jejich požadavky, připomínky a názory jsou zprostředkované poradkyní Mgr. B. Čalkovskou. Rozhovory s provozovateli, zástupci poraden byly vedeny připravenými strukturovanými dotazy, s klienty (studenty se ZP v zahraničí) kombinovanou formou, ze

strukturovaných dotazů se volně dialog rozvinul na základě jejich ZP, potřeb. Dále byly vedeny rozhovory s pracovníky různých organizací pro ZP, jejich klienty, jednalo se o volnou formu rozhovoru.

V případě nemožnosti osobní konzultace, byla volena forma komunikace prostřednictvím e-mailu, převážně se zahraničními zástupci poraden pro studenty se ZP, jejichž profesí je speciální – pedagogika. Poradci pro studenty se ZP byli zaměřeni převážně na problematiku vysokoškolského vzdělávání.

### **2.2.3. Analýza stavební dokumentace**

Podklady k budovám areálu ČVUT v Praze – Dejvicích byly poskytnuty Správou účelových zařízení ČVUT. Mapu Dejvic jsem získala z e-shopu Útvaru rozvoje hlavního města Prahy. Oba podklady byly použity pro řešení případové studie. Situace zahraničních universit jsou staženy z google maps a nebo přímo ze stránek univerzit.

### **2.2.4. Dotazníky**

Vzhledem k neochotě studentů se ZP studujících na ČVUT nebyl zrealizován dotazník zaměřený na jejich potřeby. Relevantní informace byly získány z dotazníku vyplněného Mgr. B. Čalkovskou, vytvořeného v rámci tvorby Analýzy současného stavu studentů se ZP pro MŠMT v roce 2010<sup>5</sup>. Na jejím základě byl vytvořen dotazník, rozeslaný jednotlivým zástupcům navštívených zahraničních universit. Dotazník byl zaměřený na otázky týkající se specifických požadavků na vzdělání, a na bezbariérové prostředí v rámci university. Někteří volili volnou nestrukturovanou odpověď.

## **2.3. Metoda prakticko - analytická**

Na základě informací z dotazníků MŠMT, podkladů handicap poradny CIPS, znalosti vyhlášky č.398/2009 Sb. jsem se pokusila zodpovědět hypotézy.

Základním kritériem byla hlediska ovlivňující zpřístupnění vysokoškolského prostředí a vzdělání a jejich porovnání, úvaha o vlivu pro navrhování bezbariérového vysokoškolského prostředí. Na případové studii – na detailně zpracovaném příkladě jsou zkoumané a doložené obecné jevy.

---

<sup>5</sup> MŠMT, 2010



### 3. Výchozí témata mající vliv na pochopení problematiky vzdělávání zdravotně postižených

#### 3.1. Problematika zdravotního postižení

##### 3.1.1. Zdravotní postižení (ZP)

**Pojem a definice zdravotního postižení :** jedná se o velmi různorodou skupinu lidí s rozdílnými problémy, potřebami a zájmy. Kromě tělesně, zrakově a sluchově postižených patří mezi zdravotně postižené také lidé s mentálním postižením a s vnitřními nemocemi nebo s civilizačními chorobami.

Jednoduchá definice užívaná u nás pro účely zdravotního postižení zní: *Stav trvalého a závažného snížení schopnosti v důsledku nemoci, úrazu nebo vrozené vady.* Právní řád ČR nemá obecnou definici osoby se zdravotním postižením, definuje některé termíny, zejména pro účely uplatnění v soustavném zaměstnání (invalidní občan, částečně invalidní občan, občan se sníženou pracovní schopností a občan se sníženou pracovní schopností s těžším zdravotním postižením, částečně /převážně/ úplně bezmocný občan).

**Pro potřeby MPSV podle zákona č.435/2004 Sb. o zaměstnanosti,** jsou za osoby se zdravotním postižením považovány fyzické osoby, které jsou shledány orgánem sociálního zabezpečení uznány invalidními :

a) ve třetím stupni (dále jen "osoby s těžším zdravotním postižením")

b) v prvním nebo druhém stupni

od 1.1.2012 platí nový způsob posuzování dlouhodobě nepříznivého zdravotního stavu a stupně závislosti.

**Ve vyhlášce č.398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb, MMR<sup>6</sup>** je v úvodním ustanovení v §1 odstavce(1) specifikována skupina osob, pro kterou je vyhláška určena. Jedná se o osoby s pohybovým, zrakovým, sluchovým a mentálním postižením, osobami pokročilého věku, těhotnými ženami, osobami doprovázejícími dítě v kočárku nebo dítě do tří let (dále jen „osoby s omezenou schopností pohybu nebo orientace“).

**Pro potřeby Analýzy současného situace studentů se specifickými nároky na vysokých školách, pro MŠMT<sup>7</sup>,** zpracované firmou Alevia s.r.o. v roce 2010 byla skupina studentů se zdravotním postižením definována studenty s:

- Pohybové postižení/omezení
- Postižení zraku

---

<sup>6</sup> MMR ČR, 2009

<sup>7</sup> MŠMT ČR, 2010

- Postižení sluchu
- SPU/ADHD
- Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, maniodeprese, deprese atd.)
- Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)
- Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči – koktavost, brebtavost atd.)
- Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)
- Kombinované postižení
- Dlouhodobé zdravotní problémy
- Jiné postižení

Od 1.ledna 2012 na základě plnění Národního plánu vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010 – 2014 vydalo MŠMT **Dodatek č.2 k „Pravidlům pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy**, č.j.: 2 434/2011-33 ze dne 28. ledna 2011“, specifikující financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (č.j.: 23 728/2011-30). Zavádí pro své účely termín : „Typologie postižení studentů se specifickými potřebami“ :

- A. Student se zrakovým postižením
  - A.1. lehce zrakově postižený / uživatel zraku
  - A.2. těžce zrakově postižený / uživatel hmatu/hlasu
- B. Student se sluchovým postižením
  - B.1. nedoslýchavý / uživatel verbálního jazyka
  - B.2. neslyšící / uživatel znakového jazyka
- C. Student s pohybovým postižením
  - C.1. . s postižením dolních končetin (paraplegie)
  - C.2. s postižením horních končetin (jemné motoriky)
- D. Student se specifickou poruchou učení
- E. Student s psychickou poruchou nebo s chronickým somatickým onemocněním

#### **Školský zákon definuje děti a mládež se speciálními vzdělávacími potřebami :**

- osoby se zdravotním postižením, tj. s postižením mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým, s vadami řeči, se souběžným postižením více vadami, s lékařskou diagnózou autismus a s vývojovými poruchami učení nebo chování;

- osoby zdravotně znevýhodněné, v důsledku zdravotního oslabení, dlouhodobé nemoci nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání;
- osoby se sociálním znevýhodněním; za sociální znevýhodnění zákon považuje rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízenou ústavní výchovu nebo uloženou ochrannou výchovu, postavení azylanta a osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky.

**Metodický pokyn ČVUT** uchazečem, resp. studentem se speciálními potřebami, se rozumí uchazeč, resp. student závažně postižený pohybově, smyslově, dále se závažným chronickým onemocněním, popř. s psychologickými a psychiatrickými poruchami, se specifickými poruchami učení (např. dyslexie).<sup>8</sup>

**Světová zdravotnická organizace (WHO)** uvádí ve své Mezinárodní klasifikaci vad, postižení a znevýhodnění (1980) následující definice :

- *vada* (impairment) je jakákoliv ztráta nebo abnormálnost psychologické, fyziologické a anatomické struktury nebo funkce;
- *postižení* (disability) je jakékoliv omezení nebo ztráta (vyplývající z vady) schopnosti jednat a provádět činnosti způsobem nebo v mezích, které se pro lidskou bytost považují za normální.
- *znevýhodnění* (handicap) vyplývající pro daného jedince z jeho vady nebo postižení, která omezují ;

Pro potřeby státní statistiky jsou využívány výstupy z informačních systémů České správy sociálního zabezpečení (dávky nemocenského pojištění, vyplácené důchody, dávky důchodového pojištění, průměrná měsíční výše nově přiznaných důchodů, průměrná výše důchodu - nejsou zahrnuty údaje týkající se Ministerstva obrany ČR, Ministerstva vnitra ČR a Ministerstva spravedlnosti ČR);<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> ČVUT, 2007

<sup>9</sup> NRZP, 2007

	POPULACE ČR STAV K 31.12. 2006	OBČANÉ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM V ČR
<b>POČET OBYVATEL ČR</b>	10 287 189	1 015 548
<b>POHLAVÍ</b>		
MUŽI	5 026 184	490 427
ŽENY	5 261 005	525 121
<b>VĚKOVÉ SLOŽENÍ OBYVATEL</b>		
0-14	1 479 514	46 208
15-29	2 175 672	60 621
30-44	2 312 929	101 331
45-59	2 195 646	245 743
60-74	1 462 586	283 274
75 +	660 842	276 744

TAB. 1: ZÁKLADNÍ IDENTIFIKACE OSOB SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM, ČSÚ, ROK 2007

### 3.1.2. Význam a aktuálnost předmětu

Vzhledem k technickému a vědeckému vývoji je třeba, aby i architektura ze své estetické, technické a sociální stránky držela krok s dobou. Aby poté co bylo „vybojováno“ postavení bezbariérového řešení staveb za samozřejmost, jakou je např. požární řešení, byli ti, co navrhují, lépe seznámeni s potřebami cílové skupiny a brali na zřetel její různorodost a potřeby.

Jednou z dalších možností ve snaze začlenění osob se ZP, vedle zpřístupnění prostředí, je i možnost rozšiřovat vzdělání, rozhled a následně zlepšovat možnost uplatnění na trhu práce, zajištění soběstačnosti, tj. ve výsledku výhodné i pro společnost.

Základní pojmy z literatury a teorie (obecné termíny) :

- *přístup k informacím, informovanost jednotlivce;*
- *svoboda pohybu, v prostoru,*
- *komunikace*
- *začlenění*
- *samostatnost*
- *lidská důstojnost*

Klíčová slova pro další výzkum (konkrétní termíny)

- *Úmluva o právech zdravotně postižených*
- *přístupné prostředí*
- *handicap*

- *osoba se zdravotním postižením*
  - *speciální vzdělávací potřeby*
  - *rovnost pro všechny*
  - *handicap*
  - *design for all*
  - *přístupnost pro všechny /accessibility*
  - *bariéry*
  - *mobilita*
  - *bezbariérovost*
  - *osoby s omezením pohybu a orientace*
  - *zákony, vyhlášky, normy, doporučení*
- **Úmluva OSN o právech osob se zdravotním postižením<sup>10</sup>** byla 13. prosince 2006 přijata Organizace spojených národů Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením, což je první mezinárodní dohoda o lidských právech přijatá v 21. století., jež chrání práva asi 650 milionů zdravotně postižených lidí. Úmluva stanovuje, co je diskriminace na základě zdravotního postižení. Vymezuje "přiměřené úpravy" budov, zejména sídel veřejných institucí, veřejných prostranství či dopravních prostředků. Osoby se znevýhodněním jsou v této úmluvě chápány širěji, bez bližšího, třeba medicínského určení svého postižení. Ministerstvo zahraničí České republiky Úmluvu podepsalo 30. března 2007. Ratifikační listina vstoupila v platnost 28.10.2009.<sup>11</sup> V preambuli Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením se státy zavazují k uznání přirozené důstojnosti, hodnoty, rovných a nezcizitelných práv všech osob, každé přísluší všechny stanovená práva a svoboda z Všeobecné deklarace lidských práv a mezinárodních paktů. Potvrzuje všestrannost, nedělitelnost a vzájemnou závislost a souvislost všech lidských práv a základních svobod a potřebu zaručit osobám se ZP plné užívání těchto práv a svobod bez diskriminace.

#### Pro účely této úmluvy

- „komunikace“ zahrnuje řeč, zobrazení textu, Braillovo písmo, dotekovou komunikaci, velké písmo, přístupná multimediální zařízení, jakož i psaný jazyk, zvukové systémy, jednoduchou formu řeči, digitalizovaný hlas a augmentativní a alternativní způsoby, prostředky a formáty komunikace, včetně dostupných informačních a komunikačních technologií;
- „jazyk“ zahrnuje mluvenou a znakovou řeč a další formy nonverbální komunikace;
- „Diskriminace na základě zdravotního postižení“ znamená jakékoli činění rozdílu, vyloučení nebo omezení provedené na základě zdravotního postižení, jehož cílem nebo

---

<sup>10</sup> OSN, 2006

<sup>11</sup> VLÁDA ČR, 2010

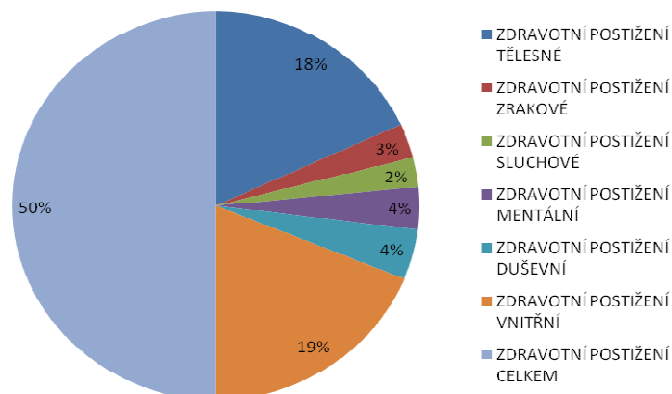
důsledkem je narušit nebo zrušit uznání, užívání nebo uplatnění, na rovnoprávném základě s ostatními, všech lidských práv a základních svobod v politické, hospodářské, sociální, kulturní, občanské nebo jiné oblasti. Zahrnuje všechny formy diskriminace, včetně odepření přiměřené úpravy.

- „Univerzální design“/ *design for all* znamená navrhování výrobků, vybavení, programů a služeb tak, aby je mohly v co největší míře využívat všechny osoby bez nutnosti úprav nebo specializovaného designu. „Univerzální design“ nevylučuje podpůrné pomůcky pro určité skupiny osob se zdravotním postižením, pokud jsou zapotřebí.<sup>12</sup>
- *Přístupnost* se ve vztahu k bezbariérovosti hojně používá ve vztahu k informačním technologiím. Svoboda informací a možnost komunikace je pro slabozraké a nevidomé rovnocenně důležitá jako např. pro osoby s omezenou schopností pohybu volný vstup do objektu a pohyb po něm.
- *Bezbariérová přístupnost a užívání stavby* zahrnuje soubor obecně technických, případně technicko-administrativních opatření, zajišťujících samostatný pohyb a užívání staveb osobami s omezenou schopností pohybu a orientace.
- *Mobilita* - pohyblivost, schopnost pohybu, přemístitelnost.
- *Handicap* - nevýhoda, překážka, tělesné postižení, znevýhodnění. Vyplývá pro daného jedince z jeho vady nebo postižení, které omezuje nebo znemožňuje, aby naplnil roli, která je pro něj (s přihlédnutím k věku, pohlaví a sociálním, kulturním činitelům) normální.
- *Bariéra* nebo-li překážka může být sociální, komunikační, generační, lidská a pro tuto práci důležitá prostorová bariéra.
- *Postižení* zahrnuje komplexní jev zahrnující jak zdravotní postižení těla tak i vlastnosti společnosti ve které žijeme.
- „*přiměřená úprava*“ znamená nezbytné a odpovídající změny a úpravy, které nepředstavují nepřiměřené nebo nadměrné zatížení, a jsou prováděné, pokud to konkrétní případ vyžaduje, s cílem zaručit osobám se zdravotním postižením uplatnění nebo užívání všech lidských práv a základních svobod na rovnoprávném základě s ostatními;

---

<sup>12</sup> EIDD, 2006

Na grafu jsou na první pohled vidět poměry ZP v české populaci. Překapivé je porovnání osob s vniřním postižením s osobami se ZP omezující pohyb.



GRAF 2 : POMĚR ZDRAVOTNÍCH POSTIŽENÍ, ČSÚ, ROK 2007

Každá skupina má jinou představu o kvalitě života. V příložené tabulce je vyčíslena různorodost na schopnosti se o sebe postarat na zdravotně postižených lidech v České republice. Tato skupina osob je přirozenou součástí společnosti, žijící ve stejném prostředí.

	ÚPLNÁ SOBĚSTAČNOST	POMOC NĚKOLIK HODIN DENNĚ	CELODENNÍ POMOC	NE SOBĚSTAČNOST	NEUVEDENO	CELKEM	PRŮMĚRNÁ MÍRA SOBĚSTAČNOSTI
<b>Pohlaví</b>							
muži	230 118	146 488	50 506	34 622	53	461 787	0,746
ženy	198 272	197 828	72 351	40 114	361	508 926	0,697
<b>Věkové skupiny</b>							
15-29	30 412	10 274	8 269	11 686	-	60 621	0,660
30-44	59 086	25 804	8 016	8 425	-	101 331	0,779
45-59	152 026	67 176	17 029	9 456	53	246 743	0,824
60-74	136 199	105 531	27 198	14 231	115	283 274	0,761
75+	50 667	132 531	62 345	30 955	246	276 744	0,578
<b>Míra postižení</b>							
lehké	133 587	29 797	2 631	139	131	166 285	0,929
středně těžké	210 983	158 223	29 762	6 722	115	403 805	0,805
těžké	69 570	125 658	65 324	34 629	-	295 181	0,593
velmi těžké	13 978	29 270	24 923	31 507	168	99 846	0,419
míra neuvedena	272	368	217	1 739	-	2 596	0,227
<b>Celkem</b>	<b>428 390</b>	<b>343 316</b>	<b>122 857</b>	<b>74 736</b>	<b>414</b>	<b>967 713</b>	<b>0,720</b>

<sup>13</sup>TAB. 2 : MÍRA SOBĚSTAČNOSTI Z HLEDISKA POHLAVÍ, VĚKU A MÍRY POSTIŽENÍ (POUZE POSTIŽENÍ VE VĚKU 15 LET A VÍCE, NRZP, 2007

<sup>13</sup> NRZP, 2007

## Podpora uplatňování rovných práv osob se zdravotním postižením v České republice :<sup>14</sup>

Doba realizace projektu: prosinec 2011 – listopad 2012.

### Hlavními cíli projektu jsou:

- poukázat na používání stereotypů vůči osobám se zdravotním postižením, neadekvátní terminologie používané vůči osobám se zdravotním postižením na všech úrovních, které jsou hluboce zakořeněné ve společnosti;
- informovat o skutečných problémech osob se zdravotním postižením mezi experty a širokou veřejností;
- upozornit na případy vícenásobné diskriminace – např. žen se zdravotním postižením;
- upozornit na chybějící předpisy, které by odpovídajícím způsobem prováděly přijatou legislativu v praxi;
- rozšířit povědomí o vlastních právech a jejich praktickém uplatňování ze strany osob se zdravotním postižením.
- podpořit bezplatné poradenství v oblasti uplatňování lidských práv lidí se zdravotním postižením, včetně zřízení specializované poradny pro tuto oblast – přímo v sídle NRZP ČR,
- chybějící povědomí o vlastních právech a jejich praktickém uplatňování ze strany osob se zdravotním postižením.

### **Kvalita života**

O kvalitu života se zajímají odborníci různých profesí a různé skupiny lidí. Tyto skupiny s různými aspekty zájmu o kvalitu života je možno seztat do jednoho fóra a dát jim slovo. Tak to učinila např. Celosvětová konference o kvalitě života v Madridu.

Na kvalitu života se může zaměřit skupina lidí, kterým jde o zcela konkrétní skupinu – např. seniorů, osob s handicapem, osob s mentálním postižením atd. Je možné se zaměřit na jednotlivce nebo skupinu lidí, která má určité společné vlastnosti. Výsledky jsou odvozeny od toho, kdo se ptá, vědec, speciální pedagog, architekt, psycholog.

Ve výzkumech o kvalitě života se rozlišuje *statické a dynamické pojetí kvality života*. Ve vztahu k určitému časovému údaji, např. současný stav přístupnosti VŠ, a v dynamickém pojetí se ptáme po zpřístupňování VŠ v posledních letech. Další možné je *deskriptivní a preskriptivní pojetí kvality života*. Deskriptivně se ptáme na stav kvality přístupu pro studenty se ZP na VŠ a deskriptivně si klademe otázku jaký by ten stav měl být, dáváme si cíl našemu snažení.

---

<sup>14</sup> NRZP, 2011



## Architektonická tvorba

Architektura naplňuje od samých počátků základní lidské potřeby, je důležitým aspektem sociálních dějin lidstva.<sup>15</sup>

Je třeba, aby nejen při navrhování pro osoby s handicapem, ale i v běžné praxi architekti mysleli v širších souvislostech, které nejsou na první pohled patrné. Aby *uživatel* při každodenním užívání *architektury* ocenil komfort, který mu právě tvorba s dostatečným rozhledem nabízí. Jak řekl L. H. Sullivan *„forms follows funktion“*, forma následuje funkci,<sup>16</sup> proto prostředí budov, jejich technické parametry vychází z Le Corbusierova *Moduloru*. S postupem času tyto hodnoty ztrácejí na aktuálnosti, lidstvo roste a stárne. Také je důležité vzít na vědomí, že průměrný člověk neexistuje, i když při navrhování, je to pro architekta dobrá pomůcka. Každý člen společnosti je *jedinečný*, ať už co do vnější fyziognomie, tak co do osobnosti, např. vnímání a od toho se odvíjejících potřeb, není tedy správné zapomenout na vjemovou složku prostředí, jak na nás působí, co v nás vyvolává a jak jej vnímáme.

Architekt je zodpovědný za návrh ve všech fázích projektu od studie až po realizaci. Vyžaduje se od něj schopnost orientace v mnoha oborech od ekonomie, sociologie, estetiky, znalosti širších vztahů, a hlavně v úzce provázaných oborech jako je technika zařízení budov, požární řešení budov, orientovat se ve vlastnostech materiálů a stavebních detailů a dodržovat zákony, předpisy a vyhlášky.

Klasicky vnímáme dělení architektonické tvorby na interiér, stavby a urbanismus. Významnou součástí tvorby prostředí je i design předmětů denní potřeby.

### 3.1.3. Specifické vzdělávací potřeby (SVP)

Tato terminologie je zavedena pro potřeby pedagogických věd, bohužel není jednotná. Pro účely této práce vycházím z charakteristiky popsané v Analýze pro MŠMT z roku 2010.

Synonymem pro **specifické vzdělávací potřeby** je spojení speciální vzdělávací potřeby nebo specifické nároky, která představují podpurná patření, úpravy v přístupech a podmínkách vzdělání, které jsou poskytovány jedinci. Specifické vzdělávací potřeby vznikají u různých skupin, nejčastěji u osob se zdravotním postižením, pohybovým, zrakovým, sluchovým popřípadě kombinovaným, a zdravotním znevýhodněním, tj. s psychiatrickým a chronickým onemocněním.

Termín SVP se objevuje od osmdesátých let v publikacích světových organizací (UNESCO, OECD). Například Úmluva o právech osob se zdravotním postižením uvádí, že jde o osoby, které mají „*dlouhodobé fyzické, duševní, mentální nebo smyslové postižení, které v interakci s různými*

---

<sup>15</sup> HOCKER, 2000

<sup>16</sup> Heslo Dankmara Adlera, zveřejnil L.H.Sullivan, roku 1896

*překážkami může bránit jejich plnému a účinnému zapojení do společnosti na rovnoprávném základě s ostatními“.*<sup>17</sup> V zahraničí je také často používaný pojem netradiční studenti nebo nedostatečně zastoupení.

Specifické vzdělávací potřeby jsou nezávislé na zdravotním postižením. Ne každá osoba se ZP musí mít specifické nároky, obojí (SP, ZP) se mění s ohledem na věk, zdravotní stav nebo sociálního postavení.

Studenti se **specifickými poruchami učení** a poruchami řeči, porušenou schopností komunikace tvoří samostatnou skupinu. Pojem SPU je chápán v širším rozsahu podle zákona č.561/2004 Sb. , který uvádí, že speciální vzdělávací potřeby mají žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáci nadaní.

SVP v této práci zahrnují osoby :

- se zdravotním postižením
- zdravotním znevýhodněním
- se specifickými poruchami učení
- s poruchami řeči

---

<sup>17</sup> UNESCO, 2010.

### 3.2 Školské stavby

Vliv školního prostředí na psychiku se vyvíjí s věkem jedince. Vnitřní prostředí školy značně ovlivňuje i vztahy mezi osobami. Problém ve vztahu skupiny mohou v jedinci způsobovat nevhodná architektonická řešení budov.

Na základě poznatků psychologů a sociologů o vnímání dětí a skupiny, je vhodné zařadit žáky se ZP co nejdříve mezi vrstevníky, v době kdy dochází k identifikaci jedince se skupinou. Například pro integraci dětí s omezenou schopností pohybu je nejvhodnější navštěvovat školu společně s pohyblivějšími vrstevníky. Podmínky pro integraci jsou dány předpisem, je nezbytné, aby potřebné stavební úpravy např. prostředky pro usnadnění pohybu, hygienické kabiny byly umístěny tak, aby se žáci se sníženou pohyblivostí ve škole pohybovaly společně s vrstevníky, což už v předpisech není, a přitom to má zásadní vliv na psychiku žáků se ZP a jejich začleněním. Tedy neizolovat například snadnější úpravou volbou bezbariérového vedlejšího vchodu. V rámci integrace žáků se ZP by měly být všechny školy vybaveny speciálním nábytkem na základě doporučení odborného rehabilitačního pracovníka.

Školní budovy musí neustále reagovat na změnu a vývoj výuky, jejich požadavcích na prostor. V současné době, na počátku 21.století, neexistují metodické směrnice pro výstavbu školských zařízení. Školní budovy jsou navrhovány tak, aby splňovaly obecné hygienické a stavebně technické předpisy a normy.

Moderní pedagogika hodnotí vliv prostředí na možnosti výuky zavedením pojmu v současné pedagogické teorii „edukační prostředí“. *Intelligence* je chápána jako schopnost reagovat na životní situace, orientovat se v nich a učit se z nich. Preference rozdílných faktorů inteligence vede k odlišnému přístupu vnímání informací a formě učení. Tyto poznatky vedly k individualizaci výuky v 20.století. Pro životní a školní úspěchy není podstatní mentální inteligence, které po 15.roku jedince klesá, naopak je mnohem důležitější *motivace*.

1.Sebenaplnění
2.Estetické potřeby
3.Kognitivní potřeby
4.Potřeby sebeúcty
5.Potřeby příslušnosti a lásky
6.Potřeby bezpečí
7.Fyziologické potřeby

TAB. 3 : Masionova hierarchie potřeb

Forma prostoru ve školní budově nemůže zajistit všechny tyto potřeby, ale má možnost vytvořit pro ně podmínky.

### 3.2.1 Školská zařízení v územním plánování

Kompozice města určuje pozici školských budov v rámci města. Řešení je otázkou kulturní tradice a ekonomie, významně utváří charakter sídel. Školy mají i významnou městotvornou úlohu, od dob svého vzniku představovaly vizitku kulturnosti společnosti. Na hmotové a provozní řešení má vliv například rozmanitost terénu a urbánní souvislosti.

Škola jako středisko života obce - tzv. horizontální integrace školských staveb, souboru budov do sídla může být vytvářena za pomoci provozů, respektive jejich prostor, které mohou sloužit i pro širší veřejnost. Podstatný je oddělený vstup, jasné vyčlenění prostor pro použití. Nejčastější je večerní provoz tělocvičen, přes den jídelny pro stravování seniorů, zaměstnanců malých firem z okolí. Dále by to mohly být na malých městech knihovny, v současné době z ekonomických důvodů je pro malé obce problém provozovat knihovnu a sloučení knihoven obecních a školních do jedné kvalitní, přístupné žákům a obyvatelům obce by bylo řešení pro zachování knihoven v obcích. Malé využití v rámci školy bývá speciálních učeben a prostor pro shromažďování, např. aul, ty lze také využít i pro mimoškolní aktivity. Ideálně lze docílit horizontální integrace rozčleněním hmot školní budovy, např. již zmíněných tělocvičen, jídelen, vzniknou samostatné vstupy a oddělené provozny. Pro začlenění do kompozice sídla je vhodnější minimalizovat oplocení pozemků školy, naopak je vhodné některé části nabídnout k použití, tyto části mohou vytvářet společenský urbánní prostor.

Pozemek školského zařízení obecně musí být hygienicky nezávadný, samozřejmě limity znečištění životního prostředí jsou nejpřísnější u žáků. Znečištění se týká ovzduší, ale také hluku, nejen v samotných budovách, ale také pozemku, proto není vhodné situovat školská zařízení do blízkosti zdrojů znečištění, např. průmyslových areálů nebo hlavních dopravních tah. Tyto faktory jsou podstatné při umisťování školského zařízení v rámci města.

### 3.2.2 Vztah vysokých škol a města

Vysoké školy jsou určeny pro velký počet studentů. Jedná se až o desetitisíce studentů a zaměstnanců, proto jsou jejich areály a komplexy náročné na prostor a bývají rozlehlé až na několika hektarech, kde vedle školských zařízení je potřeba počítat se sportovními plochami a zelení, popř. parkem, který může být zastoupen městskou zelení. Na charakter areálu má velký vliv jeho dostupnost těmi pro které určen, tedy návaznost na dopravu, privátní a hromadnou, pěší a cyklistické stezky. Soubor vysokoškolských budov je složitý komplex limitovaný nejen urbanistickými záměry, principy, náplní, ale především složitými vazbami mezi jednotlivými provozny, budovami. Na jejich charakter mají vliv i klimatické podmínky a nutnost pohybu suchou nohou mezi nimi.

Univerzitními městy se nazývají malé obce, kde vysokoškolské areály tvoří hlavní náplň a studenti spolu se zaměstnanci škol představují většinu obyvatel sídla. Bývají situována do blízkosti

větších měst, jsou výborně dopravně spojeny s okolím jako např. Oxford a Cambridge jsou relativně blízko Londýna.

Ve městech se 100 tisíci až milionem obyvatel bývají budovy vysokých škol rozmístěné po celém městě a často bývají dominantami města, studenti a zaměstnanci škol netvoří většinu obyvatel města, ale stále jsou její podstatnou částí, která se podílí na aktivním životě společnosti. V městech s obyvateli v řádech milionů mají vysoké školy budovy rozptýleny po městě nebo samostatné areály, které zabírají celé oblasti, městské části, jsou to vlastně univerzitní čtvrtě s charakteristickými prvky univerzitních měst až na izolovanost a kontakt s velkoměstem, např. Sorbonna v Quartier Latine v Paříži. Rozdrobení vysokoškolského areálu po městě může být způsobeno stářím university a tedy vyčerpáním plánovaných rozvojových ploch a rozhodnutí nepřemísťovat celou univerzitu za město, z centra města a historických budov, což je pro život města velice podstatné, na studentský život navazuje kultura, bydlení, sport. Nebo cílem autoritativního režimu roztříštit masu studentů s jejich volnomyšlenkářstvím. V obou případech dochází k omezování vyhledávání center a ponechání je pro turisty.

Praha je vhodným model pro zkoumání vztahu vysoké školy a města. Menší areály Karlovy univerzity v historických částech Prahy jsou doplněny novými areály i s ubytováním např. výukové prostory a ubytovací zařízení pro pedagogickou fakultu v Brandýse nad Labem nebo areál matematicko fyzikální fakulty v Praze – Tróji. Dalším příkladem je areál v Dejvicích založený v 1.polovině 20 století, který je v této práci použit jako případová studie. K historickým objektům ČVUT v centru Prahy se začal v 20.letech 20.století budovat areál v Dejvicích. V roce 2012 je areál ČVUT v Praze - Dejvicích prakticky dostavěn, budova fakulty architektury vyčerpala prostorové rezervy pro výuku, zbývají plochy určené pro budovy rektorátu. Na tento areál navazují další vzdělávací, výzkumné a ubytovací stavby jako je arcibiskupský seminář, nebo blok Masarykovy koleje, který uzavírá areál na významné ose Dejvic, Evropské třídě. Jak universita Karlova tak i ČVUT řeší ubytování studentů areálech v oddělených od výukových budov, jejich dostupnost je zajištěna městskou hromadnou dopravou. Jsou doplněny sportovním zařízením, stravovacím zařízením a prostory pro volnočasové a kulturní aktivity, jako je to v případě kolejí Strahov, zbudovaných spolu se Spartakiádním stadionem.

V 60.letech 20.století začal vznikat areál zemědělské univerzity v Suchdole na terénní terase nad Dejvicemi. Lze ho považovat za pokračování severozápadního paprsku výstavby vysokých škol v Praze. Vazba na volnou krajinu je výhodná vzhledem k možnosti dostatečných ploch na potřebné zázemí pro zemědělskou universitu. V areálu jsou všechny potřebné budovy, pro výuku, ubytování, stravování, aula, sportovní, kulturní a relaxační. Jedná samostatná funkční jednotka, spojená s hlavním městem městskou hromadnou dopravou. Tento princip umístění relativně stejně velikých vysokoškolských areálů na okraji města je používány v Evropě, pro výhodu dostatku rezervních ploch.

V současné době nemáme v ČR zástupce univerzitního města, kde plně převládají vysokoškolské funkce. Výjimku tvoří města s vojenskými univerzitami jako je např. Vyškov, kde ale

více než vysokoškolské funkce převládají vojenské. Vzhledem k historickému vývoji českých zemí byly univerzity situovány v centrech významných měst své doby. Tento přístup k situování universit byl použit i u nových areálů do velkých rozvinutých měst.

V 19.století vznikaly samostatné výzkumné instituce jako například u nás Česká akademie věd, sídlící v novorenesanční budově na Národní třídě. V 20.století dochází k rozvoji těchto institucí, pro které vznikají areály výzkumných ústavů, často za nebo na okrajích velkých měst, aby nezatěžovaly obytnou zástavbu a zase byly dosažitelné pro zaměstnance jako příklad je možné uvést Běchovice, které jsou dostupné městskou hromadnou zástavbou. Některá specializovaná zařízení jsou situována separovaně, kde jsou pro bádání vhodné podmínky, jako například hvězdárna v Ondřejově, nebo různé vědecké stanice v horách apod.

### 3.2.3 Současné požadavky na areály vysokých škol

Při navrhování vysokoškolského areálu se doporučuje ponechat 20% plochy pro budoucí výstavbu. Obecně se počítá 100 m<sup>2</sup> na jednoho studenta. Menší areály vysokých škol se rozkládají na několika hektarech a větší areály potřebují sto a více hektarů. Vždy je potřeba ponechat 25% nezastavěné plochy areálu, i po plném zastavění rezerv plánovanou výstavbou.

- *venkovní sportovní plochy* zpravidla tvoří nedílnou součást areálů s ubytováním studentů;
- *venkovní plochy pro ostatní výuku* podle zaměření školy, např. bylinné zahrady u farmaceutické fakulty apod.
- *rozptylové plochy* jsou nutné před každým školským zařízením, u požárních východů musí být evakuační rozptylová plocha
- *dopravní plochy a parkoviště*, důležitá je snadná dostupnost, u menších areálů vysokých škol v řádu tisíců studentů stačí autobusové linky, větší areály kolem dvacetitisící studentů vyžadují dostupnost tramvajovými linkami a větší areály potřebují kapacitní hromadnou dopravu např. typu metra, dimenzování parkoviště musí splňovat minimální hodnoty, zpravidla pouze u menších vysokých škol jsou dostatečné parkovací plochy na povrchu, je-li součástí areálu ubytování je vítané doplnění areálu cyklostezkou, pěší komunikace jsou velice nutné ve vysokoškolském areálu a je potřeba zajistit bezpečný pohyb bez kolizí, pěší a dopravní komunikace je třeba doplnit klidovými místy, systémem orientačních a individualizujících prvků, např. soch nebo architektonických prvků, které dávají areálu lidské měřítko a působí pozitivně ze sociologického hlediska;
- *parkově upravené plochy* bývají zpravidla rozsáhlé, především u areálů na kraji města nebo za městem, poskytují zázemí pro oddech a soustředění;

Nutnost zajistit dostačující denní osvětlení pobytových prostor, chodeb má vliv na délky prosklených částí fasády a odstupové vzdálenosti mezi budovami.

### 3.2.4 Prostory pro výuku terciárního stupně<sup>18</sup>

Jedná se o velké skupiny budov, proto se mluví o vysokoškolských komplexech, které mohou být pouze výukové, nebo sdružující výuku a ubytování studentů, případně i učitelů. Komplex zahrnuje plochy pro výuku, rekreaci, technickému zázemí včetně sítě komunikací pro vozidla a pěší. Vzhledem k množství studentů je výhodná poloha areálu poblíž stanice hromadné osobní dopravy, což je zejména u větších celků podmínkou fungování školy.

#### Prostory pro výuku terciárního stupně :

- zařízení rektorátní (vstupní a společenské prostory, kancelář rektorátu, aula, univerzitní knihovna)
- zařízení fakultní (vstupní prostory, prostory pro vedení fakult, přednáškové prostory, fakultní knihovny)
- zařízení katedrová, ústavní (samostatné budovy fakult a ústavů, budovy pro laboratoře a výukové dílny, budovy pro umělecké činnosti, budovy pro humanitní obory, skleníky, botanické zahrady a arboreta)
- společné prostory a budovy (prostory pro tělovýchovu, prostory pro stravování, prostory skladů a materiálního zásobování, technické vybavení)

Na vysoké škole vedle prostor pro výuku jsou charakteristickým prvkem společné prostory, respiria, kde je možnost neformálního setkávání, na které často mimo akademickou půdu často navazují studentské hospody a kluby.

#### Hmotové koncepty školských budov :

- *hmotové koncepty otevřené* (koncepty budovy lineární, koncepty budov diferencovaných do křídel, koncepty křížové, koncepty volně tvarované,)
- *hmotové koncepty uzavřené* (koncepty ambitové, koncepty blokové, koncepty dvoranové, koncepty polygonální)
- *hmotové koncepty síťové* (koncepty mřížové, koncepty kobercové, koncepty plošné, koncepty šestiúhelníkové sítě, koncepty síťové prostorové)
- *hmotový koncept kombinovaný*
- *hmotový koncept mnoha solitérních budov*

### 3.2.5 Konstrukční systémy

Důležitým faktorem u dispozic základních, středních i vysokých škol je variabilita, možnost měnit prostředí na základě změn počtu studentů, výukových metod a požadavků pedagogických pracovníků. V průběhu 20. století se vyvíjela nejen pedagogika ale i architektura a možnosti volby

---

<sup>18</sup> Nauka o stavbách Školské stavby, ing.arch.Zbyšek Stýblo, 2010 ČVUT

konstrukčních systémů. Při navrhování školských staveb, zejména pro výuku a výzkum je třeba brát v úvahu specifičnost dispozice, vedle její variability se jedná o velké množství

Na rozdíl od občanských staveb mají školské budovy velký podíl plošně velkých místností a menší rozsah halových prostor proti například obchodním nebo sportovním stavbám. Specifikem je kombinace systémů s menším rozponem a halových.

### Nosné konstrukční systémy

- konstrukční systémy stěnové
- konstrukční skeletové se středním rozponem
- konstrukce skeletové s velkým rozponem
- velkorozponové s vloženým technickým podlažím
- halové konstrukční systémy

### **Konstrukční systémy stěnové**

Jedná se o nejstarší konstrukční systém jehož charakteristickým zástupcem jsou školy z konce 19. a počátku 20.století, kdy byl použit dvoutrakt. V části s větším rozponem byly učebny, kanceláře a v části s menším rozponem chodby a šatny.

Oblíbený příčný stěnový systém ve 20.století má velkou výhodu ve spojení nosné a akusticky izolační funkce příčných stěn čímž dochází k uvolnění okenní stěny a zvětšení prosklených ploch podle potřeby. Systém je ztužován buď vnitřní podélnou stěnou nebo schodišťovými jádry. Inspirací historickými budovami byl v polovině 20.století používaný modifikovaný podélný stěnový systém s pilířovou konstrukcí. Nosná funkce okenních stěn je rozdělena do většího počtu subtilních pilířů a vnitřní střední stěna je dělena do širších pilířů, které omezují variabilitu vzhledem k jejich malému modulovému systému. Montované podélné prefabrikované systémy z druhé poloviny 20.století mají nevýhody zděných systémů, především minimální možnost dispozičních změn. Stropní konstrukce u zděných systémů byly tradiční dřevěné trémové konstrukce doplněné v přízemí cihelnými klenbami, ve 20.století byly nahrazeny ocelovými konstrukcemi. Ať už trémové nebo deskové železobetonové stropy jsou pro školy vhodnější, především pro jejich akustické vlastnosti.

Pro školské budovy jsou stěnové systémy, podélné, příčné nebo pilířové, v současné době morálně zastaralé.

### **Konstrukce skeletové se středním rozponem**

S funkcionalismem vstoupily do navrhování školních budov skeletové konstrukce. Francois Hennebique v r.1892 rozdělil prvky konstrukce na sloupy a trámy v monolitickém systému. Původní systém měl nevýhodu ve snížení hodnoty a rovnoměrnosti denního osvětlení, způsobenou mohutnými průvlakami u okenních řad sloupů, což bylo vyřešeno snížením výšky tohoto méně zatíženého průvlaku, zvolením menšího modulu sloupů a vytvořením obráceného průvlaku



v parapetu následujícího podlaží nebo atiky. Pro složitější dispozice, např. ve vysokoškolských budovách s vyšším vybavením technologiemi, je potřeba skeletů se stejně vysokými nosníky v obou směrech, řešení je v umístění průvlaků v kratším směru a nebo použití desek křížem armovaných s průvlakem v obou směrech. Montované skelety nastupující v poválečném období mají deskovou stropní konstrukci odlehčenou podélnými otvory a průvlakem částečně v tloušťce stropní desky.

Ve druhé polovině 20.století se prosazuje skelet se skrytými hlavicemi, průvlakem a monolitickými deskami, případně skelety s ocelovými průvlakem a nosníky spolupůsobícími s monolitickou nebo prefabrikovanou železobetonovou deskou. Tento princip je vhodný jak z požárního hlediska, díky výborné požární odolnosti nezbytné u budov pro velký počet osob, tak i z akustického hlediska, protože je odolný proti vibracím a při vhodné skladbě vrstev podlahy i kročejovému hluku. Svislé prvky, sloupy nejsou příliš rozměrné. Pro velkou většinu škol je vhodná skeletová konstrukce o rozponu 7,5 x 7,5 m.

### **Konstrukce skeletové s velkým rozponem**

U skeletových konstrukcí s rozponem 9 x 9 m a větším jsou nosné podpory soustředovány do okenních stěn a vnitřní podpory mimo vyučovací prostor, aby umožnili měnit prostředí.

Stropní konstrukce u větších rozponů mají viditelné trámy, průvlakem nebo hlavice mimo tloušťku desky, dochází k nárůstu tloušťky stropní konstrukce a tím i konstrukční výšky podlaží.

Skeletové systémy s většími rozpony, jako jsou u komerčních a průmyslových staveb je vhodné použít pro technické prostory, laboratoře dílny odborného výcviku. Tyto systémy se volí jen omezeně podle zvažení provozu a architektonického záměru. Železobeton má proti ocelovému skeletu výhodu v lepší akustice a požárních vlastnostech. U ocelových konstrukcí se navyšuje pracnost, cena i údržba v akustických a protipožárních obkladech a podhledech.

### **Konstrukce velkorozponové s vloženým technickým podlažím**

Jeho volba je vhodná u budov se složitými technologiemi, instalacemi, potřebou jejich časté revize a regulace, s možností změn v důsledku variability prostorů. Jako je tomu například u fakultních nemocnic, laboratoří, výpočetních středisek apod. jedná se o vložené patro průlezné se výškou 1,2 až 1,5 m nebo průchozí o výšce 2,2m se nazývá zdvojený strop.

### **Halové konstrukční systémy**

Tyto staticky a výtvarně výrazné konstrukce se využívají u rozměrných prostorů typu aul, poslucháren, dvoran, tělocvičen nebo laboratoří. Jsou výrazným kompozičním prvkem, je třeba dbát na vhodné měřítko konstrukce, bývají voleny jen pro část školní budovy, nebo jedné z budov v areálu. Jejich zastřešení splňuje často vysoké estetické nároky za použití pestrých možností konstrukcí, vedle klasických rovných nebo šikmých železobetonových a ocelových konstrukcí, také tlačené konstrukce např. klenby nebo konstrukce zavěšené, tažené, membrány apod.

### 3.3. Školství

#### 3.3.1. Stručná historie školského systému v České republice

Školství v českých zemích bylo organizováno z historického hlediska velmi brzo. Od roku 1990 organizace školského systému prochází velkými změnami vedoucími k decentralizaci, deetatizaci a diverzifikaci systému. Správa a organizace vysokých škol je odlišná od zbytku školské soustavy.

Vzdělanost v české historii převyšovala hodnoty v Evropě obvyklé (vzdělání husitských žen v 15.století, všeobecná gramotnost v 30.letech 20.století). První univerzita byla založena r.1348, České vysoké učení technické v r.1717, povinná školní docházka byla uzákoněna v r.1774 na délku šesti let a od r.1869 na osm let. Velká část dějin českého školství je, vzhledem k dlouhodobé součásti českého státu v Rakousko uherské monarchii, spjata s Rakouskem. Reformami v r.1774 byly položeny základy školské soustavy, která se sestávala ze tří na sebe navazujících stupňů, škola je podřízena státnímu dozoru. Školský zákon z r.1869 garantoval řízením škol a výchovy mládeže stát, zřizování a financování škol bylo záležitostí obcí, práva církve byly přesně podmíněny. Po vzniku samostatného Československa r.1918, z českých zemí, Slovenska a Zakarpatské Ukrajiny, byla vytvořena jednotná školská soustava tzv. malým zákone r.1922, vycházejícím z českého školství. Vysoké školy byly národnostně reorganizovány a rozšířeny, byly placené s úlevami pro nemajetné. V letech 1939-1945 v době německé okupace byly vysoké školy uzavřeny. Po politickém převratu v r.1948 byly školy na základě zákona o jednotném školství zestátněny a byl eliminován vliv církve. Základní školní vzdělání bylo povinné, jednotné a bezplatné v délce 9 let, dělilo se na 1. a 2.stupeň. Následovaly školy „třetího stupně“ gymnázia a školy odborné, a dále vysoké školy. V průběhu 60. a 70. let docházelo k úpravám délce povinné školní docházky, změnám na základních a středních školách. V r.1984 byly změny zakotveny ve školském zákonu, který s pozdějšími změnami platil až do r.2004. Povinná školní docházka byla prodloužena na 10 let, s tím, že žáci absolvovali základní školu za osm let a zbývající dva roky museli studovat na některé střední škole. Tím bylo docíleno, že každý žák odcházel ze školy s nějakou profesní kvalifikací.

Nový zákon o vysokých školách z r.1990 vrátil vysokým školám autonomii, akademickou svobodu a omezením zásahů státu na minimum jim poskytl vysoký stupeň samostatnosti. V r.1998 byl schválen nový zákon, který je významný především změnou ve zřizovatelské struktuře: statut státních škol byl omezen na školy vojenské a školy ministerstva vnitra, a ostatním vysoké školy dostaly statut veřejných škol a byl umožněn vznik soukromých škol. Po politických a ekonomických změnách v devadesátých letech 20.století proběhla začátkem 21.století reforma veřejné správy, v rámci které byla správa školství opět převedena na územní orgány, v rámci rozsáhle decentralizace. Školský zákon z r.1984 byl od r.1990 do r.2004 upravován velkým počtem změn a doplňků. Došlo ke zkrácení povinné školní docházky na 9 let a k prodloužení základní školy na devítiletou. Zaveden nový vzdělávací stupeň – vyšší odborné školy, které sice

nahradily pomaturitní studium, patřící do sekundárního vzdělávání, ale patří do terciárního vzdělávání. Umožněním vzniku soukromých a církevních škol byl ukončen zřizovatelský monopol státu. Školám byla poskytnuta právní subjektivita jako základní předpoklad vysoké autonomie. Významným výsledkem debat přelomu 20. a 21. století je tzv. **Bílá kniha**, neboli Národní program rozvoje vzdělávání v ČR pro 21. století.

### 3.3.2. Rozdělení školství – princip

Postavení institucí se zásadním způsobem liší ve školách, od mateřských až po vyšší odborné, které zřizují orgány územní samosprávy a které upravuje školský zákon, a ve vysokém školství, které upravuje zákon o vysokých školách.

**Preprimární až sekundární vzdělávání** - školy mají právní subjektivitu ze zákona. Zřizovatelem jsou obce, v případě malých obcí jsou mateřské a základní školy slučovány. Školy zřizované ministerstvy nebo orgány územní samosprávy (veřejné školy) mohou mít právní formu :

- a) příspěvkové organizace nebo školské právnické osoby (jsou-li zřizovány krajem, obcí nebo Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy)
- b) organizační složky státu (jsou-li zřizovány Ministerstvem obrany, Ministerstvem vnitra nebo Ministerstvem spravedlnosti).

#### Terciární vzdělávání :

- Vyšší odborné školy - úloha obcí vůči vyšším odborným školám je upravena školským zákonem.
- Vysoké školy - Zákon o vysokých školách úlohu obcí zvláště neupravuje. Představitelé územní samosprávy bývají zastoupeni ve správních radách veřejných vysokých škol.

Samosprávné orgány veřejné vysoké školy jsou: akademický senát, rektor, vědecká (umělecká, akademická) rada a disciplinární komise. Dalšími orgány veřejné vysoké školy jsou správní rada a kvestor. Své činnosti řídí obecně závaznými právními předpisy. Vedle toho má vysoká škola též své vnitřní předpisy, které podléhají registraci, kterou provádí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy na žádost rektora.

### 3.3.3. Terciární vzdělávání – vysoké školy

Pojetí samosprávy a jejího vztahu ke státní správě se liší podle toho, zda jde o vysokou školu veřejnou, soukromou nebo státní. Vysoké školy jsou děleny z hlediska zřizovatele :

- veřejné, zřizované zákonem
- soukromé
- státní (pouze vysoké školy vojenské a policejní) zřizované zákonem a řízené příslušnými ministerstvy;

Podle typu poskytovaných studijních programů :

- vysoké školy neuniverzitní
- vysoké školy univerzitní

Neuniverzitní vysoká škola zajišťuje bakalářský studijní program, může také magisterský. Není členěna na fakulty. Patří sem dvě veřejné vysoké školy a všechny soukromé vysoké školy až na Vysokou školu Jana Ámose Komenského a Metropolitní univerzitu v Praze, které jsou od roku 2007 univerzitami. Univerzitní vysoké školy uskutečňují všechny typy studijních programů, které bývají převážně z různých vědních oblastí, výjimku tvoří školy zemědělské, umělecké a některé technické školy.

**Strukturované studium** - terciární vzdělávání se skládá z vysokoškolského a vyššího odborného, které upravují jiné zákony a vyhlášky. Od r.2001 je zavedena třístupňová struktura vysokoškolského vzdělávání (tzv. strukturované studium, bakalářský studijní program (ISCED 5A), magisterský studijní program (ISCED 5A), doktorský studijní program (ISCED 6)).<sup>19</sup> Třístupňová struktura navazuje na Boloňský proces<sup>20</sup>. Vyžaduje-li to charakter studijního programu, nemusí magisterský studijní program navazovat na bakalářský, pak se jedná o nestrukturované studium. V případě vybraných oborů jako je medicína, veterinářské lékařství, farmacie apod. není studijní program rozdělen na bakalářský a magisterský.

Požadavky na přijetí - střední vzdělání s maturitní zkouškou a splnění požadavků přijímacího řízení jsou podmínky ke studiu v terciárním vzdělávání **Volba vysoké školy je svobodná.**

Studijní obory, specializace - Tvorba a nabídka studijních programů patří k základním právům a svobodám vysokých škol. Všechny studijní programy podléhají akreditaci, kterou uděluje MŠMT na základě stanoviska Akreditační komise. Organizace zkoušek je právně zakotvena ve studijním a zkušebním řádu, který je jedním z vnitřních předpisů. Fluktuaci studentů mezi studijními programy, obory, fakultami apod. se snaží vysoké školy bránit pomocí tzv. přípravných kurzů a činností akademických poraden. Vysoké školy jsou nejvyšším článkem vzdělávací soustavy, centry vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti. Cílem je poskytnout studentům profesní kvalifikaci, připravovat na výzkumnou práci, podílet se na celoživotním vzdělávání, přispívat k rozvoji občanské společnosti a rozvíjet mezinárodní, především evropskou spolupráci.

---

<sup>19</sup> **ISCED** – mezinárodní klasifikace vzdělávání (International Standard Classification of Education) byla vypracována a vydána Unesco v r.1976, jako nástroj mezinárodního měřítka vzdělávání. Od r.1997 je ustálena klasifikace do 7 úrovní vzdělávání (0-6), které mohou mít vnitřní členění A-C.

<sup>20</sup> Boloňský proces, 1998, Vytváření Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání

## Historický přehled vysokoškolského vzdělávání

Už byla zmíněno založení nejstarší akademické instituce ve střední Evropě, university Karlovy v Praze roku 1348 císařem Karlem IV. . V roce 1573 vznikla univerzita v Olomouci. Od roku 1920 nazývané České vysoké učení technické vzniklo z polytechnického školství založeného r.1707. Z konzervatoře založené roku 1811 vznikla roku 1946 Akademie múzických umění.

Po vzniku Československé republiky v roce 1918 byla zřízena univerzita v Brně, a dvě vysoké školy, zemědělská a veterinární. Všechny vysoké školy byly státní, státem financované, zákon jim zaručoval autonomii a tradiční akademické svobody. Možnost studovat byla volná pro všechny studenty s maturitním vysvědčením bez ohledu na náboženské vyznání, národnostní příslušnost, pohlaví, mateřský jazyk apod. V důsledku německé okupace během druhé světové války byly vysoké školy na 6 let zavřeny. Na základě politického vývoje po roce 1948 se vysoké školství nevrátilo k demokratickým tradicím, byla zrušena akademická svoboda a samospráva byla nahrazena centrálním řízením. Volba studia byla omezena ideologickými hledisky, která ovlivňovala obsah výuky. Byla zavedena směrná čísla, určující počty studentů na oborech, a umístěnky, kterými ministerstvo školství určovalo způsob a místo uplatnění absolventů. Počátkem 50.let byl vzhledem k rozvoji poválečného průmyslu založeno pět technických vysokých škol. Nejnovější období vývoje vysokých škol začalo po roce 1989. 1.7.1990 byly vysoké školy zbaveny ideologických hledisek a byla jim vrácena autonomie, samospráva a akademická práva a svoboda. Navrácením výzkumu po 40 let zpět z Akademie věd přestaly být vysoké školy čistě vzdělávací instituce. Nově vzniklé regionální university zvýšily dostupnost vysokoškolského vzdělání. Nový zákon z roku 1998 (s platností od r.1999) změnil právní postavení státních vysokých škol. Vojenská a policejní vysoká škola zůstaly státními, ostatní byly změněny na veřejnoprávní instituce, dosud užívaný majetek jim byl předán do vlastnictví. Dále došlo k rozlišení na vysoké školy universitní, poskytující všechny 3 typy studijních programů (bakalářské, magisterské a doktorské) a neuniversitní, poskytující převážně bakalářský, případně magisterský, ale ne doktorský program. Zákon dále umožnil vznik soukromým vysokých školám, v důsledku toho posílil kompetence nezávislé Akreditační komise. Vznik grémií, ve kterých zasedají osobnosti mimo vysokou školu, odborníci z regionu, byl impulsem pro větší otevřenost vysokých škol k regionu.

Na základě průzkumu OECD21 klade MŠMT důraz na změnu financování terciárního vzdělávání, mezi jiné i zapojení studentů, na silnější vazby na zaměstnavatele. Dále navrhuje rozlišení vysokých škol na výzkumná centra světové úrovně a vysoké školy zaměřené především na vzdělávání. Navrhuje vznik Rady vlády pro terciární vzdělávání, která by byla jmenována vládou, v jejím čele by stál člen vlády a měla by být koordinačním, koncepčním a poradním sborem zajišťujícím vyvážený strategický vliv na vývoj terciárního vzdělávání Rada vysokých škol vznikla 24.11.2011.

---

<sup>21</sup> OECD Organisation for Economic Co-operation and Development,

### 3.4. Vzdělávání osob se zdravotním postižením

#### 3.4.1. Dějiny vzdělávání osob se zdravotním postižením

##### Dějiny vzdělávání osob s mentálním postižením

Péče o děti s mentálním postižením začala na konci 19.století zavedením „pomocných tříd“ v obecných školách, kam byly umísťovány děti se sníženou úrovní rozumových schopností. První pomocná třída v Čechách při obecné dívčí škole byla šestou na světě. Ve zkrácené vyučovací době se vedle zredukovaného učiva žáci věnovali především ruční a řemeslné práci s ohledem na pozdější uplatnění v životě, schopností se uživit. Do r.1918 bylo otevřeno 44 pomocných tříd.

V druhé polovině 19.století se rozvíjel výzkum problematiky mentálně postižených dětí. R.1871 byl v Praze založen Ústav pro idioty, následovaný Pedologickým ústavem a v té době začal pracovat Spolek pro péči o slabomyslné. Nauka o výchově mentálně postižených byl zavedena až na základě zákona z r.1923. Na základě zákona č.86/2009 Sb., o pomocných školách se stala docházka do pomocné školy povinnou. Až r.1928 byly vydány první speciální učební osnovy a výchovné směrnice. V době 1.republiky byl vytvořen základ pro rozvoj speciálních škol v 2.polovině 20.století. V době mezi lety 1948-1989 zde bylo jednotné školství, na základě toho se speciální školství rozvíjelo samostatně. Jednalo se o samostatnou síť školských zařízení poskytující výchovu a vzdělání žákům se zdravotním postižením, kam patřili vedle žáků s mentálním, smyslovým a tělesným postižením i žáci s vadami řeči, zdravotně oslabení a obtížně vychovatelní. Speciální školy byly r.1978 přejmenovány na „školy pro mládež vyžadující zvláštní péči“, jejich hustá síť pokrývala celou republiku a umožňovala studentům bez mentálního postižení získat nejen základní ale i střední, odborné vzdělání. Žáci s mentálním postižením měli k dispozici odborná učiliště, kde se připravovali na dělnická povolání. Školy pro mládež vyžadující zvláštní péči byly zřizovány i v internátní formě, což velmi narušovalo rodinné vztahy. V této době neexistoval systém integrace žáků, naopak školy byly děleny nejen podle druhu zdravotního postižení, ale i stupně, např.: školy pro neslyšící, pro žáky se zbytky sluchu, pro nedoslýchavé; školy pro nevidomé, pro žáky se zbytky zraku, pro slabozraké. Pro jednotlivé typy škol byly vypracovány speciální učební plány a osnovy.

Osoby s těžkým mentálním postižením a osoby hluchoslepé byly označeny za nevzdělatelné a osvobozeny od povinné školní docházky. Na základě změn prosazovaných od r.1990 v sice stále uzavřeném systému speciálního školství, mezi které je nejdůležitější snaha o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol, vznik pomocných center, byl v r.2004 schválen zákon s úpravou vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. *Od r.2005 změny směřují k rozšíření vzdělávacích možností, diverzifikaci péče a posilování integrace na odděleném vzdělávání a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání bez ohledu na druh znevýhodnění.*

## **Dějiny vzdělávání osob se sluchovým postižením**

Ve starověku a raném středověku nebyla vzdělávání sluchově postižených věnována pozornost. V renesanci se opustilo od Aristotelova názoru, že ti, kteří se narodili neslyšící, jsou také neschopni myšlení.

Systematická péče o děti se zdravotním postižením začala r.1786 založením pražského ústavu pro hluchoněmé, kde se žáci učili znakovým jazykem i artikulaci, v jeho práci pokračovala Speciální škola pro sluchově postižené. V rámci Evropy jednalo se o pátý ústav toho to typu. Do konce 19 století bylo v Čechách a na Moravě ústavů osm . Na základě zákona z r.1869 o učitelských ústavech se učitelé připravovali na práci s hluchoněmými a slepými. V roce 1938 fungovalo 16 vzdělávacích zařízení pro děti se sluchovým postižením. V roce 1938 fungovalo 16 vzdělávacích zařízení pro děti se sluchovým postižením. Do poloviny 80.let 20.století byla ve školách pro neslyšících preferována orální forma výuky na úkor znakového jazyka.

V současné době výchova a vzdělávání sluchově postižených probíhá ve školách pro sluchově postižené, kde jsou zajištěny speciální vzdělávací potřeby. Tyto potřeby jsou definovány na základě speciálních pedagogických a psychologických vyšetření nejčastěji ve školském poradenském zařízení. Pokud jsou žáci se sluchovým postižením integrováni v běžné škole, pak mají umožněno prodloužit dobu základního vzdělání na deset ročníků. Druhou možností je vzdělávání od mateřské školky ve školách pro sluchově postižené. To jsou například základní škola, střední škola, kam patří střední odborné učiliště, odborné učiliště, gymnázium, praktická škola a střední odborné školy pro sluchově postižené. Školy pro sluchově postižené děti se snaží přizpůsobovat typu přijímaných dětí volbou výukových metod, vybavováním kompenzačními a výukovými pomůckami, bezbariérovými přístupy, vybavením internátu, ale i zřizováním rehabilitačních pracovišť pro děti s těžkými tělesnými vadami. Je zde ve většině případů uplatňován princip vyšší kategorie rozpracované profesorem Sovákem, což v praxi znamená zařazování do prostředí s vyššími nároky.

## **Dějiny vzdělávání osob nevidomých a slabozrakých**

Do 19.století byl přístup k osobám nevidomým stejný jako k osobám s vadou sluchu nebo s pohybovým postižením. Na počátku byla snaha o jejich vyloučení ze společnosti, která byla změněna v období křesťanství snahou postarat se o nevidomé prostřednictvím ústavů, charitativního základu, bez snahy o vzdělání. Až v období humanismu se objevovaly ojedinělé pokusy o cílenou výchovu a vzdělávání nevidomých. V r.1804 J.W.Klein založil vídeňský ústav pro nevidomé, ve kterém propagoval společnou výchovu nevidících s vidícími a s jedinci se zbytky zraku. V r. 1807 založil Alois Klar v Praze na Hradčanech ústav pro výchovu a léčení slepých a na oči chorých, od poloviny 20.století známý jako Škola Jaroslava Ježka. V r.1918 zde byla zrušena německá výuka. Proto byla r.1913 otevřena nová Německá škola pro slepé v Ústí nad Labem. R.1835 zřizuje Jan Rafael Beitzl ústav v brněnských Zábřovicích. Šlo o první zařízení na Moravě poskytující elementární vzdělání a přípravu nevidomých na povolání. Na nejnmutnější vzdělání navazovala hra na hudební nástroje a vytváření základních řemeslných dovedností r.1910 vzniká

tzv. Deylova výchovna – šlo o první ryze český ústav. Deyl chtěl zabezpečit kromě péče o nevidomé i širokou výchovu a vést k samostatnosti. Postupně převažovala výuka hudby nad řemesly. V r.1949 byla pro výchovu a vzdělávání nevidomých vyčleněna budova na brněnské Veveří ulici. V r.1951 byl ústav, v rámci diferenciací škol, zrušen a v Brně zůstala jen základní škola, zatímco učňovské dílny přešly do pražského Klárova ústavu a hudební a ladičská škola do ústavu Deylova. V r.1957 vznikla v Brně škola pro slabozraké, kde dnes najdeme mateřskou, základní a střední školu.<sup>22</sup>

### **Dějiny vzdělávání osob s omezením pohybu**

Do období feudalismu byla rozšířena snaha zbavovat se dětí s pohybovým postižením, v pozdějším období byl jejich viditelný handicap využíván k žebrotě. K významné změně v přístupu k pohybově zdravotně postiženým došlo v období feudalismu, ze strany jednotlivců a dobročinných institucí v kláštrech nebo ve špitálech.

V období humanismu a renesance se začal objevovat požadavek vzdělávání tělesně postižených. J.A.Komenský začal prosazovat požadavek všeobecného a všestranného vzdělávání všech lidí bez rozdílu, pohlaví a stavu. V díle „Vševýchova“ pojednává o vzdělávání postižených osob. Toto dílo je první teoretickou prací z oboru speciální pedagogiky. Komenský ovlivnil další humanisty, kteří se postupně snažili o vzdělávání mládeže se zdravotním postižením v ústavech a speciálních zařízeních. Začaly vznikat první soukromé ústavy, v nichž pedagogové učili děti se zdravotním postižením z rodin feudálů.<sup>23</sup>

Humanitní snahy o vzdělávání tělesně a zdravotně postižené mládeže postupně přecházely od požadavku všeobecného vzdělávání k úsilí o odborné vzdělání, tedy k přípravě na povolání. Počátky těchto snah se objevují v zahraničí i u nás na začátku 20. století. Doktor Jedlička navrhl pozoruhodnou koncepci, která byla souhrnem veškeré péče – léčebné, výchovně vzdělávací, pracovní, sociální, psychologické, právní a ekonomické, jež pomohla k plné rehabilitaci, resocializaci a zařazení tělesně a zdravotně postižených osob do produktivní pracovní činnosti. Na základě této koncepce založil nejstarší ústav v Čechách roku 1913 v Praze na Vyšehradě.

### **3.4.2. Výchovné a profesní poradenství, vztah mezi vzděláním a zaměstnáním**

Zákon o vysokých školách<sup>24</sup> z roku 1998 ukládá veřejným vysokým školám povinnost poskytnout uchazečům o studium, studentům, informační a poradenské služby související se studiem a s možností uplatnění absolventů v praxi, které zajišťují akademické poradny.

---

<sup>22</sup> [www.uspchrlice.cz/Zornicka/Zornicka\\_cerven\\_2005.pdf](http://www.uspchrlice.cz/Zornicka/Zornicka_cerven_2005.pdf)

<sup>23</sup> KÁBELE, 1992,

<sup>24</sup> MŠMT, 1998



Po absolvování vysoké školy je možné doplňovat znalosti ve svém oboru v různých kurzech, např. rekvalifikačních, která bývají pořádány např. vysokoškolskými **Středisky distančního nebo celoživotního vzdělávání**. Vysokoškolské studium může mít formu prezenčního, distančního studia nebo kombinovanou. Programy celoživotního vzdělávání jsou zaměřené na výkon povolání nebo zájmově (např. univerzita „třetího věku“). Podmínky jsou stanoveny vnitřními předpisy škol. Studenti celoživotního vzdělávání nejsou studenty ve smyslu vysokoškolského zákona.

### **3.4.3. Stávající stav vzdělávání žáků, studentů se zdravotním postižením**

V současné době jsou platné Rámcové vzdělávací programy (RVP) na jejichž základě jsou školy povinny vypracovat školní vzdělávací program (ŠVP). Žáci s lehkým mentálním postižením se mohou vzdělávat podle RVP po úpravách obsahu vzdělávání. Žáci s těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem se vzdělávají podle RVP pro základní školu speciální.

Od školního roku 2010/2011 je ukončováno studium na středních školách maturitní zkouškou podle jednotného celostátního zadání. Žáci se SVP mohou maturitní zkoušku skládat s využitím speciálních podpůrných opatření (prodloužení doby vypracování, úprava formátu zadání např. do Braillova bodového písma, pomoc asistenta apod.). MŠMT každoročně vyhlašuje rozvojové programy na podporu vzdělávání, integraci a inkluzi žáků se ZP, např. k zajištění asistenta pedagoga.

Školský zákon definuje děti a mládež se speciálními vzdělávacími potřebami :

- **osoby se zdravotním postižením**, tj. s postižením mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým, s vadami řeči, se souběžným postižením více vadami, s lékařskou diagnózou autismus a s vývojovými poruchami učení nebo chování;
- **osoby zdravotně znevýhodněné**, v důsledku zdravotního oslabení, dlouhodobé nemoci nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání;
- **osoby se sociálním znevýhodněním**; za sociální znevýhodnění zákon považuje rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízenou ústavní výchovu nebo uloženou ochrannou výchovu, postavení azylanta a osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky.

**Speciální péče v rámci hlavního vzdělávacího proudu** - Děti , žáci a studenti se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním jsou vzděláváni ve školách hlavního proudu, nejsou pro ně samostatně zřizovány třídy nebo školy.

Organizačními formami jsou :

- **individuální integrace** ve školách hlavního vzdělávacího proudu (zajištěním podpůrných opatření k vytvoření odpovídajících vzdělávacích podmínek, speciálně pedagogická a psychologická péče), nejvíce upřednostňovaná forma;
- **skupinová integrace** do speciálních tříd, studijních skupin, které jsou zřizovány pro žáky se zdravotním postižením ve školách hlavního vzdělávacího proudu, je zde možnost absolvování některých předmětů spolu s ostatními žáky v ročníku a následně zapojení do mimoškolních aktivit;
- **vzdělávání ve školách samostatně zřízených** pro žáky se zdravotním postižením, výuka probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu;

V rámci většiny vysokých škol probíhá individuální integrace, ale jsou i výjimky např. JAMU má pravidelně na bakalářském studiu skupinu neslyšících v oboru pantomima. Neslyšící studenti navštěvují studijní obor čeština v komunikaci neslyšících na Filosofické fakultě a obor speciální pedagogika na Pedagogické fakultě Karlovy univerzity.

Mezinárodní dokumenty :

- Všeobecná deklarace lidských z r.1948
- Úmluva o právech dítěte z r.1991
- Standardní pravidla pro vyrovnání příležitosti pro osoby se zdravotním postižením (VS OSN 1993)
- Deklarace ze Salamanky
- UNESCO 1994
- Úmluva o právech osob se zdravotním postižením z r.2006.

Národní dokumenty komplexního charakteru :

- Národní plán pomoci zdravotně postižených , usnesení vlády ČR č.466 ze dne 29.6.1992
- Národní plán opatření pro snížení negativních důsledků zdravotního postižení , usnesení vlády ČR č.493 ze dne 8.9.1993;
- Národní plán vyrovnání příležitosti pro občany se zdravotním postižením, , usnesení vlády ČR č.256 ze dne 14.4.1998;
- Národní plán podpory a integrace občanů se zdravotním postižením na období 2006 - 2009, usnesení vlády č.1004 ze dne 17.8.2005;
- Národní plán podpory a integrace občanů se zdravotním postižením na období 2010 - 2014;

Základní právní dokumenty upravující výchovu a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami :

- zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných,
- vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Školský zákon, stanovuje, že pokud na úrovni základního vzdělávání rodiče žáka nezvolí školu jinou, vzdělává se tento žák ve škole hlavního vzdělávacího proudu příslušné bydliště žáka, tedy i žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;

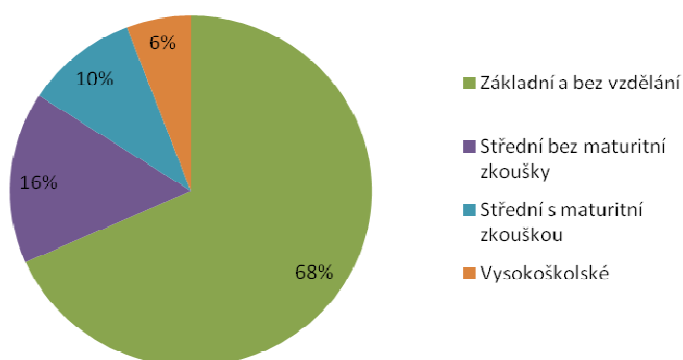
- nově definuje skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednotlivé cílové skupiny – žáky zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné a sociálně znevýhodněné a dále kategorii žáků mimořádně nadaných
- kodifikuje právo rodičů na výběr organizační formy vzdělávání pro jejich dítě se zdravotním postižením (individuální nebo skupinová integrace ve škole hlavního vzdělávacího proudu, nebo vzdělávání ve škole, která je samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením
- ponechává možnost, aby v odůvodněných případech mohly být i nadále zřizovány samostatné školy, popřípadě třídy pro žáky se ZP pro ty případy, kdy rodiče mají zájem, aby se jejich dítě v takové škole/třídě vzdělávalo. Pojem speciální škola už v zákoně není; je použit jen v příslušné vyhlášce jako legislativní zkratka. Dosavadní zvláštní školy, které vzdělávaly žáky s lehkým mentálním postižením a další žáky s různými problémy v učení, se podle nového školského zákona stávají základními školami, dosavadní pomocné školy, které vzdělávaly žáky se středním a těžkým mentálním postižením, se stávají základními školami speciálními
- podporuje propojení speciálního školství se školami hlavního vzdělávacího proudu, posiluje tendenci k individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do těchto škol a vytváří podmínky pro přizpůsobování výuky potřebám jednotlivých žáků;
- stanoví, že jednotlivé rámcové vzdělávací programy, které na centrální úrovni určují zejména cíle, formy, délku a povinný obsah příslušného oboru vzdělávání, musí obsahovat podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- kodifikuje možnost výuky podle individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními potřebami nebo s mimořádným nadáním a počítá s podpůrnými opatřeními v jejich prospěch

*Poradenství* - zahrnuje služby zaměřené na výchovu, vzdělávání a kariérové rozhodování dětí, žáků a studentů poskytované žákům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením včetně vysokých škol. Institut pedagogicko-psychologického poradenství v ČR vytváří metodologické a teoretické zázemí, plní koordinační roli v oblasti dalšího vzdělávání poradenských pracovníků, a kateder psychologie a speciální pedagogiky vysokých škol. Ve spolupráci s MPSV poskytuje Národní ústav odborného vzdělávání, služby v oblasti kariérového poradenství. Poradenské služby zajišťují školy, školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradny, speciálně pedagogické centrum).

#### 3.4.4. Vztah mezi vzděláním a zaměstnáním

Profesní příprava žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně struktury oborů je obdobná jako u běžné populace, se zachováním speciálně pedagogické podpory plynoucí ze speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Na profesním poradenství pro studenty se zdravotním postižením se podílejí i speciálně pedagogická centra.

Stát se snaží o zvýhodňování zaměstnáním osob se zdravotním postižením povinnými kvótami a úlevy na daních pro zaměstnavatele. Míra uplatnění je závislá na stavu současné ekonomiky, trhu práce a odvislá od jednotlivce. Bohužel v současné době klesá poptávka po méně kvalifikovaných zaměstnancích, proto nezaměstnanost absolventů z oborů pro lehce mentálně postižené je vyšší. Nejsložitější je oblast péče o zaměstnání osob s těžším mentálním a kombinovaným postižením, ti často na základě svého postižení dostanou důchod a zůstanou v sociální síti. V posledních dvaceti letech je budována síť sociálních zařízení a stacionářů, která mimo jiné poskytují další vzdělání klientům s postižením s možností uplatnění v chráněných dílnách a pracovištích, která bývají zpravidla provozována neziskovými organizacemi. Výjimku v ČR tvoří absolventi konzervatoře pro mládež s vadami zraku, jejich valná většina vyučuje na základních uměleckých školách.



GRAF 3 : POMĚR NEZAMĚSTNANOSTI PODLE NEJVYŠŠÍHO DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, ČSÚ, 2009<sup>25</sup>

<sup>25</sup> ČSÚ, 2010

Česká republika se v posledních dvaceti letech stala členem mnoha mezinárodních organizací. Pro školství jsou především významná členství v EU<sup>26</sup>.

### Legislativa

V poslanecké sněmovně je pro oblast školství Výbor pro vědu a vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu, v Senátu Výbor pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice. Za koncepci, stav a rozvoj výchovně vzdělávací soustavy odpovídá Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Zřizovatelem škol zajišťujících resortní vzdělávání jsou ministerstva obrany, spravedlnosti a vnitra. Ve věcech sociálních, pracovního trhu a kariérového poradenství spolupracuje Ministerstvo školství s Ministerstvem práce a sociálních věcí. V oblasti zdravotnického vzdělávání Ministerstvo školství spolupracuje s Ministerstvem zdravotnictví.<sup>27</sup>

### ZASTOUPENÍ VZDĚLANOSTNÍCH ÚROVNÍ V POPULACI<sup>28</sup>

VĚKOVÁ KOHORTA	ALESPŇ VYŠŠÍ SEKUNDÁRNÍ VZDĚLÁNÍ	TERCIÁRNÍ VZDĚLÁNÍ <sup>29</sup>
25-64	90	14
25-34	94	15
35-44	94	15
45-54	89	13
55-64	84	11

TAB. 4 : PODÍL POPULACE S DOKONČENÝM VZDĚLÁNÍM VE VĚKOVÉ SKUPINĚ V %, ČSÚ, 2006

<sup>26</sup> Evropská unie, založena r.1993, Česká republika členem od r.2003, Cílem EU je vytvoření společného trhu a hospodářské a měnové unie, podpora rozvoje a růstu hospodářství, zaměstnanosti, konkurenceschopnosti a zlepšování životní úrovně a kvality životního prostředí.

<sup>27</sup> MŠMT, 2008

<sup>28</sup> ČSÚ, 2007

<sup>29</sup> Vyšší odborné vzdělání (ISCED 5B) a vysokoškolské vzdělání (ISCED 5A, ISCED 6)

### 3.5. Celoživotní učení

Celoživotní učení představuje koncepční změnu vzdělávání, kdy všechny možnosti učení jsou chápány jako jeden propojený celek, který umožňuje získávat stejné kvalifikace a kompetence různými cestami a kdykoli během života.

Jedná se o nepřerušenu kontinuitu, která by měla člověka vybavovat dovednostmi a schopnostmi řešit novodobé problémy. Ideálně se jedná o nepřetržitý proces, o neustálou připravenost člověka se učit, proto se používá pojem celoživotní učení. Je součástí oblasti vzdělávání a zaměstnanosti. Celoživotní učení je členěno do dvou základních etap, které se značí jako počáteční a další vzdělávání. Do počátečního řadíme základní, střední a terciární vzdělávání, bývá ukončeno v mladém věku kdykoli po splnění povinné školní docházky vstupem na trh práce. Další vzdělávání probíhá po prvním vstupu na trh práce, může být zaměřeno na vědomosti důležité pro uplatnění v pracovním, občanském a osobním životě.

#### Celoživotní učení zahrnuje :

- Formální vzdělávání – realizováno ve vzdělávacích institucích, podloženo právními předpisy;
- Neformální vzdělávání – nevede k získání stupně vzdělání, vedeno odborným lektorem;
- Informální učení – př. sebevzdělávání se, je neorganizované, nesystematické a nekoordinované institucemi;

#### Vývoj koncepce :

Už od J.A.Komenského existují návrhy na vzdělávání v etapách po celý život, jen se neustále mění cíle. Na jednu stranu jsou sledovány cíle vzhledem k sociálnímu a kulturnímu rozvoji společnosti, formulovány mezinárodními organizace v 60. a 70. letech 20. století (Rada Evropy, UNESCO, OECD). OECD navázalo na práci UNESCO "Learning to be" ve snaze zkrátit dobu počátečního vzdělávání.

Současná koncepce vychází z 90. let 20. století a je více zaměřená na rozvoj lidských zdrojů, dochází k přesunu uplatnění v pracovním životě. Od kultivace jedince k nástroji zajištění, nejen po pracovní stránce, ale i najít vlastní identity v nepřehledných společenských vztazích. Nyní je kladen větší význam na neformální vzdělávání a informální učení. Je snaha, aby pokud možno všichni v počátečním vzdělávání dosáhli sekundárního vzdělání a na něj navazovalo celoživotní učení.

Koncepce celoživotního učení 90. let je prezentována např.:

- Zpráva UNESCO : „Učení dosažitelný poklad“
- Materiály OECD :“Celoživotní učení pro všechny“
- Evropská komise : Bílá kniha :“Vyučování a učení : Cesta k učící se společnosti“

Evropská komise se zaměřuje především na ekonomická hlediska, přesto jedním z přístupů je boj proti sociálnímu vylučování, tzn. Nabídnutí tzv. druhé šance. Organizace spojených národů chápe celoživotní učení jako nástroj k řešení environmentálních problémů a efektivní cestu k udržitelnému rozvoji.

#### Dokumenty ČR z oblasti vzdělávání

- Závěrečná zpráva z konzultačního procesu k Memorandu o celoživotním
- Národní program rozvoje vzdělávání – Bílá kniha<sup>4</sup>
- Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v České republice<sup>41</sup> zpracovaném MŠMT v r. 2005 a v r. 2007,
- Aktualizace koncepce reformy vysokého školství<sup>42</sup> (2006).
- Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2006–2010<sup>4</sup>
- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ČR

Tato kapitola věnovaná stručné charakteristice celoživotního učení je zahrnuta v části o zpřístupnění vysokých škol osobám se ZP, protože část programu celoživotního učení se odehrává na půdě vysokých škol a studenti jsou nejčastěji z řad seniorů.

## 4. Navrhování pro osoby se zdravotním postižením

Pojem *bezbariérovost* je mnohdy chápána jako úprava umožňující pohyb a manipulaci vozíčkáře. Jde o mylné chápání tohoto problému. Termín *handicap* není myšlen pouze pro těžké tělesné či smyslové postižení. Pojmem *handicap* je obecně myšlena ztráta nebo omezení příležitostí, ať už se jedná o zdravotně postižené, starší osoby, dočasně postižené vlivem úrazu nebo o osoby s nadměrnými lidskými proporcemi. Proto je daleko výstižnější pracovat s pojmem *přístupné prostředí*, které již samo o sobě navozuje představu vstřícného prostředí pro každého bez rozdílu věku či zdravotního postižení. Takto můžeme předejít dalším novým bariérám, které znemožňují plnohodnotné užití veřejných prostor, areálů, jednotlivých staveb a jejich vnitřních prostor.

### 4.1. Česká republika

#### 4.1.1. Praxe

V posledních letech se daří masivní popularizace problému na různých akcích pro veřejnost, odborných konferencích a veletrhů pro odbornou veřejnost, kde se mohou odborníci z celé republiky setkávat a vyměňovat zkušenosti. Jedná se o specialisty z neziskových organizací zabývající se bezbariérovostí staveb, měst, nebo jedním zdravotním postižením a odborníky z vysokých škol, architektury a stavebních fakult. Velká část odborníků je v kontaktu, díky kterému, si může při řešení dané problematiky vyměnit cenné rady, ale také bývají často úzce zaměřeni na svou problematiku. Ti všichni staví a pokračují na práci z minulého století, kterou nebylo snadné prosadit, je méně známá, ale přesto dala základ, na kterém se nyní pokračuje.

Realizace bezbariérového řešení staveb a veřejného prostoru, bohužel není na takové úrovni, jako vyhláška.

#### 4.1.2. Historický vývoj

Před rokem 1990 byla hlavní iniciativa v řešení otázky integrace osob se zdravotním postižením v České republice na dobrovolnících bývalého Svazu invalidů ČSR. V té době byly osoby se zdravotním postižením zcela izolovány od normálního života, byly umístěny do sociálních ústavů a domovů bez možnosti účasti se na dění ve společnosti.

Prvním obecně platným právním předpisem byla vyhláška č.53/1985 Sb., o obecných technických požadavcích zabezpečujících užívání staveb s omezenou schopností pohybu, vydanou Státní komisí pro vědeckotechnický a investiční rozvoj. Vyhláška se vztahovala na obytné budovy, včetně bytů určených pro bydlení invalidních osob, na ústavy sociální péče, na stavby občanského vybavení a pro výrobu. Bohužel v ustanovení vyhlášky se hovořilo o přiměřeném použití při navrhování, přípravě a povolování změn staveb a tudíž nebyl tento zákonný předpis dodržován. 1.ledna 1987 byla zřízena Krajská konzultační střediska, která nabízela konzultační služby investorům, projektantům i realizátorům, pro lepší orientaci v problematice bezbariérovosti.



V rámci společenských změn po roce 1989 dochází ke změnám jak ve státní správě, vznikají dobrovolné občanské iniciativy ve prospěch integrace zdravotně postižených osob do společnosti. V roce 1991 Sdružení pro životní prostředí zdravotně postižených v ČR (SŽPZP v ČR) nahradilo komisi pro odstraňování architektonických bariér Svazu invalidů ČSR. Cílem sdružení byla péče o životní prostředí zdravotně postižených, po stránce technického řešení, zajišťovalo poradenskou činnost pro občany všech druhů zdravotního postižení. Poskytovalo konzultace stavebním úřadům a stanoviska k projektovým dokumentacím, zastupovalo zde neexistující dotčený orgán státní správy.

Významným krokem ve vztahu staveb zdravotně handicapovaných osob bylo schválení zákona č.43/1994 Sb., který doplňoval zákon č.50/1976 Sb. o územním plánování a stavebním řádu o ustanovení, které nařizovalo zajišťovat užívání staveb osobami s omezenou schopností pohybu a orientace. Vyhláška č.53/1985 Sb. byla nahrazena vyhláškou č.174/1994 Sb. vydanou Ministerstvem hospodářství o obecných technických požadavcích zabezpečujících užívání staveb osobami s omezenou schopností pohybu a orientace, která podporuje proces započatý integrace zdravotně postižených metodickým vedením stavebních úřadů.

Nedostatky vyhlášky č.174/1994 Sb. byly novelizovány ve vyhlášce č.369/2001 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících užívání staveb osobami s omezenou schopností pohybu a orientace. Významné je rozšíření požadavků osob se zrakovým postižením, stále zůstávají problematické některé minimální rozměry pro bezbariérové prostředí.

V roce 1990 se SŽPZP v ČR stalo občanským sdružením podle zákona č.83/1990 Sb. o sdružování občanů, přijalo nové stanovy a změnilo název na Národní institut pro integraci osob s omezenou schopností pohybu a orientace České republiky, o.s. (NIPI ČR).

#### **4.1.3. Legislativa**

- Vyhláška č.53/1985 Sb. o obecně technických požadavcích, zabezpečujících užívání staveb osobami s omezenou schopností pohybu. Potřeby osob s omezenou schopností orientace jsou zde zastoupeny jen okrajově;
- Zákon č.183/2006 Sb. o územním plánování a stavebním řádu – stavební zákon;
- Vyhlášky č.369/2001 Sb., 492/2006 Sb., Ministerstva pro místní rozvoj o obecně technických požadavcích zabezpečujících užívání staveb osobami s omezenou schopností pohybu a orientace nahrazuje vyhláška č.308/2009 Sb., o obecně technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb. Zde je oproti předchozím věnována velká pozornost osobám s omezenou schopností orientace. Došlo k významné změně z hlediska objektů dotčených touto vyhláškou. Z pohledu z praxe byl změněn sklon ramp, přesnější klasifikaci výtahů a zvětšení minimálních rozměrů toalet, i u rekonstrukcí a upřesnění osazení zařizovacích předmětů, což by mělo zamezit, tvůrčí aktivitě na stavbách při realizaci;

- Vyhláška č.132/1998 Sb., ustanovuje vedení realizace stavby tak, aby byly dodrženy obecně technické požadavky;
- Vyhláška č.137/1998 Sb., podle ní se postupuje při zpracovávání územně plánovací dokumentace a územně plánovacích podkladů, je zde odkaz na vyhlášku č.369/2001 Sb.;
- Vyhláška 501/2006 Sb. o obecných požadavcích na využívání území, stanovuje podmínky pro navrhování veřejných prostranství tak, aby bylo umožněno jejich bezbariérové užívání;
- Vyhláška č.398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb;

### **Současná právní úprava**

Aktuální vyhláška č.398/2009 Sb. vydaná Ministerstvem pro místní rozvoj o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb se opírá o stávající platný stavební zákon č.183/2006 Sb. o územním plánování a stavebním řádu.

Podle §132, odst. (3), písmene e) se bezbariérovému řešení a užívání staveb přiznává veřejný zájem. Na základě §137, odst. (1), písmene h) může stavební úřad nařídit vlastníku stavby, stavebního pozemku nebo zastavěného stavebního pozemku bezbariérový přístup a užívání.

V prováděcí vyhlášce č.499/2006 Sb. ke stavebnímu zákonu v části textové a výkresové zahrnuté podmínky a požadavky na dokumentaci vzhledem řešení staveb s ohledem na přístupnost a užívání osobami s omezenou schopností pohybu a orientace.

Podmínky pro navrhování veřejných prostranství, tak aby bylo umožněno jejich bezbariérové užívání jsou stanoveny ve vyhlášce č.501/2006 Sb.

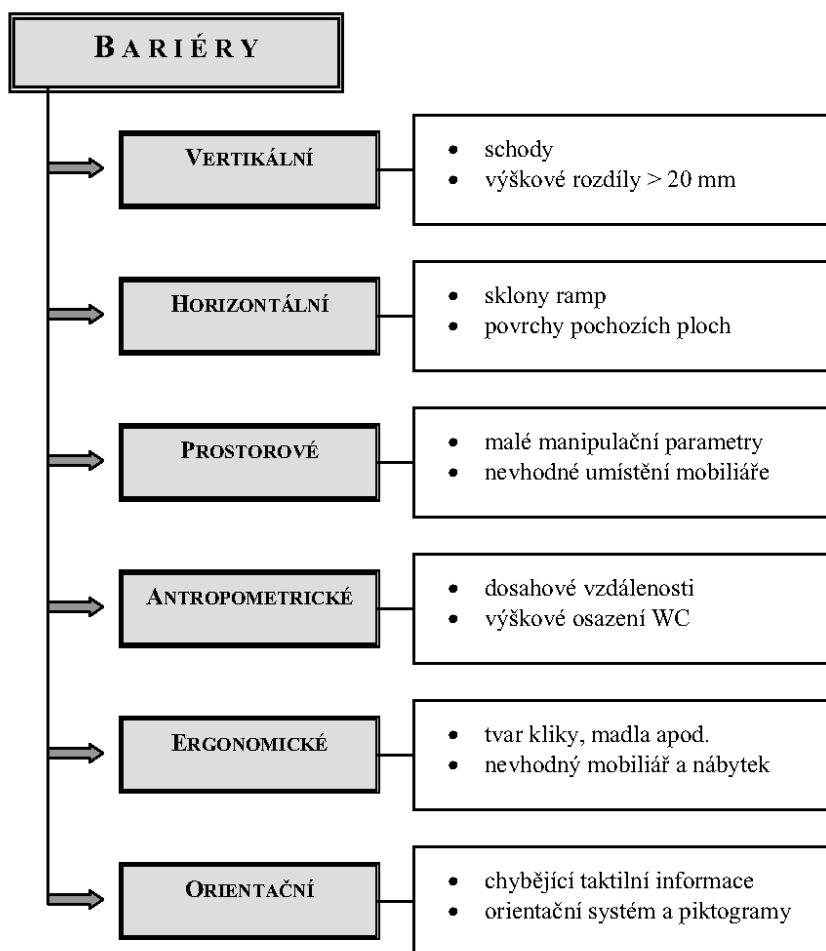
#### **4.1.4. Analýza problémů bezbariérové přístupnosti**

Ve výroční zprávě NIPI z roku 2008 jsou definovány obecné problémy přetrvávajícího nedodržování právních předpisů a nesprávného řešení staveb z hlediska přístupnosti a užívání osobami s omezenou schopností pohybu a orientace:

- nepochopení principů přístupnosti a nízká znalost problematiky jednotlivých druhů postižení a jejich typologie z hlediska prostorových a manipulačních nároků mezi projektanty;
- roztříštěnost informací týkajících se požadavků na bezbariérová řešení staveb včetně samotné tvorby přístupnosti;
- nedostatky a mnohdy chybějící důležité informace v samotné stávající vyhlášce č.369/2001 Sb.;
- nesrozumitelné obecné odvolávání základních předpisů na technické normy;
- nedostatečná pozornost pracovníků stavebních úřadů k problematice bezbariérové přístupnosti;

- nedostatečný počet specialistů s kontrolovanou kvalifikací a chybějící právní základ nové specializace;
- chybějící provázanost a koordinace základních systémových vztahů mezi dopravními cestami (dopravními stavbami), dopravními prostředky a samotnými objekty;
- nedostatečné finanční prostředky pro odstranění stávajících bariér;
- nedůslednost, nedodržení technických návodů a materiálových řešení při samotném provádění stavby;
- šíření nekvalifikovaných výkladů k aplikaci základních právních norem formou vydávání publikací, které neprošly oponenturou specialisty v tomto oboru a jenž se mnohdy neopírají o současnou legislativu.

Tyto obecné problémy přetrvávají i po vydání nové vyhlášky č.398/2009 Sb.



OBR. 1 : SCHEMA ZÁKLADNÍCH BARIÉR, VÝROČNÍ ZPRÁVA NIPI, 2009

#### 4.1.5.Literatura

Stav domácí odborné literatury s tematikou bezbariérovosti není dobrý. Ani četnost, ani kvalita není uspokojující. Většina vychází z té doby aktuální vyhlášky, bývá doplněna obrázky, lépe vysvětlující dané téma.

Nejnámější mezi architekty je brožura **Stavby bez bariér, Výstavba pro osoby se sníženou schopností pohybu<sup>30</sup>**, která byla v r.2005 reedikována brožurou **Bezbariérové řešení staveb<sup>31</sup>**, doplněnou o problematiku osob s omezenou schopností orientace. Tuto publikaci je možné nazvat manuálem architekta pro bezbariérová řešení staveb, pro přehledné a názorné zpracování vyhlášky.

Mezi mladší publikace patří kniha **Bezbariérové stavby<sup>32</sup>**, má podobnou náplň, jen je doplněna fotografiemi. Tato publikace nebyla radou při NRZP schválena jako text, kterým je vhodné se řídit.

Nejnámějšími publikacemi mezi širokou laickou veřejností jsou od architektky D.Filipiové : **Život bez bariér<sup>33</sup>, Projektujeme bez bariér<sup>34</sup>**. Nazvala bych tuto literaturu populárně naučnou. Čtenář si musí uvědomit, že se jedná o osobní zkušenosti a poznatky z pohledu architektky, která je na invalidním vozíku. Takže bariérami myslí pouze pro pohyb osoby pohybující se na vozíku, není věnován prostor osobám se zdravotním postižením zraku a sluchu. Jsou zde popsány zkušenosti z každodenního života, které bývají nejdůležitější a těžko předatelné dál, tím je publikace zajímavá. V publikovaných dispozicích je použitý znak bezbariérovosti, kruh šířky 1,5 m, který byl a bývá považován za symbol bezbariérového řešení. Umístění kruhu doprostřed pokoje vede k špatné interpretaci půdorysů, kdy projektant nakreslí kruh a prohlásí objekt za bezbariérový, bez splnění obecně technických požadavků.

Jako reakce na aktuální vyhlášku byly vydány 2 publikace, které je možné použít jako metodiku při aplikaci vyhlášky do praxe. Jedná se o publikace : **Budovy bez bariér, Návrhy a realizace<sup>35</sup> a Bezbariérové užívání staveb : Metodika k vyhlášce č.398/2009 Sb.<sup>36</sup>**

Řada odborných publikací vzniká na vysokých školách, skripta pro výuku na fakultách architektury, stavební fakultě, např. **Stavby pro sociální služby<sup>37</sup>**

---

<sup>30</sup> SKOPEC, 1991

<sup>31</sup> SKOPEC, 2005

<sup>32</sup> ŠNAJDAROVÁ, 2007

<sup>33</sup> FILIPIOVÁ, 1998

<sup>34</sup> FILIPIOVÁ, 2002

<sup>35</sup> ŠESTÁKOVÁ, LUPAČ, 2010

<sup>36</sup> ZADRAŽILOVÁ, 2011

<sup>37</sup> ŠESTÁKOVÁ, BOUČEK,DVOŘÁK, 2006

#### 4.1.6. Role státu

Stát je v této problematice zastoupen Ministerstvem pro místní rozvoj a NRZP<sup>38</sup>, které spolupracují na vyhláškách, grantech, řešení odstranění diskriminace zdravotně postižených. Na základě jejich spolupráce vznikl Národní plán pomoci zdravotně postiženým občanům, který byl přijat usnesením vlády č.466 v roce 1992. V roce 2005 vydal vládní výbor pro zdravotně postižené občany Národní plán podpory a integrace občanů se zdravotním postižením na období 2006-2009, jsou zde vytyčeny cíle v jednotlivých oborech včetně řešení jejich financování. Mezi tyto cíle patří zpřístupnění služeb státní správy, vzdělání, kultury, zdravotnictví a pracovních příležitostí. Velkou roli zde hraje řada neziskových a státních organizací, které se zabývají sociální a antidiskriminační problematikou. V těchto cílech pokračuje Národní plán podpory a integrace pro roky 2010-2014.

MMR a NRZP se snaží prosadit vznik specializace v rámci ČKAIT<sup>39</sup> na bezbariérové řešení staveb. Sdružení zdravotně postižených má poradní a schvalovací funkci, ale ze zákona nemusí být zvána ke kolaudačnímu řízení.<sup>40</sup>

## 4.2. Zahraničí

### 4.2.1. Teorie

Vývoj dané problematiky v zahraničí lze popsat pomocí termínů:

- *Implicitní design / implicate design* – návrh prostředí staveb podle Le Corbusierova Moduloru, tedy průměrného jedince;
- *Navrhování pro osoby s handicapem / designing for disabled* – jsou definovány potřeby skupin se zdravotním postižením, jejich začlenění do norem a používány při navrhování, dochází k vyčleňování ze společnosti, v 70. letech 20. století;
- *Universální design / universal design* – myšlenkou je sloučení potřeb všech zdravotních postižení, do této skupiny jsou přibráni senioři, rodiče s kočárky, těhotné ženy;
- *Lidská rozdílnost / human diversity* – nový přístup k lidské osobnosti, v navrhování se soustředí na lidské působení v životním prostředí.

Termín *design for all* pochází od organizace EIDD<sup>41</sup>, design pro celou Evropu, jejím původním cílem bylo použití designu k začlenění osob s handicapem do společnosti v evropských zemích. Později byla k hlavnímu tématu začlenění přidána problematika změny kvality života pomocí

---

<sup>38</sup> Národní rada zdravotně postižených, vznikla 27.6.2000, koordinační orgán pro obhajobu, prosazování a naplňování práv a zájmů zdravotně postižených. Spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy v ČR a mezinárodními organizacemi a institucemi.

<sup>39</sup> ČKAI – Česká komora autorizovaných inženýrů

<sup>40</sup> Poznatek získaný ze schůzí poradního orgánu NRZP pro bezbariérové řešení staveb

<sup>41</sup> EIDD – design for all Europe, organizace založená r.1993 v Dublinu, název : Evropský institut pro design a handicap

Design for All- designu pro všechny. Nyní má tato organizace pobočky v 22 evropských zemích, se silnou odbornou základnou v oblasti designu.

Cílem EIDD je podnítit aktivní interakci a komunikaci mezi profesionály zajímající se o teorii a praxi designu pro všechny a stavět mosty mezi, na jedné straně členy společnosti designérů a na druhé straně všechny tyto společnosti, kde může design pro všechny vytvořit velký pokrok ve kvalitě života pro každého.

Pro tento účel, institut pracuje aktivně na vytvoření a udržení série, spoluprací s dalšími evropskými a mezinárodními organizacemi v příslušných oblastech.

EIDD je jediná evropská organizace, která se zaměřuje na možnosti nabízenými designem k předejití zdrojů mnoha překážek, které lidé nelogicky vytvářejí, a které znemožňují všem lidem vést plnohodnotný, aktivní život a být začleněni do společnosti.

Design for All je design pro lidskou rozmanitost, sociální začlenění a rovnost. Tento jednoduchý a nový přístup vytváří kreativní a eticko morální možnosti pro všechny návrháře, designéry, podnikatelé, úředníky a politické vůdce.

Design for All má za cíl umožnit všem lidem, aby měli stejné možnosti ve spoluúčasti na každém aspektu společenského dění. K dosažení tohoto, k vytvoření prostředí, každodenních předmětů, služeb, kultury a informace – ve zkratce, vše, co je tvořeno a designováno lidmi, aby bylo zase pro lidi – musí být přístupné, pohodlné, vhodné pro každého ve společnosti k použití reagující na vyvíjející se lidskou rozdílnost. V praxi Design for All tvoří vědomě za použití analýzy lidských potřeb a požadavků uživatelů zahrnutých od začátku do konce v každém stupni navrhovacího procesu.

I v rámci Evropy jsou rozdíly v přístupu k problému a zdařilosti v jeho řešení. Je to odvozeno od různých stavebních zákonů a sociální politiky a ekonomiky každého státu. Navzdory tomu existují určité už dříve zmiňované konstanty, které jsou shodné např. kruh pro invalidní vozík 1,5 m, na druhou stranu se například liší ve způsobu vedení pohybu lidí s omezenou schopností orientace.

#### **4.2.2. Praxe**

Realizace bezbariérového řešení životního prostředí je závislé na vyspělosti společnosti, tedy i na její ekonomické sféře, ale vždy záleží na přístupu celé společnosti nejen architektů a sociálních pracovníků.

Ekonomika zasahuje do tvorby prostředí nejen formou financí, ale i pojetím veřejných a soukromých objektů. V České republice jsou budovy dělené na obytné, občanské, zdravotní, kulturní a školské, u všech nezávisle na tom, zda je vlastníkem soukromá osoba nebo stát, je povinnost zřizovatele se řídit zákony a vyhláškami. Což např. v Rakousku nemají dané ze zákona, že by soukromník provozující stavbu pro veřejnost měl povinnost dodržení vyhlášky

s bezbariérovým řešením,<sup>42</sup> to je nahrazeno logickou úvahou mít podnik pro co nejširší klientelu a tudíž i pro zdravotně postižené.<sup>43</sup>

Teorie vypracována během druhé poloviny minulého století je v praxi realizována pozvolna s obtížemi.

### 4.2.3. Legislativa

Základní kámen k řešení této problematiky je v prohlášení Evropské rady v Lisabonu r.2000, kde jsou uznána práva osob se zdravotním postižením. Jinak v rámci EU dosud nevznikl ucelený přístup k tvorbě bezbariérového řešení prostředí a v dohledné době to není reálné. Aby mohlo dojít ke změně legislativy o přístupu k bezbariérovému řešení staveb musí být nejprve sjednoceny přístupy v ekonomice, sociální sféře, zdravotnictví a v dalších oborech po právní stránce ve všech členských zemích. V každém státě má tuto problematiku na starost jiný orgán státní správy, i jiný způsob prosazování zákonů. V architektuře se nyní odborníci snaží najít řešení ohledně obecně technických norem, a i to je značný problém, protože technické vybavení budov, dopravy, stavební detaily jsou na rozdílné úrovni a požadují jiné normy.<sup>44</sup> Ve všech státech se potýkají se stejnými problémy, jako je prosazování novelizace zákonů, zabývají se převážně bezbariérovým řešením objektů, ale opomíjejí veřejný prostor.

---

<sup>42</sup> Poznatek získaný na konferenci IP ERASMUS PROGRAMME, Bratislava 05/08

<sup>43</sup> KERCHER, 2008

<sup>44</sup> Např. rozdíl ve sklonech komunikací, ČR 12,5%, Německo, Rakousko 6%

## 5. Studium zdravotně postižených na vysokých školách

### 5.1 Úvod do problematiky zpřístupňování vzdělávání studentů se ZP na vysokých školách

Trend inkluzivního vzdělávání je pozitivní, jak pro instituce, tak pro jedince. Jeho podpora musí být ucelená, od zpřístupnění prostředí přes systém podpůrných opatření po participaci studentů se ZP respektive SVP. Pro účely této práce patří studenti s SVP do skupiny ZP.

Obecně existují požadavky k zajištění spravedlivého přístupu a zvyšování dostupnosti vzdělání. V souvislosti s dostupností vzdělání a jeho přístupností se sleduje jestli jsou pravidla a podmínky nastaveny pro všechny stejným způsobem a jestli nedochází k diskriminaci. To samé platí i pro studenty se ZP.

#### Systémy podpory

Podporou je chápána soustava legislativních a organizačních opatření, zdrojů, intervencí a služeb zajišťovaných uvnitř i vně vzdělávací instituce. Má fungovat uceleně, tedy v průběhu všech fází studia, tak aby bylo dosaženo plnohodnotných výsledků.

Systém podpory je pro všechny studenty, jen se dělí podle problémů, cílové skupiny a poskytovatele.

Hlavní funkcí specifických systémů podpory pro studenty se SVP je limitovat bariéry, které se vyskytují ve :

- fyzickém prostředí škol
- oblasti řízení a organizaci vzdělávacího procesu
- v přístupu k informacím
- sféře jednání a postojů
- hmotné a finanční podpoře
- poradenství
- přístupnosti studijních materiálů a zdrojů informací
- úpravě výuky, hodnocení studenta;

#### Rozdělení systémů podpory

Strategie podpory směřuje k vytvoření minimálně omezujícího prostředí. Na výběru podpůrných prostředků mají vliv možnosti školy, její politika, organizace, porozumění apod.

**Eliminace vnějších bariér**, jako jsou např. fyzické bariéry, překážky v komunikaci, organizace vzdělávání, obsah výuky, má probíhat tak, aby při zpřístupňování vzdělávání studentům se ZP nedocházelo k nespravedlivým úlevám. Opatření směřující do **vnitřního**



**prostředí jedince**, která považují za důležitá Adams a Hollandová<sup>45</sup>, jsou např. motivace ke studiu, rozvoj dovedností, schopnost se prosazovat. Hampton a Gosden<sup>46</sup> požadují, aby speciální podpora nebyla příčinou zhoršené úrovně akademických standardů, vedle kterých je pro vysokoškolské prostředí charakteristickým rysem samostatnost, schopnost stanovovat cíle, řešit problémy apod.

Výše uvedení autoři našli shodné rysy pro různé vzdělávací soustavy a doporučují při organizaci podpory vycházet z analýzy potřeb studentů, na základě jejich diagnostiky zvolit vhodnou strategii.

#### Příklad některých specifických potřeb studentů se ZP podle Hamptona a Gosdena :

- znalost osoby nebo osob zodpovědných za koordinaci podpory
- získávání pravdivých informací o nárocích studia na vysoké škole, o rozdílnostech v přístupech a prostředí mezi střední a vysokou školou
- dobré znalosti o zdrojích a podpoře, kterou může vysoká škola a jiné instituce poskytnout
- znalosti o finanční podpoře a právech studenta se SVP
- možnost využívat další (nadstandardní) studijní podporu (například individuální výuka, doučování)
- zajištění samostatnosti, která je srovnatelná s vrstevníky bez postižení
- přístupnost fyzického prostředí
- přístupnost obsahu vzdělávání
- přístup k technologiím v rámci kampusu vysoké školy;

Dochází k posunu v přístupu odvíjejícího se od druhu postižení k charakteru podpory<sup>47</sup>, kterou jedinec potřebuje, pak podpora může být občasná, omezená, rozsáhlá nebo úplná a také je proměnlivá v průběhu studia.

#### Rozdělení systémů podpory podle :

- rozsahu (místo působení, počet klientů)
- kategorií postižení (studenti s pohybovým, zrakovým apod. omezením)
- času a trvání
- apod.

Systémy podpory se často prolínají, část jich je zajišťována externě a optimální rozsah lze určit až na základě účinnosti vynaložených prostředků.

---

<sup>45</sup> ADAMS A HOLLANDOVÁ IN ADAMS, BROWN , 2006

<sup>46</sup> HAMPTON, GOSDEN 2004

<sup>47</sup> „Není tolik důležitá diagnóza či zařazení do kategorie postižení, jako specifické potřeby v souvislosti s učením a studiem, které u studenta vznikají.“ :Analýza, MŠMT, 2010

Někteří autoři rozlišují podporu<sup>48</sup>:

- **podpora individuální** (adresná, poskytovaná konkrétním studentům podle jejich potřeb)
- podpora institucionální
  - reaktivní ( odpověď na stávající situaci)
  - proaktivní ( připravení podmínek a prostředí do budoucna bez ohledu kdy a jak dojde k inkluzi vzdělávání studenta se SVP)
- ideologická

Chápání odpovědnosti má vliv na systém podpory, proto je často považováno za účinný krok při zpřístupňování studia osobám se SVP posilování schopnosti prosazovat své zájmy.

**Rozpor mezi specifickými a obecnými opatřeními řeší koncepce jednotných úprav.** *Specifické opatření* je například podpora úzce specializovaná na určitý typ postižení, a příkladem *obecného opatření* jsou bezbariérové úpravy budov. Koncepce jednotných úprav (universal design) usiluje o opatření pro všechny bez ohledu zda mají nebo nemají SVP. (příkladem je zpřístupnění všem studentům elektronické formáty textů, primárně určených pro studenty se zrakovým postižením). Základní myšlenkou je jak aktivizovat vnější systémy podpory, tak i zaměřit podporu na vnitřní zdroje jedince. Přesto zůstává procento studentů, kteří potřebují specifická opatření, která nejsou jednotnými úpravami zajištěna. Například z pohledu podpory zajišťované při výuce jsou studenti s poruchami sluchu velice různorodá skupina, častou používající jiné komunikační prostředky jako je znakování nebo odezírání, a podobně jsou na tom osoby s omezením pohybu

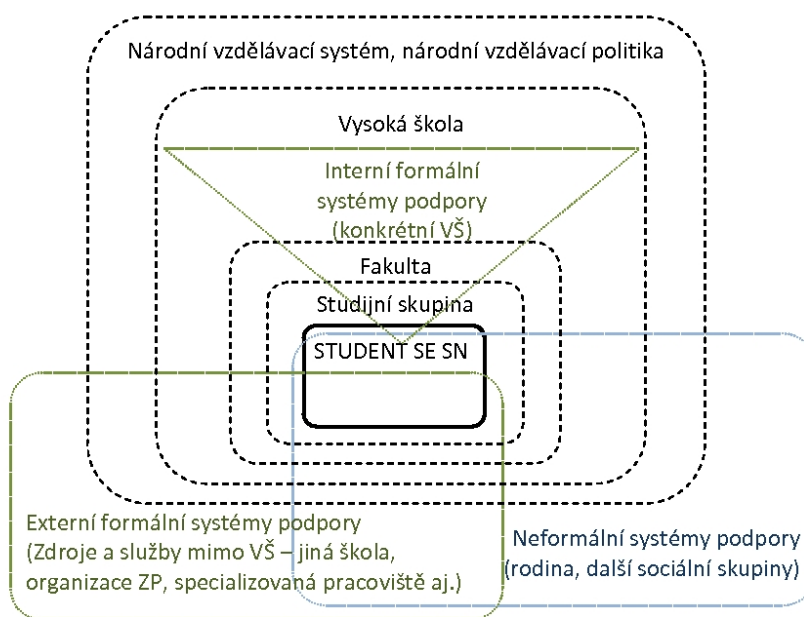
systém podpory je možné rozdělit následujícím způsobem:

- opatření **na úrovni národního vzdělávacího systému**, případně na nadnárodní rovině
  - *všeobecná opatření na úrovni národního vzdělávacího systému* – národní politika vyrovnávání příležitostí, legislativa obecná (například tzv. antidiskriminační zákon)
  - *specifická opatření na úrovni národního vzdělávacího systému* – národní strategie pro zpřístupňování vysokoškolského studia, legislativa speciální (zaměřená na vzdělávací systém a na vysoké školství)
  - opatření, která vznikají jako *spolupráce několika vysokoškolských institucí či pracovišť* (například společný projekt knihovny elektronických knih informačních pramenů, občanská sdružení, která podporují studium osob se SVP), společné projekty a pracoviště určená studentům různých škol

---

<sup>48</sup> MŠMT, 2010,

- organizovaná (formální) opatření **na úrovni jedné vysokoškolské instituce**
  - *institucionální politika*,<sup>49</sup> strategie podpory studentů a organizační opatření zavedená jednou vysokou školou (např. předpisy, standardy a jiné vnitřní dokumenty, studijní a zkušební řády)
  - odstraňování fyzických bariér v prostředí, mobilita osob s tělesným a zrakovým postižením (zajištění účasti na akademickém životě, bezbariérový – pokud možno samostatný – přístup do učeben, stravovacích zařízení, kolejí, knihoven aj.)
  - *studijní podpora* – distribuce informací pro studenty se SVP, zpřístupňování obsahu výuky, zajištění informačních zdrojů pro studium (např. knihovny, databáze), specifické přístupy během vysokoškolské výuky, způsoby hodnocení studijních výsledků aj.
  - *informační a poradenská podpora* – práce poradenských pracovišť, poradenství studijní, speciálně pedagogické, psychologické, sociální, profesní a kariérové)
  - *další materiálně technická podpora*, asistivní technologie
  - *přímá finanční podpora*, stipendia, odměny aj.
- **Neformální podpora** – využití jiných než institucionálních zdrojů, například rodina, spolužáci, sociální sítě



OBR. 2 : KOMPLEXNÍ MODEL SYSTÉMŮ PODPORY

<sup>49</sup> Zde chápeme pojem politika ve významu angl. *policy*, tj. soubor opatření – plán aktivit pro dosažení určitého cíle, případně soubor principů, jimiž se řídí chování jedinců a fungování institucí. V anglicky mluvících zemích jde též o příklady dobré praxe nebo etické kodexy pro akademické pracovníky (*code of practice*).

## 5.2. Stav vysokoškolského vzdělání osob se zdravotním postižením v ČR

V právním systému České republiky není zapracována problematika studentů se ZP na vysokých školách. Ani ve statistikách ministerstva školství není tato problematika zahrnuta vedle grafů mapujících studium žáků se zdravotním postižením na základních a středních školách. I když je vzdělání bráno jako naplnění jednoho ze základních lidských a občanských práv.<sup>50</sup>

Právě dochází ke změně v přístupu MŠMT ve směru vzdělávání studentů se zdravotním postižením na vysokých školách. I když neexistuje celorepublikový koordinovaný rozvoj, probíhá na jednotlivých univerzitách změna k co největšímu zpřístupnění výuky. Základním problémem jsou finance, kdy povinnou školní docházku zdravotně postižených financuje stát, vysoké školy si musí pro zpřístupnění výuky shánět finance samy, např. pomocí grantů.

Důležitou změnou je fakt, že se nečeká na zájem studenta se speciálními potřebami o studium, a pak dochází k změnám. Naopak nyní probíhají úpravy právě pro možnost nabídnutí studia. Tato činnost by měla vést k co největšímu začlenění studentů se ZP.

V současné době vzniká na základě iniciativy samotných vysokých škol asociace, která by měla do změny zákona o vysokých školách suplovat MŠMT ve funkci poradního orgánu.

### Statistika

Na základě Národního plánu pro vyrovnávání příležitostí pro občany se zdravotním postižením provedl Vládní výbor pro zdravotně postižené občany po roce 1989 pokus o zmapování situace studentů se ZP na vysokých školách v České republice. Z porovnání průzkumů z let 1999 a 2005 vyplývá rozšíření počtu studijních programů zaměřených na práci s lidmi se ZP, vznik specializovaných center pro studenty se ZP a ubývání bariér. V dalších letech byla snaha o získání komplexních údajů, bohužel neúspěšně a proto souhrnné statistické údaje v rámci ČR do roku 2010 chybí. Statistické záznamy jsou vedené o studentech se SVP od předškolního až po vyšší sekundární stupeň, na základě podkladů z pedagogicko-psychologických poraden.

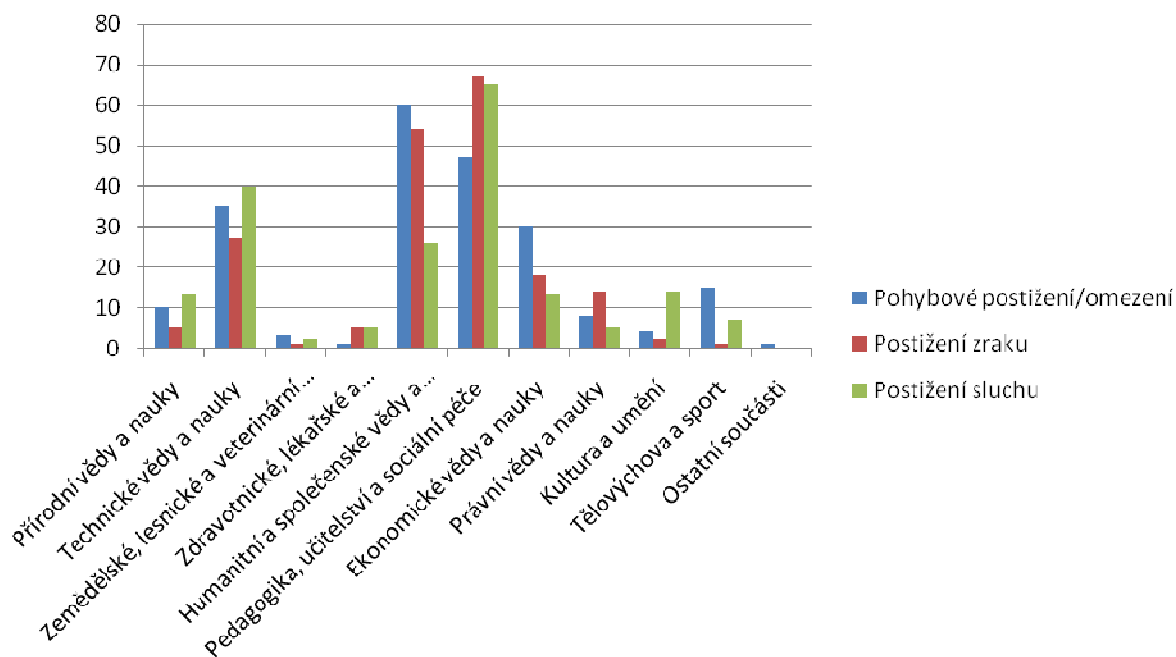
Nejaktuálnější představu o stavu studentů se ZP na vysokých školách lze získat z „*Analýzy současné situace studentů se specifickými nároky na vysokých školách*“, zadané MŠMT a vypracované firmou Alevia, s.r.o., která byla zveřejněna 8.10.2010.

Velice zajímavý, a pro ČVUT nepříznivý je výsledek zkoumání počtu studentů se ZP podle studijních oborů. I když technické obory zaostávají za čistě humanistními obory, přesto patří mezi první tři s největším počtem studentů se ZP. Zásluha ČVUT na této pozici je bohužel minimální.

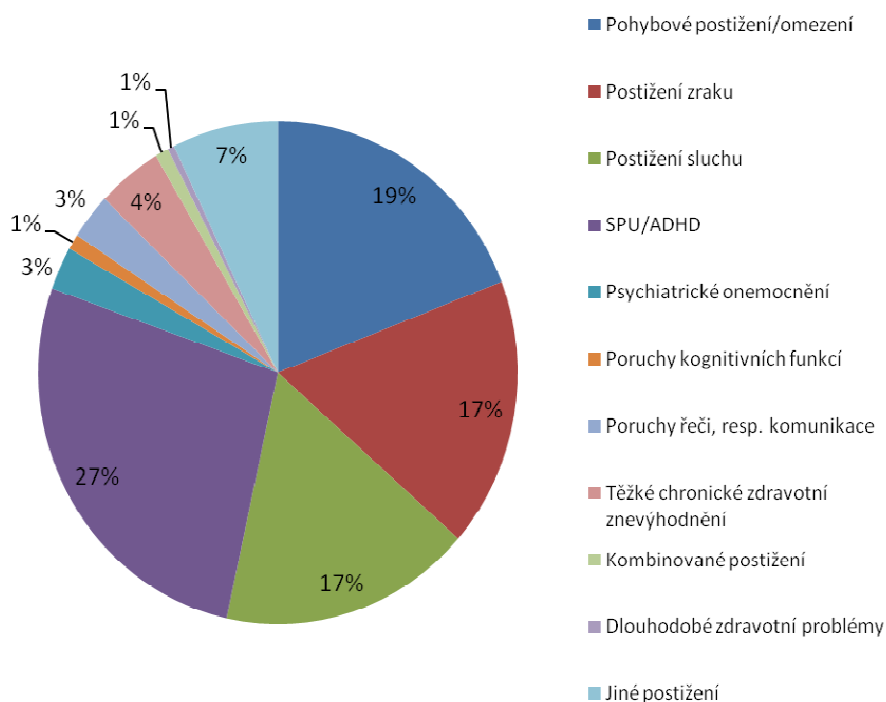
---

<sup>50</sup> VLÁDA, 2005

ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM  
AREÁL ČVUT PRAHA - DEJVICE

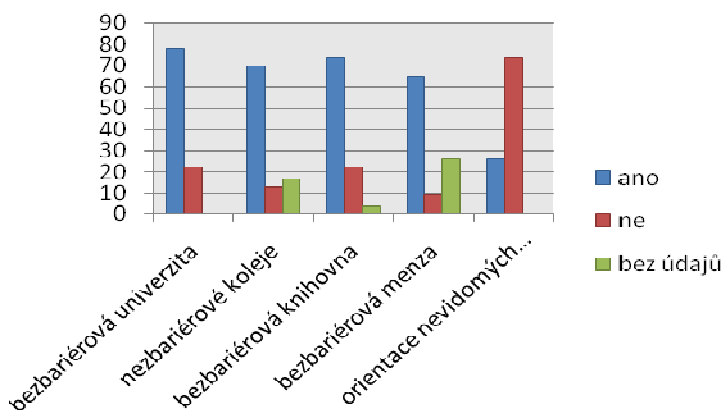


GRAF 4 : ZASTOUPENÍ STUDENTŮ SE ZP NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH PODLE TYPU ZDRAVOTNÍHO POSTIŽENÍ



GRAF 5 : POMĚR ZASTOUPENÍ ZP U STUDENTŮ NA VŠ V ČR, 2010

V říjnu 2009 vydal Výbor dobré vůle Nadace Olgy Havlové “Průzkum podmínek studia studentů se zdravotním handicapem na vysokých školách v ČR 2009“. Z něj vyplývá, že 8% mužů a 5% žen se zdravotním postižením má vysokoškolské vzdělání.<sup>51</sup> Také bylo zjištěno, že nadpoloviční většina vysokých škol má specializovaná centra, střediska pro pomoc studentům se specifickými nároky a 58% škol realizuje projekty na podporu studentů se zdravotním postižením. V současné době 0,2 % vysokoškoláků má zdravotní postižení. Průzkum je zaměřen na celou podporu vzdělání, proto má z hlediska stavebně architektonických opatření nepřesné závěry.<sup>52</sup>



GRAF 6 : VÝSLEDEK ŠETŘENÍ BARIÉR NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH V ČR – VDV, 2009<sup>53</sup>

Statistické hodnoty z Analýzy MŠMT mají mnohem lepší výpovědní hodnotu, přesto nezpracovaly

Z důvodu demografického vývoje populace dětí a studentů se zdravotním postižením, kteří byli v minulém období integrováni do běžných základních a středních škol, a kteří již dospěli do věku vysokoškoláků, se přirozeně zvyšuje počet zájemců o studium na vysokých školách. S nárůstem počtu těchto uchazečů a studentů vyvstává i aktuální potřeba cíleného systémového řešení vzdělávání osob se ZP i v terciárním stupni vzdělávání.

Není možné hledat souvislost mezi sekundárním a terciárním vzděláváním studentů se ZP. Studenti ze sekundárního stupně nemusí pokračovat do terciárních a v terciárním se naopak objevují studenti s nově získaným ZP, které se například projeví až během studia.

<sup>51</sup> ČSÚ, 2007

<sup>52</sup> Většina oslovených vysokých škol má více fakult, více budov a v dotazníku je jedna otázka „Je budova Vaší univerzity bezbariérová? Proto 78% bezbariérových universit je optimistický závěr dotazníku.

<sup>53</sup> VDV, 2009

### 5.3. Diskriminace vzdělání na vysokých školách

Státy evropské unie uznávají, že u nich dochází k diskriminaci osob se zdravotním postižením. U nás je existence tohoto problému popírána. Je zde všeobecná obava z používání termínu diskriminace, pro jeho abstraktnost, obsah a konfliktní podtext. Mnohem více se v naší společnosti v souvislosti s pojmem „zdravotní postižení“ používá termín – znevýhodnění, pro jeho méně konfliktní a neutrální charakter.

V České republice dochází ke dvěma extrémům. Vzhledem k tomu, že v ČR chybí soudní rozhodnutí v oblasti diskriminace na základě zdravotního postižení, panuje obava používání termínu – diskriminace osob se zdravotním postižením. Na druhou stranu bývá, tento termín zneužíván k označování případů, které znaky diskriminace nemají. Z výše uvedeného je patrné, že pojem diskriminace osob se zdravotním postižením je v podmínkách české společnosti pojmem, který nemá dosud zcela zřetelné a jasné obrysy.<sup>54</sup>

Ideálem je zpřístupnění vzdělávání všem osobám se ZP. Otázkou zůstává, zda za všech okolností, u všech oborů, ve škole nebo později v praxi je tato nulová diskriminace správná volba.

V druhé polovině minulého století zodpovědnost, za vhodnou volbu oboru na základě typu zdravotního postižení, měly posudkové komise a praktičtí lékaři. Neexistovaly tabulky, ani směrnice, záleželo na úvaze lékaře. Jejich rozhodnutí měli pravomoc usměrňovat univerzitní lékaři, na základě studijních povinností a náročnosti studia. V současné době má konečné slovo o vhodnosti studia studenta se ZP děkan fakulty. Na přihlášce ke studiu na vysoké škole, ve školním řádu ani v podmínkách ke studiu není zmínka o podmínkách studia ve vztahu k osobám se zdravotním postižením. Nedochozí tedy k žádné diskriminaci. V reálu může nastat situace, kdy i zkušený pedagogický poradce nesprávně zhodnotí uplatnění v oboru, který lze pro určité zdravotní postižení poměrně bezproblémově vystudovat, ale už ne provozovat v praxi. V současnosti probíhá na základě zkušeností pedagogických pracovníků, studijních oddělení, sociálních pracovníků a lékařů snaha o vytvoření *doporučení v rámci vysokých škol*, kde by byla jasně definována vhodnost studia jednotlivých oborů vysokých škol pro konkrétní zdravotní postižení. Podmínkou by měla být co nejčastější aktualizace vzhledem k rostoucímu technickému vývoji.

---

<sup>54</sup> VÍŠKOVÁ, 2010

#### **5.4. Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010–2014**

K získání představy plánovaného rozvoje školství z hlediska zdravotně postižených je vyhovující výňatek z Národního plánu vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010–2014. Publikuji zde odstavce zaměřující se na vzdělávání na vysokých školách. V tomto plánu se stát zavazuje k zajištění, aby osoby se zdravotním postižením měly možnost přístupu k obecnému terciárnímu vzdělávání, odborné přípravě na výkon povolání, vzdělávání dospělých a celoživotnímu vzdělávání bez diskriminace a na rovnoprávném základě s ostatními. Za tímto účelem stát zajistí, aby osobám se zdravotním postižením byla poskytována přiměřená úprava.

Základním cílem pro období platnosti Národního plánu je uplatňování principu **inkluzivního<sup>55</sup> vzdělávání**. V základním a středním stupni vzdělávání má každé dítě právo na vzdělávání ve škole hlavního vzdělávacího proudu v místě, kde žije.

##### **Článek 24 Úmluvy – Vzdělávání**

1. Státy, které jsou smluvní stranou této úmluvy, uznávají právo osob se zdravotním postižením na vzdělání. S cílem realizovat toto právo bez diskriminace a na základě rovných příležitostí, zajistí začleňující vzdělávací systém na všech úrovních a celoživotní vzdělávání zaměřené na:

- a) plný rozvoj lidského potenciálu a smyslu pro vlastní důstojnost a uvědomění si vlastní hodnoty, stejně jako na posilování úcty k lidským právům, základním svobodám a lidské různorodosti;
- b) rozvoj osobnosti, nadání a kreativity osob se zdravotním postižením, jakož i jejich duševních a tělesných schopností, v co největší možné míře;
- c) účinné zapojení osob se zdravotním postižením do života ve svobodné společnosti;

Při uskutečňování tohoto práva státy, které jsou smluvní stranou této úmluvy, zajistí, aby osoby se zdravotním postižením:

- nebyly z důvodu svého postižení vyloučeny ze všeobecné vzdělávací soustavy a aby děti se zdravotním postižením nebyly z důvodu svého postižení vyloučeny z bezplatného a povinného základního vzdělávání nebo středního vzdělávání;
- mohly získat praktické a sociální dovednosti, které by usnadnily jejich plné a rovné zapojení do systému vzdělávání a do života společnosti.

---

<sup>55</sup> inkluzivní vzdělávání je definováno jako uspořádání běžné školy způsobem, který může nabídnout adekvátní vyučování všem dětem bez ohledu na jejich individuální rozdíly, přičemž nezáleží na druhu speciálních potřeb ani na úrovni výkonů žáků, Zdroj: z knihy Lebeer (ed.) a kol.- Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje, vydalo nakladatelství Portál, 2006



- měly možnost přístupu k obecnému terciárnímu vzdělávání, odborné přípravě na výkon povolání, vzdělávání dospělých a celoživotnímu vzdělávání bez diskriminace a na rovnoprávném základě s ostatními. Za tímto účelem státy, které jsou smluvní stranou této úmluvy, zajistí, aby osobám se zdravotním postižením byla poskytována přiměřená úprava;

9.12. Vypracovat Metodiku MŠMT k zajištění rovného přístupu k vysokoškolskému vzdělávání pro osoby se zdravotním postižením – Minimální standardy přístupnosti vysokoškolského studia v kontextu zdravotního postižení. Metodika bude podpůrným nástrojem pro realizaci přístupného studia institucím v oblasti terciárního vzdělávání, tj. zejména vysokým školám a subjektům činným v rozhodovacích procesech terciárního stupně vzdělávání. Metodika objasní podmínky přístupnosti vysokoškolského vzdělávání, včetně postupů pro jeho vytváření, a dále kritéria přístupnosti studijních programů. MŠMT, do 31. 12. 2011

Metodika byla vypracována a pro akademický rok vysoké školy žádaly o finanční podporu pro studenty se ZP na základě *Dodatek č.2 k „Pravidlům pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. 2 434/2011-33 ze dne 28.ledna 2011“, specifikuující financování zvýšených nákladů na studium se specifickými potřebami (č.j. 23 728/2011-30)*

Průběžná opatření:

9.22. Finančními nástroji podporovat zpřístupnění vysokoškolského vzdělávání pro co největší počet osob se zdravotním postižením. MŠMT

9.23. Cíleně sledovat kvalitu činnosti vysokých škol se zaměřením na vzdělávání zdravotně postižených osob, a to zejména prostřednictvím „Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 - 2015“ a výročních zpráv vysokých škol. MŠMT

9.24. Podporovat celoživotní učení osob se zdravotním postižením. MŠMT

## 5.5. Střediska podpory zdravotně postižených na VŠ v České republice

V České republice mají veřejné vysoké školy povinnost poskytovat studentům se ZP podporu.. Tyto akademické poradny vznikají také na soukromých VŠ. Zástupci těchto center jsou v kontaktu, na konferencích a školeních, díky kterému dochází k vyměňování postupně získávaných zkušeností a jejich uvádění do praxe.

Náplň jejich činnosti je v zásadě shodná. Jejich cílem je umožnit studium studentům se ZP. Komunikace s klienty začíná dlouho před začátkem studia, kdy se snaží seznámit s možnostmi výuky na škole, s požadavky studijních oddělení v průběhu studia, pozdějším uplatněním v praxi a potřebami studenta. Následuje zprostředkování průběhu přijímacího řízení přizpůsobeného danému handicapu. Během studia pomáhá, zajišťuje, zařizuje a zprostředkovává pomůcky, doprovod, asistenci, za pomoci externích spolupracovníků, spolužáků a speciálních pedagogů. Většina středisek má jednoho až dva zaměstnance na plný úvazek, a velké množství smluvních partnerů, které oslovuje ke spolupráci podle aktuálních potřeb. Ve velké míře také využívá pomoci středisek specializovaných na jednotlivá zdravotní postižení, např. tyflocenter, která mají širokou odbornou základnu pro daný handicap a mohou zajistit pronajmutí, zapůjčení a seznámení s vhodnými kompenzačními pomůckami.

Každý rok centra informují o své existenci střední školy v rámci svého kraje a nabízejí možnost prezentace možností studia na vysoké škole pro maturanty. Postupně se dostávají do podvědomí. Zájem pedagogických pracovníků, ale není příliš velký. Větší význam má zpětná vazba bývalého studenta.

Jedním z článků vedoucím k zajištění vzdělání zdravotně postižených na vysokých školách je bezbariérové řešení objektů vysokých škol. Ve většině centrech existuje plán rozvoje bezbariérovosti budov. Jeho požadavky na úpravy a dovybavení se opírají o vyhlášku č.398/2009 Sb., rady externích spolupracovníků a potřeby studentů. K úpravám zpřístupnění budov dochází na základě aktuálních individuálních potřeb klienta nebo získání grantu, finanční podpory odstraňování bariér obecně podle vyhlášky.

Formy prezentace bezbariérové přístupnosti škol se liší. Brněnské centrum Teiresiás slovně popisuje přístup do jednotlivých objektů pro každé zdravotní postižení zvlášť, a u objektů prezentuje formou fotodokumentace a popisu. Centrum Augustin v Hradci Králové zvolilo prezentaci jednotlivých budov, kde je podrobný popis od přístupu k objektu po popis interiéru, na konci textu jsou fotografie, doplňující popsanou informaci. Akademická poradna Technické univerzity v Liberci prezentuje zmapované budovy university v jednom souboru, kde jsou zobrazeny jednotlivé objekty s piktogramy, které jsou na konci dokumentu vysvětleny a ve formě tabulky je definována přístupnost do objektů. Popsané příklady prezentace bezbariérových přístupů jsou v příloze práce.

Středisko pro studenty se ZP Českého vysokého učení technického v Praze se jmenuje Centrum informačních a poradenských služeb (CIPS), které sídlí v přízemí Studentského domu, v Bechyňově ulici, v Praze 6 - Dejvicích.

## 5.6. Vzdělávání osob se ZP na vysokých školách v zahraničí

Trend zpřístupnění vysokoškolského vzdělání osobám se zdravotním postižením je v současné době i v zahraničí. Ve většině států je podporován vládou, mají zde střediska, která poskytují podporu a poradenství studentům. Je kladen důraz na získání nezávislosti získáním vyššího vzdělání.

Typické pro většinu evropských vzdělávacích systémů jsou začátky integračních a inkluzivních snah amatérským neformálním způsobem, které byly postupně institucionalizovány a získaly profesionální podobu.

Shevlin, Kenny a McNeel<sup>56</sup> konstatují, že na počátku zpřístupňování vysokého školství bylo prioritou odstraňování bariér fyzických a zavádění podpůrných opatření pro studenty s viditelným postižením, zatímco v dalších fázích se diskutuje o možnostech rovného přístupu pro další skupiny postižení, včetně studentů znevýhodněných z důvodů sociálního či kulturního původu nebo studentů v krátkodobě obtížné situaci.

Studie provedená v Irsku na dvou vysokých školách upozorňuje na skutečnost, že i rozsáhlé systémy podpory nemusí vést k plné inkluzi osob se specifickými nároky do prostředí školy a učebních aktivit. A je zde kladena otázka ohledně fixní podpory odvozené od typu postižení a individuálně diferenciované pomoci. Zajímavé je zastavení se u skutečnosti, že postižení se stává veřejnou záležitostí, a někteří studenti volí anonymitu a vyhýbají se nabízené podpoře co nejdéle.<sup>57</sup>

V letech 1992-1999 provedlo UNESCO výzkum na 35 světových univerzitách, jen 23 z nich evidovalo studenty se ZP. Finsko mělo v roce 1999 pouze 690 osob se ZP ze 130 000 studentů, z toho 3 % měla sluchové postižení, 17 % zrakové, 19 % mělo dětskou obrnu a zbylých 61 % patřilo do jiných postižení. Nejvíce studentů se ZP studovalo humanitní obory a právo.

Pro získání přehledu o počtu studentů se ZP v anglosaských zemích je potřeba zohlednit jejich širší spektra SVP, které je širší než např. v ČR proto mají procentuálně vyšší počet studentů. Britští autoři sami upozorňují na rostoucí křivku počtu studentů se SVP na vysokých školách, která

---

<sup>56</sup> Shevlin, Kenny a McNeel 2004.

<sup>57</sup> MŠMT, 2010

může růst díky novým diagnostickým postupům nebo úspěšnou snahou o inkluzivní vzdělávání. Často sem zařazují studenty s vnitřním postižením např. astmatem, diabetem apod.

Expertní skupina OECD<sup>58</sup> vydala v roce 2003 výsledky mezinárodního šetření zpracovaného z podkladů z Kanady, Francie, Velké Británie, Německa a Švýcarska. Součástí studie je statistika o zastoupení studentů se SVP a poskytované podpoře. Dále postavení státu k problematice, legislativa, organizace a financování podpory. A na základě dvou případových studií z každé země, byly publikovány výstupy s doporučeními pro zlepšení situace studentů se SVP. Znevýhodnění je zde chápáno jako důsledek funkce prostředí a ne vnitřních kvalit jedince. Doporučení se týkají legislativy, postoje škol, vnitřních předpisů a finančního zajištění. Z výzkumu vyplývá, že mezi zeměmi je v míře participace značný rozdíl, např. Francie a Švýcarsko evidují 0,3% v Ontariu 8,9%. Ve velké Británii publikuje Statistická agentura vysoké školství každý rok data o studentech se ZP. V akademickém roce 2008/2009 evidují průměrně 7,2 % ve všech institucích terciárního vzdělávání.

V roce 2011 proběhlo místní šetření na vybraných univerzitách v rámci grantu SGS. Byla jsem součástí týmu vedeného Ing.arch. Veronikou Bešťákovou. V příloze práce jsou publikovány navštívené univerzity se stručnou charakteristikou bezbariérového řešení jejich areálů. Místní šetření proběhlo v Německu, Lucembursku, Polsku, Francii a Švédsku.

Poznámky u navštívených univerzit, k architektonickému řešení bezbariérovosti budov jsou napsány na základě znalosti české legislativy, potřeb osob se ZP. Množství variant komunikace osob s poruchami sluchu nemá téměř žádný vliv na architektonické řešení objektů. Naopak rozměry, sklony celkový přístup k pohybu osob s omezením pohybu má velký vliv na koncept přístupu k řešení areálů, ale i detailů staveb, zde může být znatelný rozdíl v přístupu v jiných zemích. A samostatnou kapitolou je způsob orientace a pohybu osob s poruchami zraku, který je v současné době v jednotlivých evropských státech odlišný. U tří států je popsán jejich přístup, ať už ze strany státu nebo samotné university.

## FRANCIE

Patří mezi jednu z mála evropských zemí, které řeší vzdělávání osob se ZP celostátně. Toto rozhodnutí vydal stát v roce 1996, od té doby pracuje iniciativa provozující webové stránky, kde jsou popsány všechny university a jejich přístupnost pro osoby se ZP. Zákon z 11.února 2005 definuje ZP jako :“jakákoli činnost, omezení zapojení do života , může být trvalé, dočasné, tělesné, smyslové, mentální, kognitivní, psychické a kombinované. Na základě charty z roku 2005 je studentům se ZP poskytována finanční podpora od státu.

---

<sup>58</sup> OECD, 2003

V rámci grantu SGS byly ve Francii navštíveny 3 university. Areál *UNIVERSITÉ BORDEAUX 1 – SCIENCES TECHNOLOGIES* v Bordeaux je poměrně mladý. Jeho vznik spadá do doby po rozdělení university, jejíž počátky jsou v 15. století, na 3 části v roce 1968. Od září 2007 univerzita na základě Charty o osobách se ZP má specializovanou strukturu vzdělávání pro studenty se ZP. Poradna pro studenty se ZP poskytuje podporu rámcově ve stejné šíři jako poradny v ČR, od prvního seznámení s universitou, zajištění průběhu přijímacího řízení upraveného podle ZP atp.

## ŠVÉDSKO

Švédská legislativa má přesně rozdělené části podpory osobám se ZP, tedy i jejich financování. Zákon (SFS 2008:567) zakazuje diskriminaci studentů na základě jejich ZP a stanovuje, že vysoká škola je zodpovědná za aktivní prosazování rovných práv a příležitostí pro studenty. V tomto zákoně je postižení definováno jako trvalé, fyzické, mentální nebo duševní omezení funkčních možností osoby, ať už vrozené nebo získané.

Švédské university mají střediska pro podporu studentů se ZP. Výpis nabízených služeb, je obdobný jiným :

- dostupnost fyzického prostředí
- psycho-sociální logické prostředí
- kapacita pro individuální plánování celkového studentského prostředí
- schopnost přizpůsobit studijní programy
- přístup ke specifickým informacím o záležitostech týkajících se zdravotně postižených osob v oblasti financí, ubytování, komunikace, technická a praktická podpůrná opatření, o úrazovém pojištění, volnočasové aktivity
- spolupráce a výměna informací mezi studijními koordinátory,
- spolupráce s organizacemi osob se zdravotním postižením a dalších veřejných institucí.

## POLSKO

Na základě iniciativy Varšavské university, kde v roce 1996 byl zřízen kancelář zmocněnce rektora pro studenty se ZP, který koordinoval snahy univerzity zpřístupnění vzdělávání studentům se ZP. 5.května 1999 vznikl projekt „Univerzita pro všechny“ (University for All), který byl financován z obecních a státních fondů.

Na základě principu rovných příležitostí univerzita *definovala překážky k odstranění* :

- Odstranění architektonických a dopravních bariér,
- Odstranění bariér v přístupu k informacím a kurzy nabízeny,
- Vzdělávání, pokud jde o otázky studentů se zdravotním postižením,

- Úpravy ve správních a organizačních strukturách univerzity a poskytování dalších specializovaných služeb

V Polsku je osoba s postižením kvalifikována v právním smyslu do ustanovení zákonů sociální sféry, zaměstnání. Osoba se ZP je osoba, které trvalé nebo dočasné postižení brání v plnění role ve společnosti.

*Rozdělení osob se ZP :*

- Fyzické postižení
  - o mobilita (pohybový) postižením
  - o chronické onemocnění vnitřních
- smyslové postižení
  - o slepota a zhoršení zraku
  - o hluchota a postižení sluchu
- psychologické postižením
  - o psychiatrických nemocí
  - o duševní nebo poruchami učení

## 6. Případová studie - areál ČVUT v Praze – Dejvicích

### 6.1. Popis areálu

#### 6.1.1. Historie areálu ČVUT

Areál ČVUT v Praze -Dejvicích se staví od 20. let 20. století. Dostavěn doposud není a jeho pojetí se stále přehodnocuje. Stará Technika měla na počátku dvacátého století fakulty a katedry roztroušené v mnoha objektech v centru Prahy a v budově na Karlově náměstí (architekt Ignác Ullmann, sedmdesátá léta devatenáctého století). V roce 1911 bylo proto vedením ČVUT rozhodnuto zbudovat vlastní areál, který by školu soustředil na jednom místě. Které místo by bylo vhodné, to se zvažovalo i po vzniku Československé republiky. V roce 1923 stát vykoupil pro Techniku dejvické pozemky a generálním projektantem areálu se stal Antonín Engel, který v té době už zpracovával regulační plán Dejvic. Engelovo řešení, založené na radiálně okružní osnově ulic a na uzavřeném blokovém schématu bylo od počátku kritizováno odbornou veřejností jako nevhodné pro školy. Na pozemcích pozdějšího areálu ČVUT bylo nejprve navrhováno obecně administrativní využití.

Podle Engelova generálního projektu byly vystavěny jen dva bloky - VŠCHT (architekt Severin Ondřej, 1925 -1933), a blok s fakultami zemědělsko-lesnickou, architektury a pozemního stavitelství, stavebního inženýrství a Státní zkušební ústav stavebních konstrukcí profesora Kloknera (architekt Theodor Petřík, 1929 - 1937). Plány ostatních budov byly nakresleny, ale nerealizovány. Po druhé světové válce byla sice vůle pokračovat ve výstavbě, ale objevovaly se i úvahy o tom, že by bylo výhodnější postupovat podle jiného urbanistického schématu. Proto bylo v roce 1947 vyzváno šest profesorů školy architektury, aby vypracovali orientační zastavovací studie. Návrhy ukázaly, že je skutečně možné a výhodné postupovat jinak. V letech 1957 - 1958 proběhla soutěž na dostavbu areálu, které se pro velkou náročnost zúčastnilo tentokrát pouze 11 týmů, zvítězili právě architekti František Čermák, Gustav Paul, Jiří Liberský a Vladimír Hladík s návrhem charakteristickým hravou hřebínkovou půdorysnou strukturou objektů. Opět byla realizována pouze jedna etapa - dnešní fakulta strojní a elektrotechnická s laboratořemi a menza.

V šedesátých letech proběhly dvě interní soutěže na návrh budovy fakulty architektury a pozemního stavitelství. Soutěž v roce 1962 víceméně odvrhla i hřebínkovou strukturu a objevily se především deskové objekty, které uzavíraly osu areálu. K realizaci nebyl vybrán žádný návrh. Z druhé soutěže v letech 1963 - 1964 vzešlo kompromisní řešení - návrh architektů Františka Čermáka, Gustava Paula, Jaroslava Paroubka a Jana Čejky, který byl nakonec vybrán pro realizaci. Jedná se o téměř skulpturální kompozici kombinující nízkou podnož v ose (vstup, atrium, posluchárny), která nebrání výhledům na zelené svahy Hanspaulky a spojuje převýšené deskové hmoty po stranách. Výstavba, začala v roce 1966 a táhla se téměř dvacet let, až do roku 1982. V roce 1976 došlo také k oddělení Fakulty architektury od Fakulty stavební.

O čem se během soutěží a při jejich přípravě diskutovalo? O systému výuky nikoli. Praxe sice prověřila hřebínkové schéma jako nejvhodnější pro vysoké školy, ale ono samo nevzniklo na základě zadání soutěže nebo výzkumu výuky, ale spíš jako aktualizace a posun vůči starším projektům Engelovým a jako rozvinutí meziválečných studií nemocničních provozů od Františka Čermáka a Gustava Paula. V soutěži v roce 1958 uplatňovaly fakulty své plošné nároky, ale důraz byl kladen zejména na překonání blokového schématu, na diferenciaci studentských a učitelských provozů, ateliéry a laboratoře byly pojímány jako univerzální průmyslové haly a mimořádný význam sehrál také požadavek na způsob výstavby (tzv. proudová výstavba, typové prvky, moderní soudobé materiály a vybavení!). Podstatná je asi i skutečnost, že výstavba byla pojímána v rámci celého kampusu jako jeden celek, dispozičně, provozně, esteticky, a nikoliv jako jednotlivé objekty. Za celkovým řešením areálu vždy stála konkrétní osoba, jeden rukopis (Engel, Čermák).<sup>59</sup>

### 6.1.2. Popis areálu případové studie

Případová studie se zabývá budovami v areálu ČVUT v Praze – Dejvicích, které jsou součástí vysokoškolského areálu Městské části Prahy 6, jako i objekty VŠCHT, Teologický seminář a nová NTK.

Pojem areál ČVUT v Dejvicích je nepřesný. Nejedná se o uzavřený kampus, ale o soubor budov určených vysokoškolskému vzdělávání v části městské čtvrti. Jedná se o neohrazený územní celek, volně přístupný, průchozí. Část pozemků je ve vlastnictví ČVUT, přilehlé komunikace, parkové plochy, zeleň je majetkem hlavního města Prahy. Proto se tato práce věnuje bezbariérovému řešení jednotlivých objektů a ne celému areálu komplexně. V roce 2010 radnice MČ Prahy 6 projevila zájem o realizaci bezbariérového řešení městské části. Za tím účelem kontaktovala Pražskou organizaci vozíčkářů ohledně zmapování stávajících bariér. Od září 2012 jsou publikace mapování 115 objektů Prahy 6 nabídnuty veřejnosti jednak na úřadu MČ Prahy 6 a v Pražské organizaci vozíčkářů. Tato brožura je vypracována stejnou metodikou jako všechna mapování provedená POV, bohužel je zaměřena na osoby s omezením pohybu. Z pohledu této práce není příliš významná a z budov řešených v rámci této případové studie je zde publikována pouze Dejvická kolej. Bezproblémová komunikace probíhá mezi odborem dopravy Prahy 6 a Handicap poradnou ČVUT ohledně požadavků na parkovací stání a reálu pro potřeby ze strany ČVUT.

Areál budov ČVUT v Dejvicích se skládá z budov, jak pro výuku, tak i kolejí, menz a sportovišť. Což je pro zaměření této práce výborné, nejedná se pouze o řešení budov s funkcí čistě vzdělávací, ale i budov pokrývajících širší spektrum potřeb uživatelů tohoto areálu. Jedná se o budovy postavené v rozmezí sta let, což z hlediska české architektonické historie nepokrývá široké

---

<sup>59</sup> VORLÍK, 2006



období, ale vzhledem k technickému rozvoji ano. Během této doby zde byly postaveny budovy s rozlišnými stavebně technickými vlastnostmi, umožňujícími odlišné stavební úpravy. V březnu roku 2010 byla zkolaudována nejnovější budova areálu, která je vzhledem k zastavovacím plánům poslední s náplní výuky. Jedná se o novou budovu Fakulty architektury a Fakulty informačních technologií.



OBR. 3: areál ČVUT v Dejvicích

VÝUKA		
1	BUDOVA REKTORÁTU ČVUT	ZIKOVA 4, PRAHA 6
2	OBJEKT FS V DEJVICÍCH A,B,C	THÁKUROVA 2077/7, PRAHA 6
3	MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6
4	MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6
5	BUDOVA FA A FIT	THÁKUROVA 9, PRAHA 6

MENZY		
5	STUDENTSKÝ DŮM	BÍLÁ 90, PRAHA 6
6	TECHNICKÁ MENZA	JUGOSL.PARTYZÁNŮ 3/1580, PRAHA 6

KOLEJE		
7	KOLEJ BUBENEČSKÁ	TERRONSKÁ 28, PRAHA 6
8	KOLEJ DIMITROVOVA ORLÍK	TERRONSKÁ 6, PRAHA 6
9	SINKULEHO KOLEJ	ZIKOVA 13, PRAHA 6
10	DEJVICKÁ KOLEJ	ZIKOVA 19/538, PRAHA 6
11	MASARYKOVA KOLEJ	THÁKUROVA 1/500, PRAHA 6

## 6.2. Přístup ČVUT ke vzdělávání osob se ZP

### 6.2.1. Centrum informačních a poradenských služeb ČVUT

Centrum informačních a poradenských služeb ČVUT (CIPS), pro studenty ČVUT sídlí v přízemí Studentského domu, v Bechyňově ulici, v Praze 6 - Dejvicích.

Jsou zde poskytovány služby studentům v poradnách :

- studijní poradna
- psychologická poradna
- sociálně – právní poradna
- handicap poradna
- duchovní poradna

Handicap poradna funguje od roku 2008. Je určena pro studenty a zájemce o studium na ČVUT se smyslovým, pohybovým či jiným handicapem, psychiatrickým onemocněním nebo se specifickými poruchami učení. Níže vyjmenovaný výčet činností střediska je rozdělen podle cílové skupiny :

Uchazečům o studium :

- dodává informace o možnostech studia na ČVUT pro uchazeče s postižením;
- dodává informace o průběhu přijímacích zkoušek a studiu na ČVUT pro zájemce se speciálními potřebami;
- zajišťuje zohlednění speciálních potřeb uchazeče při modifikaci přijímacího řízení
- zprostředkuje asistenci, tlumočení do znakového jazyka a jiné potřebné služby k přijímacím zkouškám;
- spolupracuje s kontaktními osobami pro studenty s handicapem na jednotlivých fakultách a s Centrem pro podporu samostatného studia zrakově postižených TEREZA;
- dodává informace o přístupnosti budov ČVUT;
- dodává informace o možnosti zapůjčení technických pomůcek;

Studentům ČVUT :

- zařídí modifikace studijních postupů na základě individuálních potřeb studenta;
- nabízí testy na specifické poruchy učení – dyslexie, dysgrafie;
- spolupracuje s Centrem pro podporu samostatného studia zrakově postižených TEREZA, [www.tereza.fjfi.cvut.cz](http://www.tereza.fjfi.cvut.cz);
- zprostředkuje zapůjčení studijní literatury;
- zapůjčí technické pomůcky – mobilní indukční smyčka, diktafon, notebook;

- zprostředkuje asistence, zapisování, tlumočení do znakového jazyka a dalších služeb, které vyplývají z individuálních potřeb studenta;
- dodá informace o přístupnosti budov ČVUT;
- zprostředkuje studijní a psychologické poradenství v CIPS;
- spolupracuje s Ústavem tělesné výchovy a sportu ČVUT na individuálním přizpůsobení výuky tělesné výchovy v závislosti na typu handicapu, viz. pokyny pro zápis povinné a volitelné TV, odstavec 5: [www.utvs.cvut.cz/vyuka.html](http://www.utvs.cvut.cz/vyuka.html);

#### Pracovníkům ČVUT :

- poskytuje konzultace vyučujícím o možnostech výuky studentů se speciálními potřebami;
- dodává informační a vzdělávací akce o životě a VŠ studiu lidí s postižením;

#### Veřejnost :

- dodáme informace o možnostech VŠ studia lidí s postižením;
- zprostředkujeme kontakty na další poradenská centra na VŠ<sup>60</sup>;

V rámci ČVUT mají studenti možnost využít služeb výše popsaného CIPsu, které spolupracuje s vyhlášeným Centrem pro podporu samostatného studia zrakově postižených TEREZA a Střediskem pro podporu studentů se specifickými potřebami ČVUT v Praze ELSA. Pracovníci všech tří středisek jsou v úzkém kontaktu, díky kterému jsou potřeby studentů co nejlépe zajišťovány. Cílem střediska není pouze zajistit možnost získat vysokoškolské vzdělání studentům se zdravotním postižením za pomoci individuálního plánu, ale umožnit jejich začlenění do výuky spolu s dalšími studenty vysoké školy.

V současné době CIPS ani ČVUT na svých stránkách nenabízí informace o bezbariérovém přístupu do budov ČVUT. Potřebné informace jsou nyní podávány individuálně, z handicap poradny, kde vzniká brožura, která by byla volně přístupná na webových stránkách ČVUT, CIPsu a na vratnicích jednotlivých budov. Potřebné úpravy vznikají na základě konkrétních požadavků. Podkladem pro zpracování zmapování budov ČVUT je tato práce.

*Poznámky z handicap poradny, které nejsou relevantní k bodům případové studie, přesto mají svoji výpovědní hodnotu.*

„Dosud převládá zkušenost handicap poradny se studenty s pohybovým omezením ze středních škol, uvažujících o studiu na ČVUT, po bližším seznámení s fyzickými bariérami v objektech zvolí lépe uzpůsobenou VŠE.

FIT, která má v budově NTK počítačové učebny, potřebovala polohovací stůl pro studenta na vozíku, protože nezajel pod lavici.

---

<sup>60</sup> <http://www.cips.cvut.cz/poradna-handicap>

I když se obecně ČVUT hlásí k nediskriminování studentů se ZP, bylo z Fakulty strojní doporučeno, aby si studenti s omezením pohybu nevybírali pokračující studium zaměřené na vývoj automobilů, protože se k nim do učebních prostor nemají jak dostat. Handicap poradna má špatné zkušenosti s vyjednáváním vyhrazeného parkovacího místa před FS a FEL. Řešení bylo dojednáno správou budov ve dvoře, který je přístupný přes závoru. Protože se jednalo o studenta distanční formy studia, musel mu někdo otevírat závoru.. Studenti distančního studia nedostávají studentské karty, které umožňují vstupy do objektů, výtahů, částí budov podle ústavů a jsou odkázáni na obsluhu. „

### **6.2.2. Metodický pokyn ČVUT o podpoře studentů se speciálními potřebami**

V roce 2007 byl uveden v platnost metodický pokyn č.60/2007 o Podpoře studentů se speciálními potřebami Jaroslavem Kubou, prorektorem pro studentské záležitosti a marketing ČVUT. Pro akademický školní rok 2012/2013 je připravován nový metodický pokyn, který reaguje na Dodatek č.2 k „ Pravidlům pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. 2 434/2011-33 ze dne 28. ledna 2011“, specifikující financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (č.j.: 23 728/2011-30). Mezi vstupními podmínkami pro financování nákladů studia pro studenty se specifickými potřebami je prohlášení vysoké školy, že garantuje minimální technické a technologické zázemí a jeho přístupnost studentům se specifickými potřebami, prvním bodem jsou bezbariérové prostory, případně taková technická opatření, která umožňují bariéry překonávat bez improvizovaných jednorázových řešení.

Metodický pokyn ČVUT o podpoře studentů se speciálními potřebami je rozdělen do pěti částí :

- obecné zásady
- institucionální zajištění
- studium studentů se speciálními potřebami (přijímací řízení, zápis ke studiu, průběh studia, speciální potřeby během výuky, ověřování studijních výsledků)
- ubytování a stravování studentů se speciálními potřebami
- další ustanovení

Pro potřeby tohoto pokynu ČVUT se uchazečem, resp. studentem se speciálními potřebami, rozumí uchazeč, resp. student závažně postižený pohybově, smyslově, dále se závažným chronickým onemocněním, popř. s psychologickými a psychiatrickými poruchami, se specifickými poruchami učení (např. dyslexie)<sup>61</sup>. Metodický pokyn je zaměřen převážně na

---

<sup>61</sup> ČVUT, 2007

pokyny týkající se výuky, od přijímacího řízení, přes způsob výuky po vedení zkoušek. Jsou přesně rozděleny kompetence, pravomoc, povinnosti a zodpovědnost za jednotlivé části studia studenta s SP v rámci jednotlivých částí ČVUT.

Vedle stěžejního kontaktního odborného pracovníka Handicap poradny, poradce pro studenty se speciálními potřebami je zde odkaz na centrum TEREZA, Centrum podpory samostatného studia zrakově postižených.

Z hlediska nároků na bezbariérové řešení staveb jsou podstatné body ze třetí a čtvrté části:

### **Část třetí : Studium studentů se speciálními potřebami**

#### Článek 5 - Ověřování studijních výsledků

1. Každý uchazeč nebo student se SP má právo na takové pracovní podmínky, které jej neznevýhodňují v porovnání s ostatními uchazeči nebo studenty. Naopak zkoušející z vlastní neznalosti stanovených úprav studia nesmí ustupovat od standardního průběhu zkoušky tam, kde dostupná technika umožňuje i uchazeči nebo studentovi se SP vyhovět běžným nárokům. Ve druhé větě je kladen velký důraz na zvládnutí problematiky studia studentů s SP vyučujícím.

2. Uchazeči nebo studenti se SP mohou být po předchozí dohodě ke zkouškám a testům zváni do zvláštní zkušební místnosti, pokud jejich začlenění mezi ostatní uchazeče či studenty není technicky možné vzhledem k využívání zvláštní techniky, závislosti na osobním asistentovi apod.

Zde se nabízí možnost řešení v rámci historických budov vysokých škol, kde je problém se stavebními zásahy, zajistit jednu místnost, která by mohla sloužit ke zkouškám, přijímacím řízení i jako speciální studovna.

3. Uchazeči nebo studenti se SP, kteří běžně pracují se speciálním zařízením, jsou povinni předem upozornit na to, že mají zájem toto vlastní speciální zařízení použít (digitální lupa, notebook s hlasovým i hmatovým výstupem, apod.). Při využití techniky nesmí dojít k porušování zásad obecně platných pro zkoušky (využívání dat na osobních záznamnících a počítačích v případě, kdy zkouška s využitím osobních poznámek nepočítá apod.).

Je potřeba zajistit prostor, uzpůsobený používání potřebných pomůcek, ať už se jedná o zařízení místnosti vhodným nábytkem nebo s dostatečným technickým vybavením. Podobné požadavky vyplývají na základě závislosti na osobním asistentovi, jehož potřeba je uvedena v několika částech Metodického pokynu.

### **Část čtvrtá : Ubytování a stravování studentů se speciálními potřebami**

1. Ředitel Správy účelových zařízení ČVUT (SÚZ) zajistí přednostní ubytování studentů se SP (pokud o to požádají) tak, aby ubytování svým vnitřním zařízením odpovídalo platným normám pro pobyt a pohyb osob s omezenou schopností pohybu a orientace, dle technických možností SÚZ.

2. Ředitel SÚZ zajistí studentům se SP, kteří mají zájem využívat stravovacích zařízení SÚZ, aby jim strava byla nabízena dostupným způsobem a aby při objednávání stravy a jejím přijímání nebyli závislí na vlastních asistentech.

V prvním bodě je důležité slovo vnitřní zařízení, to znamená, že neřeší okolí objektu ani prostory bezprostředně sousedící a náležícími k objektu, například pokud by se jednalo o potřebu parkování, není zde žádná relevance. Vzhledem k tomu, že se jedná o pokyn a vstřícní krok ke studentům s SP je pochopitelná poznámka, dle technických možností SÚZ. V druhém bodě kladně hodnotím snahu o eliminaci nutnosti asistentů. Nabídnutí maximální možnosti samostatnosti, která není zúžená pouze na stolování.

### **Část první : Obecné zásady**

1. Všichni zaměstnanci Českého vysokého učení technického v Praze *jsou povinni jednat se studentem, který je smyslově, pohybově nebo jinak zdravotně handicapován (dále jen „student se SP“) nebo s takto handicapovaným uchazečem o studium (dále jen „uchazeč se SP“), způsobem zohledňujícím v nejvyšší možné míře jeho specifika (např. tlumočení do znakového jazyka, jednání v místnostech dostupných na invalidním vozíku, přístupnost informací pro zrakově postižené odpovídající formou apod.) podle technických možností na ČVUT.*

2. Uchazečem, resp. studentem se speciálními potřebami se rozumí uchazeč, resp. student závažně postižený pohybově, smyslově, dále se závažným chronickým onemocněním, popř. s psychologickými a psychiatrickými poruchami, se specifickými poruchami učení (např. dyslexie).

3. Poskytnuté služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnost studia *nesnižují dané studijní požadavky.* Student se SP se řídí vnitřními předpisy ČVUT.

## **6.3. Případová studie – areál ČVUT v Praze - Dejvicích**

### **6.3.1. Zadání**

Původní požadavek ze strany Handicap poradny z Centra informačních a poradenských služeb v zastoupení Mgr. Barborou Čalkovskou se týkal bezbariérového zpřístupnění budov areálu ČVUT v Praze - Dejvicích.

Je třeba určit cílovou skupinu osob, které bezbariérové řešení areálu ČVUT využijí. Tím není míněna klasifikace zdravotních postižení. Zde přesně vyhovuje definice z vyhlášky 398/2009 Sb., že se jedná o osoby s pohybovým, zrakovým, sluchovým a mentálním postižením, osoby pokročilého věku, těhotných žen, osob doprovázejících dítě na kočárku nebo dítě do tří let. Je důležité začlenit do cílové skupiny, vedle studentů a vyučujících, zaměstnance, hostující profesory a návštěvy. Uvedeno na příkladu, připomínka typu tady nikdo hluchý není, nemusí znamenat, že nikdo neohluchne nebo někdo s takovým postižením nepříjde. A naopak nevytvoříme-li prostředí pro ně přístupné, zamezíme jim pohodlnou orientaci a odradíme od návštěvy.

Do areálu ČVUT v Praze – Dejvicích patří sportovní stavby Kotlářka a Juliska OK. Vzhledem ke specifičnosti problematiky sportovních staveb z hlediska osob se ZP, kterým se široce věnují na FTVS a také vzhledem k tomu, že mezi studijními obory ČVUT není obor se sportovním zaměřením, není zpřístupnění sportovních staveb v areálu ČVUT v Dejvicích součástí řešení případové studie.

### **6.3.2. Dotazník**

Součástí empirických metod je šetření formou dotazníku. V průběhu měsíce června 2010 proběhlo dotazníkové šetření na základě pověření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Jeho výsledek : “Analýza současné situace studentů se specifickými potřebami na vysokých školách“ byl publikován v listopadu 2010. Na základě této skutečnosti jsem se rozhodla použít dotazníkové šetření jako zdroj informací a použít statistické údaje zveřejněné MŠMT. Dotazník MŠMT s vyplněnými údaji za ČVUT je publikován v příloze práce.

Informace získané z dotazníkového šetření rozeslaného do středisek pro podporu studentů se zdravotním postižením na Vysokých školách v České republice pomohly k lepší formulaci hypotéz a rozšíření úhlu pohledu na danou problematiku. Dotazník MŠMT se více zaměřuje na pedagogickou stránku problematiky, dotazník VDV se více zaměřoval na stavební charakter budov a bezbariérové řešení. Oba dotazníky se shodují v základním rozdělení zdravotních postižení vzhledem k vzdělávání, s tím rozdílem, že první dotazník věnuje větší pozornost mentálním zdravotním postižením.

V části metodologie je popsána neochota studentů se ZP studujících na ČVUT ke spolupráci, proto veškeré informace ohledně jejich potřeb, úprav pro ně provedených apod. jsou

od Mgr. B. Čalkovské, která pracuje v handicap poradně od jejího začátku a má přehled o potřebných změnách.

### 6.3.3. Analýza dat o studentech se ZP na ČVUT

V kapitole 3.1 je popsán rozdílný přístup k dělení ZP podle potřeby vědních oborů. V této kapitole jsou pro návrh zpřístupnění vysokoškolského vzdělání použita 3 hlediska rozdělení ZP, jedno z vyhlášky č.398/2009 Sb., druhé z Analýzy pro MŠMT<sup>62</sup>, které je v druhé polovině kapitoly doplněno novým rozdělením ZP na základě Dodatku č.2<sup>63</sup> platném od 1.1.2012.

V tabulce jsou porovnány zdravotní postižení studentů, definované pro potřeby Analýzy současné situace studentů se specifickými nároky na vysokých školách 2010, s definovanou skupinou osob pro vyhlášku č.398/2009 Sb. o obecně technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb. Druhý sloupec říká jestli se na zdravotní postižení z Analýzy vztahuje vyhláška č.398/2009 Sb., ve třetím sloupci jsou určena ta ZP na která se vztahují úpravy na základě vyhlášky. Z toho vyplývá konečný počet studentů, na které se vztahují stavební úpravy z vyhlášky, jedná se o celé ČVUT.

ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ	POČET STUDENTŮ (ČVUT)	VYHLÁŠKA č.398/2009 Sb. <sup>64</sup>		POČET STUDENTŮ
		Vztahuje se k danému zdí. postižení	Stavební úpravy Definované ve vyhlášce	
Pohybové postižení/omezení	12	ano	ano	12
Postižení zraku	3	ano	ano	3
Postižení sluchu	11	ano	ano	11
SPU/ADHD	44	ano	ne	0
Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, maniodeprese, deprese atd.)	6	ano	ne	0
Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)		ano	ne	0
Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči – kóktavost, brebtavost atd.)	4	ano	ne	0
Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)		ano	ne	0

<sup>62</sup> Analýza současné situace studentů se specifickými potřebami na vysokých školách“, MŠMT, 2010

<sup>63</sup> Dodatku č.2 k „ Pravidlům pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. : 2 434/2011-33 ze dne 28. ledna 2011“, specifikující financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (č.j.: 23 728/2011-30)

<sup>64</sup> Vyhláška MMR ČR č.398/2009 Sb., o obecně technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb,



ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ	POČET STUDENTŮ (ČVUT)	VYHLÁŠKA č.398/2009 Sb. <sup>65</sup>	ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ	POČET STUDENTŮ (ČVUT)
		Vztahuje se k danému zdí. postižení	Stavební úpravy Definované ve vyhlášce	
Kombinované postižení		ano	podle zařazení do skupiny viz.výše v tabulce	0
Dlouhodobé zdravotní problémy		podle zařazení do skupiny viz.výše v tabulce	podle zařazení do skupiny viz.výše v tabulce	0
Jiné postižení				0
CELKEM	80			26

TAB. 5. POČET STUDENTŮ SE ZP NA ČVUT, RELEVANTNOST K VYHLÁŠCE Č.398/2009 SB.

Z 80 studentů se specifickými požadavky je 26 studentů se ZP studujících na ČVUT, na které se vztahují stavební úpravy z vyhlášky.

STAVEBNÍ ÚPRAVY DEFINOVANÉ VE VYHLÁŠCE Č.398/2009 SB.) <sup>66</sup>		
ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ	POČET STUDENTŮ	PROHLÁŠENÍ Z HANDICAP PORADNY
Pohybové postižení /omezení	12	Zajištění osobní a studijní asistence, zapisování přednášek, nácvik a zajištění tras pro vstupy do budov a učeben. <b>V případě, že vstup do učebny nevyhovuje – zajištění náhradní výuky</b> , mediace s vyučujícími ohledně úpravy režimu (prodloužení času na testy, získání el. podoby stud. materiálu pro psaní na notebooku)
Postižení zraku	3	Zajištění studijních materiálů v el. podobě, zapůjčení a nácvik práce na asistivních technologiích, nácvik prostorové orientace, mediace s vyučujícími o úpravách režimu (prodloužený čas, psaní testů v prostorách střediska podpory, kde jsou potřebné asistivní technologie soustředěny, aj.)
Postižení sluchu	11	Zajištění tlumočení do znakového jazyka, přepis záznamů z přednášek, zajištění individuální výuky, asistence při zkouškách – artikulační tlumočení pro nedoslýchavé, zajištění studijní a osobní asistence.

TAB. 6 : STUDENTI ČVUT SE ZP ,PODLÉHAJÍCÍ VYHLÁŠCE Č.398/2009 SB.– POPIS POSKYTNUTÉ PODPORY HANDICAP PORADNY

Do tabulky vzniklé z porovnání ZP a stavebních úprav vztahujících se na ně podle vyhlášky č.398/2009 Sb. jsou doplněny požadavky, potřeby zajištěné studentům. Z této tabulky vyplývá, že pro 3 osoby s postižením zraku je zajišťována místnost v prostorách střediska podpory, kde je potřebná technika, vzhledem k velikosti areálu a počtu studentů se toto jeví jako rozumné řešení, provozně i ekonomicky.

<sup>65</sup> Vyhláška MMR ČR č.398/2009 Sb., o obecně technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb,

<sup>66</sup> Vyhláška MMR ČR č.398/2009 Sb., o obecně technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb,

54 studentů má typ ZP, na který se nevztahuje vyhláška. V tabulce jsou popsány požadované pomůcky, úpravy a podpora ze strany handicap poradny.

NEVZTAHUJÍ SE STAVEBNÍ ÚPRAVY DEFINOVANÉ VE VYHLÁŠCE Č.398/2009 SB. <sup>67</sup>		
ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ	POČET STUDENTŮ	PROHLÁŠENÍ Z HANDICAP PORADNY
SPU/ADHD	44	Mediace s vyučujícími při úpravách ve studiu (žádosti o prodloužený čas na testy a zkoušky a jiné organizační zajištění zkoušky), zajištění individuální nebo upravené výuky cizího jazyka, zajištění elektronické formy učebních materiálů v přístupné podobě k použití při práci na PC, pomůcky – diktafon, notebook, čtecí software s hlasovým výstupem
Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, maniodeprese, deprese atd.)	6	Zajištění individuální výuky, studijní asistence, osobní asistence, nácvik prostorové orientace ( <b>u studentů s autismem je podstatná při vytvoření konkrétních záchytných bodů pro dosažení jistoty v neznámém prostředí,</b>
Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)	0	
Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči – koktavost, brebtavost atd.)	4	Mediace s vyučujícími při úpravě průběhu výuky (koktavý nemůže přednášet svoji prezentaci před plnu posluchárnou, protože by neřekl ani slovo – vyučujícímu odevzdává práci nebo ho individuálně zkouší)
Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)	0	
Dlouhodobé zdravotní problémy	0	Zajištění režimových opatření a spolupráce při tvorbě ISP

TAB. 7 : STUDENTI ČVUT SE ZP, BEZ VZTAHU K VYHLÁŠCE Č.398/2009 – POPIS POSKYTNUTÉ PODPORY HANDICAP PORADNY

Z tabulky vyplývá, že kromě úprav interiéru, pro osoby s autismem, dosud studenti nepotřebovali žádné architektonické úpravy.

Hodnoty do tabulky byly doplněny z podkladů CIPS handicap poradny pro rok 2012, s hodnotami za rok 2011. Studenti se ZP jsou v této tabulce rozděleni do skupin podle ZP na základě Dodatku č.2k „ Pravidlům pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. : 2 434/2011-33 ze dne 28. ledna 2011“, specifikující financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (č.j.: 23 728/2011-30). Z tabulky vyplývá kolik studentů s jakým typem ZP studuje na jaké fakultě. Za rok 2010 bylo studentů se ZP 80, v roce 2011 studovalo na ČVUT 87 studentů se ZP.

<sup>67</sup> Vyhláška MMR ČR č.398/2009 Sb., o obecně technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb,

ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM  
AREÁL ČVUT PRAHA - DEJVICE

Fakulta Počet studentů se s	Budova v rámci areálu ČVUT v Praze	Typ postižení							
		A. STUDENT SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM		B. STUDENT SE SLUCHOVOU VADOU		C. STUDENT S POHYBOVÝM POSTIŽENÍM		D. STUDENT SE SPECIFICKOU PORUCHOU	E. STUDENT S PSYCHICKOU PORUCHOU NEBO
		A1. UŽIVATEL ZRAKU - LEHCE ZRAKOVĚ POSTIŽENÝ	A2. UŽIVATEL HMATU/HLAS U - TĚŽCE ZRAKOVĚ POSTIŽENÝ	B1. UŽIVATEL VERBÁLNÍHO JAZYKA	B2. UŽIVATEL ZNAKOVÉHO JAZYKA	C1. S POSTIŽENÍM DOLNÍCH KONČETIN	C2. S POSTIŽENÍM HORNÍCH KONČETIN		
Stavební úpravy Definované ve vyhlášce		ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
FSV 9	ANO							8	1
FS 13	ANO			1		1	1	10	
FEL 6	ANO							3	3
FJFI 3	NE		1	1				1	
FA 6	ANO					1		4	1
FD 2	NE	1		1					
FBMI 11	NE	1		4	1	1	1	2	1
FIT 9	ANO						1	6	2
MÚVS 1	ANO							1	
60		2	1	7	1	3	3	35	8
17		2	1	7	1	3	3		

TAB. 8 : POČTY STUDENTŮ ČVUT SE ZP – PODLE DODATKU Č.2 MŠMT - PODLE FAKULT A VZTAHU K VYHLÁŠCE Č.398/2009 SB.

Z tabulky CIPS pro MŠMT na základě Dodatku č.2 vyplývá, že v areálu ČVUT v Praze – Dejvicích studuje 5 studentů se ZP, na které se vztahuje vyhláška č.398/2009 Sb. Jedná se o 3 fakulty ve 2 budovách. V budově FA a FIT studují 2 studenti s pohybovým postižením. Na strojní fakultě vedle 2 studentů s pohybovým postižením studuje jeden se sluchovou vadou. Jeden student ze strojní fakulty je ubytovaný na Masarykově koleji, o bydlení zbývajících 4 studentů nemá handicap poradna informace. Bohužel nejsou informace ani ohledně stravování.

	ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ			
	B. STUDENT SE SLUCHOVOU VADOU		C. STUDENT S POHYBOVÝM POSTIŽENÍM	
	B1. UŽIVATEL VERBÁLNÍHO JAZYKA	B2. UŽIVATEL ZNAKOVÉHO JAZYKA	C1. S POSTIŽENÍM DOLNÍCH KONČETIN	C2. S POSTIŽENÍM HORNÍCH KONČETIN
MONOBLOK FS	1		1	1
OBJEKT FA + FIT			1	
OBJEKT FA + FIT				1

TAB. 9 : POČET STUDENTŮ SE ZP V AREÁLU ČVUT V DEJVICÍCH, PODLEHAJÍCÍ VYHLÁŠCE Č.398/2009 SB. – ROZDĚLENÍ PODLE ZP, FAKULT A OBJEKTŮ

Do tabulky o studentech se ZP jsou doplněny informace z handicap poradny o provedených, požadovaných úpravách a podpoře.

MONOBLOK FS		POČET STUDENTŮ	PROHLÁŠENÍ Z HANDICAP PORADNY
MONOBLOK FS			
B. STUDENT SE SLUCHOVOU VADOU	B1. UŽIVATEL VERBÁLNÍHO JAZYKA	1	Zajištění studijních materiálů v el. podobě, zapůjčení a zácvek práce na asistivních technologiích, nácvik prostorové orientace, mediace s vyučujícími o úpravách režimu (prodloužený čas, psaní testů v prostorách střediska podpory, kde jsou potřebné asistivní technologie soustředěny, aj.)
C. STUDENT S POHYBOVÝM POSTIŽENÍM	C1. S POSTIŽENÍM DOLNÍCH KONČETIN	1	-
	C2. S POSTIŽENÍM HORNÍCH KONČETIN	1	-
OBJEKT FA + FIT			
C. STUDENT S POHYBOVÝM POSTIŽENÍM	C1. S POSTIŽENÍM DOLNÍCH KONČETIN	1	-
	C2. S POSTIŽENÍM HORNÍCH KONČETIN	1	-

TAB. 10 : STUDENTI ZP STUDUJÍCÍ V AREÁLU ČVUT V DEJVICÍCH – POSKYTNUTÁ PODPORA HANDICAP PORADNY

Z tabulky vyplývá, že studenti s omezením pohybu nepotřebují žádnou pomoc ze strany CIPSu. Otázkou zůstává, jestli je to proto, že prostředí je pro ně dostatečně přístupné, nebo jejich ZP není tak rozsáhlé, že by teoreticky nevyhovující prostředí je pro ně přístupné.

Vyjádření zástupkyně handicap poradny Mgr. B. Čalkovské : „Studenti se specifickými potřebami (SSP), kteří jsou evidováni nemají změněný studijní plán, pokud nepožádají o individuální studijní plán jako kterýkoli jiný student. Při úpravách, které realizujeme, jde o úpravu v průběhu výuky v běžném studiu. Všichni tito studenti měli úpravy, které by si možná někdo z nich s vyučujícími domluvil i bez naší podpory, ale většinou by je ani nenapadlo, že na něco mají nárok. Proto je důležité, že oficiálně může být na VŠ poskytována SSP podpora. Navíc teď s novou legislativní úpravou je přijatý SSP přímo konfrontován s nabídkou služeb, kterou mu škola našim

prostřednictvím nabízí a je sestaven plán podpory, kde je jasně dáno, na co má nárok a co konkrétně čerpá za podporu.

Upravovali jsme prostředí pro dva vozíčkáře, kteří by bez nastavitelných stolků od nás zapůjčených, nemohli absolvovat výuku jako ostatní studenti. Také vzhledem k bariérovým vchodům do některých budov pracovník poradny vyhledává náhradní vstup a zajištění náhradní trasy. (např. nahrání vstupu na kartu, prodloužení intervalu otevírání dveří při pohybu po konkrétní trase v budově a jeho nahrání na kartu, přístup do výtahů na speciální kartu a klíče, které nejsou běžnému studentovi k dispozici, domluva s vrátným, že přijde odemknout zadní vchod, když student přijede, atd. tyto úpravy jsou však nesystémové a vždy šité na míru konkrétnímu SSP a jeho rozvrhu, což je velmi zatěžující a často nedůstojné pro studenty samotné.“

### **DÍLČÍ ZÁVĚR:**

Otázkou zůstává jestli nízký počet studentů se ZP nejen v areálu v Dejvicích, ale v celém ČVUT je dán vlivem špatně řešeného prostředí pro osoby se ZP, vzdělání a nebo je to dáno volbou studijních oborů, kdy některé nejsou pro osoby se ZP vhodné pro realizaci v praxi. Podle výsledků analýzy dat budou v akademickém roce 2012-2013 navštěvovány studenty se ZP pouze 2 objekty v areálu, a to budova Fakulty strojní a budova Fakulty architektury a Fakulty informačních technologií, a 1 bytovací objekt Masarykova kolej.

Z 80 studentů se ZP studujících na ČVUT, má 26 ZP, pro které má být podle vyhlášky č.398/2009 Sb. prostředí bezbariérové. V areálu v Praze – Dejvicích studuje 5 studentů se ZP, 1 student s vadou sluchu, který využívá služeb a podpory handicap poradny a 4 studenti s omezením pohybu, kteří zatím služeb poradny nevyužili.

Hodnoty v tabulkách se týkají počtu studentů, celá práce se zabývá zpřístupnění vysoké školy studentům se ZP. Nedílnou součástí VŠ jsou i její zaměstnanci. Pro úplnost, v roce 2007 na ČVUT studovalo 27 855 studentů v bakalářském, magisterském, doktorském studiu, ve stejném roce vykázala univerzita 1972 zaměstnanců. Bohužel informace o případném ZP zaměstnanců nejsou dostupné. Za rok 2009 ČVUT vykázalo 23 363 studentů, celoživotního vzdělávání se účastnilo 488 lidí. Za rok 2009 z 23 363 studentů je 80 studentů se ZP. Vedle studentů a zaměstnanců by mělo být prostředí VŠ přístupné např. seniorům, hostujícím profesorům, účastníkům různých workshopů, konferencí a stáží. Právě pro tuto skupinu osob platí obecné úpravy přístupného prostředí podle vyhlášky.

## 6.4. Řešení případové studie

Řešení je rozděleno do tří částí.

První se zaměřuje na zmapování stávajícího stavu jednotlivých objektů z hlediska bezbariérové přístupnosti objektů. V druhé části jsou navrženy úpravy, na jejichž základě by objekty splňovaly požadavky vyhlášky č.398/2009 Sb. o obecně technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb. Ve třetí části jsou porovnány úpravy pro stávající studenty se ZP provedené na základě jejich požadavků, s úpravami, které by měly být provedeny na základě vyhlášky.

V roce 2009 a 2010 byl opakovaně vznesen požadavek o spolupráci studentů se ZP při řešení odstraňování bariér, pro získání bližšího vhledu do problematiky, bohužel studenti odmítli spolupracovat. Proto jejich požadavky a potřeby jsou prezentovány zástupkyní handicap poradny.

Na základě analýzy studentů se ZP v areálu ČVUT je v hlavní části práce publikováno řešení případové studie na objektech Fakulty strojní, Fakulty architektury a Fakulty informačních technologií, a Masarykova kolej. Ostatní objekty areálu jsou publikované v příloze.

### SEZNAM BUDOV AREÁLU ČVUT V DEJVICÍCH – řešené objekty

#### VÝUKA

1	BUDOVA REKTORÁTU ČVUT	ZIKOVA 4, PRAHA 6	příloha
2	OBJEKT FS V DEJVICÍCH A,B,C	THÁKUROVA 2077/7, PRAHA 6	příloha
3	MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6	příloha
4	MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6	kapitola č.6
5	BUDOVA FA A FIT	THÁKUROVA 9, PRAHA 6	kapitola č.6

#### MENZY

6	STUDENTSKÝ DŮM	BÍLÁ 90, PRAHA 6	příloha
7	TECHNICKÁ MENZA	JUGOSL.PARTYZÁNŮ 3/1580, PRAHA 6	příloha

#### KOLEJE

8	KOLEJ BUBENEČSKÁ	TERRONSKÁ 28, PRAHA 6	příloha
9	KOLEJ DIMITROVOVA ORLÍK	TERRONSKÁ 6, PRAHA 6	příloha
10	SINKULEHO KOLEJ	ZIKOVA 13, PRAHA 6	příloha
11	DEJVICKÁ KOLEJ	ZIKOVA 19/538, PRAHA 6	příloha
12	MASARYKOVA KOLEJ	THÁKUROVA 1/500, PRAHA 6	kapitola č.6

TAB. 11 : SEZNAM BUDOV PŘÍPADOVÉ STUDIE AREÁLU ČVUT V DEJVICÍCH

#### **6.4.1. ČÁST 1 - Mapování stávajícího stavu areálu ČVUT v Praze - Dejvicích z hlediska přístupnosti osobám se zdravotním postižením**

Tato část je zaměřena na popis stávajícího stavu objektů areálu ČVUT v Dejvicích z hlediska bezbariérového přístupu a užívání. Vzhledem k velikosti areálu a získání potřebných informací pro disertační práci se jedná především o stručný, schematický popis bariér a přístupnosti. Jsou zde popsány bariéry a špatná stávající řešení, nejsou vyjmenovány chybějící prvky. Nejedná se o kompletní výčet bariér, na základě kterého je vhodné odstraňovat bez podrobnějšího zmapování. Výsledky mapování pochází z informací získaných na základě místního šetření v podobě prohlídky budov, rozhovorů s vedoucími objektů např. vedoucích kolejí, vrátnými a zástupkyní handicap poradny Mgr. Barborou Čalkovskou, bohužel bez přímé reflexe studentů se ZP.

Získané poznatky z mapování stávajícího stavu jsou prezentovány ve formě tabulek, kde jsou stručně vyjmenovány bariéry, doplněny fotodokumentací, zakresleny a popsány v půdorysném schématu jednotlivých objektů. Podle charakteru objektů, jejich využití a pro lepší srozumitelnost bylo v některých případech zvoleno prezentování více podlaží.

V tabulkách v části poznámky jsou zaznamenány i rozdílné informace, vycházejících z dialogů s různými stranami, například ze strany ČVUT jsou požadavky na počet bezbariérově upravených pokojů vyšší, než jsou informováni vedoucí provozující jednotlivá zařízení.

## 5. MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ

<b>VSTUP</b>	PO REKONSTRUKCI VZNIKL 15 CM VYSOKÝ SCHOD PŘED OBJEKTEM
<b>PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU</b>	VE VSTUPNÍ HALE JSOU 3 SCHODY PŘEKONÁNY DŘEVĚNOU MOBILNÍ RAMPOU NESPLŇUJÍCÍ ŽÁDNÉ PŘEDPISY,
<b>BEZBARIÉROVÁ TOALETA</b>	DODTUPNÁ V 1.NP V MONOBLOKU FEL
<b>POZN.:</b>	DÍKÝ PROPOJENÍ MONOBLOKU S FAKULTOU ELEKTROTECHNIKY, JE UMOŽNĚN BEZBARIÉROVÝ POHYB A I UPRAVENÉ TOALETY

TAB. 12: MAPOVÁNÍ BARIÉR - MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ



OBR. 4 : MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ - vstup do objektu



OBR. 5: MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ – detail schodu u vstupu do budovy

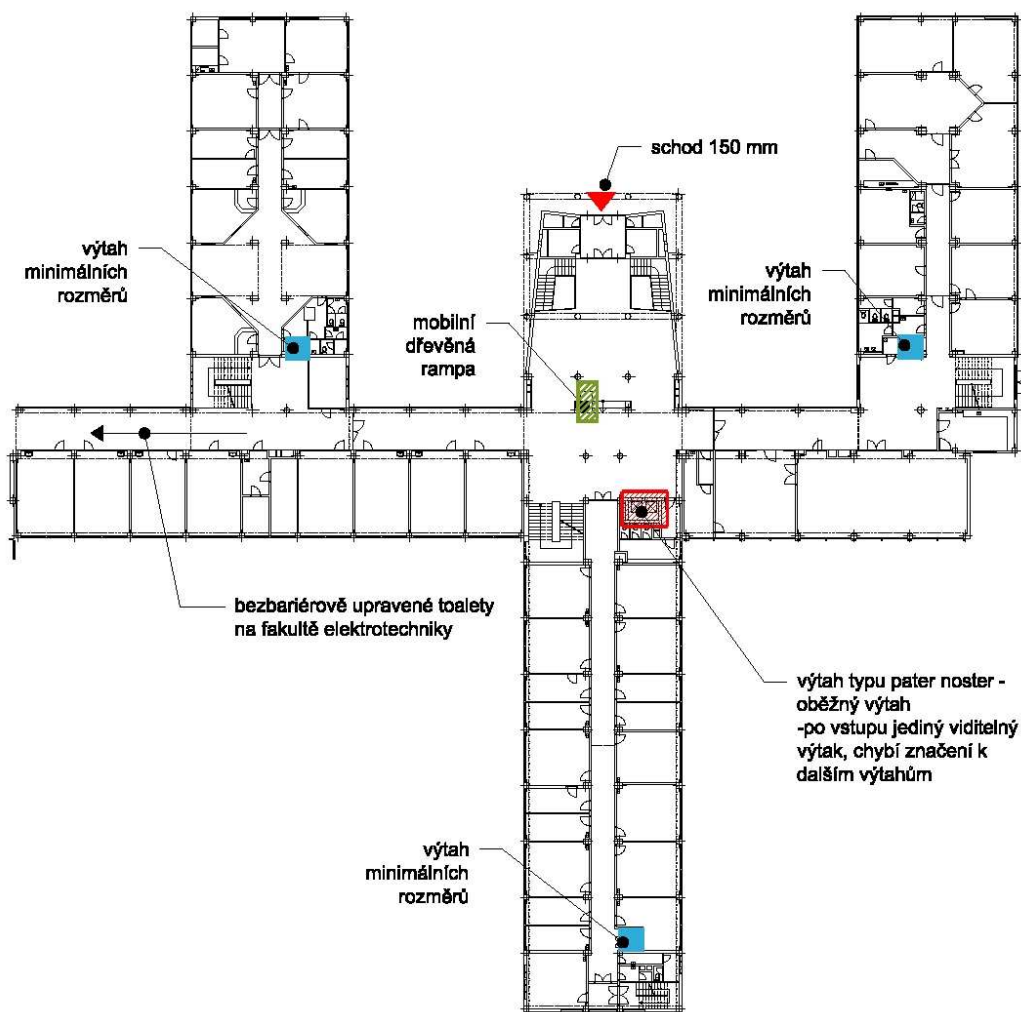
OBR. 6: MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ - rampa ve vstupní hale



OBR. 7: MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ - odkaz na bezbariérové toalety na FEL ČVUT



**PŮDORYS 1.NP 1:500**



**LEGENDA**

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 8 : MONOBLOK FS – půdorys 1.np

## 5. BUDOVA FAKULTY ARCHITEKTURY A FAKULTY INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

<b>VSTUP</b>	JE BEZBARIÉROVÝ VSTUP, VSTUPNÍ DVEŘE SE OTEVÍRAJÍ ZTUHA.
<b>PŘÍSTUPNOST OBJEKTU</b>	RAMPA NA VSTUPNÍ PROSTOR ZE ZÁPADNÍ STRANY, V ÚROVNI CHODNÍKU OD BUDOVA STAVEBNÍ FAKULTY VE 2.NP JE SPOJOVACÍ KRČEK S BUDOVOU STAVEBNÍ, OVLÁDÁNÍ SPOJOVACÍCH DVEŘÍ NA STRANĚ STAVEBNÍ FAKULTY JE ZA DVEŘNÍM KŘÍDLEM, NA FAKULTĚ ARCHITEKTURY 3,3 M OD DVEŘÍ NAD ŠIKMOU ROVINOU RAMPY
<b>POHYB PO OBJEKTU</b>	VÝTAHY – OVLÁDÁNÍ PRO OSOBY NA VOZÍKU NEPOHODLNÉ, KRÁTKÉ INTERVALY PO PŘIVOLÁNÍ VÝTAHU A ČEKÁNÍ VÝTAHU NA PASAŽÉRA
<b>BEZBARIÉROVÁ TOALETA</b>	V 1.NP A 2.NP JSOU NA DÁMSKÝCH I PÁNSKÝCH BEZBARIÉROVÉ TOALETY, MAJÍ NADSTANDARTNÍ ROZMĚRY, ŠPATNÉ DETAILS –TOALETA PŘÍSTUPNÁ Z JEDNÁ STRANY MÁ MÍT MADLO U STĚNY PEVNĚ VODOROVNÉ, VĚCI NA ÚKLID JSOU V MÍSTĚ VOZÍKU, CHYBÍ DRŽÁK NA TOALETNÍ PAPIR
<b>POZN.:</b>	NAVŠTĚVUJÍ STUDENTI O BERLÍCH, JEDEN STÁLÝ NEVIDOMÝ ZAMĚSTNANEC ČVUT

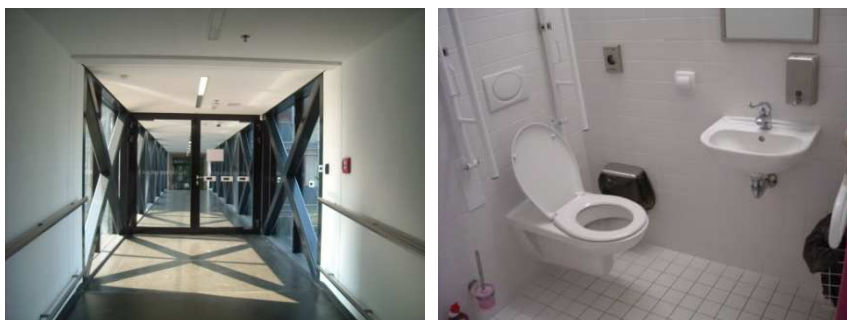
TAB. 13: MAPOVÁNÍ BARIÉR – BUDOVA FA A FIT



OBR. 9 : BUDOVA FA A FIT – nástupní prostor před objektem

OBR. 10 : BUDOVA FA A FIT – přístup, rampa na prostor před objektem

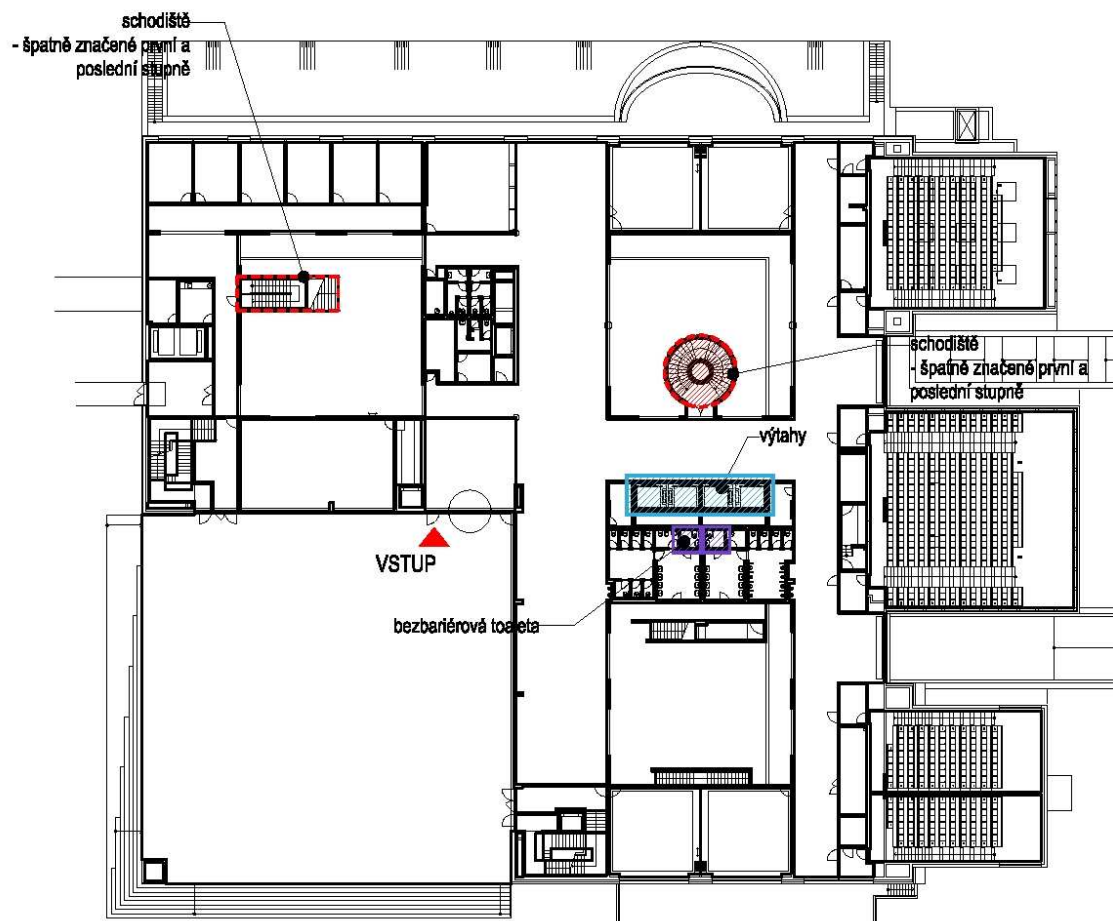
OBR. 11 : – přístup, rampa na prostor před objektem



OBR. 12 : BUDOVA FA A FIT – dveře u spojovacího krčku s Fakultou stavební, objektem A

OBR. 13 : BUDOVA FA A FIT – bezbariérová toaleta

PŮDORYS 1.NP 1:500



LEGENDA

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 14 : BUDOVA FA A FIT – půdorys 1.np

## 12.MASARYKOVA KOLEJ

<b>VSTUP</b>	BEZBARIÉROVÝ
<b>PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU</b>	BEZBARIÉROVÝ, VÝTAHY, RESTAURACE ZPŘÍSTUPNĚNA RAMPOU
<b>BEZBARIÉROVÁ TOALETA</b>	BEZBARIÉROVÁ ZA VRÁTNICÍ, ODKAZ NENÍ VIDĚT, ROZMĚRY VYHOVUJÍCÍ, VYUŽÍVÁNA JAKO MÍSTNOST PRO ÚKLID
<b>ZNAČENÍ</b>	NA SLOUPU ZA VRÁTNICÍ JE UMÍSTĚN MEZINÁRODNÍ ZNAK PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
<b>POZN.:</b>	V LÉTĚ DÍKY KONFERENCÍM BEZBARIÉROVÝ POKOJ VYUŽÍVÁN, BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU NAPOSLEDY PŘED DVĚMA LETY

TAB. 14: MAPOVÁNÍ BARIÉR - MASARYKOVA KOLEJ



OBR. 15: MASARYKOVA KOLEJ – pohled na budovu

OBR. 16: MASARYKOVA KOLEJ – vstup

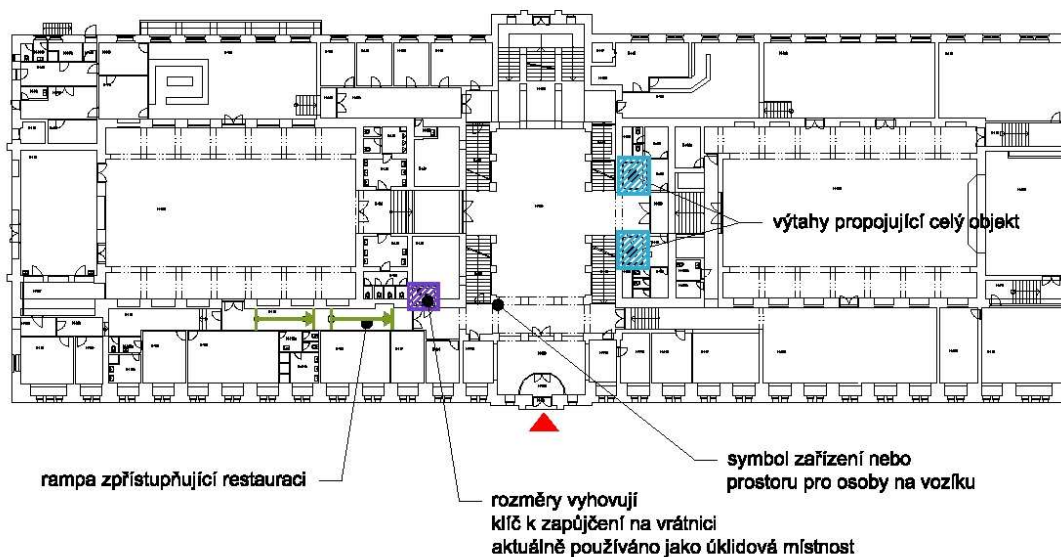


OBR. 17: MASARYKOVA KOLEJ - výtah

OBR. 18: MASARYKOVA KOLEJ - bezbariérové WC

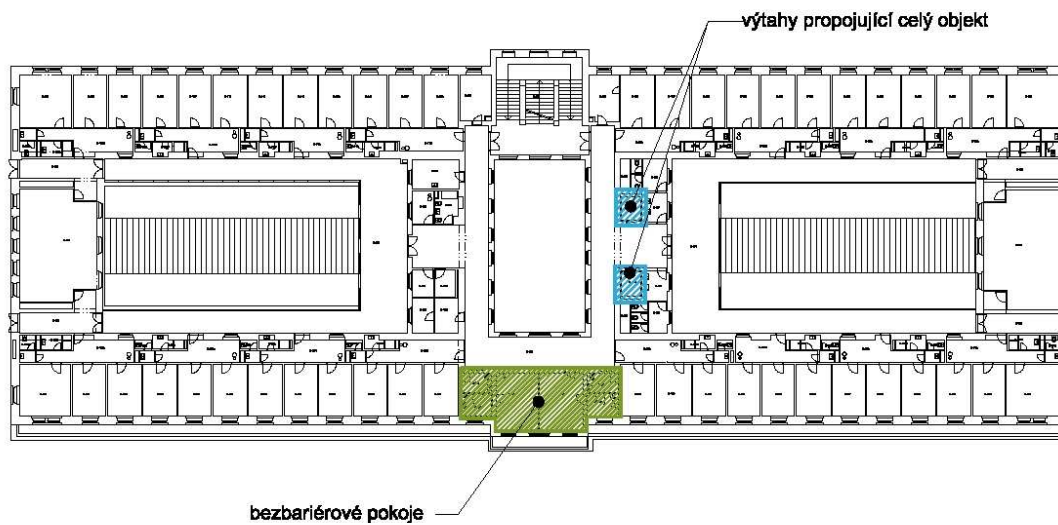
OBR. 19: MASARYKOVA KOLEJ - rampa do restaurace

**PŮDORYS 1.NP 1:500**



OBR. 20: MASARYKOVA KOLEJ – půdorys 1.np

**PŮDORYS 3-5.NP 1:500**



**LEGENDA**

- ▲ VSTUP
- PŘÍSTUPNÉ PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- BARIÉRA
- VÝTAH
- TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 21: MASARYKOVA KOLEJ - půdorys 3 - 5.np

## **DÍLČÍ ZÁVĚR :**

Stručně lze zhodnotit, že budovy nejsou upraveny pro osoby s omezenou schopností orientace. Většina má vstup bezbariérový pro osoby s omezenou schopností pohybu, výjimkou je budova FS. Pro osoby s poruchami sluchu jsou ve většině velkých poslucháren instalovány indukční smyčky.

Nejhůře dopadla FS, která využívá, že sídlí v části objektu společného s FEL, která má bezbariérový vstup i rampu ve vstupní hale, a bezbariérové toalety. Jediným kladem je indukční smyčka v přednáškovém sále.

Od nové budovy FA a FIT byl očekáván lepší stav z pohledu přístupnosti pro osoby se ZP. V prvotní koncepci se jedná o velkorysý přístup, např. velké kabiny bezbariérových toalet a jejich četnost, který hodně ztrácí nedotáhnutými detaily.

Masarykova kolej je rámcově v pořádku. Tendenci inkluzi osob se ZP napomáhá volba 2 bezbariérových pokojů ve 3.-5.np., mezi ostatními ubytovacími buňkami. Naopak smutnou klasikou dnešní doby je používání bezbariérové toalety jako úklidové komory.

#### **6.4.2. ČÁST 2 - Návrh stavebních úprav areálu ČVUT v Praze – Dejvicích na základě vyhlášky č.398/2009 Sb.**

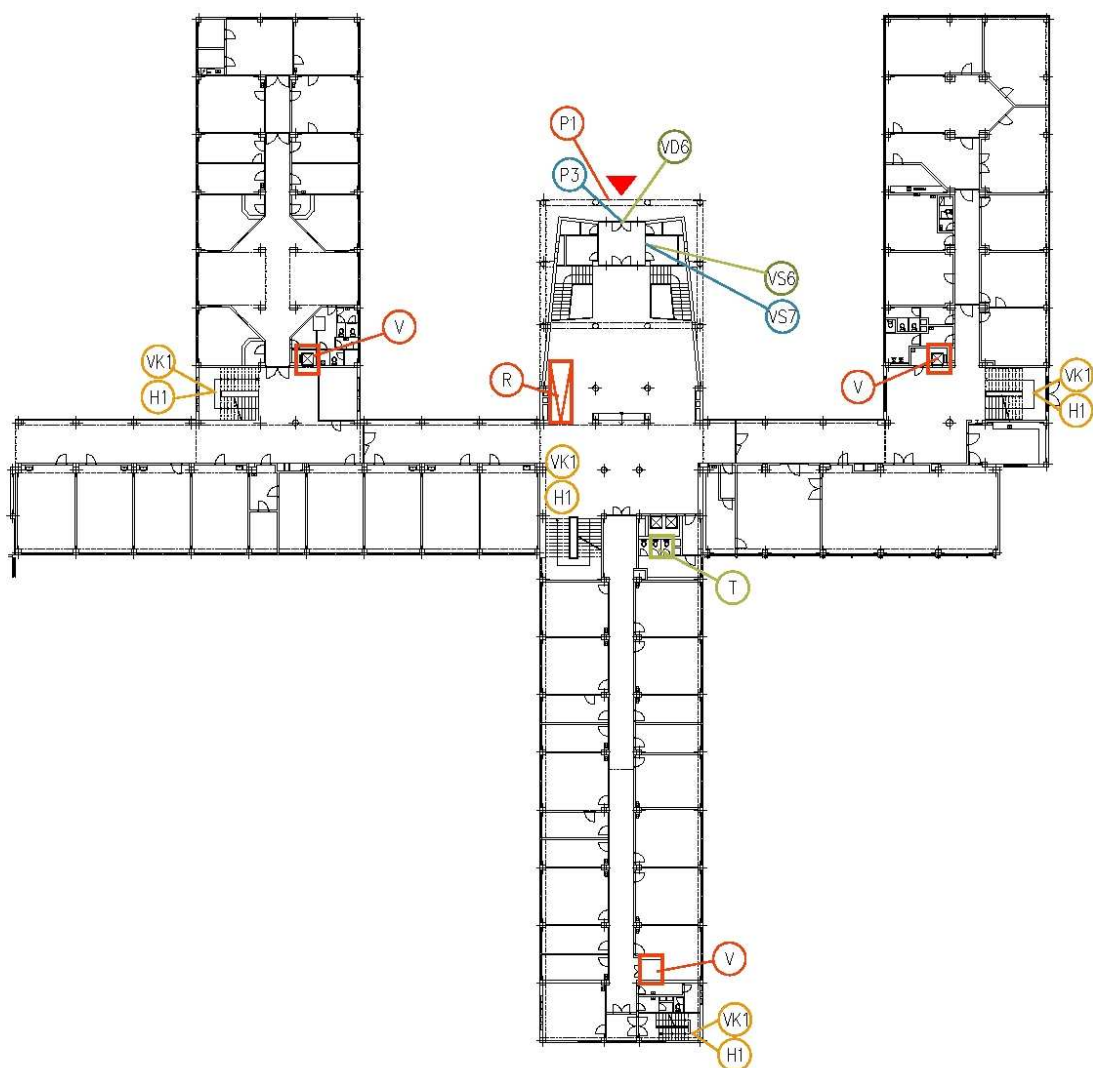
Pro definování jednotlivých úprav jsem zvolila formu tabulky a půdorysných schémat. Hodnoty z vyhlášky jsou rozepsány do tabulek, rozdělených podle části objektů a stavebních konstrukcí, např. vstupy dveře a toalety, a označeny zkratkami. Do půdorysného schématu budovy jsou uvedeny zkratky stavebních úprav, které jsou potřeba v daném objektu provést. Například není-li vstup akusticky definován je u vstupu zkratka P3. P3 – P znamená přístup, pod číslem 3 je v tabulce označena akustická definice vstupu. Jednotlivé zkratky jsou barevně označeny. Zelená barva označuje úpravy pro osoby s pohybovým zdravotním postižením. Pro osoby s vadami sluchu je modrá barva. Pro osoby s vadami zraku jsou zkratky označeny žlutě. Jedná-li se o úpravu pro více zdravotních postižení je použita červená.. Barvené značení umožňuje na první pohled získat rámcový přehled potřebných úprav pro jednotlivá zdravotní postižení.

Do půdorysných schémat jsou vyznačeny zásadní úpravy pro pohyb a orientaci v budově. V této fázi se nejedná o detailní projekt úprav, ale o uchopení bezbariérového řešení v rámci celku a podchycení významných detailů, které tvoří bariéru. V rámci rozsáhlosti práce a počtu podlaží je bezúčelné označit např. všechny prosklené dveře a dát k nim poznámku, co jim chybí, jako příklad jsou označeny dveře u vstupu a v tabulce je popsána daná úprava, která se při provádění staveb upraví u všech prosklených dveří, podle případné prováděcí dokumentace s tabulkou jednotlivých prvků.

Návrhy zakreslené do půdorysných plánů a tabulky podle vyhlášky č.398/2009 Sb. pro areál ČVUT jsou publikovány v příloze této práce, včetně kompletních tabulek k legendě navržených úprav.

## MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ

PŮDORYS 1.NP 1:500



### LEGENDA

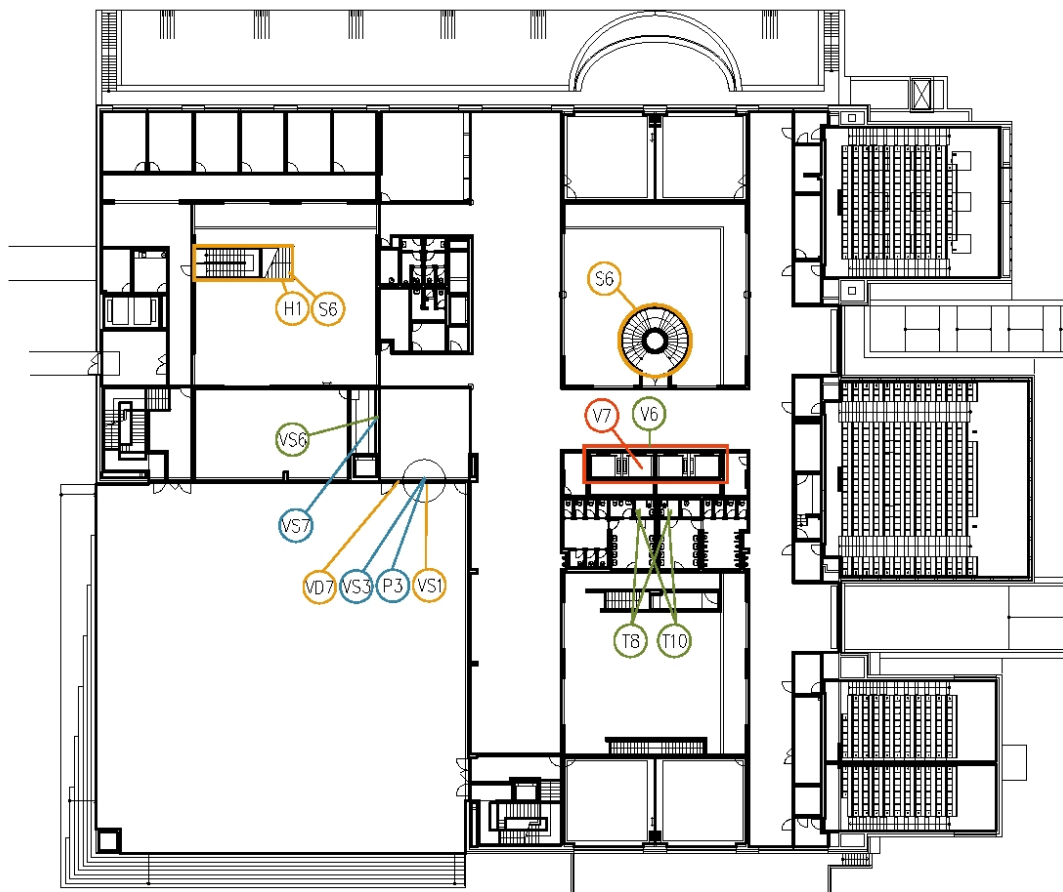
- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 22 : ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – monoblok FS ČVUT



**BUDOVA FAKULTY ARCHITEKTURY A FAKULTY INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ**

PŮDORYS 1.NP 1:500

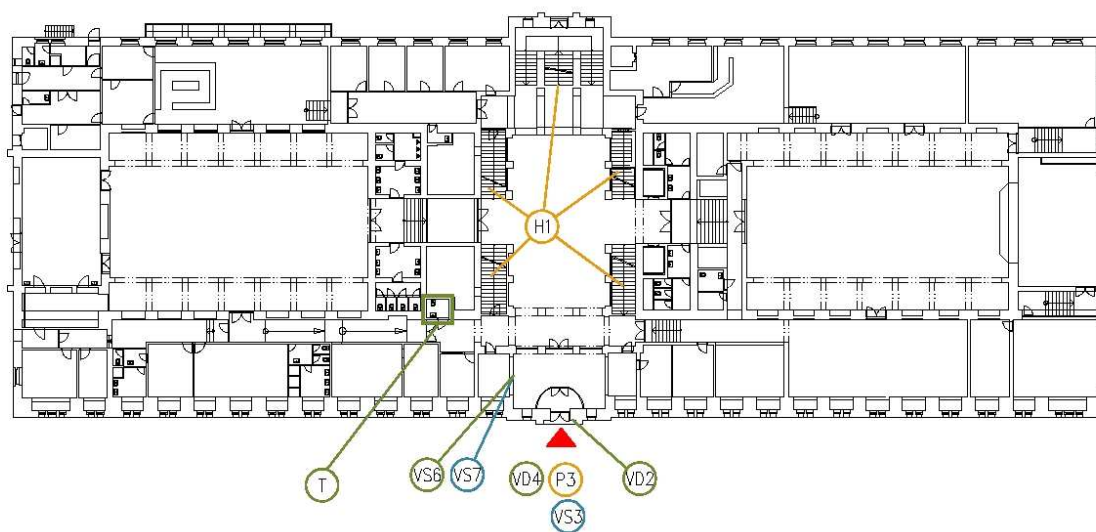


**LEGENDA**

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 23 : ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – budova FA a FIT

## MASARYKOVA KOLEJ



### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 24 : ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Masarykova kolej

### LEGENDA

#### PŘÍSTUP DO STAVEB

<b>P1</b>	Přístup musí být bez schodů a vyrovnávacích stupňů.
<b>P3</b>	Akusticky definován.

#### VSTUP DO BUDOV

<b>VS1</b>	Vstup musí být snadno vizuálně rozeznatelný od okolí.
<b>VS3</b>	Pro osoby neslyšící musí být elektronický vrátník s akustickou signalizací vybaven také signalizací optickou.
<b>VS6</b>	Přepážka (vrátnice, informace) - zajištěn průchod šířky min.900, výška parapetu max.800 mm nad podlahou v min.délce 900 mm, v celé této délce doplněna předsunutou plochou o šířce 250 mm pro podjetí vozíkem.
<b>VS7</b>	Přepážka (vrátnice, informace) – musí umožňovat indukční poslech, a stavebně technické uspořádání musí umožňovat odezírání. Požaduje se střední hladina osvětlenosti 300 lx.

#### DVEŘE DO OBJEKTU

<b>VD6</b>	Dveře smí být zaskleny od výšky 400 mm nebo musí být chráněny proti mechanickému poškození vozíkem.
<b>VD7</b>	Proskené dveře jejichž zasklení zasahuje níže než 800 mm nad podlahou musí být ve výšce 800-1000 mm a zároveň ve výšce 1400-1600 mm kontrastně označeny oproti pozadí – výrazný pruh šířky min. 50 mm nebo pruh ze značek o průměru 50 mm od sebe vzdálených nejvíce 150 mm jasně viditelných oproti pozadí.

#### SCHODIŠTĚ

<b>S6</b>	Stupnice nástupního a výstupního schodišťového stupně každého schodišťového ramene nebo vyrovnávacích schodů musí být kontrastně rozeznatelná od okolí
-----------	--

## RAMPY

<b>R1</b>	1500 mm – min. šířka rampy
<b>R2</b>	Rampa musí být opatřena po obou stranách madly ve výši 900 mm (doporučuje se druhé madlo ve výši 750mm), které musí přesahovat min. o 150 mm začátek, konec šikmé rampy s vyznačením v jejich půdorysném průmětu
<b>R3</b>	Rampa musí mít po obou stranách opatření proti sjetí vozíku, které slouží také jako vodící prvek pro bílou hůl (spodní tyč zábradlí ve výšce 100-250 mm, nebo sklon s výškou min. 100 mm)
<b>R4</b>	Podélný sklon smí být v poměru max. 1:16 (6,25%) a příčný sklon v poměru max.:1:100 (1,0%)
<b>R5</b>	Rampa delší než 9000 mm musí být přerušena podestou v délce min. 1500 mm (podesty musí mít i kruhová nebo jinak zakřivená bezbariérová rampa)
<b>R6</b>	Podesty smí mít sklon pouze v jednom směru a v poměru max. 1:50 (2%)
<b>R7</b>	Není-li rampa u změn dokončených staveb delší než 3000 mm, smí mít podélný sklon v poměru max.1:8 (12,5%), to neplatí pro domy s byty zvláštního určení pro osoby s těžkým pohybovým postižením
<b>R8</b>	Madlo musí být odsazeno od svislé konstrukce ve vzdálenosti min. 60 mm, tvar madla musí umožnit uchopení rukou shora a jeho pevné sevření (stejně jako u schodiště)
<b>R9</b>	Přechod mezi bezbariérovou rampou a navazující komunikací musí být bez výškových rozdílů.

## VÝTAH

<b>V1</b>	1100 x 1400 mm – šířka vstupu 900 mm – novostavba
<b>V2</b>	1000 x 1250 mm – šířka vstupu 800 mm – změna dokončené stavby (odůvodněné případy)
<b>V3</b>	1500 x 1500 mm – volná plocha před nástupem do výtahu
<b>V4</b>	Ovladače v kleci výtahu a na nástupních místech do výtahu musí vyčnívat nad povrch okolní plochy min. o 1 mm
<b>V5</b>	Reliéfní značky nesmí být ryté a vpravo od ovladače musí být příslušný Braillov znak s parametry standardní sazby (pouze na klávesnicové ovladačové kombinaci se Braillov znak nemusí provádět)
<b>V6</b>	Sklopné sedátko v kleci výtahu musí být v dosahu ovladačů
<b>V7</b>	Požadavky na provedení a umístění ovladačů výtahu, na zařízení v kleci výtahu a optickou, akustickou a hlasovou signalizaci v kleci výtahu i ve stanicích - příslušné normové hodnoty
<b>V8</b>	Je-li před vstupem do výtahu řídicí systém signalizující směr budoucí jízdy musí být zajištěna informace pro osoby se zrakovým postižením, zejména využitím hlasové fráze.
<b>V9</b>	Obousměrné dorozumívací zařízení v kleci výtahu musí umožňovat indukční poslech pro nedoslýchavé osoby. Toto zařízení musí být označeno příslušným symbolem.

## VIZUÁLNÍ KONTRAST

<b>VK1</b>	Nástupní a výstupní stupeň každého schodišťového ramene.
------------	--

## DOPLŇUJÍCÍ HMATOVÉ INFORMACE

<b>H1</b>	Doplňující informace např. o podlaží jsou uváděny v Braillově písmu na informačních štítcích umístěných např. na madlech.
-----------	---

## KABINA WC - TOALETA

<b>T1</b>	Minimální půdorysné rozměry kabiny WC <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novostavby – šířka 1800 mm, hloubka 2150 mm;</li> <li>• Změna dokončených staveb – šířka 1600 mm, hloubka 1600 mm;</li> <li>• Kabina s využitím asistence – šířku 2200 mm, hloubka 2150 mm;</li> </ul>
<b>T2</b>	V kabině musí být záchodová mísa, umyvadlo, háček na oděvy, prostor pro odpadkový koš;
<b>T3</b>	Světlá šířka vstupních dveří musí být min. 800 mm ,u bytů a obytných částí staveb min. 900 mm
<b>T4</b>	Dveře se musí otevírat ven.
<b>T5</b>	Dveře musí mít z vnitřní strany vodorovné madlo ve výšce 800 – 900 mm
<b>T6</b>	Zámek musí být zajištěný zvenku
<b>T7</b>	Pokud je v kabině přebalovací pult, nesmí zužovat šířku manipulačního prostoru vedle záchodové mísy;
<b>T8</b>	Osazení zařizovacích předmětů <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záchodová mísa musí být osazena v osové vzdálenosti 450 mm od boční stěny;</li> <li>• Mezi čelem záchodové mísy a zadní stěnou kabiny musí být min.700 mm;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostor okolo záchodové mísy umožnit čelní, diagonální nebo boční nástup;</li> <li>• Vedle umyvadla musí být alespoň jedno svislé madlo délky min. 500 mm;</li> </ul>
<b>T9</b>	<p>Splachování a signalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání splachovacího zařízení musí být umístěno na straně, ze které je volný přístup k záchodové míse, max. 1200 mm nad podlahou;</li> <li>• Splachovací zařízení umístěné na stěně musí být v dosahu osoby sedící na záchodové míse;</li> <li>• V dosahu ze záchodové mísy a to ve výšce 600-1200 mm nad podlahou a také v dosahu z podlahy a to max. 150 mm nad podlahou musí být ovladač signalizačního systému nouzového ovládání;</li> </ul>
<b>T10</b>	<p>WC – osazení mísy a madel – přístup z jedné strany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horní hrana sedátka záchodové mísy musí být ve výši 460 mm nad podlahou;</li> <li>• Po obou stranách záchodové mísy musí být madla ve vzájemné vzdálenosti 600 mm a ve výši 800 mm nad podlahou;</li> <li>• U záchodové mísy s přístupem jen z jedné strany musí být madlo na straně přístupu sklopné a záchodovou mísu musí přesahovat o 100 mm, madlo na opačné straně záchodové mísy musí být pevné a záchodovou mísu přesahovat o 200 mm;</li> </ul>
<b>T11</b>	<p>WC – osazení mísy a madel – přístup z obou stran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horní hrana sedátka záchodové mísy musí být ve výši 460 mm nad podlahou;</li> <li>• Po obou stranách záchodové mísy musí být madla ve vzájemné vzdálenosti 600 mm a ve výši 800 mm nad podlahou;</li> <li>• U záchodové mísy s přístupem z obou stran (kabina s využitím asistence) musí být obě madla sklopná a přesahovat záchodovou mísu musí o 100 mm;</li> </ul>

TAB. 15 : LEGENDA - úpravy na základě vyhlášky č.398/2009 Sb.

Návrhy ostatních objektů areálu jsou publikovány v příloze této práce, včetně kompletních tabulek k legendě navržených úprav.

## DÍLČÍ ZÁVĚR:

Návrhy úprav podle vyhlášky č.398/2009 Sb. lze hodnotit jako měkké úpravy. Jedná se převážně o úpravy v rámci interiérů, značení dveří, madel schodišť apod., není potřeba velkých zásahů do konstrukcí kromě FS.

Největší změna se týká výtahových kabin. Výměna za větší v budově FS by zasahovala do stropní konstrukce, naproti tomu, doplnění, výměna výtahových kabin v Masarykově koleji, aby splňovaly požadavky na vybavení podle vyhlášky, by se obešla bez velkých zásahů do konstrukce objektu. Na FA a FIT je potřeba upravit software výtahu a doplnit značení. U budovy FS je vhodné přehodnotit společnou bezbariérovou toaletu s FEL a v bloku hygienického zázemí navrhnout v každém podlaží min. jednu společnou pro obě pohlaví. Tato změna vzhledem ke skeletové konstrukci je poměrně snadno realizovatelná.

Provedením úprav podle vyhlášky č.398/2009 Sb. budou objekty areálu teoreticky přístupné pro osoby pro ZP. Přesto se může stát, že osoby se specifickým ZP, např. elektrický vozík, osoba s malým vzrůstem na vozíku apod. se nemusí všude dostat nebo naopak dosáhnout kam potřebují. Přesto toto řešení je velice vhodné, zajistí obecnou přístupnost objektů areálu osobám se ZP, nejen studentům se ZP, kteří zde studovali nebo studují.

### 6.4.2. ČÁST 3 - Úpravy na základě požadavků klientů CIPS

V tabulce jsou vypsané úpravy z části 6.3.2. – návrh podle vyhlášky č.398/2009 Sb. Silně jsou vyznačeny ty, které by měly být realizovány pro současné studenty se ZP, viz. tabulky z kapitoly 6.3.3.

#### MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ

OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU	OSOBY S VADAMI SLUCHU	OSOBY S VADAMI ZRAKU	OSOBY PRO 2 A VÍCE ZP
<b>VD6</b>	<b>P3</b>	VK1	P1
<b>VS6</b>	<b>VS7</b>	H1	R
<b>T</b>			V

#### BUDOVA FAKULTY ARCHITEKTURY A FAKULTY INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU	OSOBY S VADAMI SLUCHU	OSOBY S VADAMI ZRAKU	OSOBY PRO 2 A VÍCE ZP
<b>VS6</b>	VS7	VD7	V7
<b>T8, T10</b>	VS3	VS1	
	P3	S6	
		H1	

#### MASARYKOVA KOLEJ

OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU	OSOBY S VADAMI SLUCHU	OSOBY S VADAMI ZRAKU	OSOBY PRO 2 A VÍCE ZP
<b>VD2, VD4</b>	VS3, VS7	P3	
<b>VS6</b>		H1	
<b>T</b>			

TAB. 16 : ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – výčet úprav pro současné studenty se ZP v areálu ČVUT v Dejvicích a obecně pro všechny osoby se ZP

Jedinou úpravu, kterou požadoval student s vadou sluchu na FS byla indukční smyčka, která je v přednáškovém sále od roku 2010, tedy už před vznesením požadavku.

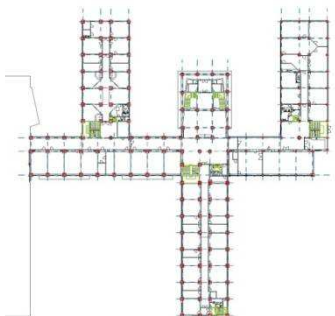


Handicap poradna zajistila zapůjčení nastavitelných stolků pro 2 studenty na vozíku studující FIT, do počítačové učebny v budově NTK, v době před přemístěním učebních prostor do nové budovy FA a FIT.

#### DÍLČÍ ZÁVĚR:

Žádnou úpravu navrženou podle vyhlášky č.398/2009 Sb. stávající studenti nepotřebovali. Z toho vyplývá, že stávající stav je pro současné studenty s vadou sluchu na FS, pro studenty s omezenou schopností pohybu na FS, FA a FIT bezbariérový;

- Protože objekty jsou dostatečně přístupné bez ohledu na vyhlášku;
- Protože charakter a potřeby jejich ZP tyto úpravy nepotřebují;

### 6.4.3. Konstrukční řešení

VÝUKA							
4	<b>MONOBLOK FS</b>	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6	Konstrukční skeletový systém	196 9	2.PP 5.NP 6- 10.NP	F.,ČERMÁK, G.PAUL, V.HLADÍK, J.LIBERSKÝ	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet</li> <li>• Objekty ve tvaru hřebínku se střední dvoutraktovou chodbou (páteřní chodba volně propojuje Fakultu strojní s Fakultou elektrotechnickou)</li> <li>• 1 hmota do ulice posluchárna, 2 hmoty do ulice trojtrakt se střední chodbou, vertikální komunikace v místě spoje s páteřní chodbou;</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 hmota do dvora, trojtrakt, vertikální komunikace u styku s páteřní chodbou a na konci;</li> <li>• blok hygienického zázemí svázán dispozičně s výtahovými šachtami, limitováno výtahovou šachtou a vedením TZB;</li> <li>• fasáda : lehký obvodový plášť</li> </ul>					
5	<b>OBJEKT FA A FIT</b>	THÁKUROVA 9, PRAHA 6	Monolitický železobetonový skelet	201 0	3.P.P. 8.N.P.	A.ŠRÁMKOVÁ, T.KOUMAR, L.EHL	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• monolitický ŽB skelet</li> <li>• půdorysný tvar čtverce bez ¼, hlavní vstup do objektu uprostřed čtverce</li> <li>• 3 atria s chodbami ve vnitřním obvodu atrií, s učebnami, kancelářemi po obvodu (dvoutrakt)</li> </ul>			
KOLEJE							
12	<b>MASARYKOV A KOLEJ</b>	THÁKUROVA 1/500, PRAHA 6	Stěnový konstrukční systém	192 5	1.PP 5.NP	A.ENGEL	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stěnová konstrukční systém</li> <li>• Obdélníková tvar, ve středu vstupní hala s vertikálními komunikace objektu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 atria součástí dvoutraktové dispozice,</li> <li>• Ubytovací buňky pro 2-3 pokoje s hygienickým zázemím</li> </ul>			
							

TAB. 17 : POPIS KONSTRUKCÍ OBJEKTŮ AREÁLU ČVUT V DEJVICÍCH - z případové studie v hlavní části

#### 6.4.4. Popis řešených objektů :

**MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ** je v budově spolu s elektrotechnickou fakultou. Monoblok byl postaven v roce 1969 podle návrhu F.Čermáka, G.Paula, V.Hladíka a J.Liberského na základě vítězného návrhu soutěže dostavby areálu ČVUT v Praze – Dejvicích. V té době neexistovala vyhláška zajišťující bezbariérové řešení staveb pro osoby se ZP. Hmota objektu má hřebínkový tvar se střední chodbovou dvoutraktovou částí, kde je široká spojovací chodba doplněna o učebny. V části směrem do ulice se střídají posluchárny s učebními bloky.

Železobetonový konstrukční systém nabízí velkou variabilitu dispozice. Vertikální komunikace, schodiště a výtahy jsou umístěny ve všech částech na stejném místě. Celkově je celý monoblok z hlediska orientace přehledný a jasný. V částech do ulice jsou výtahy minimálních rozměrů zcela nevyhovující pro osoby s omezením pohybu, výtahy v částech do vnitřní části jsou typu pater noster, tedy zcela nevyhovující. Případná změna výtahů je limitována pouze skeletem konstrukčního systému a jádru technického vybavení budov, případným stavebním úpravám nebo rekonstrukci tedy nic nebrání. V celém objektu je pouze jedna bezbariérová kabina toalety a to na části FEL a na pánských toaletách, klíč k ní je na vrátnici FELu. Mezi vrátnicí a úrovní toalety jsou 3 schody. Výškový rozdíl je překonán pevnou rampou v rohu vstupní haly, na strojní fakultě je již několik let dřevěná mobilní rampa, primárně určena pro zásobování místního bufetu.

**BUDOVA FAKULTY ARCHITEKTURY A FAKULTY INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ.** Jedná se o nový a poslední výukový objekt ve vlastnictví ČVUT vysokoškolského areálu v Praze – Dejvicích. Budova je v provozu od začátku letního semestru 2010. Místní šetření stavu z hlediska přístupnosti budovy pro osoby se zdravotním postižením proběhlo v roce 2012. Autory jsou A.Šrámková, T.Koumar, L. Ehl.

Studie, projekt pro stavební povolení i prováděcí projekt byly vypracovány před vydáním vyhlášky č.398/2009 Sb. Popsané připomínky a nelogičnosti nevyhovují ani předešlé vyhlášce č.369/2006 Sb.. Z hlediska normativních rozměrů jako například: bezbariérových toalet, sklonů ramp, délky mezipodest, šíře dveří nelze objektu nic vytknout. Přesto není možné vyhodnotit budovu jako přívětivou pro užívání osobami se zdravotním postižením.

Vstup - výškové převýšení Thákurovy ulice v místě nové budovy není natolik velké, aby opodstatnilo schody na prostranství před vstupem do objektu. Rozporuplnost přístupu k architektuře objektu, kdy na jednu stranu je zde použit prvek venkovních schodů vedoucích na prostranství před budovou, jak tomu bývalo v minulých dobách zvykem u významných občanských staveb. Tento prvek byl charakteristický pro architekturu konce 19. a počátku 20. Století. A na druhou stranu vstup, dveře do objektu nejsou prvkem, který by jasně označil místo kudy se vchází do objektu. Bezbariérový vstup na prostranství před budovou je vyřešen po straně

mírnou rampou, svým sklonem téměř navazující na chodník v západní části. Vedle otočných vstupních dveří jsou dostatečně široké jednokřídlové otevíravé dveře s madlem zevnitř objektu, které jdou velmi ztuhla otevřít.

Přístupnost modelárny, která se nachází v 1.pp objektu je pro osobu s omezením pohybu pouze venkem. Vedle rampy na vstupní prostranství je vstup pro technické zázemí fakulty a výtah, kterým je dostupný suterén a tedy i prostor pro výuku, modelárnu.

Parkování – v suterénních podlažích objektu je pro osoby s omezením pohybu možné pouze na polovině parkovacích ploch vzhledem k různým výškovým úrovním ve vztahu k výtahu. Což není problém, naopak je výborné, že tu ta možnost přesně podle vyhlášky je realizována.

Toalety – velikost kabin toalet pro osoby se zdravotním postižením, určené především pro osoby s omezením pohybu jsou dostatečně veliké. Stále probíhá diskuze ohledně euroklíčů, separovanosti toalet pro osoby se ZP. Jeden názor je zamykat kabiny na úkor cesty na vrátnici, recepci objektu s velkou jistotou kabiny čisté, bez rizika zneužívání těchto kabin. Dále při navrhování bloku hygienického zázemí budovy se zvažují dvě varianty : buď kabina lépe a snadno dosažitelná, a pak vznikají tzv. trojpodlažní toalety, muži, ženy a osoby se ZP, nebo druhá varianta rozdělení toalet podle pohlaví, jako je tomu v 1.np, což je bližší tendencím začleňování osob se ZP. Přesto se najdou jedinci, kteří by uvítali kabinu někde blíž. V nové budově je matoucí odlišný přístup v 1.np a ostatních patrech, vzhledem k tomu, že kromě přednáškových sálů se ve vstupním podlaží studenti příliš neshromažďují. A z pohledu návštěvy budovy je matoucí hledat kabinu. Pro srovnání, zkušenost z několika evropských universit , například ve Švédsku a Polsku v budovách z 90.let a starších, byly v kabinách pro osoby se ZP běžně přebalovací pulty, drobnost , která opět zvýší pohodlí uživatelů budovy mezi které nepatří jen studenti 18-25 let a staří profesori.

Výtahy - výtahy zde navržené a použité by mohly uživatelům nabídnout komfortní užívání, kdyby byly nastaveny na své možnosti. První co zarazí i osoby bez ZP je nezachování umístění ovládání výtahů v každém patře na stejném místě. Pro osobu se zdravotním postižením je matoucí, že osoba na vozíku ocení ovládání výtahu v dosažitelné výšce. Po zmáčknutí znaku osoby na vozíku, začne ovládání výtahu mluvit, ale neprodlouží interval otevřených dveří výtahu, nebo přivolání výtahové kabiny u ovládacího panelu. Nevidomý nemá jak se dostat k ovládání výtahu, nejsou zde vodící linie a musí vědět, že znak osoby na vozíku je pro něj. Výše kritizovaný přístup stavebníka v tomto případě lze přenést na odpovědnou osobu firmy, zastupující dodavatele výtahu, je to jejich produkt, mnohem lépe ví, co daný produkt může nabídnout, má větší zkušenosti s obdobnými typy výtahu, ví čemu se vyhnout, co je jejich výhodou a mělo by být jejich snahou zrealizovat výtahy v co nejlepším uživatelském komfortu.

Akustika učeben, především v prostorách dvoupodlažních ateliérů v 7. A 8 nadzemním podlaží je nevyhovující. Optimisticky řečeno pro výuku uměleckých předmětů zaměřených na



zvukový projev, je akustika výborná, ovšem tyto předměty jsem ve studijním plánu FA ČVUT, která tato patra používá, se neobjevují.

Dispozice a přehlednost - z hlediska pohybu po objektu je možnost podívání do atria a srovnání „souřadnic“ dobré, ale je ke zvážení, jestli složitost 3 volných prostorů, respektive na ně navazujících chodeb je ideální pro snadnou orientaci.

2.NP - propojení nové budovy s budovou Fakulty stavební přes část A bylo zvoleno krčkem na úrovni 2.np jako je tomu mezi částmi A D a B ad. Ovládání otevírání dveří je z obou stran nevhodně umístěné. Ze strany fakulty stavební je čtečka karet umístěna za dveřním křídlem, v nové budově je čtečka umístěna 3,3 m od dveřního křídla v místě nad rampou. Schodiště navazující na spojovací krček splňuje rozměry, i rovná část před schodištěm je delší než 1,5 m, přesto vzhledem ke vzniku komunikační křižovatky dochází k přehlédnutí schodiště, i když schodiště je materiálově i barevně odlišeno od povrchu chodby, to neplatí o prvním stupni myšleno v 1.np, neboť ani první ani poslední schod nejsou vizuálně odlišeny od ostatních stupňů schodiště.

Zatím bez konzultace s osobou slabozrakou, s vadami zraku, lze kladně hodnotit barevné řešení stěn a mobiliáře, které jsou snadno rozeznatelné.

## **MASARYKOVA KOLEJ**

Byla postavena v první vlně výstavby areálu v roce 1925 podle návrhu A. Engela. Budova Masarykovy koleje neplní pouze ubytovací funkci. Jsou zde prostory pro pořádání konferencí, kongresový sál pro 300 osob, studentský klub, akademická restaurace, učební a ubytovací prostory s kapacitou 718 lůžek.

Objekt je obdélníkového tvaru se vstupem na úrovni komunikace, ve středu uliční podélné fasády. Dvoukřídlové vchodové dveře po otevření obou křídel splňují vyhláškou dané rozměry. Na vstup navazuje hala s vertikálními komunikacemi, po jejích stranách jsou atria. Je zde zvolen dvoutrakt s chodbou do atria. V 2.np a výše jsou v traktu do ulice umístěny ubytovací buňky, zpravidla dva, tři pokoje s koupelnou. Výborná je volba ve 3.-5.np vždy na každém patře po 2 bezbariérových pokojích, každý se samostatnou koupelnou. Všechna tato tři patra mají chodby na stejné úrovni, tedy nic nebrání zapojení se do života na koleji.

Celkově lze objekt zhodnotit až na drobné chyby jako přístupný. Jedinou opravdu důležitou změnou, která by měla být provedena co nejdříve, je vyčlenění místnosti pro úklid, aby stávající bezbariérová toaleta byla přístupná. Nyní je tato místnost plní funkci bezbariérové toalety a úklidové komory zároveň.

### **6.4.5. Stručný popis budov areálu ČVUT v Dejvicích**

Většina budov bez závislosti na historii a způsobu využití má některé shodné prvky. Vstupy jsou jasně rozeznatelné od okolí, ale pouze vstup do rektorátu je akusticky označen. Větší část

vstupů je na úrovni chodníku a nevyžaduje stavební úpravy. Výjimku tvoří budova stavební fakulty, koleje Orlík a Studentského domu. V posledních dvou bezbariérové zpřístupnění pro osoby s omezením pohybu představuje značné stavební úpravy a zásahy do dispozice. V roce 2010 proběhly stavební úpravy vstupního prostoru objektu C u objektu FSv, bohužel nedošlo ke kompenzaci bariéry prezentované představeným venkovním schodištěm, které mohlo být např. doplněno rampou, venkovním výtahem nebo plošinou.

Ohledně pohybu po objektech není problém najít řešení k odstranění stávajících bariér. K výše zmiňované menze a koleji je třeba přidat Dejvickou kolej. Všechny rampy, kromě Masarykovy koleje, je potřeba upravit. Ve většině objektů chybí označení schodišť pro osoby s poruchami zraku. Většina výtahů je třeba vyměnit, popřípadě je potřeba rozšířit výtahovou šachtu. Polovina jich je zastaralých, velká část má minimální rozměry a ve většině chybí akustická signalizace, mimo Masarykovy koleje a FA.

Ve většině případů bezbariérových toalet je třeba upravit osazení zařizovacích předmětů. Ideální rozměry této místnosti, splňující novou, náročnější vyhlášku mají toalety v 2.np Studentského domu, která není bezbariérově přístupná a v nové budova FA, které jsou přístupné. V Masarykově koleji není potřeba žádných stavebních úprav, pouze vyčlenění místnosti pro úklid. V budovách stavební a strojní fakulty není problém vzhledem ke skeletovému konstrukčnímu systému změnou dispozic získat prostor pro bezbariérové toalety. V prostorách pro výuku chybí ve velkých přednáškových sálech indukční smyčka a místo pro osobu na vozíku.

V objektech pro ubytování je počítáno s požadavky studentů s vadami sluchu. Záleží vždy na ochotě vedoucího vyčlenit pokoj se specifickými akustickými vlastnostmi, do budoucna není technický problém v každém objektu kolejí provést akustickou izolaci vyčleněných pokojů. Ohledně bezbariérových pokojů pro osoby s omezením pohybu, stávající nepotřebují úpravy. Za pozornost stojí situování bezbariérově upravených pokojů na Masarykově koleji v různých podlažích a tedy možnost spoluúčasti na společenském životě na koleji. Oproti tomu jsou v Dejvické koleji pokoje vzhledem k absenci výtahu umístěny ve vstupním podlaží, což je z hlediska denního provozu pohodlné a požárního úniku výborné, po sociální stránce už tolik ne. Vzhledem k hromadným hygienickým zařízením v Bubenečské a Sinkuleho koleji, by bezbariérové pokoje mohly vzniknout při rekonstrukci a změně dispozice na obytné buňky. Na koleji Orlík by stačilo stavebně upravit stávající buňku, ovšem za cenu snížení počtu lůžek. Budovy kolejí, které jsou umístěny blíže objektům s výukou, mají jak bezbariérový přístup, tak i bezbariérově upravené pokoje. Proto není potřeba požadovat, aby všechny objekty kolejí nabízely ubytování osobám se specifickými požadavky, přesto by bylo vhodné zpřístupnit vstupy a pohyb po jejich objektech v rámci odstraňování sociálních bariér.

## 6.5. Shrnutí závěrů případové studie

V akademickém roce 2012-2013 bude studovat na ČVUT v areálu v Dejvicích pět studentů se ZP. Tři studenti se ZP na Fakultě strojní, jeden s vadou sluchu a dva s omezením pohybu. Po jednom studentu se ZP na Fakultě architektury a Fakultě informačních technologií, oba s omezením pohybu.

Studenti absolvují výuku ve dvou objektech. V monobloku FS a v nové budově FA a FIT. Student FS s omezením pohybu je ubytovaný na Masarykově koleji. Proto jsou tyto tři budovy z areálu ČVUT v Praze – Dejvicích publikovány v hlavní části práce. Zbýlých 9 objektů areálu je prezentováno v příloze.

Z mapování bezbariérovosti objektů je zřejmá absence přístupnosti pro osoby s vadou zraku. Pro osoby s vadami sluchu nejsou bariéry příliš velké v porovnání s bariérami pro osoby s omezením pohybu. Nejedná se o nepřekonatelné bariéry, spíše by se daly zhodnotit jako znevýhodňování, nezamezují, ale omezují. Výjimkou je vstup do FS, a nutnost rampy ve vstupní hale.

Návrhy úprav podle vyhlášky č.398/2009 Sb. lze zhodnotit jako měkké úpravy. Jedná se převážně o úpravy v rámci interiérů, např. značení dveří. Kromě FS není potřeba zásahů do konstrukcí. Vertikální komunikace ve všech třech objektech mají nedostatky, které by odstranilo dovybavení kabin, opravení nastavení ovládání. Pouze úpravy pro FS by představovaly zásah do nosné konstrukce pro možnost osazení větší výtahové kabiny, a změnu dispozice v rámci bloků hygienického zázemí, nejlépe jednu bezbariérovou toaletu v každém podlaží. Tyto úpravy zpřístupní budovy areálu osobám se ZP, globálně.

Současní studenti se ZP studující v areálu ČVUT v Dejvicích nepožadovali o žádné odstranění stavebních bariér. Z toho vyplývá, že stávající stav je pro současné studenty bezbariérový:

- Protože objekty jsou dostatečně přístupné bez ohledu na vyhlášku;
- Protože charakter a potřeby jejich ZP tyto úpravy nepotřebují;

Studentovi s vadou sluchu studujícímu na FS byla handicap poradnou poskytnuta podpora na úrovni speciální pedagogiky:

- Zajištění studijních materiálů v el. podobě,
- zapůjčení a zácvik práce na asistivních technologiích,
- nácvik prostorové orientace,
- mediace s vyučujícími o úpravách režimu (prodloužený čas, psaní testů v prostorách střediska podpory, kde jsou potřebné asistivní technologie soustředěny, aj.)

Na případové studii je znázorněn rozdíl mezi podpůrnými prostředky, požadavky, potřebami pro zpřístupnění vzdělávání na VŠ a zpřístupnění vysokoškolského prostředí, jejich provázanost.

## 7. Závěr

### 7.1. Zodpovězení hypotéz

**1. Jsou stavební úpravy provedené na základě vyhlášky č.398/2009 Sb. dostatečné pro zpřístupnění vysokoškolského vzdělávání osobám se ZP? Existují jiné než stavební bariéry, mající vliv na studium osob se ZP a ovlivňující přístupnost vysokoškolského vzdělání osobám se ZP?**

*NE, stavební úpravy provedené podle platné legislativy nezajistí pokrytí potřeb studentů se ZP. ANO, bariéry v komunikaci, organizaci studia, obsahu a formě výuky atd. jsou eliminovány činnostmi poraden pro studenty se ZP. Jak úpravy podle vyhlášky tak podpora poskytovaná poradnou pro studenty se ZP patří do tzv. vnějších bariér, které jsou odstraňovány na základě jiných zákonů, nemohou se zastoupit, samostatně aplikované jsou nedostatečné.*

**2. Může být spojitost v urbanismu, typologii staveb pro vysoké školy a jejich přístupností pro osoby se ZP? Mají stavebně technické prvky (konstrukce objektu, materiály) vliv na zpřístupňování objektu pro osoby se ZP?**

*ANO, dostatečné parkovací plochy, návaznost na městskou hromadnou dopravu, snadná orientace velice ovlivňují dostupnost VŠ. Přehlednost dispozice objektu, vhodné návaznosti prostorů v docházkové vzdálenosti, velikost komunikací, v objektech i areálech mají velký vliv na přístupnost pro osoby se ZP. Veřejné budovy, kam patří objekty určené pro výuku na vysokých školách, byly vždy charakteristické svou architekturou, což je nejen pro osoby s omezenou schopností orientace klad. Samozřejmě skeletové konstrukční systémy nabízí větší variabilitu při možných změnách dispozice, větších stavebních úpravách. Nelze tvrdit, že stěnový systém tyto možnosti vylučuje.*

**3. Může vytvoření doporučení ohledně vnitřního zařízení vysokoškolských budov pomoci k zpřístupňování vysokoškolského prostředí a vzdělání osobám se ZP?**

*ANO, bylo by to výbornou pomůckou jak pro zástupce střediska pro podporu studentů se ZP, tak pro architekty. Nebylo by vhodné začlenit tyto požadavky do obecně závazné vyhlášky, na druhou stranu by bylo velice nápomocné definovat možné prvky vnitřního vybavení, v závislosti na počtech studentů, studijního oboru.*

#### **4. Mají studijní plány, obory a jejich zaměření vliv na zpřístupnění vysokoškolského vzdělání pro osoby se ZP?**

**ANO**, mají. Právo na vzdělání je jedna ze základních lidských práv a svob. Proto ve studijních řádech, v rámci nulové diskriminace, nejsou zohledněny podmínky pro osoby se ZP. Vysoké školy za pomoci poraden pro studenty se ZP zajistí adekvátní průběh přijímacího řízení. Potřebné úpravy studijních plánů jsou na zástupcích jednotlivých fakult, kteří mají právo nedoporučit studium. (na základě znalostí podmínek splnění povinných předmětů, nebo problematické aplikaci studijního oboru v praxi atd.). Při výběru oboru je důžetě neškodit nejen sobě ale ani nikomu jinému

#### **6. Existuje opodstatnění pro plošné zpřístupňování vysokých škol ?**

**ANO**, je. V prostředí vysokých škol se pohybují nejen studenti, ale i zaměstnanci, kteří jsou tvořeni širokou skupinou pedagogických i nepedagogických profesí. Kdokoli se může během života dostat, krátkodobě nebo trvale, do skupiny osob s omezenou schopností pohybu nebo orientace.

#### **7. Jsou požadavky skupiny osob se stejným zdravotním postižením shodné? Je možné přistupovat ke skupině osob se zdravotním postižením jako k jasně definované skupině se stejnými požadavky?**

**NE**, nejsou. Skupina osob se zdravotním postižením představuje různorodou skupinu osob a je tedy potřeba k ní tak přistupovat. Máme několik způsobů dělení ZP. Vizuálně nejznatelnější rozdíl, mezi jednotlivci, je ve skupině osob s omezením pohybu. Jedinec může být malý nebo velký, s těžko nebo vůbec pohyblivými končetinami atd. a tím se jeho dosahové vzdálenosti, možnosti pohybu a samostatnosti omezují úplně jiným způsobem. Hledání kompromisu pro tak různorodou skupinu je, při každé úpravě vyhlášky, jeden z nejdiskutovanějších bodů. Na druhé straně máme na první pohled nenáročnou skupinu osob se sluchovým postižením. Nejen v ČR existuje několik způsobů komunikace mezi osobami se sluchovým postižením, je to např. odezírání, znakování (znaková čeština, znakový jazyk). Neexistuje pro ně, k jejich vlastnímu způsobu komunikace s okolím, ještě jeden povinný způsob, který by ovládali všichni. Při zajišťování podpory osobám se sluchovým postižením se často problém zajistit ten správný způsob komunikace a předem se připravit lze obecně v podobě např. indukčních smyček, stavební připravenost je mnohem jednodušší než pro zástupce poradny pro studenty se ZP. Naopak osoby se zrakovým postižením jsou „trénované“ na orientaci v prostoru, jehož úprava je jasně stanovena vyhláškou. Osoby s mentálním postižením a pokročilého věku, jsou skupina s časem neustále proměnlivá a je velice problematické definovat jejich potřeby.

## **7.2. Přínosy disertační práce pro praxi:**

Tato práce bude použita jako podklad pro zpracování plánu rozvoje zpřístupňování budov ČVUT v Praze. (od roku 2013 prezentovaného a diskutovaného na webových stránkách zřízenými CIPSem). Při realizaci je potřeba rozlišit zpřístupnění budov obecně pro osoby se ZP a stavební úpravy vyplývající z jednotlivých konkrétních potřeb osob se ZP , které by úpravy na základě vyhlášky č.398/2009 Sb. nepokryly.

## **7.3. Doporučení pro případný další postup výzkumu :**

Na základě výše zdůrazňovaného rozlišení zpřístupnění prostředí a vzdělávání, nedostatečnosti navrhování pouze podle legislativy, by bylo dobré na základě dlouhodobě sbíraných dat z vysokoškolských poraden vytvořit „metodologii“, ve které by byly zohledněny návaznosti mezi studijními obory, zdravotním postižením a následnou praxí. Dále vznik „pomůcky“ bez právní závaznosti, pro projektanty, nebo pracovníky poraden, ve které by byly doporučení vnitřního vybavení, v závislosti na počtu studentů a studijních oborů.

Vize do budoucnosti : Vzhledem ke snaze zpřístupnění vzdělávání a pracovních příležitostí nejen v rámci Evropy, vznikla shodná struktura studia na vysokých školách, shodná certifikace. Nyní by bylo dobré navázat na unifikování zpřístupňování prostředí pro osoby se zdravotním postižením a následně zpřístupnit VŠ vzdělání osobám se ZP nejen v rámci ČR.

## 8. Odkazy na čerpanou literaturu

Uvedená literatura je výčtem základních zdrojů pro tuto disertační práci, řazení je abecední.

ADAMS, M. – BROWN, S. *Towards inclusive learning in higher education*. London and New York: Routledge, 2006. ISBN: 0-415-36529-5.

GOLDSMITH, S. *Designing for the Disabled : the new paradigm*, Londýn : Architectural Press, 1997, 426 s., ISBN 07-50634-42-1.

ČVUT, *Metodický pokyn č.60/2007 o podpoře studentů se speciálními potřebami*, [online], cvut.cips.cz, c.2011, [cit.20-7-2012], dostupné na WWW <[www.cvut.cz/pracoviste/cips/dokumenty/.../](http://www.cvut.cz/pracoviste/cips/dokumenty/.../)>

*Disability in Higher Education*. Paris: OECD, 2003. ISBN 92-64-10505-0.

FILIPIOVÁ, D. *Projektujeme bez bariér*, Praha: MPSV, 2002, ISBN 80-86552-18-7.

FILIPIOVÁ, D. *Život bez bariér*, Praha : Grada Publishing, 1998, 101 s., ISBN 80-7169-233-6.

HADJIKAKOU, J. – HARTAS, D. *Higher education provision for students with disabilities in Cyprus*. *Higher Education*, roč. 55, č. 1, r. 2008, s. 103-119. ISSN: 0018-1560.

HAMPTON, G. – GOSDEN, R. Fair play for students with disability. *Journal of Higher Education Policy and Management*, roč. 26, č. 2, r. 2004, s. 225– 238. ISSN 1469-9508.

KERCHER, P. *Přednáška Tourism for ALL*, IP ERASMUS Programme, Bratislava, 2008

KOLEKTIV AUTORŮ, *Pražská památková rezervace Atlas přístupnosti pro osoby s omezenou schopností pohybu*, MCÚ s.r.o., České Budějovice, 2008

KŘIVOHLAVÝ, J. *IPV Kvalita života, sborník příspěvků konference*, Třeboň, 2004 [online], c.2004 [cit.2007], dostupné na WWW, <<https://www.ipvz.cz/>>, ISBN 80-86625-20-6.

MAXA, M., MIKULA, M., SKOPEC, J. *Stavby bez bariér. Výstavby pro osoby se sníženou schopností pohybu*, Praha : ČSVA, 1991,

MPSV CZ, *Úmluva o právech osob se zdravotním postižením Charta práv a povinností tělesně postižených* [online], [cit.27-8-2012], dostupné na WWW, <[http://www.mpsv.cz/files/clanky/10775/umluva\\_info\\_160511.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/10775/umluva_info_160511.pdf)>,

MŠMT, *Aktualizace Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol pro rok 2010*. [online] Praha:, 2009., dostupné na WWW : <[www.msmt.cz/vzdelavani/dlouhodobozamery-a-jejich-aktualizace](http://www.msmt.cz/vzdelavani/dlouhodobozamery-a-jejich-aktualizace)>

MŠMT, *Strategie celoživotního učení ČR, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*, Praha 2007, ISBN 978-80-254-2218-2;

MŠMT, ALEVIA, s.r.o., *Analýza současné situace studentů se specifickými nároky na vysokých školách*, Plzeň, 8.11.2010

MŠMT, *Organizace vzdělávací soustavy České republiky 2008/09*, MŠMT, [online], [cit.20-8-2012], dostupné na WWW, <[www.msmt.cz/uploads/VKav\\_200/Eu\\_CZ\\_2010/edu\\_cz\\_0910.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/VKav_200/Eu_CZ_2010/edu_cz_0910.pdf)>,

MŠMT, *Zákon o vysokých školách č.111/1998 Sb.*, [on-line], [cit. 2008], dostupné na WWW <[www.msmt.cz/.../uplne-zneni-zakona-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach-text-se-zpracovanymi-novelami](http://www.msmt.cz/.../uplne-zneni-zakona-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach-text-se-zpracovanymi-novelami)>

MŠMT, *Strategie celoživotního učení pro všechny*, Praha 2007, [on-line], [cit. 2012], dostupné na WWW : [www.msmt.cz/uploads/Strategie\\_CZU\\_schvaleno\\_vladou.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_CZU_schvaleno_vladou.pdf)

MŠMT, Dodatek č. 2, k „*Pravidlům pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy*, č.j. 2 434/2011-33 ze dne 28. ledna 2011“, specifikující financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (č.j.: 23 728/2011-30).

MOLNÁR, Zdeněk. *Úvod do základů vědecké práce: SYLABUS pro potřeby semináře doktorandů*, nedatováno

NRZP, *Národní rozvojový program mobility pro všechny*, Praha, červenec 2004, [on-line], [cit. 2008] dostupné na WWW : <[www.nrzp.cz/dokumenty/Mobilita.pdf](http://www.nrzp.cz/dokumenty/Mobilita.pdf)>

NRZP, *Výběrové šetření zdravotně postižených VŠPO 07*, [on-line], [cit. 2008] dostupné na WWW : <[www.nrzp.cz/dokumenty/Vybrane\\_statisticke\\_udaje\\_OZP\\_2007.pdf](http://www.nrzp.cz/dokumenty/Vybrane_statisticke_udaje_OZP_2007.pdf)>

NOVOSAD, L. (Ed.) *Vysokoškolské studium bez bariér*. Sborník příspěvků z III. národní konference se zahraniční účastí a XII. ročníku odborné konference Handicap s mezinárodní účastí. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2008. ISBN 978-80-7372-465-8.

OECD, *Disability in Higher Education, 2003*, [on-line], [cit. 2012], dostupné na WWW <[leshem.telhai.ac.il/articles/Disability%20in%20Higher%20Education.pdf](http://leshem.telhai.ac.il/articles/Disability%20in%20Higher%20Education.pdf)>

OSN, *Úmluva o právech osob se zdravotním postižením*. [on-line] Sbírka mezinárodních smluv č. 10/2010. Citováno dne: [25.5.2010]. Dostupné na: <[www.mvcr.cz/soubor/sb004-10m-pdf.aspx](http://www.mvcr.cz/soubor/sb004-10m-pdf.aspx)>

OSTROFF, E. PREISER, W.E. *Universal Design Handbook, McGraw – Hill Professional*, New York, 2001

SKOPEC, Jan. *Bezbariérové řešení staveb*, Praha : ABF – Arch, 2005, ISBN 80-8665-96-5.

STÝBLO, Zbyšek. *Nauka o stavbách: školské stavby*, Praha : České vysoké učení technické, 2010, 244 s., ISBN 80-01045-10-2

ŠNAJDAROVÁ, Helena. *Bezbariérové stavby : právní a normové prostředí, úpravy staveb pro pohybově postižené*, Brno : ERA, 2007, ISBN 978-80-7366-084-0

ŠESTÁKOVÁ, Irena, *Sociální aspekty integrace handicapovaných do společnosti, habilitační přednášky*, Praha : České vysoké učení technické, 2006, 34 s., ISBN 80-01035-42-5.



ŠESTÁKOVÁ, Irena, DVOŘÁK, Ondřej, BOUČEK, Jan. *Stavby pro sociální služby*, Praha : Česká technika – nakladatelství ČVUT, 2006, 220s., ISBN 80-01033-85-6.

ŠESTÁKOVÁ, Irena, LUPAČ, Pavel. *Budovy bez bariér, návrhy a realizace*, Praha : Grada, 2010, 128 s., ISBN 978-80-247-3225-1

VDV, *průzkumu podmínek studia studentů se zdravotním handicapem na vysokých školách v ČR 2009, Nadace Olgy Havlové*, . [on-line], . [cit.2010], dostupné na WWW :  
<[www.vdv.cz/admin/ww\\_files/File/Nase.../VDV\\_pruzkum\\_VS\\_2009.pdf](http://www.vdv.cz/admin/ww_files/File/Nase.../VDV_pruzkum_VS_2009.pdf)

VÍSKOVÁ, L. Diskriminace osob se zdravotním postižením aneb víme, koho a jak chceme vlastně před diskriminací chránit?, Praha , 2010, časopis veřejné správy MV, číslo 37/2007, [on-line], . [cit.2010], dostupné na WWW :  
<[http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/casopisy/s/2007/37/priloha\\_3.html](http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/casopisy/s/2007/37/priloha_3.html)

VLÁDNÍ VÝBOR PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ OBČANY, *Národní plán podpory a ntegrace občanů se zdravotním postižením na období 2006-2009*, ISBN 80-86734-66-8, Praha, 2005

VLÁDNÍ VÝBOR PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ OBČANY, *Přehled možností studia na VŠ a VOŠ pro studenty se zdravotním postižením – 2006*. [on-line], 2006. Citováno. [cit.2010], Dostupné na  
<<http://www.vlada.cz/cz/pracovni-a-poradni-organy-vlady/vvzpo/dokumenty/prehled-moznosti-studia-na-vs-a-vos-pro-studenty-se-zdravotnim-postizenim---2006-18610/>>

VLÁDNÍ VÝBOR PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ OBČANY, *Národní plán podpory a ntegrace občanů se zdravotním postižením na období 2010-2014*, Praha, 2009

VLÁDA ČR, *Sbírka mezinárodních smluv, Úmluva o právech osob se zdravotním postižením*, Praha , 2010 [online] <<http://www.vlada.cz/assets/ppov/vvzpo/dokumenty/>

VORLÍK, Petr. *Areál ČVUT v Dejvicích v šedesátých letech*, Praha : Česká technika – nakladatelství ČVUT, 2006, 161 s., ISBN 80-01034-14-3.

VOTAVA, J. Přístupy ke komparaci systémů podpory studentů se speciálními vzdělávacími potřebami in *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2006.

ZDRAŽILOVÁ, Renata. *Bezbariérové užívání staveb: Metodika k vyhlášce č. 398/2009 Sb., o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb*. 1. vydání. Praha: ČKAIT, s.r.o., 2011. ISBN 978-80-87438-17-6.

## Webové stránky

- [www.adaptenv.org](http://www.adaptenv.org)
- [www.accessible-buildings.eu](http://www.accessible-buildings.eu)
- [www.accesible-property.org.uk/](http://www.accesible-property.org.uk/)
- [www.aktivnizivot.cz](http://www.aktivnizivot.cz)
- [www.bezbarier.cz](http://www.bezbarier.cz)
- [www.blindfriendly.cz](http://www.blindfriendly.cz)
- [www.bilapsatelka.cz](http://www.bilapsatelka.cz)
- [www.bologna.msmt.cz](http://www.bologna.msmt.cz)
- [www.cips.cvut.cz](http://www.cips.cvut.cz)
- [www.csvs.cz](http://www.csvs.cz)
- [www.cun.cz](http://www.cun.cz)
- [www.cvut.cz](http://www.cvut.cz)
- [www.deafnet.cz](http://www.deafnet.cz)
- [www.design-for-all.org](http://www.design-for-all.org)
- [www.design.ncsu.edu/cud/](http://www.design.ncsu.edu/cud/)
- [http:// disabled-world.com](http://disabled-world.com)
- [www.disabilityworld.org/index.htm](http://www.disabilityworld.org/index.htm)
- [www.dp-praha.cz](http://www.dp-praha.cz)
- [www.ehea.info](http://www.ehea.info)
- [www.english-heritage.org.uk](http://www.english-heritage.org.uk)
- [www.eliada.cz/stredisko-eliada](http://www.eliada.cz/stredisko-eliada)
- [www.epedagog.upol.cz/eped.2002](http://www.epedagog.upol.cz/eped.2002)
- [www.extranet.kr-vysocina.cz/vbb/](http://www.extranet.kr-vysocina.cz/vbb/)
- [www.uni-freiburg.de](http://www.uni-freiburg.de)
- [www.filipiová.cz](http://www.filipiová.cz)
- <http://wwwfr.uni.lu>
- [www.gong.cz](http://www.gong.cz)
- <http://www.gu.se>
- [www.helpnet.cz](http://www.helpnet.cz)
- [www.hhc.rca.ac.uk](http://www.hhc.rca.ac.uk)
- [www.ligavozic.cz](http://www.ligavozic.cz)
- [www.infoposel.cz](http://www.infoposel.cz)
- [www.jus.cz](http://www.jus.cz)
- <http://www.kth.se/>
- [www.meyra.com](http://www.meyra.com)
- [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- [www.mmr.cz](http://www.mmr.cz)
- [www.mpsv.cz](http://www.mpsv.cz)
- [www.muzes.cz](http://www.muzes.cz)
- [www.neslysici.cz](http://www.neslysici.cz)
- [www.neslysici.ruce.cz](http://www.neslysici.ruce.cz)
- <http://www.ncsu.edu>
- [www.nrzp.cz](http://www.nrzp.cz)
- [www.npu.cz](http://www.npu.cz)
- [www.nipi.cz](http://www.nipi.cz)
- [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
- [www.paraple.cz](http://www.paraple.cz)
- [www.pdf.uhk.cz/augustin/](http://www.pdf.uhk.cz/augustin/)
- [www.pov.cz](http://www.pov.cz)
- [www.praha.eu](http://www.praha.eu)
- [www.radavs.cz](http://www.radavs.cz)
- [www.sons.cz](http://www.sons.cz)
- <http://www.spolstavprav.cz/publikace/>
- [www.svaztp.cz](http://www.svaztp.cz)
- [www.svetlaska.cz](http://www.svetlaska.cz)
- <http://www.su.se>
- [www.teiresias.muni.cz](http://www.teiresias.muni.cz)
- [www.tereza.fjfi.cvut.cz/](http://www.tereza.fjfi.cvut.cz/)
- [www.ticho.cz](http://www.ticho.cz)
- <http://translate.google.cz>
- <http://maps.google.com>
- [www.trendvozickaru.cz](http://www.trendvozickaru.cz)
- [www.tyfloservis.cz](http://www.tyfloservis.cz)
- <http://www.u-bordeaux1.fr>
- [www.uni-freiburg.de](http://www.uni-freiburg.de)
- <http://www.univ-tlse2.fr/>
- <http://www.un.org/disabilities/>
- <http://www.ut-capitole.fr/>
- [www.universum.cz](http://www.universum.cz)
- [www.universaldesign.org](http://www.universaldesign.org)
- <http://www.uw.edu.pl/>
- [www.vlada.cz](http://www.vlada.cz)
- [www.who.int](http://www.who.int)
- [www.zdravotnepostizeni-vysocina.cz](http://www.zdravotnepostizeni-vysocina.cz)

## POUŽITÉ ZKRATKY

ZP	zdravotní postižení
SPU	specifické poruchy učení
SVP	speciální vzdělávací potřeby
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj ČR
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
CIPS	Centrum informačních technologií
NRZP	Národní rada osob se zdravotním postižením ČR
NIPi	Národní institut pro integraci osob s omezenou schopností pohybu a orientace České republiky
POV	Pražská organizace vozíčkářů
ČR	Česká republika
ČVUT	České vysoké učení technické
FSV	Fakulta stavební
FS	Fakulta strojní
FEL	Fakulta elektrotechnická
FJFI	Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská
FA	Fakulta architektury
FD	Fakulta dopravní
FBMI	Fakulta biomedicínského inženýrství
FIT	Fakulta informačních technologií
MÚVS	Masarykův ústav vyšších studií
EIDD	DESIGN FOR ALL EUROPE
ČKA	Česká komora architektů
ČKAIT	Česká komora autorizovaných inženýrů

## SEZNAM OBRÁZKŮ

<i>OBR. 1 : SCHEMA ZÁKLADNÍCH BARIÉR, VÝROČNÍ ZPRÁVA NIPI, 2009.....</i>	<i>- 51 -</i>
<i>OBR. 2 : KOMPLEXNÍ MODEL SYSTÉMŮ PODPORY .....</i>	<i>- 59 -</i>
<i>OBR. 3: areál ČVUT v Dejvicích.....</i>	<i>- 73 -</i>
<i>OBR. 4 : MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ - vstup do objektu .....</i>	<i>- 88 -</i>
<i>OBR. 5: MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ – detail schodu u vstupu do budovy .....</i>	<i>- 88 -</i>
<i>OBR. 6: MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ - rampa ve vstupní hale .....</i>	<i>- 88 -</i>
<i>OBR. 7: MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ - odkaz na bezbariérové toalety na FEL ČVUT .....</i>	<i>- 88 -</i>
<i>OBR. 8 : MONOBLOK FS – půdorys 1.np.....</i>	<i>- 89 -</i>
<i>OBR. 9 : BUDOVA FA A FIT – nástupní prostor před objektem .....</i>	<i>- 90 -</i>
<i>OBR. 10 : BUDOVA FA A FIT – přístup, rampa na prostor před objektem .....</i>	<i>- 90 -</i>
<i>OBR. 11 : – přístup, rampa na prostor před objektem .....</i>	<i>- 90 -</i>
<i>OBR. 12 : BUDOVA FA A FIT – dveře u spojovacího krčku s Fakultou stavební, objektem A .....</i>	<i>- 90 -</i>
<i>OBR. 13 : BUDOVA FA A FIT – bezbariérová toaleta .....</i>	<i>- 90 -</i>
<i>OBR. 14 : BUDOVA FA A FIT – půdorys 1.np.....</i>	<i>- 91 -</i>
<i>OBR. 15: MASARYKOVA KOLEJ – pohled na budovu .....</i>	<i>- 92 -</i>
<i>OBR. 16: MASARYKOVA KOLEJ – vstup .....</i>	<i>- 92 -</i>
<i>OBR. 17: MASARYKOVA KOLEJ - výtah .....</i>	<i>- 92 -</i>
<i>OBR. 18: MASARYKOVA KOLEJ - bezbariérové WC.....</i>	<i>- 92 -</i>
<i>OBR. 19: MASARYKOVA KOLEJ - rampa do restaurace .....</i>	<i>- 92 -</i>
<i>OBR. 20: MASARYKOVA KOLEJ – půdorys 1.np .....</i>	<i>- 93 -</i>
<i>OBR. 21: MASARYKOVA KOLEJ - půdorys 3 - 5.np .....</i>	<i>- 93 -</i>
<i>OBR. 22 : ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – monoblok FS ČVUT.....</i>	<i>- 96 -</i>
<i>OBR. 23 : ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – budova FA a FIT .....</i>	<i>- 97 -</i>
<i>OBR. 24 : ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Masarykova kolej .....</i>	<i>- 98 -</i>

## SEZNAM TABULEK

<i>TAB. 1: ZÁKLADNÍ IDENTIFIKACE OSOB SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM, ČSÚ, ROK 2007 .....</i>	<i>- 20 -</i>
---	---------------

TAB. 2 : MÍRA SOBĚSTAČNOSTI Z HLEDISKA POHLAVÍ, VĚKU A MÍRY POSTIŽENÍ (POUZE POSTIŽENÍ VE VĚKU 15 LET A VÍCE, NERZP, 2007.....	- 23 -
TAB. 3 : Masionova hierarchie potřeb.....	- 27 -
TAB. 4 : PODÍL POPULACE S DOKONČENÝM VZDĚLÁNÍM VE VĚKOVÉ SKUPINĚ V %, ČSÚ,2006 .....	- 45 -
TAB. 5. POČET STUDENTŮ SE ZP NA ČVUT, RELEVANTNOST K VYHLÁŠCE Č.398/2009 SB. ....	- 81 -
TAB. 6 : STUDENTI ČVUT SE ZP ,PODLÉHAJÍCÍ VYHLÁŠCE Č.398/2009 SB.– POPIS POSKYTNUTÉ PODPORY HANDICAP PORADNY .....	- 81 -
TAB. 7 : STUDENTI ČVUT SE ZP , BEZ VZTAHU K VYHLÁŠCE Č.398/2009 – POPIS POSKYTNUTÉ PODPORY HANDICAP PORADNY .....	- 82 -
TAB. 8 : POČTY STUDENTŮ ČVUT SE ZP – PODLE DODATKU Č.2 MŠMT - PODLE FAKULT A VZTAHU K VYHLÁŠCE Č.398/2009 SB.....	- 83 -
TAB. 9 : POČET STUDENTŮ SE ZP V ARÁLU ČVUT V DEJVICÍCH, PODLÉHAJÍCÍ VYHLÁŠCE Č.398/2009 SB. – ROZDĚLENÍ PODLE ZP, FAKULT A OBJEKTŮ .....	- 84 -
TAB. 10 : STUDENTI ZP STUDUJÍCÍ V AREÁLU ČVUT V DEJVICÍCH – POSKYTNUTÁ PODPORA HANDICAP PORADNY ..	- 84 -
TAB. 11 : SEZNAM BUDOV PŘÍPADOVÉ STUDIE AREÁLU ČVUT V DEJVICÍCH .....	- 86 -
TAB. 12: MAPOVÁNÍ BARIÉR - MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ .....	- 88 -
TAB. 13: MAPOVÁNÍ BARIÉR – BUDOVA FA A FIT .....	- 90 -
TAB. 14: MAPOVÁNÍ BARIÉR - MASARYKOVA KOLEJ.....	- 92 -
TAB. 15 : LEGENDA - úpravy na základě vyhlášky č.398/2009 Sb. ....	- 100 -
TAB. 16 : ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – výčet úprav pro současné studenty se ZP v areálu ČVUT v Dejvicích a obecně pro všechny osoby se ZP.....	- 101 -
TAB. 17 : POPIS KONSTRUKCÍ OBJEKTŮ AREÁLU ČVUT V DEJVICÍCH - z případové studie v hlavní části.....	- 102 -

## SEZNAM GRAFŮ

GRAF 1 : OROVNÁNÍ NEJVYŠŠÍHO DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ U OSOB SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A CELÉ POPULACE PODLE VĚKU A POHLAVÍ, 2007, ČSÚ .....	- 11 -
GRAF 2 : POMĚR ZDRAVOTNÍCH POSTIŽENÍ, ČSÚ, ROK 2007.....	- 23 -
GRAF 3 : POMĚR NEZAMĚSTNANOSTI PODLE NEJVYŠŠÍHO DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ,ČSÚ,2009.....	- 44 -
GRAF 4 : ZASTOUPENÍ STUDENTŮ SE ZP NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH PODLE TYPU ZDRAVOTNÍHO POSTIŽENÍ .....	- 61 -
GRAF 5 : POMĚR ZASTOUPENÍ ZP U STUDENTŮ NA VŠ V ČR, 2010.....	- 61 -
GRAF 6 : VÝSLEDEK ŠETŘENÍ BARIÉR NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH V ČR – VDV, 2009.....	- 62 -

## **9. PŘÍLOHA**

## OBSAH PŘÍLOH

<b>1.</b>	<b>Areál budov Českého vysokého učení technického v Dejvicích v Praze 6 .....</b>	<b>120</b>
1.2.	Mapování stávajícího stavu areálu ČVUT v Praze -Dejvicích z hlediska přístupnosti osobám se zdravotním postižením .....	121
1.2.	Návrh úprav v objektech ČVUT v areálu v Praze - Dejvicích podle platné vyhlášky 398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb. ....	141
1.3.	Popis konstrukcí objektů areálu ČVUT v Dejvicích .....	156
<b>2.</b>	<b>Přehled navštívených zahraničních univerzit .....</b>	<b>161</b>
<b>3.</b>	<b>Příklady prezentace bezbariérové přístupnosti na vysokých školách v ČR .....</b>	<b>178</b>
<b>4.</b>	<b>Dotazník MŠMT .....</b>	<b>184</b>

## 1. Areál budov Českého vysokého učení technického v Dejvicích v Praze 6



OBR. 1 AREÁL ČVUT v Praze – Dejvicích - objekty

VÝUKA			
1	BUDOVA REKTORÁTU ČVUT	ZIKOVA 4, PRAHA 6	
2	OBJEKT FS V DEJVICÍCH A,B,C	THÁKUROVA 2077/7, PRAHA 6	
3	MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6	
4	MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6	kapizola č.6
5	BUDOVA FA A FIT	THÁKUROVA 9, PRAHA 6	kapizola č.6

MENZY			
6	STUDENTSKÝ DŮM	BÍLÁ 90, PRAHA 6	
7	TECHNICKÁ MENZA	JUGOSL.PARTYZÁNŮ 3/1580, PRAHA 6	

KOLEJE			
8	KOLEJ BUBENEČSKÁ	TERRONSKÁ 28, PRAHA 6	
9	KOLEJ DIMITROVOVA ORLÍK	TERRONSKÁ 6, PRAHA 6	
10	SINKULEHO KOLEJ	ZIKOVA 13, PRAHA 6	
12	DEJVICKÁ KOLEJ	ZIKOVA 19/538, PRAHA 6	
13	MASARYKOVA KOLEJ	THÁKUROVA 1/500, PRAHA 6	kapizola č.6

TAB. 1 : ČVUT v Praze - Dejvicích – seznam objektů případové studie



## 1.2. Mapování stávajícího stavu areálu ČVUT v Praze -Dejvicích z hlediska přístupnosti osobám se zdravotním postižením

### 1. BUDOVA REKTORÁTU ČVUT

VSTUP	OBA VSTUPY DO OBJEKTU (HLAVNÍ A BOČNÍ JSOU BEZBARIÉROVÉ BEZ OZNAČENÍ AKUSTICKÝM, HMATOVÝM ZNAČENÍM BEZ VYHRAZENÉHO PARKOVACÍHO STÁNÍ,
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	CELÝ OBJEKT NENÍ PŘÍSTUPNÝ, VĚTŠÍ ČÁST JE PŘÍSTUPNA VÝTAHEM NESPLŇUJÍCÍM NORMY
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
POZN.:	INFORMACE JSOU U BOČNÍHO VSTUPU, KTERÝ JE UMÍSTĚNÝ BLÍŽE K METRU, OD NICH NENÍ MOŽNÉ SE POHYBOVAT BEZ DOPROVODU A NA VOZÍKU PO OBJEKTU

TAB. 2: MAPOVÁNÍ BARIÉR - BUDOVA REKTORÁTU ČVUT



OBR. 2: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - boční vstup

OBR. 3: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – schodiště ve vstupní hale



OBR. 4: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní vstup

OBR. 5: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní vstup - vchod

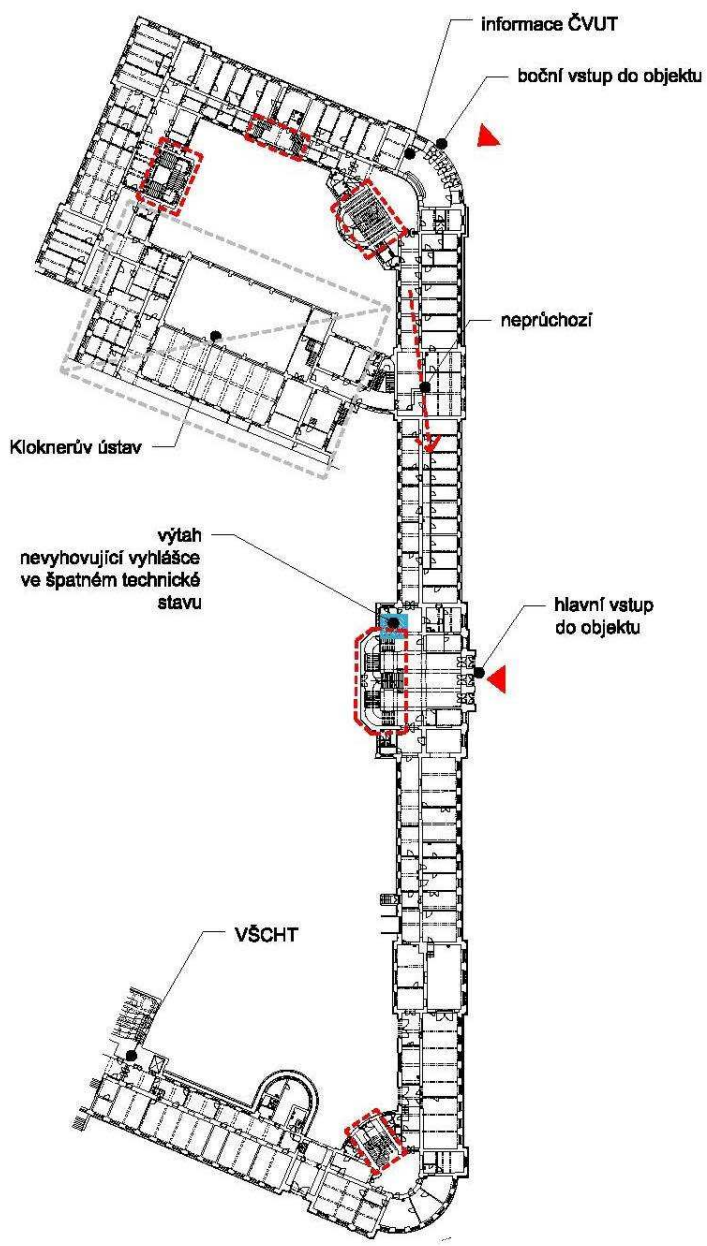


*OBR. 6: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní schodiště*



*OBR. 7: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – výtah*

PŮDORYS 1.NP 1:1000



LEGENDA

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 8: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – půdorys 1.np

## 2. OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ

VSTUP	HLAVNÍ VSTUP NENÍ BEZBARIÉROVÝ. BEZBARIÉROVÝ PŘÍSTUP DO OBJEKTU C (UPROSTŘED MEZI PRAVÝM OBJEKTEM A LEVÝM OBJEKTEM B JE PŘES OBJEKTY A, B . VSTUP DO OBJEKTU A JE Z KOLEJNÍ ULICE NA ÚROVNI 1.PP, KDE JSOU DOSTUPNÉ VÝTAHY. VSTUP DO OBJEKTU B JE TAKÉ Z ULICE KOLEJNÍ NA ÚROVNI 1.NP. PŘES OBJEKT D, KTERÝ JE V 2.NP PROPOJEN S OBJEKTEM C A B. VSTUP DO OBJEKTU D JE NOVĚ PŘES TURNIKET. ZA VRÁTNICÍ JE VÝTAH DO 2.NP, KTERÉ JE SPOJENO KRKEM S OBJEKTEM C
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	OBJEKTY A,B,D MAJÍ VÝTAHY NA KAŽDÉM PODLAŽÍ. ÚROVEŇ 2.NP JE PRO VŠECHNY OBJEKTY STEJNÁ, TEDY V TOMTO PATŘE JSOU PROPOJENÉ. 1.NP OBJEKTU C JE O 8 STUPŇŮ NÍŽ NEŽ 1.NP OBJEKTU A,B. Z OBJEKTU C DO OBJEKTU A JE MOŽNÉ SE DOSTAT POMOCÍ MOBILNÍ PLOŠINY NA SCHODIŠTI, KLÍČ JE K ZAPŮJČENÍ NA VRÁTNICI.
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	PRO OBJEKTY A, B, C JSOU 2 BEZBARIÉROVÉ TOALETY V 1NP A 2NP V OBJEKTU A (NESPLŇUJÍ NORMU ČSN), VOLNĚ PŘÍSTUPNÉ
POZN.:	

TAB. 3 : MAPOVÁNÍ BARIÉR - OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY



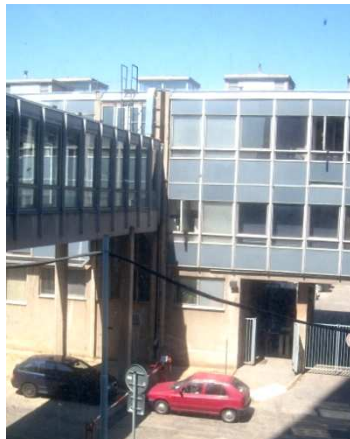
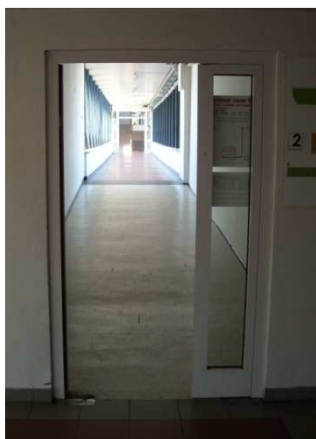
OBR. 9:OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – vstup do objektu

OBR. 10 :OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – vstup přes turnikety



OBR. 11: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – mobilní plošina z objektu C do objektu A v 1.np

OBR. 12: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – bezbariérové WC v 2.np objektu A



*OBR. 13: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – spojovací krček objektů C,D*

*OBR. 14: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ - přístup do objektu C v 2.np přes objekt D*

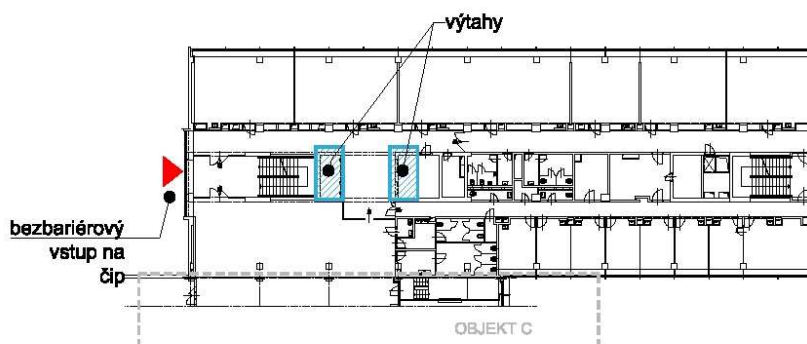
*OBR. 15: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – vstup do objektu D, výtah za vstupem s turniketem*



*OBR. 16 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– vstup do objektu A pohled z interiéru*

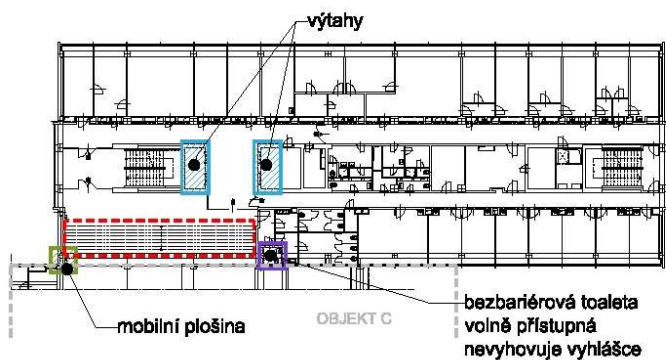
*OBR. 17: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – vstup do objektu A z Kolejní ulice na úrovni 1.pp, pohled z ulice*

**OBJEKT A PŮDORYS 1.PP 1:500**



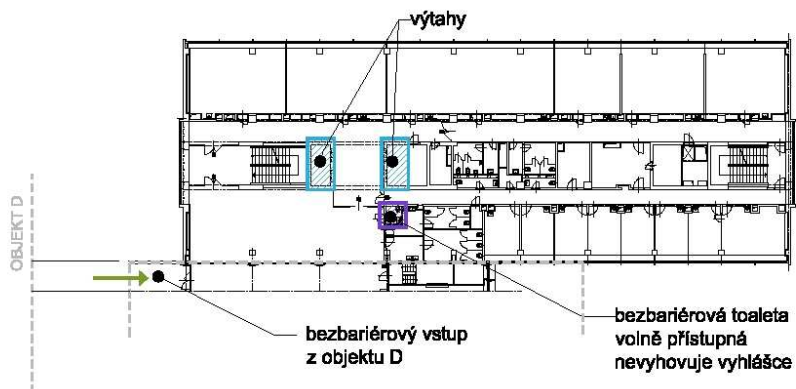
OBR. 18 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 1.pp

**OBJEKT A PŮDORYS 1.NP 1:500**



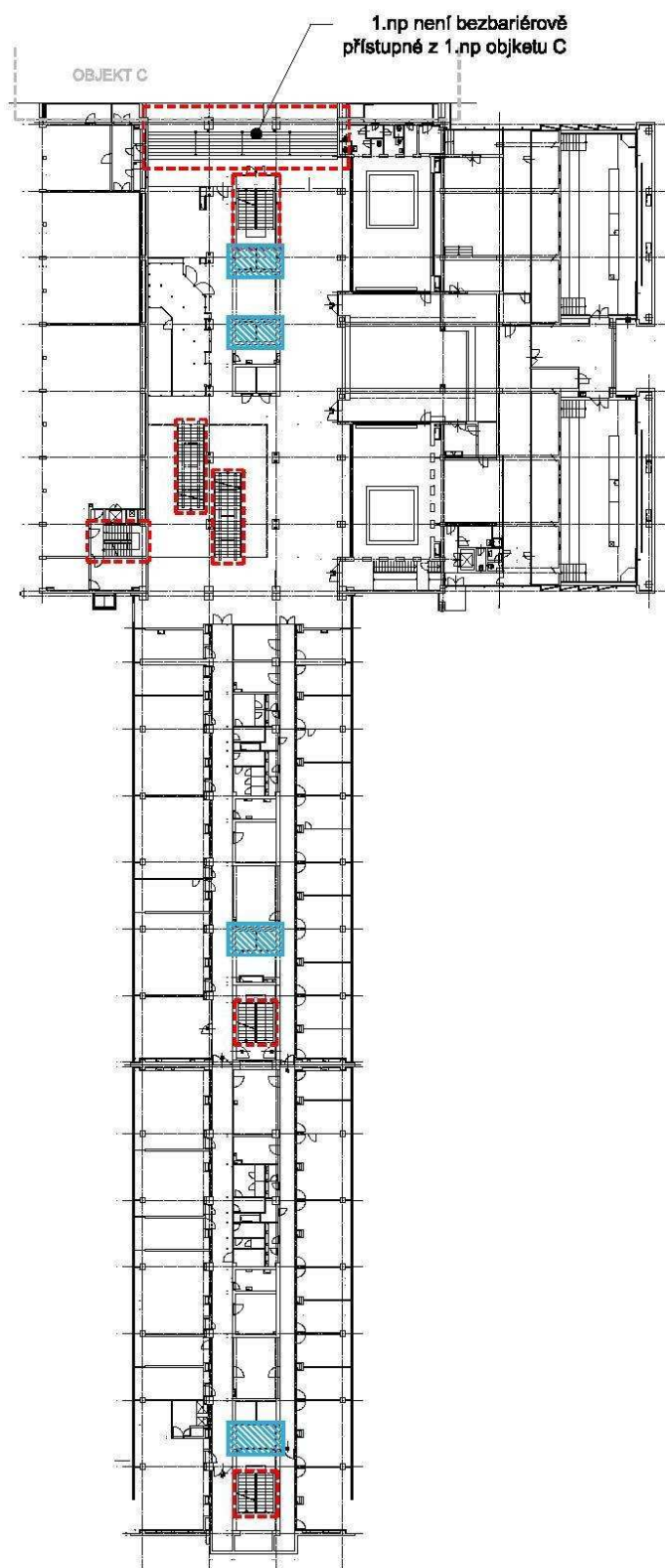
OBR. 19: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 1.np

**OBJEKT A PŮDORYS 2.NP 1:500**



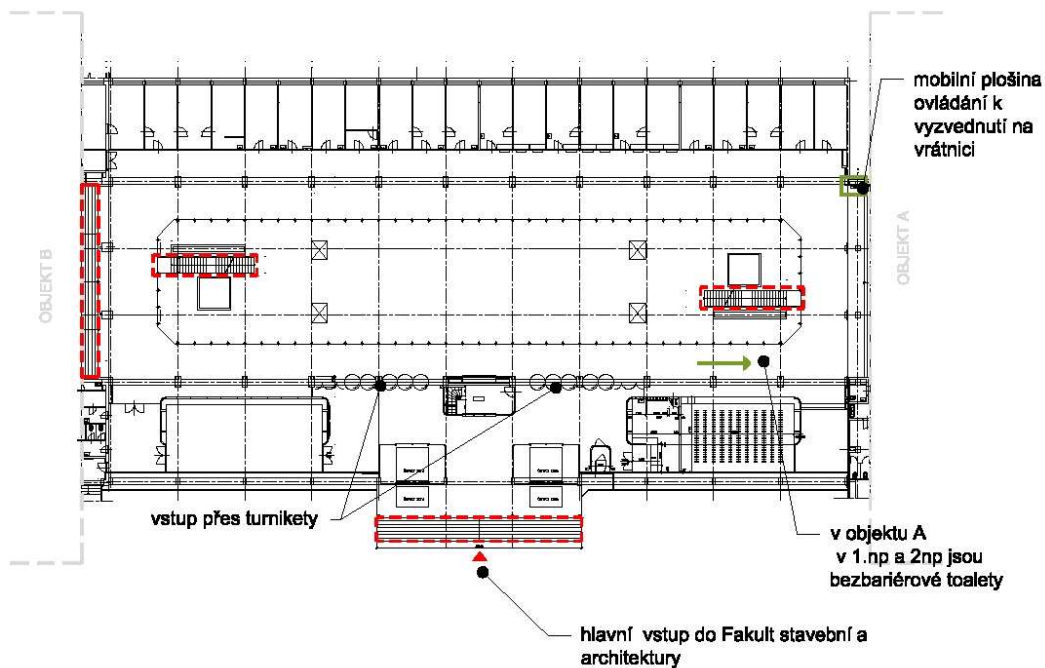
OBR. 20: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 2.np

**OBJEKT B PŮDORYS 1.NP 1:500**



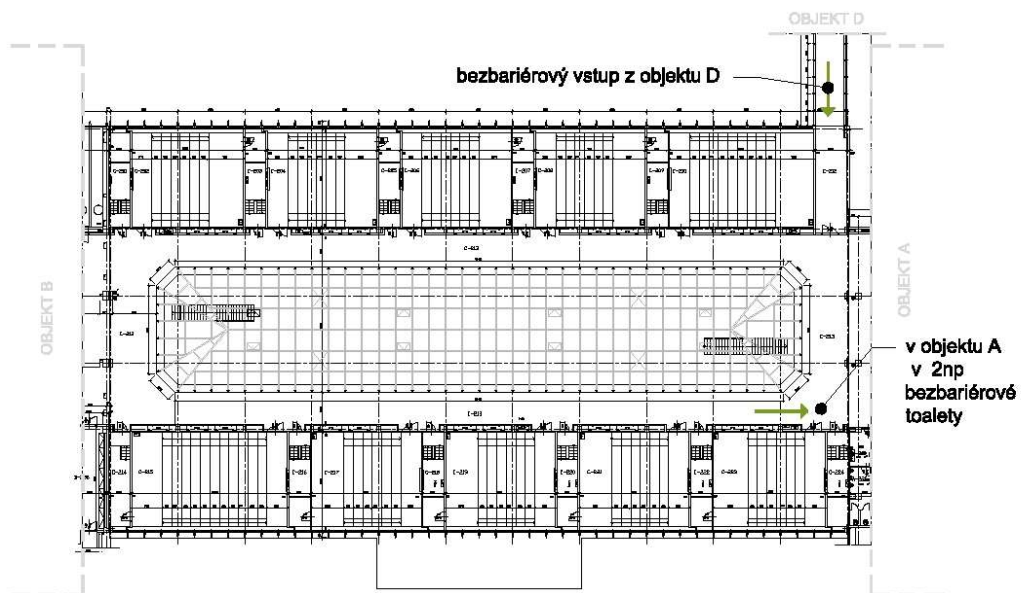
OBR. 21: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt B půdorys 1.np

**OBJEKT C PŮDORYS 1.NP 1:500**



OBR. 22: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt C půdorys 1.np

**OBJEKT C PŮDORYS 1.NP 1:500**



OBR. 23: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt C půdorys 2.np



### 3. MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO

VSTUP	BEZBARIÉROVÝ
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	VE VSTUPNÍ HALE JSOU 3 STUPNĚ PŘEKONÁNY NOVOU RAMPOU, KTERÁ NESPLŇUJE VŠECHNY PŘEDPISY, POHYB PO OBJEKTU JE ZAJIŠTĚN VÝTAHY
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	JSOU ZAJIŠTĚNY V KAŽDÉM PATŘE
POZN.:	

TAB. 4: MAPOVÁNÍ BARIÉR - MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO



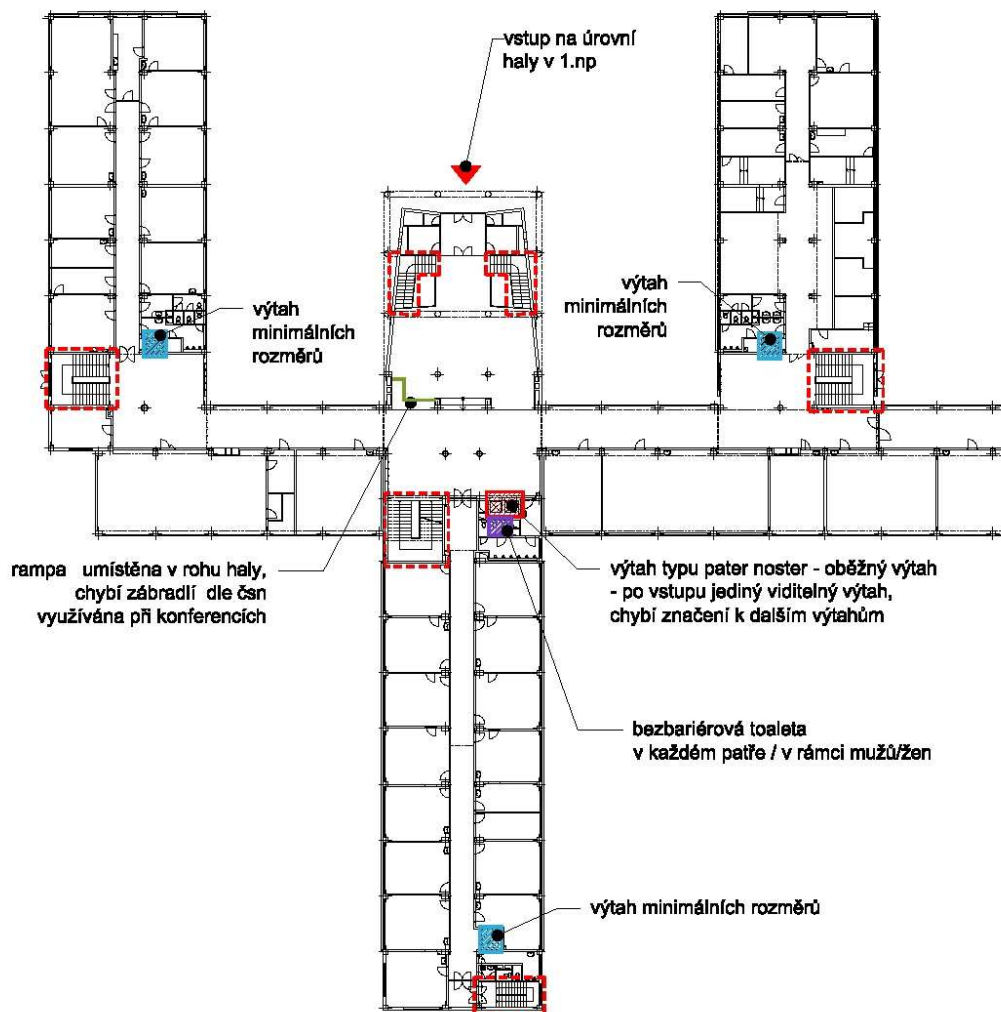
OBR. 24: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO – vstup do objektu




OBR. 25: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO- vstupní hala s rampou

OBR. 26: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO - bezbariérové toalety společné pro FS a FEL ČVUT

**PŮDORYS 1.NP 1:500**



**LEGENDA**

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 27: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO – půdorys 1.np

## 6. STUDENTSKÝ DŮM

VSTUP	NENÍ BEZBARIÉROVÝ PŘÍSTUP
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	V 2.NP JSOU NA DÁMSKÝCH I PÁNSKÝCH BEZBARIÉROVÉ TOALETY, MAJÍ NADSTANDARTNÍ ROZMĚRY, ŠPATNÉ DETAILS -NAPŘ. MÍSA OSAZENA NA STUPÍNKU
POZN.:	NAVŠTĚVUJÍ STUDENTI O BERLÍCH, JEDEN STÁLÝ NEVIDOMÝ ZAMĚŠTNANEC ČVUT

TAB. 5: MAPOVÁNÍ BARIÉR - STUDENTSKÝ DŮM



OBR. 28: STUDENTSKÝ DŮM – schodiště do 2.np , vstupu menzy

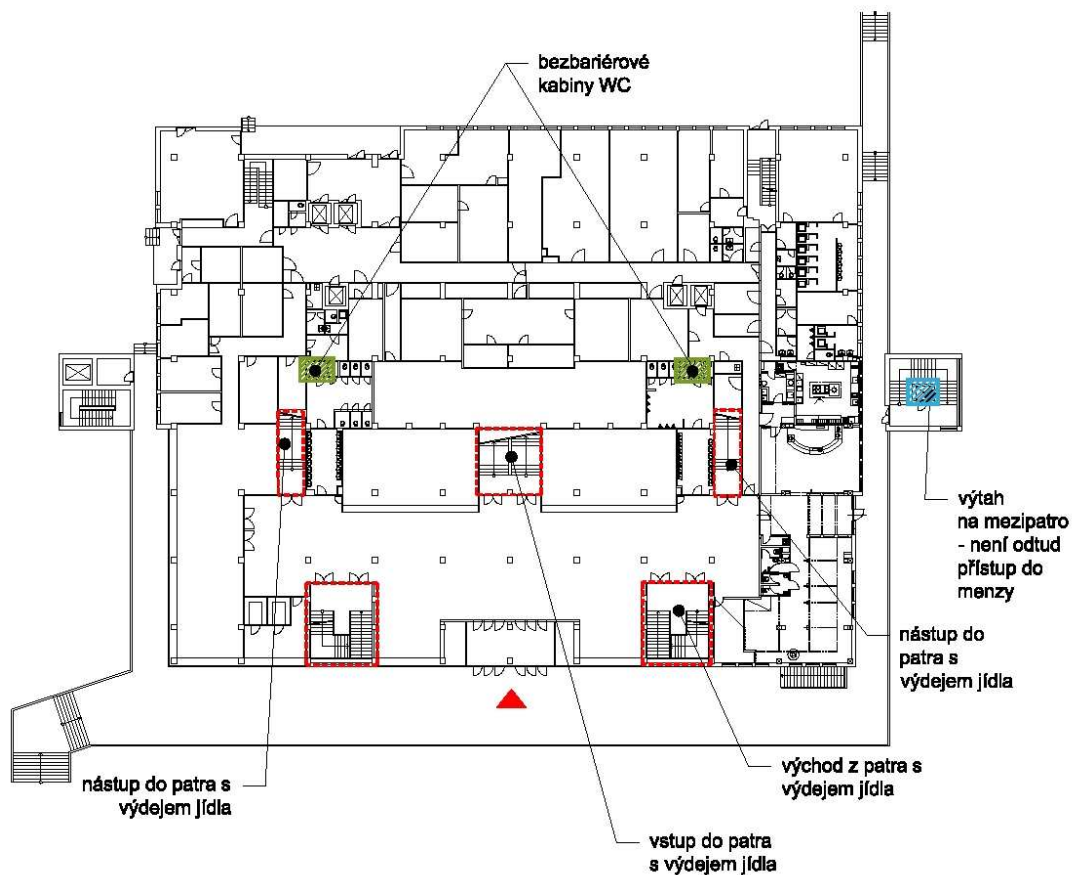


OBR. 29: STUDENTSKÝ DŮM - vstup do objektu v 2.np



OBR. 30: STUDENTSKÝ DŮM - bezbariérové WC

PŮDORYS 1.NP 1:500



LEGENDA

- ▲ VSTUP
- ▨ PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ▤ BARIÉRA
- ▧ VÝTAH
- ▩ TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 31: STUDENTSKÝ DŮM - půdorys 2.np

## 7. TECHNICKÁ MENZA

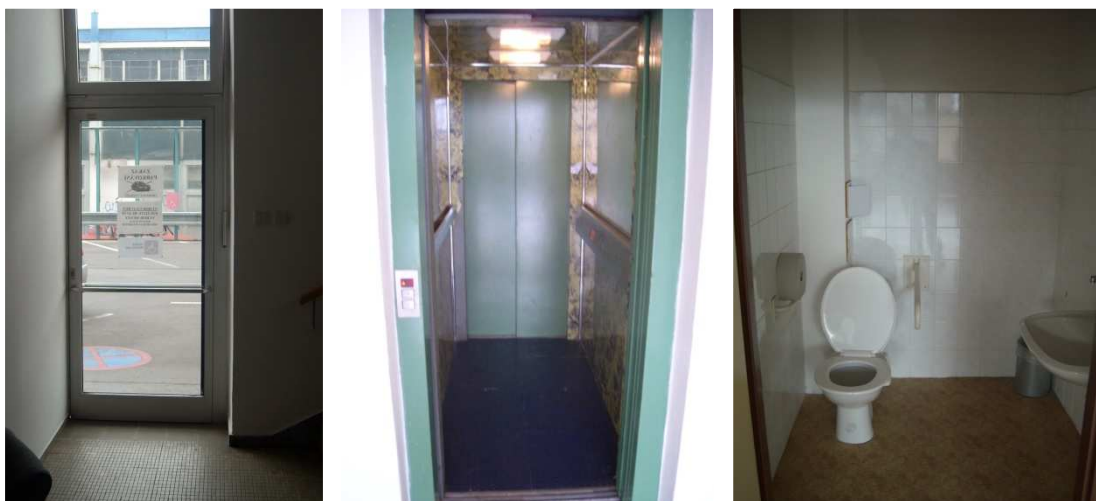
VSTUP	SCHODIŠTĚ ZPŘÍSTUPNĚNO BEZBARIÉROVOU RAMPOU Z ULICE JUGOSLÁVSKÝCH PARTYZÁNŮ (V SOUČASNOSTI 2010 – MIMO PROVOZ), ZADNÍ VSTUP Z PARKOVIŠTĚ SUPERMARKETU NA ÚROVNÍ 1.NP
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	V 2.NP, KLÍČ K ZAPŮJČENÍ NA VRÁTNICI, MINIMÁLNÍ ZÁJEM, VELIKOST MÍSTNOSTI KOMPENZUJE ŠPATNÉ OSAZENÍ ZAŘIZOVACÍCH PŘEDMĚTŮ
POHYB PO OBJEKTU	ZAJIŠTĚN VÝTAHEM
POZN.:	

TAB. 6: MAPOVÁNÍ BARIÉR - TECHNICKÁ MENZA



OBR. 32: TECHNICKÁ MENZA - hlavní vstup z ulice Jugoslávských partyzánů

OBR. 33: TECHNICKÁ MENZA – hlavní vstup se schodišťovým výtahem

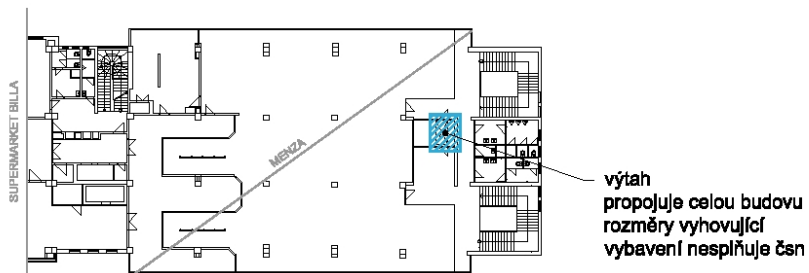


OBR. 34: TECHNICKÁ MENZA - vstup do objektu z parkoviště Billy

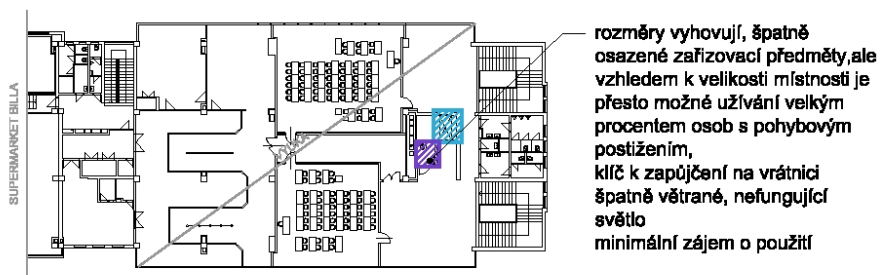
OBR. 35: TECHNICKÁ MENZA – výtah

OBR. 36: TECHNICKÁ MENZA – bezbariérové WC v 2.np

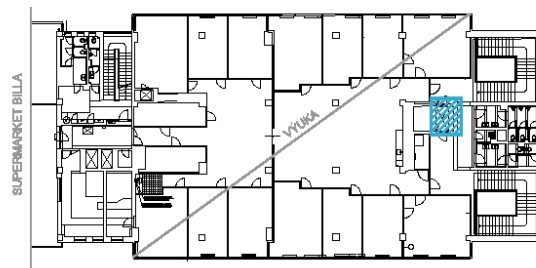
**PŮDORYS 2.NP 1:500**



**PŮDORYS 3.NP 1:500**



**PŮDORYS 4.NP 1:500**



**LEGENDA**

- ▲ VSTUP
- ▨ PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ▨ BARIÉRA
- ▨ VÝTAH
- ▨ TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 37: TECHNICKÁ MENZA – půdorysy

## 8. BUBENEČSKÁ KOLEJ

VSTUP	BEZBARIÉROVÝ
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	BARIÉROVÝ, VÝTAH POUZE PRO OBSLUHU OBJEKTU, V PŘÍPADĚ POTŘEBY MOŽNOST PŮJČENÍ KLÍČŮ NA VRÁTNICI
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
POZN.:	VE VNITROBLOKU JE SPORTOVNÍ HŘIŠTĚ NEMAJÍ VLASTNÍ PARKOVÁNÍ NEJSOU ZDE POKOJE PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ, ANI NEBYL VZNESEM POŽADAVEK, PŘED REKONSTRUKCÍ

TAB. 7: MAPOVÁNÍ BARIÉR - BUBENEČSKÁ KOLEJ



OBR. 38: BUBENEČSKÁ KOLEJ - vstup do objektu

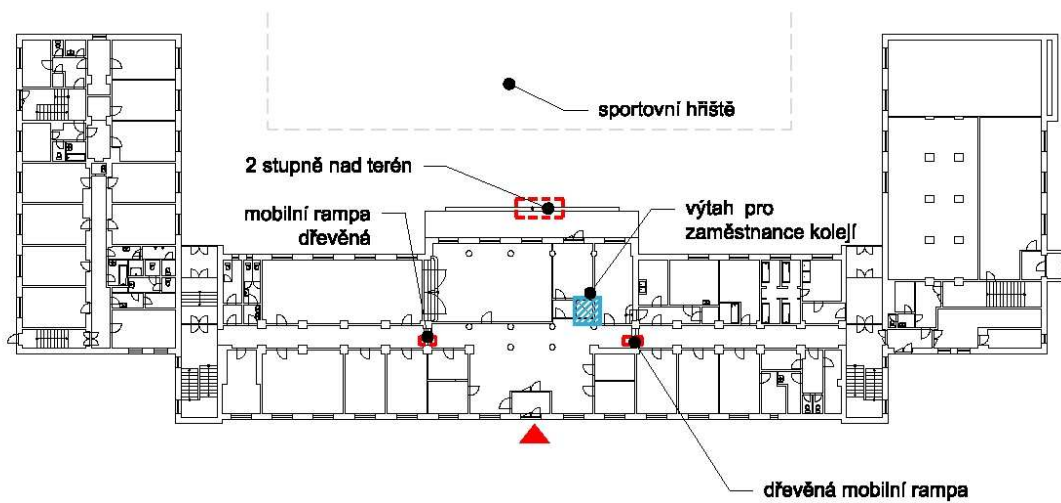
OBR. 39: BUBENEČSKÁ KOLEJ – vrátnice




OBR. 40: BUBENEČSKÁ KOLEJ - mobilní dřevěná rampa v 1.np

OBR. 41: BUBENEČSKÁ KOLEJ – schodiště

**PŮDORYS 1.NP 1:500**



**LEGENDA**

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 42: BUBENEČSKÁ KOLEJ – půdorys 1.np



## 9. KOLEJ ORLÍK

VSTUP	BARIÉROVÝ, 8 SCHODŮ
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	VÝTAH MIN. ROZMĚRY 800X1000 MM, NESPLŇUJE NORMY
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
ZNAČENÍ	ŽÁDNÉ
POZN.:	VE VNITROBLOKU JSOU PARKOVACÍ STÁNÍ, JE O 6 SCHODŮ POD ÚROVNÍ 1.NP 1 POKOJ MÁ SVĚTELNÉ ZNAČENÍ NADE DVEŘMI

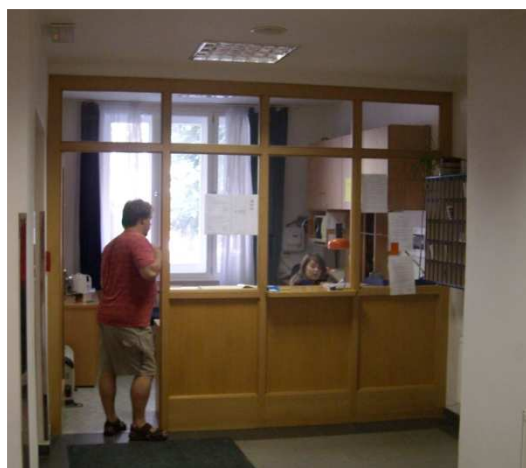
TAB. 8: MAPOVÁNÍ BARIÉR - KOLEJ ORLÍK



OBR. 43: KOLEJ ORLÍK – VSTUP

OBR. 44: KOLEJ ORLÍK – vstupní hala se schodištěm

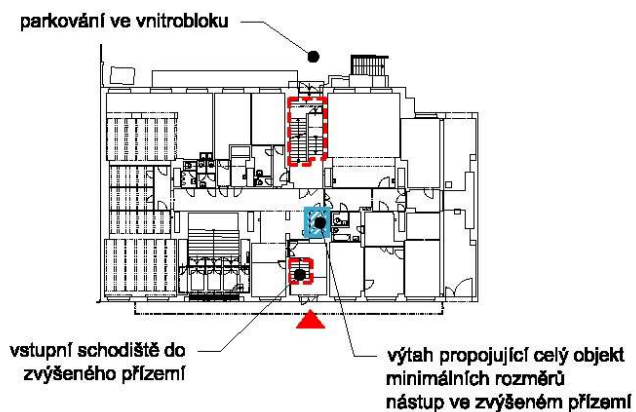
OBR. 45: KOLEJ ORLÍK - výtah



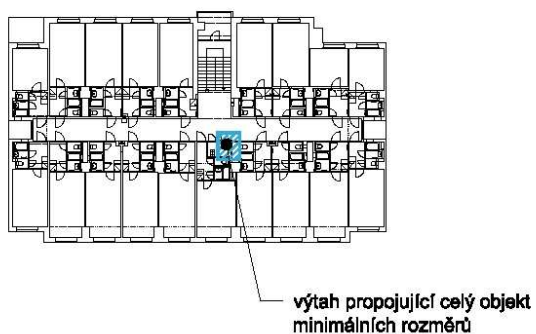
OBR. 46: KOLEJ ORLÍK – parkoviště ve vnitrobloku

OBR. 47: KOLEJ ORLÍK - vrátnice

**PŮDORYS 1.NP 1:500**



**PŮDORYS 2.NP 1:500**



**LEGENDA**

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 48: KOLEJ ORLÍK - půdorysy

## 10. SINKULEHO KOLEJ

VSTUP	BEZBARIÉROVÝ , MAX.PŘEVÝŠENÍ 2CM, VSTUPNÍ DVEŘE Š.1,6 M
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	POUZE VSTUPNÍ PODLAŽÍ,
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
POZN.:	NENABÍZÍ BEZBARIÉROVÉ ŘEŠENÍ OBJEKTU PRO OSOBY S OMEZENÍM POHYBU, ANI NEPLÁNUJÍ ÚPRAVY

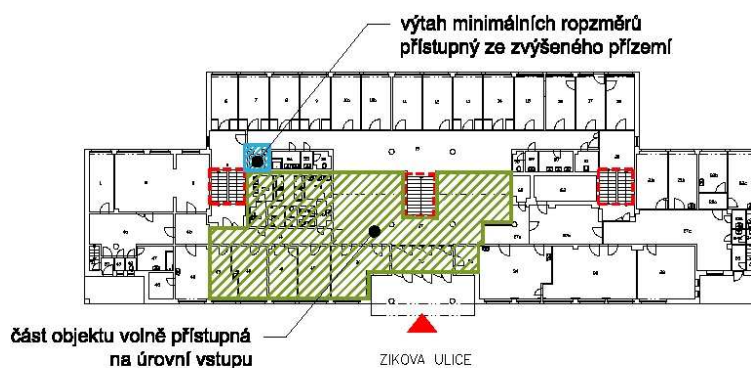
TAB. 9: MAPOVÁNÍ BARIÉR - SINKULEHO KOLEJ



OBR. 49: SINKULEHO KOLEJ – vstup do objektu

OBR. 50: SINKULEHO KOLEJ – vstupní hala se schodištěm

### PŮDORYS 1.NP 1:500



#### LEGENDA

- ▲ VSTUP
- ▨ PŘÍSTUPNÉ PRO OSOBY  
S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ▤ BARIÉRA
- ▧ VÝTAH
- ▩ TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 51: SINKULEHO KOLEJ – půdorys 1.np

## 11. DEJVICKÁ KOLEJ

VSTUP	BEZBARIÉROVÝ , V CHODBIČCE ZA VSTUPEM JE RAMPA SMĚREM DO OBJEKTU, PŘÍLIŠ ŠIKMÁ, DVEŘE Š.800
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	V OBJEKTU DVEŘE Š.900, 2 BEZBARIÉROVÉ POKOJE
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
POZN.:	DLE PANÍ SPRÁVCOVÉ, 1 POKOJ V DEJVICKÉ KOLEJI JE VOLNÝ 3 ROKY, NEJSOU Z FAKULT ŽÁDNÉ POŽADAVKY NA BEZBARIÉROVÉ UBYTOVÁNÍ

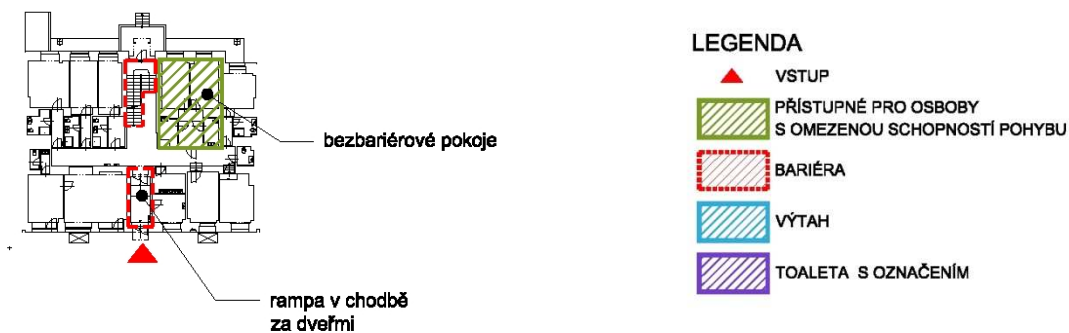
TAB. 10: MAPOVÁNÍ BARIÉR - DEJVICKÁ KOLEJ



OBR. 52: DEJVICKÁ KOLEJ – vstup do objektu

OBR. 53: DEJVICKÁ KOLEJ – zádveří s rampou

### PŮDORYS 1.NP 1:500



OBR. 54: DEJVICKÁ KOLEJ – půdorys 1.np

## 1.2 Návrh úprav v objektech ČVUT v areálu v Praze - Dejvicích podle platné vyhlášky 398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb.

### TABULKY S DEFINICÍ STAVEBNĚ TECHNICKÝCH VLASTNOSTÍ A VYBAVENÍ BUDOV PODLE VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB..

#### PŘÍSTUP DO STAVEB

P1	Přístup musí být bez schodů a vyrovnávacích stupňů.
P2	Přístupy se musí vytyčit přirozenými nebo umělými vodícími liniemi
P3	Akusticky definován.

#### VSTUP DO BUDOV

VS1	Vstup musí být snadno vizuálně rozeznatelný od okolí.
VS2	Jsou-li použity dveře karuselového provedení musí být doplněny dalšími otvíravými dveřmi
VS3	Pro osoby neslyšící musí být elektronický vrátný s akustickou signalizací vybaven také signalizací optickou.
VS4	Prostor před vstupem dostatečně velká volná plocha před vstupními dveřmi, nejen pro otvírání křídla dveří, ale také pro pohyb osoby, která dveře otvírá
VS5	Vstupy do staveb musí být na úrovni komunikace pro chodce (brání-li tomuto řešení závažné územně-technické nebo stavebně technické důvody, může být vyrovnání výškového rozdílu řešeno bezbariérovou rampou nebo v odůvodněných případech u změn dokončených staveb zdvihacími plošinou).
VS6	Přepážka (vrátnice, informace) - zajištěn průchod šířky min.900, výška parapetu max.800 mm nad podlahou v min.délce 900 mm, v celé této délce doplněna předsunutou plochou o šířce 250 mm pro podjetí vozíkem.
VS7	Přepážka (vrátnice, informace) – musí umožňovat indukční poslech, a stavebně technické uspořádání musí umožňovat odezírání. Požaduje se střední hladina osvětlenosti 300 lx.
VS8	Zvonky – horní hrana max.1200 mm od úrovně podlahy s odsazením od pevné překážky min. 500 mm.

#### DVEŘE DO OBJEKTU

VD1	Samotné vstupní dveře by pak měly být lehce přístupné a jednoduše ovladatelné. Například příliš široké dveřní křídlo je těžké a pro osoby s omezenou silou paží nebo pro děti může být nepřekonatelné. Totéž platí u dveří se samozavíračem , který je nastaven na příliš velký odpor
VD2	Vstup do objektu musí mít šířku min.1250 mm. Dveřní křídlo vstupních dveří musí umožňovat otevření min. 900 mm.
VD3	Rozměry dveřního křídla východových dveří ze shromažďovacích prostor a dveří na pokračujících únikových cestách nesmí přesahovat šířku 1100 mm a jeho váha nemá být větší než 100 kg. Tyto informace v praxi znamenají, že vstupní dveře nelze navrhovat jako jednokřídlové. Navazující dveře mohou mít světlou šířku min. 800 mm.
VD4	Otvíravá dveřní křídla – ve výši 800-900 mm musí mít vodorovná madla přes celou šířku, umístěná na opačné straně než jsou závěsy, s výjimkou automaticky ovládaných dveří
VD5	Zámek dveří musí být umístěn max.1000 mm od podlahy a klika max.1100 mm.
VD6	Dveře smí být zaskleny od výšky 400 mm nebo musí být chráněny proti mechanickému poškození vozíkem.
VD7	Prosklené dveře jejichž zasklení zasahuje níže než 800 mm nad podlahou musí být ve výšce 800-1000 mm a zároveň ve výšce 1400-1600 mm kontrastně označeny oproti pozadí – výrazný pruh šířky min. 50 mm nebo pruh ze značek o průměru 50 mm od sebe vzdálených nejvíce 150 mm jasně viditelných oproti pozadí.
VD8	Plocha před vstupy při otevírání dveří dovnitř 1500 x 1500 mm – plocha před vstupem do budovy Sklon plochy jedním směrem v max. Poměru 1:50 (2%)
VD9	Plocha před vstupy při otevírání dveří ven Šířka 1500 mm a délka ve směru vstupu 2000 mm Sklon plochy jedním směrem v max. Poměru 1:50 (2%)

## DVEŘE

<b>D1</b>	Světlná šířka min. 800mm.
<b>D2</b>	Otvíravá dveřní křídla – ve výši 800-900mm musí být vodorovná madla přes celou jejich šířku, umístěná na straně opačné než jsou závěsy (s výjimkou dveří automaticky ovládaných)
<b>D3</b>	Dveře smí být zaskleny od výšky 400 mm nebo musí být chráněny proti mechanickému poškození vozíkem.
<b>D4</b>	Prosklené dveře jejichž zasklení zasahuje níže než 800 mm nad podlahou musí být ve výšce 800-1000 mm a zároveň ve výšce 1400-1600 mm kontrastně označeny oproti pozadí – výrazný pruh šířky min. 50 mm nebo pruh ze značek o průměru 50 mm od sebe vzdálených nejvíce 150 mm jasně viditelných oproti pozadí.
<b>D5</b>	Světlná šířka dveří ve sportovních stavbách musí odpovídat šíři sportovních vozíků.
<b>D6</b>	Dostatečný manévrovací prostor na obou stranách dveří. 1200 x 1500 2000 x 1500
<b>D7</b>	Ovladatelnost dveří.

## CHODBY

<b>CH1</b>	800 mm -lokální zúžení chodby umožňující průjezd vozíku
<b>CH2</b>	900 mm - lokální zúžení chodby umožňující průchod osobě s berlemi
<b>CH3</b>	1200 mm – šířka chodby umožňující průjezd vozíku a protijdoucí osoby
<b>CH4</b>	1500 mm – šířka chodby umožňující průjezd 2 vozíků proti sobě

## OKNA

<b>O1</b>	V každé obytné nebo pobytové místnosti musí mít nejméně jedno okno pákové ovládání nejvýše 1100 mm nad podlahou.
<b>O2</b>	Okna s parapetem nižším než 500 mm a prosklené stěny musí mít spodní části do výšky 400 mm nad podlahou opatřeny proti mechanickému poškození .
<b>O3</b>	Ve výšce 800-1000 mm a zároveň ve výšce 1400-1600 mm musí být kontrastně označeny oproti pozadí – výrazný pruh šířky min.50 mm nebo pruh ze značek o průměru min.50 mm vzdálených max.150 mm, jasně viditelných oproti pozadí (u požadovaného výhledu může uvedenou funkci plnit vizuálně kontrastní madlo ve výši 1100 mm)

## SCHODIŠTĚ

<b>S1</b>	Sklon schodišťového ramene nesmí být větší než 28 °
<b>S2</b>	Výška schodišťového nebo vyrovnávacího stupně je max.160 mm .
<b>S3</b>	Stupnice a podstupnice musí být k sobě kolmé
<b>S4</b>	U změn dokončených staveb v případě šikmé podstupnice může být přesah stupnice max.25 mm.
<b>S5</b>	Schodišťová ramena a vyrovnávací stupně musí být po obou stranách opatřena madly ve výši 900 mm, která musí přesahovat nejméně o 150 mm první a poslední stupeň s vyznačením v jejich půdorysném průmětu
<b>S6</b>	Stupnice nástupního a výstupního schodišťového stupně každého schodišťového ramene nebo vyrovnávacích schodů musí být kontrastně rozeznatelná od okolí
<b>S7</b>	Kontrastní označení podstupnice je nepřístupné
<b>S8</b>	Madlo musí být odsazeno od svislé konstrukce ve vzdálenosti nejméně 60 mm. Jeho tvar musí umožnit uchopení shora a pevné sevření.
<b>S9</b>	Počet stupňů za sebou min.3 a max.16
<b>S10</b>	Schodiště vybíhající do prostoru musí mít pevnou zábranu – sokl výšky 300 mm a ve výši 1100 mm nad pochozí plochou pevnou ochranu Schodiště vybíhající do prostoru musí mít ve výši 100-250 mm pevnou zárazku pro bílou hůl a ve výši 1100 mm nad pochozí plochou pevnou ochranu

<b>S11</b>	Pevná záračka zábrana musí být umístěna tak, aby bylo zabráněno možnosti vstupu zrakově postižených osob do průmětu prostoru s výškou nižší než 2100 mm v interiéru (v exteriéru 2200 mm)
------------	---

#### RAMPY

<b>R1</b>	1500 mm – min. šířka rampy
<b>R2</b>	Rampa musí být opatřena po obou stranách madly ve výši 900 mm (doporučuje se druhé madlo ve výši 750mm), které musí přesahovat min. o 150 mm začátek, konec šikmé rampy s vyznačením v jejich půdorysném průmětu
<b>R3</b>	Rampa musí mít po obou stranách opatření proti sjetí vozíku, které slouží také jako vodící prvek pro bílou hůl (spodní tyč zábradlí ve výšce 100-250 mm, nebo sklon s výškou min. 100 mm)
<b>R4</b>	Podélný sklon smí být v poměru max. 1:16 (6,25%) a příčný sklon v poměru max.:1:100 (1,0%)
<b>R5</b>	Rampa delší než 9000 mm musí být přerušena podestou v délce min. 1500 mm (podesty musí mít i kruhová nebo jinak zakřivená bezbariérová rampa)
<b>R6</b>	Podesty smí mít sklon pouze v jednom směru a v poměru max. 1:50 (2%)
<b>R7</b>	Není-li rampa u změn dokončených staveb delší než 3000 mm, smí mít podélný sklon v poměru max.1:8 (12,5%), to neplatí pro domy s byty zvláštního určení pro osoby s těžkým pohybovým postižením
<b>R8</b>	Madlo musí být odsazeno od svislé konstrukce ve vzdálenosti min. 60 mm, tvar madla musí umožnit uchopení rukou shora a jeho pevné sevření (stejně jako u schodiště)
<b>R9</b>	Přechod mezi bezbariérovou rampou a navazující komunikací musí být bez výškových rozdílů.

#### VÝTAH

<b>V1</b>	1100 x 1400 mm – šířka vstupu 900 mm – novostavba
<b>V2</b>	1000 x 1250 mm – šířka vstupu 800 mm – změna dokončené stavby (odůvodněné případy)
<b>V3</b>	1500 x 1500 mm – volná plocha před nástupem do výtahu
<b>V4</b>	Ovladače v kleci výtahu a na nástupních místech do výtahu musí vyčnívat nad povrch okolní plochy min. o 1 mm
<b>V5</b>	Reliéfní značky nesmí být ryté a vpravo od ovladače musí být příslušný Braillův znak s parametry standardní sazby (pouze na klávesnicové ovladačové kombinaci se Braillův znak nemusí provádět)
<b>V6</b>	Sklopné sedátko v kleci výtahu musí být v dosahu ovladačů
<b>V7</b>	Požadavky na provedení a umístění ovladačů výtahu, na zařízení v kleci výtahu a optickou, akustickou a hlasovou signalizaci v kleci výtahu i ve stanicích - příslušné normové hodnoty
<b>V8</b>	Je-li před vstupem do výtahu řídicí systém signalizující směr budoucí jízdy musí být zajištěna informace pro osoby se zrakovým postižením, zejména využitím hlasové fráze.
<b>V9</b>	Obousměrné dorozumívací zařízení v kleci výtahu musí umožňovat indukční poslech pro nedoslýchavé osoby. Toto zařízení musí být označeno příslušným symbolem.

#### ZDVIHACÍ PLOŠINY

<b>Z1</b>	Minimální rozměry svislých zdvihacích plošin 1100 x 1400 mm – dveře jsou umístěny kolmo k sobě navzájem 800 x 1600 mm – průvodce stojí za vozíčkářem 800 x 1600 mm – vozíčkář bez průvodce 800 x 1600 mm – stojící uživatel Nosnost min.250 kg Vybavení (osvětlení, ovládání, nouzové zařízení) stanoveno příslušnými normovými hodnotami.
<b>Z2</b>	Šikmá zdvihací plošina / schodišťový výtah 800 x 1250 mm – doporučený rozměr Nosnost min.150 kg 1500 x 1500 mm – min.volná plocha před nástupním a výstupním místem 1200 x 1500 mm – u nájezdu s otočením 800 x 1200 – u přímého nájezdu

	Vybavení (osvětlení, ovládání, nouzové zařízení) stanoveno příslušnými normovými hodnotami
--	--

### DODRŽENÍ VŠEOBECNÝCH ZÁSAD PŘI NAVRHOVÁNÍ

<b>ZN1</b>	Výškové rozdíly pochozích ploch max. 20 mm.
<b>ZN2</b>	Povrch pochozích ploch musí být rovný, pevný a upravený proti skluzu.
<b>ZN3</b>	Je-li pochozí plochou rošt, musí mít velikost mezery ve směru chůze max.15 mm.
<b>ZN4</b>	Telefonní automat musí být vybaven sklopným sedátkem a rozměrech min.450x450 mm ve výši 460 mm nad podlahou nebo sedací opěrou v bezprostřední blízkosti přístroje.
<b>ZN5</b>	Minimální manipulační prostory pro otáčení vozíku
<b>ZN6</b>	Podjezd vozíkem – výška min. 700 mm, šířka min.800 mm, hloubka min.600 mm
<b>ZN7</b>	Podjezd stupačkami vozíku - výška min. 350 mm, šířka min.600 mm, hloubka min. 300 mm
<b>ZN8</b>	Ovládací prvky a další vybavenost Výška 600-1200 mm nad podlahou; Vzdálenost min.500 mm od pevné překážky; Manipulační plocha min.šířky 1000 mm a min.hloubka 1200 mm – sklon jedním směrem v max.poměru 1:50 (2%)
<b>ZN9</b>	Telefonní automat musí být vybaven sklopným sedátkem o rozměrech min.450x450 mm ve výši 460 mm nad podlahou nebo sedací opěrou v bezprostřední blízkosti přístroje.

### VODÍCÍ LINIE

<b>VL1</b>	Pochozí plochy musí být řešeny tak, aby byla důsledně dodržena vodící linie pro osoby se zrakovým postižením.
------------	---

### VIZUÁLNÍ KONTRAST

<b>VK1</b>	Nástupní a výstupní stupeň každého schodišťového ramene.
<b>VK2</b>	Dveří do výtahu a do místnosti madel a klik.
<b>VK3</b>	Zařizovacích předmětů.

### DOPLŇUJÍCÍ HMATOVÉ INFORMACE

<b>H1</b>	Doplňující informace např. o podlaží jsou uváděny v Braillově písmu na informačních štítcích umístěných např. na madlech.
-----------	---

### HYGIENICKÉ ZAŘÍZENÍ

<b>HZ1</b>	Stěny hygienických zařízení a šaten musí po konstrukční stránce umožnit kotvení opěrných madel v různých polohách s nosností min.150 kg
<b>HZ2</b>	Po osazení všech zařizovacích předmětů musí být zachován volný manipulační prostor o průměru min.1500 mm;
<b>HZ3</b>	Podlaha musí být protiskluzná
<b>HZ4</b>	Tvar a hloubka umyvadel umístěných v prostorách užívaných osobami s pohybovým handicapem musí umožnit podjezd vozíku, tato umyvadla musí být osazena stojánkovou výtokovou baterií s pákovým ovládáním;
<b>HZ5</b>	Je-li v hygienickém zařízení nebo šatně instalováno zrcadlo, musí být použitelné pro osobu stojící i sedící na vozíku; spodní hrana ve výši max.900 mm nad podlahou, horní hrana ve výši min.1800 mm nad podlahou ;
<b>HZ6</b>	Sklopné zrcadlo nesmí mít ovládací páku vystupující do prostoru;
<b>HZ7</b>	Umyvadlo – horní hrana musí být ve výšce 800 mm, vedle umyvadla musí být alespoň jedno svislé madlo délky min.500 mm

### KABINA WC - TOALETA

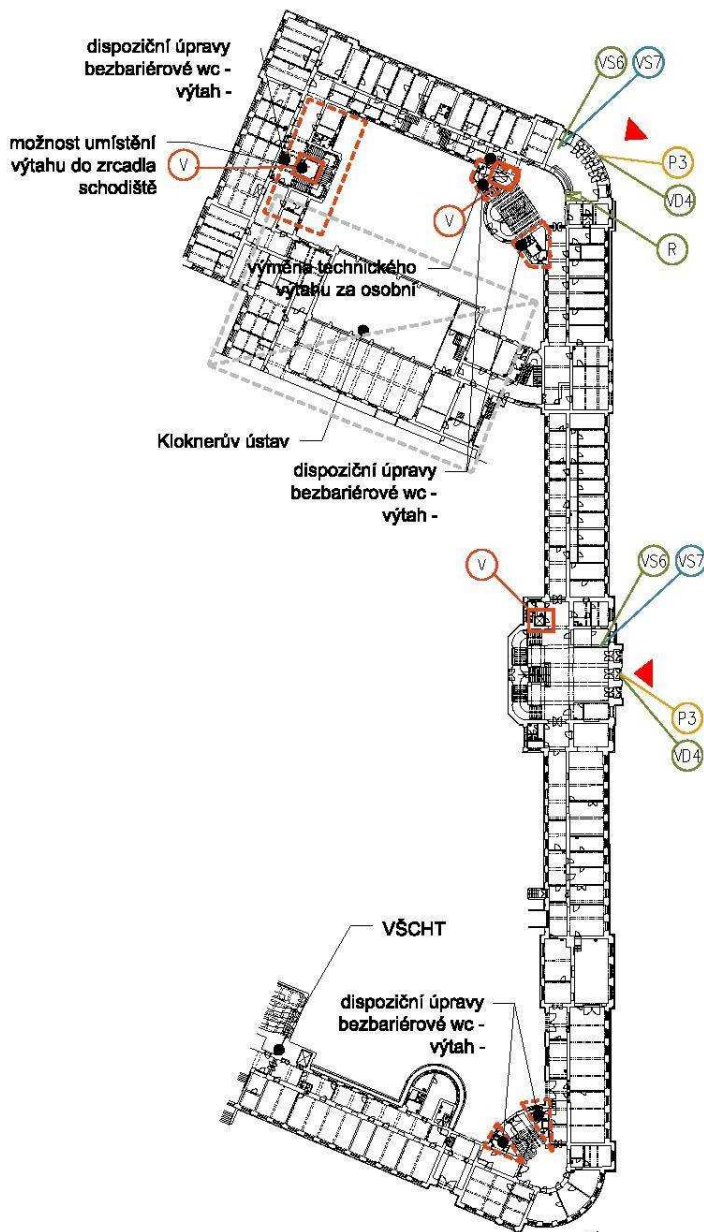


<b>T1</b>	<p>Minimální půdorysné rozměry kabiny WC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novostavby – šířka 1800 mm, hloubka 2150 mm;</li> <li>• Změna dokončených staveb – šířka 1600 mm, hloubka 1600 mm;</li> <li>• Kabina s využitím asistence – šířku 2200 mm, hloubka 2150 mm;</li> </ul>
<b>T2</b>	V kabině musí být záchodová mísa, umyvadlo, háček na oděvy, prostor pro odpadkový koš;
<b>T3</b>	Světlá šířka vstupních dveří musí být min. 800 mm ,u bytů a obytných částí staveb min. 900 mm
<b>T4</b>	Dveře se musí otevírat ven.
<b>T5</b>	Dveře musí mít z vnitřní strany vodorovné madlo ve výšce 800 – 900 mm
<b>T6</b>	Zámek musí být zajištěný zvenku
<b>T7</b>	Pokud je v kabině přebalovací pult, nesmí zužovat šířku manipulačního prostoru vedle záchodové mísy;
<b>T8</b>	<p>Osazení zařizovacích předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záchodová mísa musí být osazená v osové vzdálenosti 450 mm od boční stěny;</li> <li>• Mezi čelem záchodové mísy a zadní stěnou kabiny musí být min.700 mm;</li> <li>• Prostor okolo záchodové mísy umožnit čelní, diagonální nebo boční nástup;</li> <li>• Vedle umyvadla musí být alespoň jedno svislé madlo délky min. 500 mm</li> </ul>
<b>T9</b>	<p>Splachování a signalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání splachovacího zařízení musí být umístěno na straně, ze které je volný přístup k záchodové míse, max. 1200 mm nad podlahou;</li> <li>• Splachovací zařízení umístěné na stěně musí být v dosahu osoby sedící na záchodové míse;</li> <li>• V dosahu ze záchodové mísy a to ve výšce 600-1200 mm nad podlahou a také v dosahu z podlahy a to max. 150 mm nad podlahou musí být ovladač signalizačního systému nouzového ovládání;</li> </ul>
<b>T10</b>	<p>WC – osazení mísy a madel – přístup z jedné strany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horní hrana sedátka záchodové mísy musí být ve výši 460 mm nad podlahou;</li> <li>• Po obou stranách záchodové mísy musí být madla ve vzájemné vzdálenosti 600 mm a ve výši 800 mm nad podlahou;</li> <li>• U záchodové mísy s přístupem jen z jedné strany musí být madlo na straně přístupu sklopné a záchodovou mísu musí přesahovat o 100 mm, madlo na opačné straně záchodové mísy musí být pevné a záchodovou mísu přesahovat o 200 mm</li> </ul>
<b>T11</b>	<p>WC – osazení mísy a madel – přístup z obou stran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horní hrana sedátka záchodové mísy musí být ve výši 460 mm nad podlahou;</li> <li>• Po obou stranách záchodové mísy musí být madla ve vzájemné vzdálenosti 600 mm a ve výši 800 mm nad podlahou;</li> <li>• U záchodové mísy s přístupem z obou stran (kabina s využitím asistence) musí být obě madla sklopná a přesahovat záchodovou mísu musí o 100 mm</li> </ul>

TAB. 11 : LEGENDA K NÁVRHU STAVEBNÍCH ÚPRAV PODLE . VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB.

## 1. BUDOVA REKTORÁTU ČVUT

PŮDORYS 1.NP 1:1000



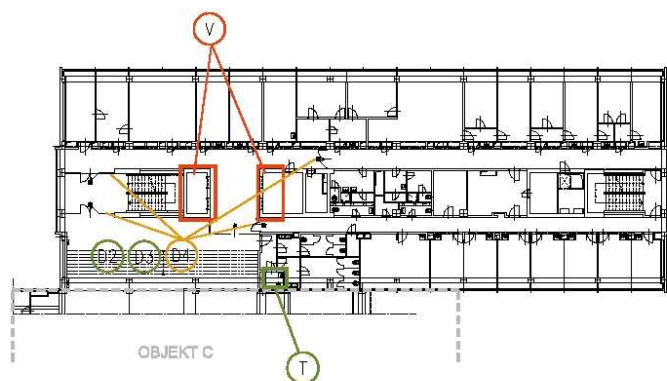
### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 55: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. - budova rektorátu ČVUT

## 2. OBJEKT A, B, C FSv ČVUT

### OBJEKT A PŮDORYS 1.NP 1:500

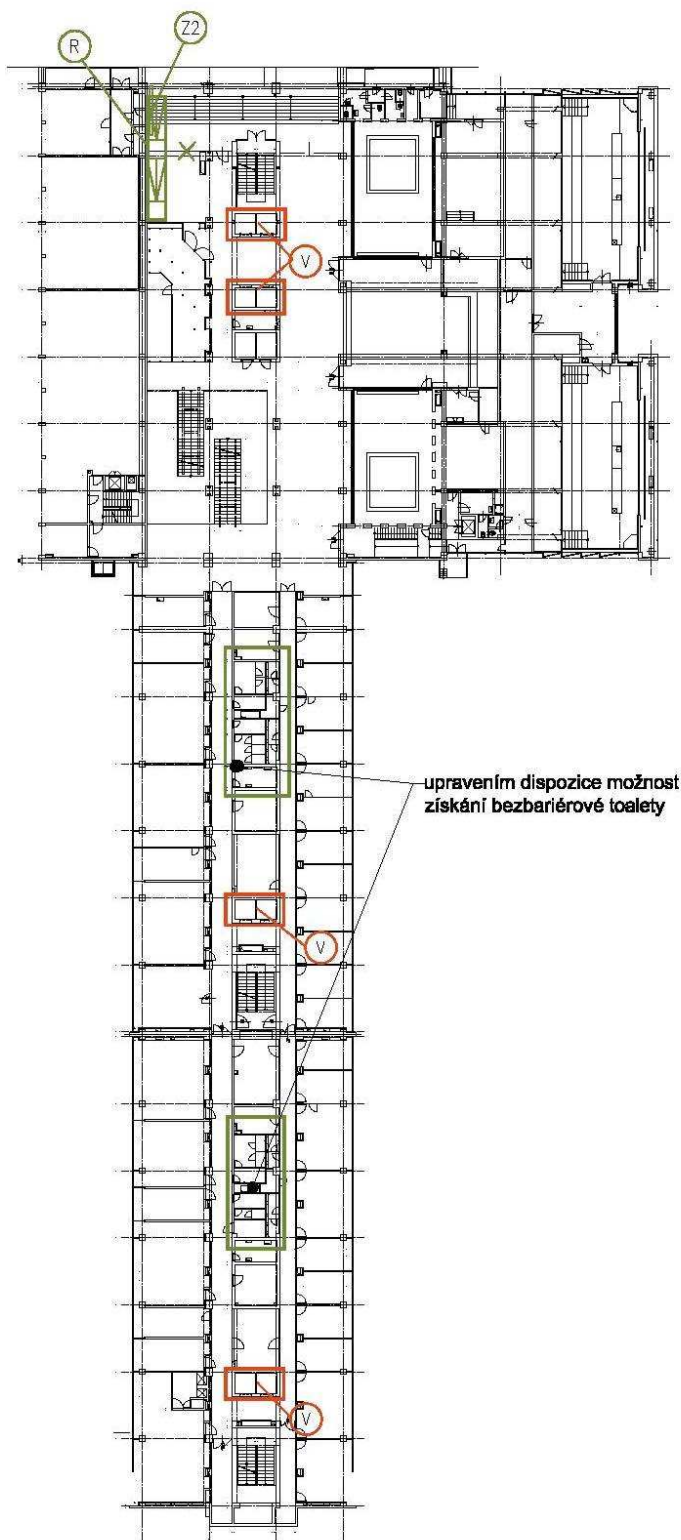


#### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 56: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt A - FSv ČVUT

**OBJEKT B PŮDORYS 1.NP 1:500**

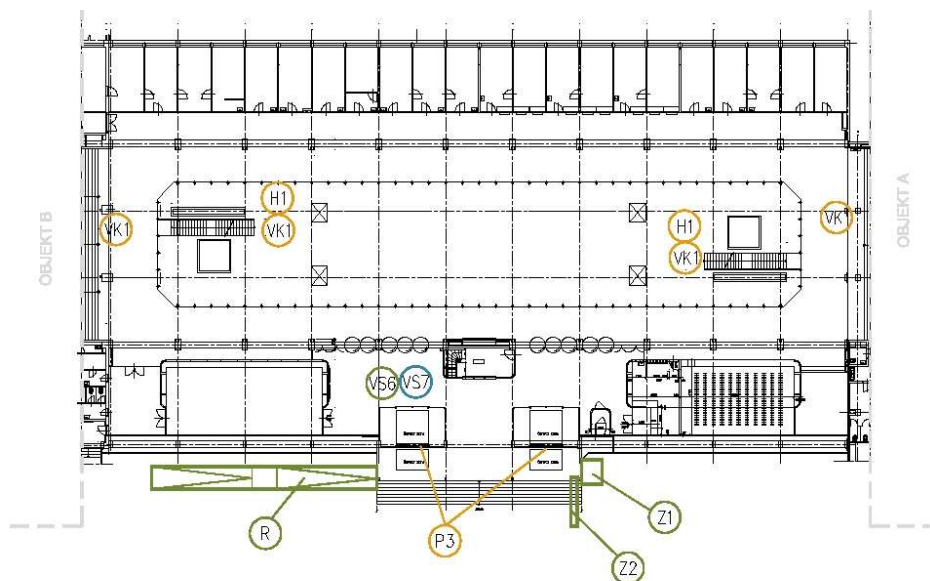


**LEGENDA**

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 57: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt,B - FSv ČVUT

**OBJEKT C PŮDORYS 1.NP 1:500**



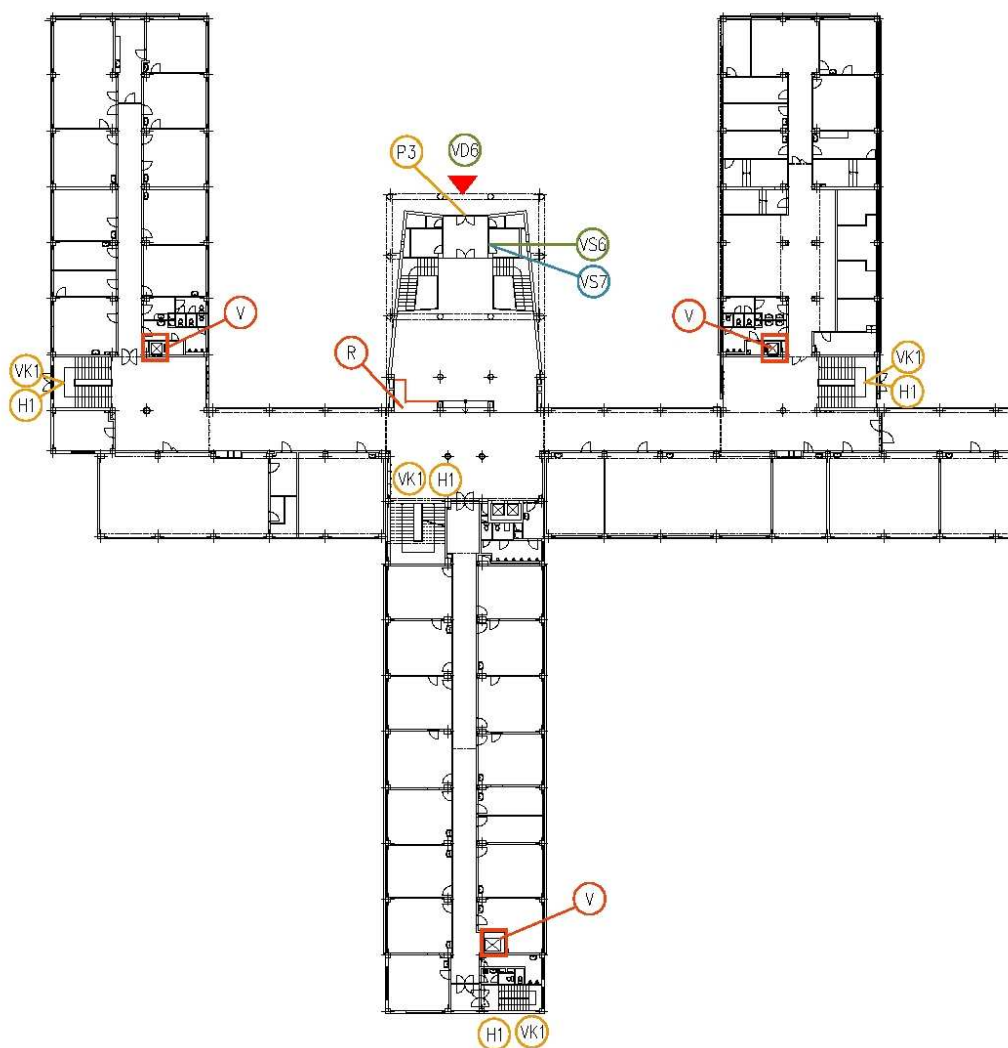
**LEGENDA**

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 58: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt,C - FSv ČVUT

### 3. MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO

PŮDORYS 1.NP 1:500



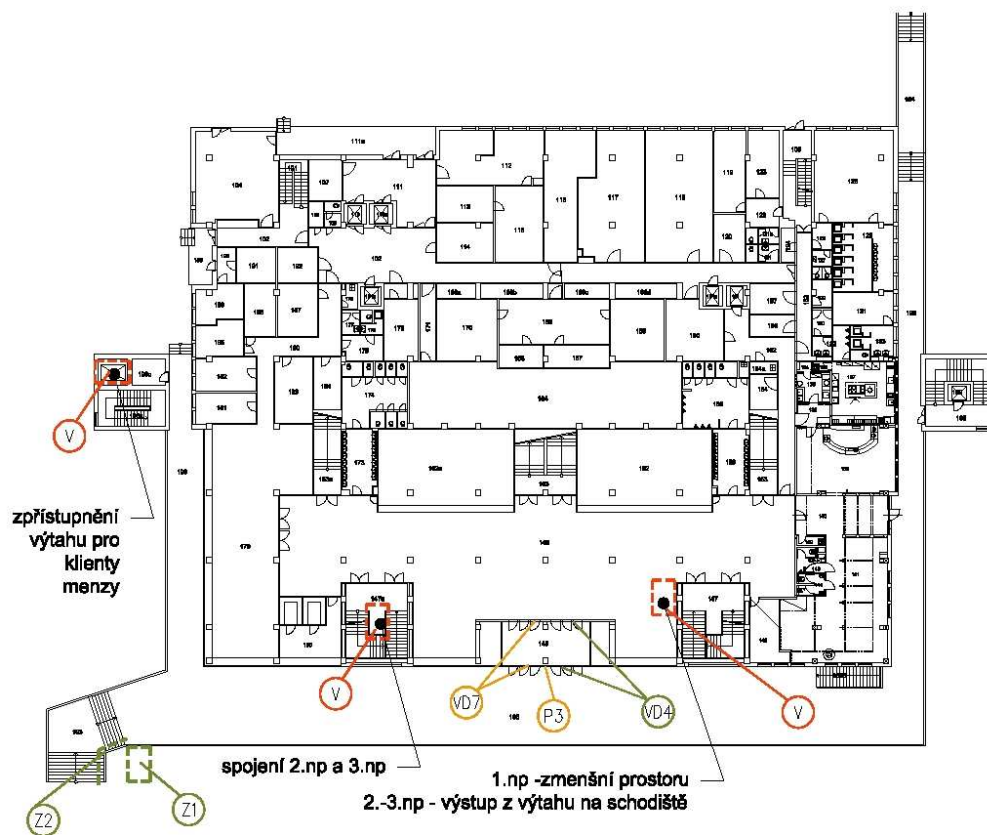
#### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 59: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – monoblok FEL ČVUT

#### 4. STUDENTSKÝ DŮM

PŮDORYS 1.NP 1:500



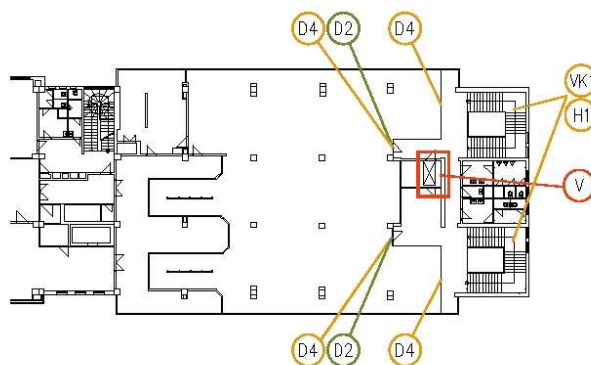
#### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

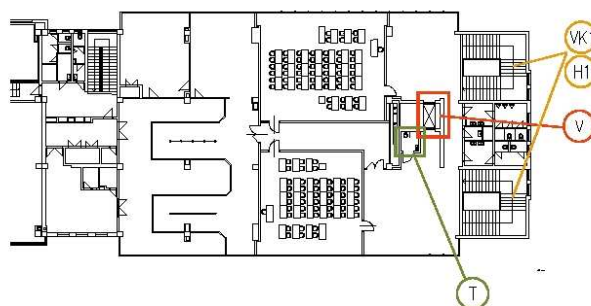
OBR. 60: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Studentský dům

## 5. TECHNICKÁ MENZA





PŮDORYS 2.NP 1:500



PŮDORYS 3.NP 1:500



### LEGENDA

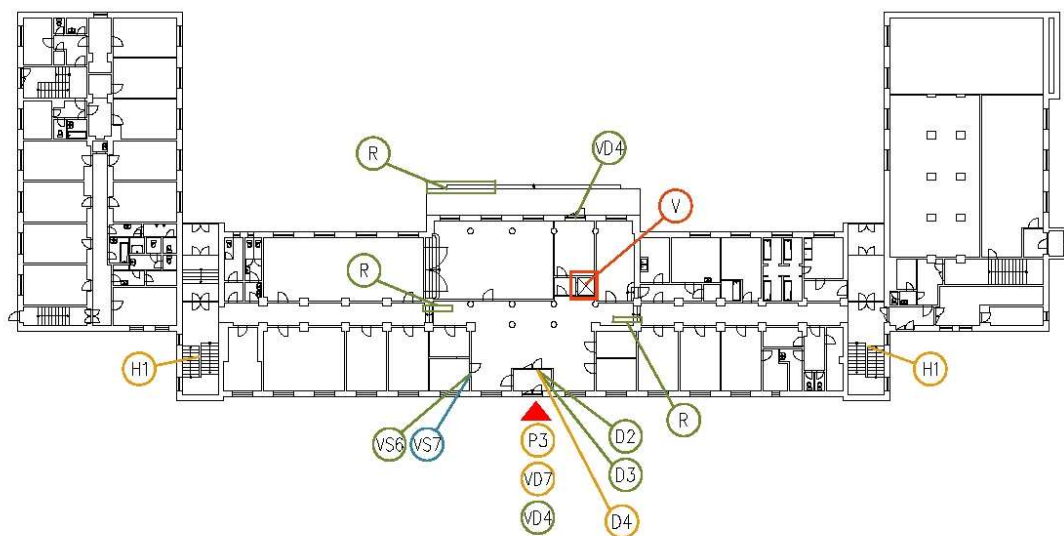
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
-  ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 61: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Technická menza







## 6. BUBENEČSKÁ KOLEJ

- PŮDORYS 1.NP 1:500



- 
- 

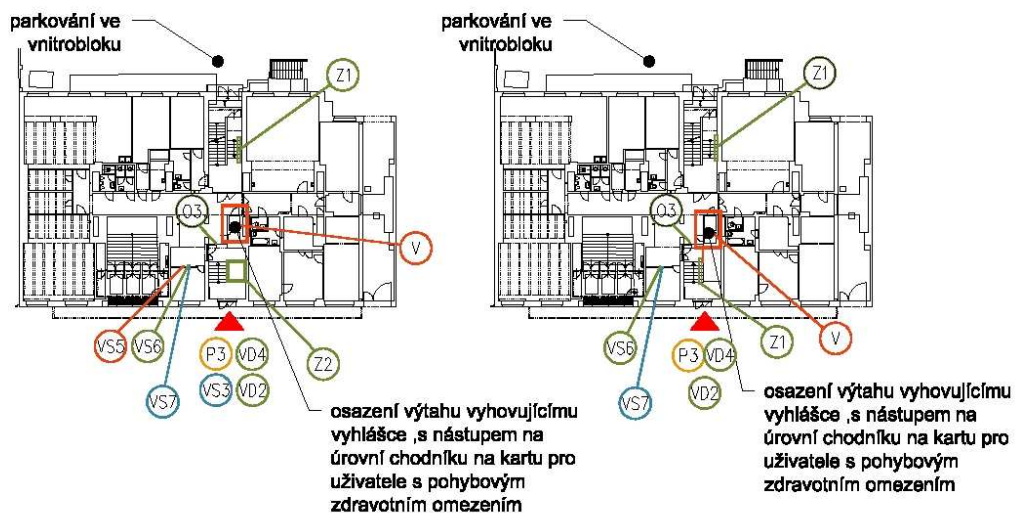
### LEGENDA

-  ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
-  ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

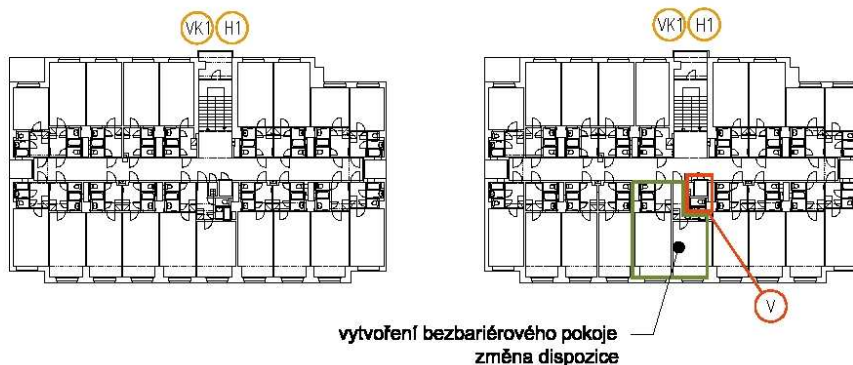
OBR. 62: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Bubenečská kolej

## 7. KOLEJ ORLÍK

- PŮDORYS 1.NP 1:500



- PŮDORYS 2.NP 1:500



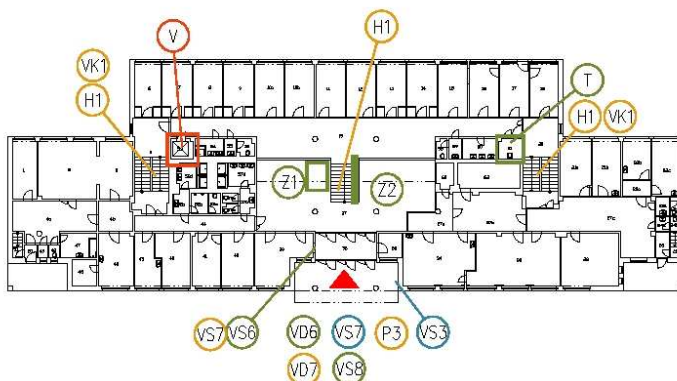
### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 63: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – kolej Orlík

## 8. SINKULEHO KOLEJ

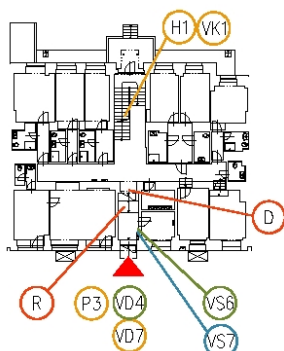
- PŮDORYS 1.NP 1:500



OBR. 64: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Sinkuleho kolej

## 9. DEJVICKÁ KOLEJ

- PŮDORYS 1.NP 1:500

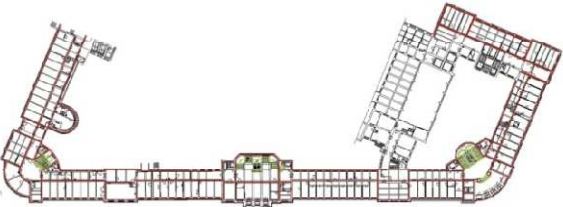


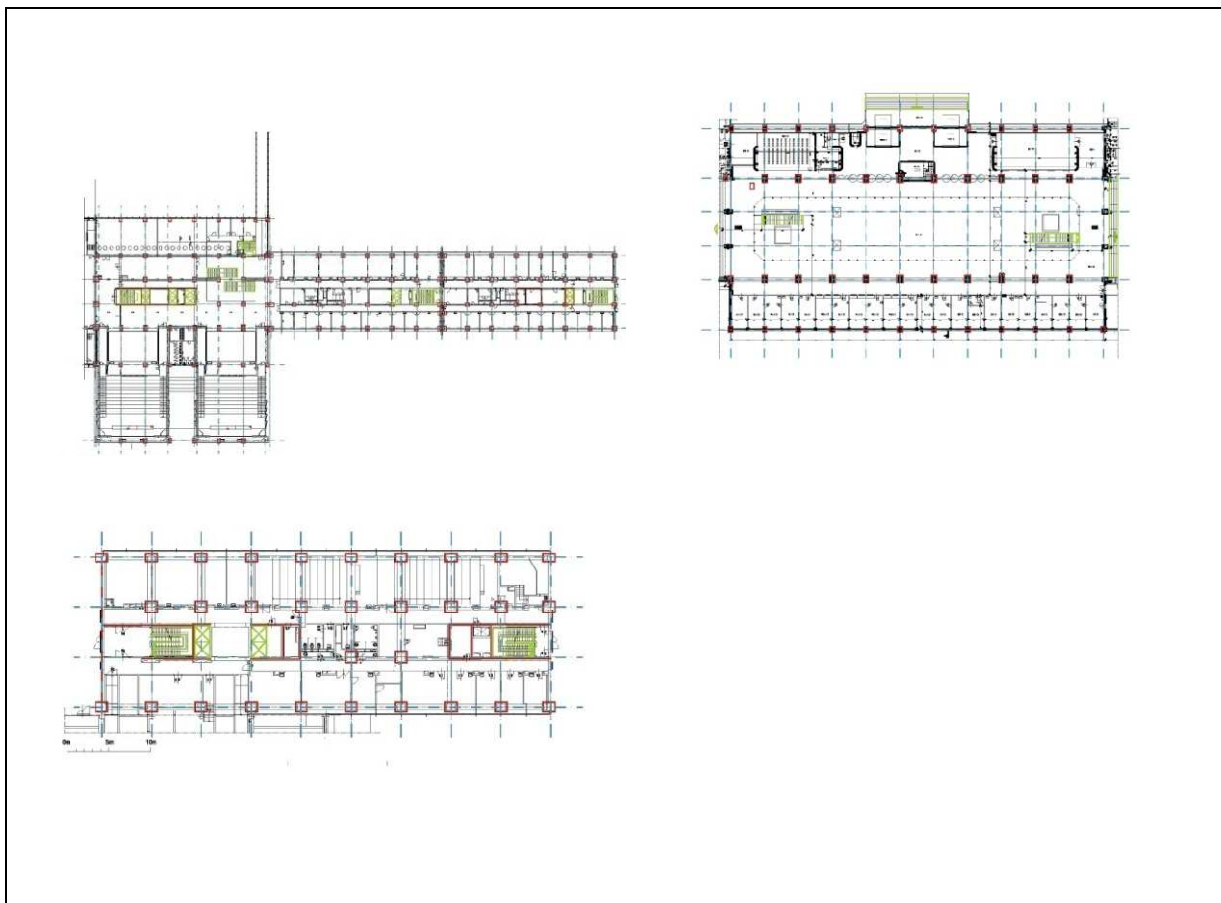
### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 65: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Dejvická kolej

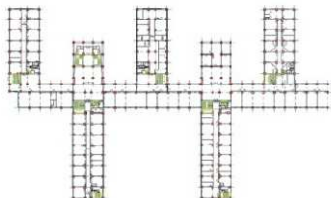
### 1.3. Popis konstrukcí objektů areálu ČVUT v Dejvicích

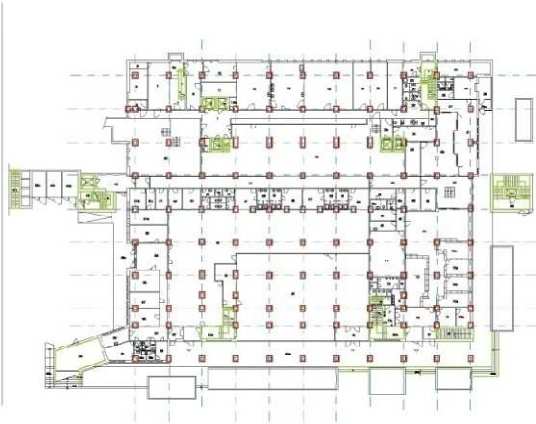

VÝUKA							
1	<b>BUDOVA REKTORÁTU ČVUT</b>	ZIKOVA PRAHA 6	4,	Stěnový konstrukční systém Dvoutraktová dispozice		2.PP 4.NP	A.ENGEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stěnový konstrukční systém;</li> <li>• dvoutraktová obdélná budova půdorysně opisující veřejnou komunikaci, kompaktní budova, tvoří uliční frontu, členěna na rozích a uprostřed vstupními prostory s vertikálními komunikacemi, ke kterým je přiřčeno hygienické zázemí objektu;</li> </ul> 							
2	<b>OBJEKT FS V DEJVICÍCH A,B,C</b>	THÁKUROVA 2077/7, PRAHA 6		Konstrukční skeletový systém			F.,ČERMÁK, G.PAUL, J.PAROUBEK
<p><u>Objekt A</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet;</li> <li>• obdélníkový půdorys, 5-ti trakt, ve středním vnitřním traktu jsou na krátkých koncích 2 tubusy s vertikálními komunikacemi, dále výtahy, a technické a hygienické zázemí;</li> </ul> <p><u>Objekt B</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• část navazující na objekt C má za komunikačním tubusem halu přes 2.np. a hmotu velké přednáškové síně</li> <li>• na tuto část navazuje podélný 5-ti traktový objekt dispozičně obdobou objektu A;</li> </ul> <p><u>Objekt C</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet</li> <li>• Spojující objekt mezi objektem A a B, obdélný tvar, na krátkých stranách propojeno s objekty, v 2.np na podélné straně spojnice s objektem D, zakryté spojovací krčky nad veřejnou komunikací, ve středu zastřešené atrium;</li> </ul>							





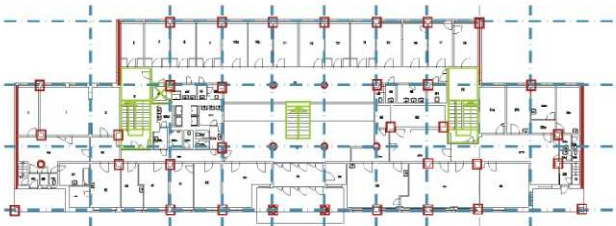
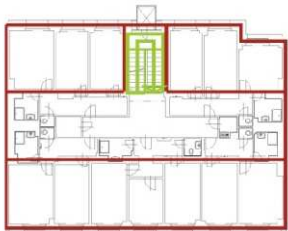
3	<b>MONOBLOK FEL</b>	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6	Konstrukční skeletový systém	1969		F., ČERMÁK, G. PAUL, V. HLADÍK, J. LIBERSKÝ	
---	-------------------------	------------------------------	---------------------------------	------	--	--	--

- ŽB skelet;
- hřebínkový tvar se střední dvoutraktovou chodbou (páteřní chodba volně propojuje Fakultu elektrotechnickou s Fakultou strojní);
- 2 hmoty do ulice posluchárny, 2 hmoty do ulice trojtrakt se střední chodbou, vertikální komunikace v místě spoje s páteřní chodbou;
- 2 hmoty do dvora, trojtrakt, vertikální komunikace u styku s páteřní chodbou a na konci;
- blok hygienického zázemí svázan dispozičně s výtahovými šachtami, limitováno výtahovou šachtou a vedením TZB;
- fasáda : lehký obvodový plášť;



MENZY							
6	<b>STUDENTSKÝ DŮM</b>	BÍLÁ 90, PRAHA 6	Konstrukční skeletový systém	1986	1.NP 4.NP	J.PLESINGER, O. DUDEK	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet</li> <li>• podélný objekt hmotově i konstrukčně rozdělen do 3 částí</li> <li>• na obou kratších koncích a mezi krajními a střední hmotou jsou vertikální komunikace, respektive schodiště, s technickým a hygienickým zázemím;</li> <li>• výtahy jsou situovány do hmot proti hygienickému zázemí mezi schodišti;</li> </ul>							
							
7	<b>TECHNICKÁ MENZA</b>	JUGOSLÁVSKÝCH PARTYZÁNŮ 3/1580, PRAHA 6	Skeletový systém 5,6 x 5,6 m	1969	1.PP 3.NP	F.ČERMÁK, G.PAUL, V.HLADÍK	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet</li> <li>• půdorysný tvar objektu je přibližně čtvercový;</li> <li>• v 1.np několik vstupů na úrovni veřejných komunikací</li> <li>• 2.np vstupy z terasy</li> </ul> <p>4 pevně dané tubusy vertikálních komunikací,</p>							
							

KOLEJE							
8	<b>KOLEJ BUBENEČSKÁ</b>	TERRONSKÁ 28, PRAHA 6	Stěnový konstrukční systém trojtraktová dispozice		1.PP 5.NP		
<ul style="list-style-type: none"> <li>na hlavní podélný trojtrakt navazují 2 kolmá křídla, také trojtraktová, se středním úzkým chodbovým traktem;</li> <li>hygienická zázemí jsou na koncích křídel budovy u vertikální komunikace;</li> <li>vzhledem k vyšší konstrukční výšce 1.NP a jeho kombinované konstrukci, vnitřní skeletový systém s nosnou obvodovou stěnou nabízí možnost stavebních úprav;</li> </ul>							
							
9	<b>KOLEJ DIMITROVOVA ORLÍK</b>	TERRONSKÁ 6, PRAHA 6	Zděný skeletový konstrukční systém,		1.PP 7.NP		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zděný skeletový konstrukční systém, vyztužený nosnými zdmi v prostoru schodiště;</li> <li>kompaktní obdélníkový tvar,</li> <li>samostatné pokoje s hygienickým zázemím;</li> <li>v části do dvora hmota schodiště;</li> </ul>							
							

10	<b>SINKULEHO KOLEJ</b>	ZIKOVA 13, PRAHA 6	Montovaný železobetonový skelet		1.PP 6.NP
<ul style="list-style-type: none"> <li>• budova má obdélný půdorys, uvnitř s atriem, na jeho koncích jsou schodiště s- kubusem hygienických zařízení, podél delší strany atria jsou chodby do pokojů situovaných do dvora a do ulice, obě části jsou o půl patra posunuta;</li> <li>• v objektu je výtah pro část do dvora, není přístupný přímo z ulice pro studenty;</li> <li>• hygienické zázemí na patře, samostatné pokoje;</li> <li>• stavebními úpravami kubusů s hygienickým zázemím je možné zpřístupnit objekt osobám s omezením pohybu;</li> </ul>					
					
11	<b>DEJVICKÁ KOLEJ</b>	ZIKOVA 19/538, PRAHA 6	Stěnový konstrukční systém trojtraktová dispozice		1.PP 7.N P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 x 20 m;</li> <li>• Dvouramenné schodiště uprostřed traktu do dvora proti vstupu;</li> <li>• Samostatné buňky s hygienickým zázemím a předsíňkou ve středním traktu;</li> </ul>					
					

TAB. 12 : KONSTRUKČNÍ SYSTÉMY – budov areálu ČVUT v Dejvicích



## 2. Přehled navštívených zahraničních univerzit


Místní šetření proběhlo v letech 2010-2011, za podpory grantu SGS, kterého jsem byla spoluřešitelkou s Ing.arch. Veronikou Bešťákovou.



Jedná se o mapování stávajícího stavu bezbariérového řešení, přístupnosti areálu university, jejích budov pro osoby se ZP. Informace získané z místního šetření, rozhovory se zástupci centrem pro studenty se zdravotním postižením a studování řešení dané problematiky příslušného státu nejsou vhodné k použití pro srovnávací metodu. Přístup k osobám se ZP je i jen v rámci Evropy odlišný, stejně tak i technická vyspělost, stavební a technologické učební pomůcky, také sociální politika podpory studenta se zdravotním postižením je rozdílná.

Mapování areálů univerzit proběhlo optikou znalosti dané problematiky v České republice, její legislativy, potřeb osob se ZP. Závěrem není zhodnotit kvalitu zpřístupnění univerzit, ale seznámení a poučení se s jejich přístupem k této problematice. Studium místního řešení bylo vhodné z hlediska v přístupu k celé problematice, k přístupu v rámci areálu, jednotlivých budov, značení, přístupu lidí.

Vybrané university nejsou nejznámějšími ve své zemi, přesto se každá něčím vyjímá. Nejmladší universita v Lucembursku, mající 3 areály, se potýká se základními problémy a přístupnost pro osoby se ZP je zatím okrajová záležitost. Staré francouzské univerzity, které koncem 70.let 20.století prošly změnami struktury, rozdělením a tedy zakládáním nových vysokoškolských areálů. V Toulouse zůstala jedna universita v centru města a druhá na okraj města, nyní prochází přestavbou a díky velkému pozemku si může dovolit realizaci nových objektů a staré objekty zbourat až po přemístění fakult. Budovy univerzity ve Freibergu jsou součástí zástavby centra města, rozeznatelné od ostatních budov architekturou školských staveb, z různých století a davy studentů, stejně jako v Göteborgu. Podobně průchozí je i areál KTH ve Stockholmu, který má naopak jednotnou architekturu a celý areál je navrhovaný jako soubor staveb, které se vyčleňují z okolní zástavby. Protikladem tohoto sevřeného kampusu je areál Frescati v severní části města, který je v těsné blízkopsti stanic MHD z jedné strany a druhou stranou je volně navazuje na park, sám má velmi rozvolněnou zástavbu v zeleni.

V přehledu navštívených universit je fotodokumentace a popis charakteristických prvků, nebo překvapivých bariér a základních stavebních částí stavby, která se běžně v rámci dstraňování bariér řeší. Zdokumentování jednotlivých objektů areálů a porovnání by mohlo být předmětem další práce.

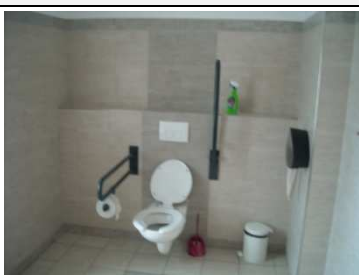
ALBERT-LUDWIGS-UNIVERSITÄT FREIBURG		
<b>UNIVERSITY OF FREIBURG</b> <a href="http://www.uni-freiburg.de">www.uni-freiburg.de</a>	<b>SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO</b> Susan Wenzel <a href="mailto:susanne.wenzel@zv.uni-freiburg.de">susanne.wenzel@zv.uni-freiburg.de</a> Bruno Zimmermann <a href="mailto:zimmermann@verwaltung.uni-freiburg.de">zimmermann@verwaltung.uni-freiburg.de</a>	<b>FREIBURG IM BREISGAU</b> <a href="http://www.studium.uni-freiburg.de/studium-en/studieren-mit-behinderungen">http://www.studium.uni-freiburg.de/studium-en/studieren-mit-behinderungen</a>
<b>Místní šetření září 2010</b>		
<p><b>Univerzita</b> byla založena v roce 1457. Prezentuje se jako tzv. „komplexní univerzita“, tzn. Je zde možné studovat všechny významné vysokoškolské obory.</p> <p><b>Areál</b> univerzity je nedílnou součástí centra města, není oplocen, během celého dne je volně průchozí. Okolní zástavbu vzhledem k rozlehlosti lze definovat jako smíšenou. Součástí kampusu jsou jak historické budovy tak i nové objekty, většina když ne hlavním vchodem tak bočním je bezbariérová. Většina úprav (plošiny, rampy apod) jsou dost staré, což svědčí o dlouhodobějším zájmu o přístupnost pro osoby se ZP.</p>		
<b>AREÁL</b>	<b>KOMUNIKACE VERTIKÁLNÍ</b>	<b>VÝTAH</b>
		
Pozemek areálu je rovinný, nerovnosti vyřešeny rampami.	Překonání 6 stupňů schodiště výtahem.	Výtahová kabina bez vybavení pro osoby se ZP.
<b>ZNAČENÍ PRO OSOBY ZE ZP</b>	<b>VSTUP DO OBJEKTU</b>	<b>RAMPA</b>
		
Jediné značení u objektu s poradnou pro studenty se ZP.	Časté řešení pomocí plošiny.	Jednoduché a funkční řešení rampou.
<b>BARIÉRY</b>	<b>BARIÉRY</b>	
		
Bez značení, kudy na rampu, která je pod schodištěm vidět. Značení zaostává, řešení ovšem je.	I pro osobu bez problémy s orientací je hmota schodiště uprostřed atria, kudy prochází studenti několika fakult, nevhodně umístěna.	

<b>UNIVERSITÉ DU LUXEMBOURG - CAMPUS LIMPERSBERG</b>		
<b>UNIVERSITY OF LUXEMBOURG</b>	<b>VELKOVÉVODSTVÍ LUCEMBURSKÉ</b>	<b>LĚTZEBUG / LOUXEMBOURG/LUCEMBURK</b>
<a href="http://wwwfr.uni.lu">http://wwwfr.uni.lu</a>	Arthur Limbach-Reich <a href="mailto:arthur.limbach@uni.lu">arthur.limbach@uni.lu</a>	
<p><b>Místní šření duben 2011</b>, kontakt pro studenty se zdravotním postižením nereagoval na mé emaily ani na pokus o kontaktování zaměstnankyní university</p>		
<p><b>Univerzita</b> je poměrně mladá, v roce 2003 bylo bakalářské studium doplněno magisterským stupněm. Do té doby studenti pokračovali ve vysokoškolském vzdělání ve Francii, Belgii a Německu, což vzhledem k multijazykové výuce na nižších stupních škol nebylo překážkou. Univerzita má 3 vysokoškolské</p>		
<p><b>Areál</b> je součástí klidné obytné zástavby města, v parkové části, v blízkosti středních a základních škol. Špatně dostupný hromadnou dopravou, kterou v Luxemburku zastupují autobusy. V areálu jsou označená parkovací místa pro osoby se ZP, je tam dost místa pro rozšíření. Celkově je areál pro osobu se ZP nepřístupný, sice jsou splněny některé prvky, jako plošina, parkování, toaleta, ale pohyb po areálu, návaznost komunikací zde chybí. V porovnání s celým městem je tento areál řešen pro osoby se ZP.</p>		
<b>AREÁL</b>	<b>AREÁL</b>	<b>ZNAČENÍ V AREÁLU</b>
		
Pouze hlavní budovy rektorátu mají		Areál je malý a jsou zde 2 značení pro osoby se ZP.
<b>VERTIKÁLNÍ KOMUNIKACE</b>	<b>VÝTAH</b>	<b>DVEŘE</b>
		
Jediný vstup do budovy rektorátu a menzy, přístup do hlavní budovy s knihovnou pomocí plošiny.	Výtahová kabina nemá žádné prvky pro osoby se ZP.	Vyjímečně jsou dveře dostatečně široké.
<b>TOALETA</b>		
		
Toaleta má chyby, ale je tu, a volně přístupná.		

UNIVERSITĚ DU LUXEMBOURG - CAMPUS WALFERDANGE		
CAMPUS WALFERDANGE	VELKOVĚDSTVÍ LUCEMBURSKÉ	LĚTZEBUG / LUCEMBURK
Místní šetření duben 2011, kontakt pro studenty se zdravotním postižením nereagoval na mé emaily ani na pokus o kontaktování zaměstnankyní university		
Jedná se o jeden ze tří areálů univerzity.		
Vysokoškolský areál se nachází v severní části města Luxemburg, je částečně oplocen. Součástí areálu jsou budovy pro rektorát, výuku, knihovna, společenské a kulturní prostory a pro ubytování. Dopravní dostupnost je zajištěna autobusy a osobní dopravou. Areál má obdélníkový tvar, je situován na mírně svažitém terénu, po podélné straně je značně frekventovaná komunikace. Vstupy do objektů jsou řešeny převážně využitím terénu, popř. rampami		
AREÁL	NOVÝ OBJEKT	PARKOVÁNÍ
		
	Nové objekty mají vstup z úrovně pěších komunikací.	
AREÁL	DVEŘE	VSTUPY
		
Pohyb po areálu, i když je umístěn na svažitém pozemku je z hlediska osob s omezenou schopností pohybu vyřešen uspokojivě.	Vstupní dveře do objektů jsou prosklené, bez vizuálních bariér pro slabozraké a bez madel.	Délky objektu a rozlehlost komunikací nabízí dost prostoru pro rampu.
VENKOVNÍ PLOŠINA		VSTUP DO KAVÁRNY
		
V celém areálu je pouze jedna venková plošina, ostatní vstupy jsou buď ponechány bez úpravy nebo řešeny v rámci terénních úprav a nebo rampou.		Rampa příliš strmá a před vstupem není vodorovná plocha.

UNIVERSITAS WARSZAWSKI		
UNIVERSITY OF WARSAW	POLSKÁ REPUBLIKA	WARSZAWA / VARŠAVA
<a href="http://www.uw.edu.pl/">http://www.uw.edu.pl/</a>	<a href="mailto:bon@uw.edu.pl">bon@uw.edu.pl</a>	<a href="http://www.bon.uw.edu.pl/en/univ4all/index.html">http://www.bon.uw.edu.pl/en/univ4all/index.html</a>
<b>Místní šetření proběhlo v červnu 2011</b>		
<p><b>Universita</b> se řadí mezi mladší university v Evropě, byla založena roku 1816. V oblasti péče o studenty se ZP naopak vyniká svou iniciativou. Varšava je plná úprav pro osoby se ZP.</p> <p><b>Areál</b> university se nachází v centru města. Je oplocený s velkým počtem bočních vstupů. S výbornou návazností na MHD. Soubor staveb je charakteristický jednotnou architekturou a zajímavé je, že i odstraňování bariér v areálu je voleno stejným způsobem, stejné rampy, volba plošiny apod.</p>		
AREÁL	VSTUPY DO OBJEKTŮ	PARKOVÁNÍ
		
Potřebná znalost areálu a pohybu po něm. Vedle snahy o bezbariérové vstupy pro osoby na invalidním vozíku, je značná část komunikací ve špatném stavu. Chybí informační mapa.	Většina vstupů do objektů je vyřešena mobilní rampou, stavba je zpřístupněna pro osoby na invalidním vozíku a zároveň není znehodnocována nešetrnými stavebními zásahy.	V rámci areálu je několik parkovacích míst vyhrazeno pro osoby se ZP.
VSTUPY DO OBJEKTŮ		
		
Většina budov z 19.století má za vstupními dveřmi vyrovnávací schodiště, překonání této bariéry je voleno elektrickou plošinou. Dostatečná šířka vstupu je po zajištěna po otevření obou křídel.		
VSTUPY DO OBJEKTŮ		VÝTAH
		
Budova obdélníkového tvaru, má na delší straně několik vstupů. Objekt je posazen v mírném svahu, bezbariérový vstup v jednom z postranních vchodů, bez stavebních úprav. Mobilní rampa by umožnila rovnocenný vstup hlavním vchodem spolu s ostatními.vstup do budovy hlavním vchodem, jako u jiných staveb.		Výtahová kabina nemá žádný prvek požadovaný podle vyhlášky pro osoby se ZP.

### BEZBARIÉROVÁ TOALETA



V objektech jsou označené toalety pro osoby se zdravotním postižením. Příklad na obrázku by mohl být vzorem pro ostatní, vzhledem k množství místa, možnost nasedání na toaletní mísu z obou stran, popřípadě pro doprovázející osobu. Velikost okna (daná stávajícím stavem objektu a přísnou osovostí historizující fasády, architektury) , jeho osazení neumožňují ovládnutí okenního křídla osobě na vozíku, které má velmi nízký parapet, okno je na úrovni pěší komunikace.

### DVEŘE



Dveře v objektech jsou řešeny madly nebo volbou automaticky otevíraných dveří. Vyjimku tvoří vstupní dveře do objektů, kde není volena ani jedna varianta.

<b>FRANCIE</b>			
Na základě rozhodnutí vlády roku 1996 má Francie komplexně řešenou problematiku vzdělávání osob se ZP na vysokých školách. Přístupnost jednotlivých univerzit je prezentována v rámci jedné webové stránky pro celou republiku. Příklady co je prezentováno na těchto stránkách o navštívených univerzitách.			
<a href="http://www.han-di-u.fr">http://www.han-di-u.fr</a>	<b>UNIVERSITÉ BORDEAUX 1 – SCIENCES TECHNOLOGIES</b>	<b>UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2-LE MIRAIL</b>	<b>UNIVERSITÉ TOULOUSE 1 CAPITOLE</b>
	<b>BORDEAUX</b>	<b>TOULOUSE</b>	<b>TOULOUSE</b>
	<a href="http://www.u-bordeaux1.fr">http://www.u-bordeaux1.fr</a>	<a href="http://www.univ-tlse2.fr/">http://www.univ-tlse2.fr/</a>	<a href="http://www.ut-capitole.fr/">http://www.ut-capitole.fr/</a>
<b>PŘÍSTUPNOST</b>		Přístup k univerzitě, není problém, protože stanice metra se nachází sto metrů. Mobibus služba také slouží na univerzitě. Parkovací místa pro ZP jsou umístěna po celém areálu. Většina administrativní služby je k dispozici, protože se nachází v přízemí (rozdělení studentského života, SIOU, SIMPPS, výuka centrum, SUAPS, CIAM). Sekretariáty vzdělávacích složek jsou někdy umístěny v 1. patře staré budovy bez výtahu.	Site de la Manufacture des Tabacs : kompletně zrekonstruovaný tak přístupný. Site de l'Arsenal : učebny přístupné pomocí výtahů, a v přednáškovém sále místo pro vozík, spodní nebo horní části amfiteátru. Site des Anciennes Facultés : ve výstavbě
<b>ZVLÁŠTNÍ ZARÍZENÍ / technické pomůcky</b>	Případ od případu v závislosti na druhu a stupně postižení.	Označení brailovým písmem proběhl v budově Archy všech učeben a kanceláří. Projekt rekonstrukce univerzity integruje standardy přístupnosti v platnost.	Výtahy a rampy.
<b>KNIHOVNA</b>	Ano, knihovna vědy a techniky	Výtah a rampa poskytují přístup k centrální univerzitní knihovny. Čítárna je vybavena vhodným hardware. Fakultní knihovny jsou v přízemí. Některé jsou vybaveny odpovídajícím hardwarem (širokouhlý zoom text).	Univerzitní knihovna: zrekonstruována a tedy plně přístupná. Právo soukromé knihovny a bibl. veřejného práva (1. patro): přístupné výtahem.
<b>DOPRAVA</b>	tramvaj	Přístup je metrem, autobusem nebo vozidla přistavěná dle vnitřních směrnic – mobibus.	Open-air parkoviště pro osobní vozidla studentů se ZP a vozidel, jako jsou ambulance, taxi atd..
<b>ORGANIZACE STUDIA</b>	Organizace studia - Vývoj na dobu studia v každém případě; - Na vyžádání doučování a pomoc s psaní poznámek; - Poptávka: podpora vzdělávání (cena vypořádání)	Forma studia je shodná pro všechny studenty. Jsou realizována doprovodná opatření na školení, středisko podpory je odpovědné za provádění těchto opatření. Při postižení, které vyžaduje vytvoření komplexního systému podpory, jsou pedagogičtí pracovníci zaškolení k přístupu se studentem se ZP.	možnost změnit skupinu kurzů a TD - Doučování na žádost - Použití tlumočnicků
<b>OSOBNÍ ASISTENCE</b>	Sekretariát pro kontroly u zkoušky, kontinuální, komunikační rozhraní (tlumočníci, kodéry, ...)	Při zápisu může studenta se ZP doprovázet kolega, doprovod při plnění formalit (registrace apod.) Asistence při vzdělávání je nabízena po zaškolení. Studenti mohou získat 2 hodiny doučování za týden.	
<b>FYZICKÁ MÉDIA</b>	zařízení k zapůjčení, pořizování fotokopíí	Student se ZP, má zdarma studijní materiály pro distanční vzdělávání v diplomu, který se zapsal. Pro všechny vysokoškolské studenty nové digitální pracovní prostředí.	
<b>ZKOUŠKY</b>	Prodloužen čas a pod dohledem prováděny domácí úkoly a zkoušky (na vyžádání služby preventivního lékařství);- Sekretariát nabízí hardwarovou podporu některých	Chcete-li využít zvláštní opatření týkající se zkoušek, studenti musí podat písemnou žádost na zvláštním formuláři, pak domluvit schůzku s lékařem dva měsíce před konáním zasedání. Lékař dává vyjádření, předává prezidentovi	

ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM  
AREÁL ČVUT PRAHA - DEJVICE

	testů průběžného hodnocení podpora podle potřeby, např. zajištění místnosti pro zkoušky.	univerzity. Studentu se ZP je následně uzpůsoben průběh zkoušek.	
<b>PŘIDRUŽENÉ OBECNÉ ČINNOSTI</b>		Mnohé studentské organizace existují na univerzitě. Týkají se různých oblastí činnosti (divadelní, sportovní, kulturní výměna, atd..). Není sdružení specifické pro studenty se ZP.	
<b>ZAMĚSTNÁNÍ</b>	Ve spojení s pracovní skupinou Rady pro ZP v Bordeaux 1, klademe důraz na profesní integraci zdravotně postižených studentů.	SIOU (Ústav pro informace a odborného vedení) se podílí na všech jednáních týkajících se studentů se ZP (den otevřených dveří v říjnu,). Zorganizoval pro všechny studenty, týden začlenění. GIRPEH Midi-Pyrénées rovněž nabízí svou spolupráci: kontinuitu pro studenty, kteří hledají stáže nebo s kariérní plán.	
<b>STRAVOVÁNÍ</b>	Univerzitní menza je přístupná.	Přístup do menzy a některého rychlého občerstvení na akademické půdě (studentské hostely) a okolí.	Univerzitní menza CROUS přístupná výtahem. Restaurant le Croustillant v přízemí přístupná z univerzitní menzy.
<b>UBYTOVÁNÍ</b>	Dostupné bydlení v některých blízkých sídlech.	Některé přizpůsobit bydlení jsou k dispozici na kolejích nedaleko univerzity. V areálu Rangueil, je univerzitní rezidence s několika jednotek jsou plně domácí automatizace. V této sadě, pracuje ve dne v noci, což je služba pečovatelů. Tyto domy jsou nabízeny všem studentům v Toulouse	University City Arsenal: několik studií vybavené pro tělesně postižené studenty, soukromé lázně a zařízení, vybavené kuchyně. GAHMU: bezbariérové pokoje v počtu 20 na univerzitách v Toulouse
<b>PROJEKT</b>	Ujednání o dostupnosti na kampusu Talence	Průzkum o dostupnosti areálu by měla začít koncem roku 2008. Bude se podílet se studenty s různými ZP. Spojení s lékařsko-psychologickým centrem, jsou integrovány do jejich budoucích opatření na prevenci a péči o studentskou populaci. Zřízení školení zaměstnanců v rámci univerzity jak pracovat se studenty s psychickými poruchami (lékařské a psychologické přístupy). Hledání společné akce učitelů s referenty studentů se ZP. Vytvoření lepší znalosti o stávající podpoře studentům se ZP a další práce vykonané ve výběrech.	Poskytování samoobslužných zařízení: počítač, atd. Sledování práce stavebních oprav tak, aby se postupně maximalizovala místa, přístupné osobám ZP, bez ohledu na jeho stav.



UNIVERSITÉ BORDEAUX 1 – SCIENCES TECHNOLOGIES - CAMPUS DE TALENCE		
<b>CAMPUS DE TALENCE</b>	FRANCOUZSKÁ REPUBLIKA	<b>BORDEAUX</b>
<a href="http://www.u-bordeaux1.fr">http://www.u-bordeaux1.fr</a>	<a href="mailto:eric.woirgard@u-bordeaux1.fr">eric.woirgard@u-bordeaux1.fr</a>	<a href="http://www.u-bordeaux1.fr/menus-speciaux/menu-gauche-acces-rapide/handicap.html">http://www.u-bordeaux1.fr/menus-speciaux/menu-gauche-acces-rapide/handicap.html</a>
<b>Místní šetření červenec 2011.</b>		
Univerzita v Bordeaux byla založena roku 1441(zrušena 1793 a opět založena 1896). Roku 1968 byla univerzita rozdělena do tří univerzit.		
Areál je téměř na kraji města, jedná se o poměrně nový stále se rozrůstající areál, který je částečně oplocen. Dopravní dostupnost je zajištěna tramvaji z centra města a podle velikosti parkovacích ploch se počítá a osobní dopravou. Součástí areálu je i ubytování. Celá tramvajová linka je řešena bezbariérově. Areál je poměrně rozsáhlý, roste postupně.Skládá se z několika částí na různých stranách městských komunikací. Budovy od druhé poloviny 20.st po současnost.		
<b>AREÁL</b>	<b>VSTUP - BARIÉRA</b>	<b>PARKOVÁNÍ</b>
		
	Vyrovňávající rampy jsou po obou stranách vstupu, na fotografii za křovím. Ukázka nelogičnosti, tři schody dolů a za pár metrů opět tři schody nahoru, vizuálně neodlišeny.	V celém areálu je velký počet parkovacích stání pro osoby se ZP. Toto je typické značení na vozovce ve Francii.
<b>VSTUPY - DVEŘE</b>		
		
Dveře jsou řešeny vodorovnými madly a nebo automaticky otevíravé.		

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2 I-LE MIRAIL - CAMPUS LE MIRAIL		
<b>CAMPUS LE MIRAIL</b>	FRANCOUZSKÁ REPUBLIKA	<b>TOULOUSE</b>
<a href="http://www.u-bordeaux1.fr">http://www.u-bordeaux1.fr</a>	<a href="mailto:beltran@univ-tlse2.fr">beltran@univ-tlse2.fr</a> <a href="mailto:mell@univ-tlse2.fr">mell@univ-tlse2.fr</a>	<a href="http://www.univ-tlse2.fr/accueil-utm/vie-etudiante/handicaps/">http://www.univ-tlse2.fr/accueil-utm/vie-etudiante/handicaps/</a>
<p><b>Místní šetření</b> proběhlo v červenci 2011, včetně rozhovoru se zástupkyně centra pro studenty se zdravotním postižením</p> <p>Jedna z nejstarších universit v Evropě. Campus II-le Mirail byl založen r.1971. na základě zákona o vysokých školách ve Francii má i tato universita oddělení pro studenty se zdravotním postižením. Poradny pro studenty se ZP zde byla zřízena před vydáním zákona</p> <p><b>Areál</b> v současné době prochází rozsáhlou proměnou, je uzavíratelný, vstupy do areálu jsou ze všech stran. Ve svém okolí je v kompozici sídla dominantou. V okolí senachází budovy převážně s obytnou funkcí. Dostupnost areálu je především metrem, hl. vstup je cca 300 m od vstupu do metra. Charakter areálu - u hlavního vstupu do areálu se nachází budovy ve kterých je koncentrována administrativa pro celý campus a auly, kulturní a společenské prostory. Výukové prostory jsou za vstupními budovami. Architektura areálu je rozmanitá. Jedná se o solitérní budovy, typické pro svou funkční náplň i dobu v jaké byly postaveny. V současné době dosluhuje objekt, s pravidelnými pravouhlými komunikacemi, kde jsou v pravidelném rastru atria a dvoupodlažní budovy. Pravouhlé komunikace jsou zastřešeny a průjezdné – povoleno pouze v časově omezených úsecích pro obsluhu školy. Na druhé straně pozemku jsou stavěny nové objekty univerzity.</p> <p>Z pohledu pohybu osob se zdravotním postižením po areálu- nehodnotím celý campus jako příliš přívětivý. Na první pohled jsou splněny všechny podmínky, ale přesto jsou zde přítomny klasické nešvary v podobě absence madel, což je na Francii poněkud neobvyklé, neboť vodorovná madla mají na studentských kolejích zcela běžně. Velice chytře situované kulturní, výstavní a společenské prostory u vstupu do areálu nemají pohyb uvnitř vyřešen pro osoby s omezením pohybu. Pohyb osob s poruchami zraku je zvláště problematický, ale vzhledem k tomu, že areál není dokončen je možné že po ukončení stavebních prací vzniknou chodníky, zelené plochy budou lépe ohraničeny a dojde ke vzniku přirozených a umělých vodících linií. Podle zástupkyně střediska pro ZP je areál naprosto výborně vyřešen a není si vědoma nějakých překážek.</p>		
<b>MAPA AREÁLU</b>	<b>ZNAČENÍ</b>	<b>RAMPA</b>
		
	Jediné značení v rámci areálu.	Hlavní administrativní budova s rampou u vstupu, uvnitř objektu je mnoho dalších bariér, už neřešených. V přízemí je kancelář pro studenty se ZP.
<b>AREÁL</b>	<b>VSTUP</b>	<b>VSTUP - DVEŘE</b>
		
Pohled z komunikace do učebního objektu v pravouhlé učebním komplexu,.	Na první pohled šikovní řešení může být nejen pro slabozraké ošidné.	V celém areálu jsou vstupní dveře do objektů ztuhá otevíravé, bez automatického otevírání a vodorovných madel.

TOALETY		
		
<p>V relativně nové budově je přístup k toaletám pro osoby se ZP neobvyklý. Toalety jsou pro obě pohlaví, ve společné předsíni je umyvadlo v desce, na předsíň navazují 2 kabiny z toho jedna je pro osoby se ZP, kabina nemá umyvadlo ani vodorovné madlo. Umyvadlo v desce ve společné předsíni kabin toalet.</p>		<p>V objektech ze sedmdesátých let jsou v každé budově kabiny pro osoby se ZP. (chyby v osazení zařizovacích předmětů je ve všech kabinách)</p>
		
<p>V objektu, kde ještě v roce 2011 probíhaly poslední stavební úpravy, jsou zde stále z našeho (ČR) pohledu nelogičnosti, např. jedno pevné madlo u WC, absence madla na dveřích.</p>		
VÝTAH	PARKOVÁNÍ	
		
<p>Ve starších typech i novějších výtahových kabinách jsou osazena madla a tlačítka s taktilní úpravou.</p>		<p>Jednoduché a funkční řešení nedostatku parkovacích stání pro osoby se ZP, je zde vyznačena část, která je po zaparkování používána jako pěší komunikace.</p>

UNIVERSITÉ TOULOUSE 1 CAPITOLE		
TOULOUSE 1 UNIVERSITY CAPITOLE <a href="http://www.ut-capitole.fr/">http://www.ut-capitole.fr/</a>	FRANCOUZSKÁ REPUBLIKA <a href="mailto:handicap@ut-capitole.fr">handicap@ut-capitole.fr</a>	TOULOUSE <a href="http://www.ut-capitole.fr/servlet/com.jsbsoft.jtf.core.SG">http://www.ut-capitole.fr/servlet/com.jsbsoft.jtf.core.SG</a>
<b>Místní šetření proběhlo v červenci 2011.</b>		
Univerzita má historii shodnou s <i>UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2I-LE MIRAIL</i> .		
<p><b>Areál</b> university nelze definovat. Budovy jsou rozmístěny v docházkové vzdálenosti mezi sebou, v širším centru města. Jednotlivé soubory staveb jsou oploceny, s pár bočními vstupy. Jednotlivé části „areálu“ nejsou volně průchozí. Začleněním do zástavby, uliční fronty, není vytvořena bariéra uprostřed města. Objekty jsou v blízkosti stanic MHD, u objektů z 2. pol. 20 století jsou vyčleněna parkovací stání, přesto vzhledem k hustotě dopravy to není nejsnadnější způsob dostupnosti.</p>		
AREÁL	OBJEKT	PARKOVÁNÍ
		
VSTUP	TOALETA	PARKOVÁNÍ
		
Typické řešení vstupu rampou po straně hlavního schodiště, v celém areálu.		Před hlavní budovou vyhrazené parkoviště, pro nedostatek místa, zabrání části vozovky pro vystupování z vozidla, ve Francii časté řešení.
OBJEKT	AREÁL	PARKOVÁNÍ
		
	Příklad oplocení areálu VŠ v centru Toulouse.	Venkovní výtah v rohu schodiště a parkoviště.





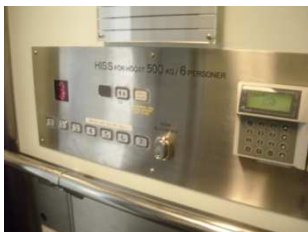

<b>GÖTEBORGS UNIVERSITET</b>		
<b>GÖTEBORGS UNIVERSITET</b> UNIVERSITY OF GOTHENBURG	ŠVÉDSKÉ KRÁLOVSTVÍ	<b>GÖTEBORG</b>
<a href="http://www.gu.se">http://www.gu.se</a>	Lena Borg Melldahl  ( <a href="mailto:lena.borg-melldahl@gu.se">lena.borg-melldahl@gu.se</a> )	<a href="http://www.utbildning.gu.se/education/academic-life/student-services/students-with-disabilities/">http://www.utbildning.gu.se/education/academic-life/student-services/students-with-disabilities/</a>
<b>Místní šetření září 2011</b>		
<p><b>Univerzita</b> byla založena roku 1891. Současnou oborovou strukturu má od 60.let 20.století, v současnosti nabízí nejucelenější spektrum studijních programů ve Švédsku.</p> <p><b>Areál</b> university nelze definovat. Její budovy jsou součástí centra města, i jeho okolí. Výborná je návaznost naMHD, horší je to s osobní dopravou, ve Švédsku je to často kolo, protože pro automobily je zde velice hustá doprava.</p>		
<b>REKTORÁT</b>		
		
<p>Překonání nástupních schodů před objektem rampou by blo možné vyřešit, přesto volba ze zadu s celým komfortem hodnotím kladně až na absenci ukazatelů.</p>		
<b>VSTUP</b>	<b>VSTUP</b>	<b>PARKOVÁNÍ</b>
		
Vstup do objektu vyřešen ze zadní části objektu, pohodlné řešení pro osobu se ZP i pro památkáře.		
<b>VÝTAH</b>	<b>VSTUPNÍ HALA</b>	<b>DVEŘE</b>
		
Kabina výtahu nemá prvky pro osoby se ZP.	Historický objekt má ve vstupní hale několik výškových úrovní, příklad poměrně elegantního, čistého řešení.	Ne všechny dveře jsou opatřeny madly, toto je výjimka.

Většina budov university je součástí centra města .		
OBJEKTY V CENTRU MĚSTA		
		
VSTUP	VSTUP	OVLÁDÁNÍ DVEŘÍ
		
Na úrovni pěší komunikace.	Na úrovni pěší komunikace.	Ve Švédsku u veřejných budov je princip otevírání dveří 1-3 m opřede dveřmi sloupek s ovládním dveří
		
Na úkor rampy uvnitř objektu, je vstup do budovy na úrovni pěší komunikace.	Dostatečná šířka chodby umožňuje vstup do přednáškového sálu po rampě i schodišti.	Dveře nemají madlo a o klíč je potřeba požádat na vrátnici, pravděpodobně následek volného přístupu z ulice.

STOCKHOLMS UNIVERSITET - FRESCATI CAMPUS		
STOCKHOLMS UNIVERSITET STOCKHOLM UNIVERSITY <a href="http://www.su.se">http://www.su.se</a>	ŠVÉDSKÉ KRÁLOVSTVÍ Åsa Ferm <a href="mailto:asa.ferm@su.se">asa.ferm@su.se</a>	STOCKHOLMS STAD / STOCKHOLM <a href="http://www.su.se/english/study/student-services/studying-with-a-disability">http://www.su.se/english/study/student-services/studying-with-a-disability</a>
<b>Místní šetření září 2011</b>		
Švédská univerzita byla založena roku 1878. Administrativní budovy jsou v historických budovách v centru města. Od roku 1970 je hlavní vysokoškolská areál Frescati.		
<b>Areál</b> Frescati je poměrně rozlehlý. Soubor staveb je rozprostřeno na velkém pozemku volně navazující na východní straně na přírodní park. Dopravní dostupnost je zajištěna metrem, autobusy a na kraji areálu i u jednotlivých objektů jsou parkoviště. Rozhovor se studentkou na elektrickém vozíku s doprovodem ve středisku pro studenty se ZP.		
Jako jediná země má automatické otevírání dveří, které je umístěno na rámu dveří nebo na sloupku 1-2 metry před vstupními dveřmi, spolu se čtečkou karet umožňující vstup. Tento princip je nejen u vstupů do občanských budov ale i obytných budov. Tlačítko je umístěno ve výšce 1100-1200 mm, má obdélný tvar na výšku dlouhé 250 mm, je snadno dosažitelné ve stoje i z vozíku. Bohužel na jeho ovládání je potřeba použít určité tlaku, citelného i pro stojící osobu. A často jsem se setkala s příliš krátkým intervalem pro dobu otevřených dveří.		
AREÁL	OBJEKT	ZNAČENÍ
		
		Výborně značený nejen areál, ale i jednotlivé objekty.
PARKOVÁNÍ	OBJEKT	SPOJOVACÍ KRČEK
		
	Hřebínková hmota objektu je propojena spojovacími krčky, spojujícími budovy poloviny areálu, v severní části.	

<p><b>VÝTAH</b></p> 		<p><b>PLOŠINA</b></p> 
<p><b>TOALETA</b></p>		
		
<p>Jediný areál z navštívených univerzit s madly na dveřích kabiny toalety pro osoby se ZP.</p>		
<p><b>OTEVÍRÁNÍ DVEŘÍ</b></p>	<p><b>PŘEDNÁŠKOVÝ SÁL</b></p>	
		
<p>Je zde často používaný švédský způsob ovládání vstupních dveří do objektu, zde vylepšení o karetní systém.</p>		<p>Pracovní místo pro osobu na vozíku.</p>



KUNGLIGA TEKNISKA HÖGSKOLAN – KTH VALHALLAVÄGEN		
KUNGLIGA TEKNISKA HÖGSKOLAN KTH ROYAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY <a href="http://www.kth.se/">http://www.kth.se/</a>	ŠVÉDSKÉ KRÁLOVSTVÍ  Studijní oddělení <a href="mailto:funka@kth.se">funka@kth.se</a>	STOCKHOLMS STAD / STOCKHOLM  <a href="http://intra.kth.se/en/regelverk/utbildning-forskning/allmant/funktionshinder-och-studier-vid-kth-1.27173">http://intra.kth.se/en/regelverk/utbildning-forskning/allmant/funktionshinder-och-studier-vid-kth-1.27173</a>
<b>Místní šetření září 2011</b>		
Areál v širším centru města je charakteristický jednotnou architekturou, situován na mírně svažitém terénu. Areál není oplocen, je volně průchozí v okolí se nachází		
Královská technická univerzita je nejstarší technickou univerzitou ve Švédsku. Byla založena v roce 1827 a v roce 1917 se přemístila do centra, které svojí kapacitou nevyhovuje a je doplněn dalšími třemi areály na kraji Stockholmu.		
Areál v širším centru města je charakteristický jednotnou architekturou, situován na mírně svažitém terénu, není oplocen, je volně průchozí v blízkosti stanice metra. Okolí je tvořeno z obytných i administrativních budov. Podobně jako ve Varšavě je odstraňování bariér navrženo v rámci areálu stejným způsobem.		
AREÁL	POVRCH VENKOVNÍCH KOMUNIKACÍ	PARKOVÁNÍ PRO OSOBY SE ZP
		
Jednotná architektura areálu, typický pro počátek 20.století.	Nášlapné vrstvy pochozí komunikace vnitřních poloveřejných prostor univerzitního kampusu jsou z říčních kamenů, kamenné dlažby, která tvoří značně nerovný povrch.	Ano, parkování je zajištěno, ale v malé míře, sevřená okolní zástavba limituje možnosti parkování.
VSTUPY	VÝTAHY	TOALETY
		
Vstupy do budov jsou v kampusu řešeny 1-5 schody a rampou.	Kabina výtahu částečně vybavena ovládání pro osoby se ZP, chybí sedátko, ale tlačítka mají taktilní úpravu.	Ve všech budovách švédských universit je kabina WC řešena stejně.

### 3. Příklady prezentace bezbariérové přístupnosti na vysokých školách v ČR

Stav přístupnosti vysokoškolského vzdělání pro osoby se ZP v České republice je popsán v hlavní části práce. Vedle statistických výsledků z Analýzy současného stavu studentů se ZP, pro MŠMT z roku 2010, je popsán přístup MŠMT k zpřístupňování vysokoškolského vzdělávání osobám se ZP. Dále je zde publikován Národní plán pro vytváření rovných příležitostí pro osoby se ZP, popsána střediska podpory studentů se ZP, historie vzdělávání studentů se ZP i organizace vysokých škol.

Areál ČVUT lze zařadit k mladším vysokoškolským areálům v rámci historie vzdělání na vysokých školách v ČR. Stavby z počátku výstavby, i z druhé poloviny 20.století podléhají památkové péči, je tedy k nim nutno přistupovat obdobným způsobem jako k objektům starších vysokoškolských areálů v ČR. Charakter, typy budov apod. pro představu vysokoškolského prostředí pro účely této práce dostatečně zastupuje areál ČVUT v Dejvicích. Jeho objekty jsou popsány v případové studii publikované v hlavní části a příloze práce.

ČVUT je jednou z mála veřejných škol, které ve své prezentaci (web, písemné dokumenty apod.) neseznamují s přístupností, bezbariérovostí svých objektů pro osoby se ZP.

Zpřístupňování vysokoškolského vzdělání probíhá na VŠ v ČR na základě stejných zákonů, v rámci podobného prostředí apod. Studenti se ZP, se liší podle zvoleného studijního oboru, možností v okolí atd. což by mohlo být předmětem samostatné práce. Proto jsem pro účely této práce jsem zvolila prezentaci přístupnosti VŠ na jejich webových stránkách, místo příkladů řešení bezbariérovosti jiných vysokoškolských areálů. Podrobný popis stavebních plánů, fotodokumentace a popis bezbariérovosti areálů by opět mohla být samostatná práce, řešící charakter areálů a jejich vliv na bezbariérovost.

Vybrala jsem prezentace Masarykovy univerzity v Brně, která je věhlasná širokou podporou studentů se ZP, rozsáhle propracovanou sítí podpory. Univerzita v Liberci pravidelně pořádá konference zaměřené na zpřístupnění vysokoškolského vzdělání studentům se ZP a v centru Augustin v Hradci Králové je v rámci ČR známé pro své zaměření na studenty s poruchami zraku.

## TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI – Akademická poradna

### Budova „S“, Sokolská ul. 113/8, Liberec



Budova „S“ má bezbariérový přístup z Liliové ulice (zadní vchod), kde se nachází 3 parkovací místa pro osoby se specifickými potřebami. Uvnitř budovy je schodiště osazeno schodištní plošinou a vnitřní pohyb je zajištěn výtahem.

Objekt je přístupný pro mechanické vozíky, ale není dostatečně přístupný pro vozíky elektrické – doporučujeme doprovod asistenční služby.

V objektu se nachází učebny a pracovny kateder Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické. Budova poskytuje studentům bezbariérová sociální zařízení.

### AKADEMICKÁ PORADNA

pro zpřístupňování studia lidem se zdravotním postižením – poskytované poradenské a konzultační služby:

Poradnu najdete v bezbariérových prostorách Centra dalšího vzdělávání v areálu harcovských kolejí, přízemí bloku „B“.

Zájemcům se zdravotním postižením doporučujeme podávat přihlášky ke studiu prostřednictvím Akademické poradny na adrese:

**Technická univerzita v Liberci, Akademická poradna,  
Dr. Novosad, Studentská 2, 461 17 Liberec 1.**



**POUŽITÁ LOGA:**

občerstvení – nápoje ( např.  
prodejna, kavárna, automat)



objekt je přístupný vozičkářům



možnost stravování  
(menzy, prodejny s potravinami)



psací telefon pro sluchově postižené



objekt není bezbariérový  
(přeprava zajištěna schodolezy  
s podporou asistentů)



**Bezbariérovost Technické univerzity v Liberci**

výukové, informační a ubytovací objekty	přístupnost zvenku	bariérovost uvnitř	bezbariérové WC	Možnost parkování	další poznámky
<b>bud. A;</b> Hájkova 6 Liberec 1	přední i zadní vchod – schody, ze strany budovy nájezd – vstup na kartu	patrová budova <b>výtah</b>	<b>ano</b> 1x v přízemí upravené WC	ano, u obou vchodů	přístupné pro TP i na el. vozíku, možno i bez doprovodu
<b>bud. B;</b> Čížkova 3 Liberec 1	přední i zadní vchod – schody, k dispozici <b>schodolez</b>	patrová budova <b>bez</b> výtahu, k dispozici <b>schodolez</b>	<b>není</b> žádné WC upravené pro vozičkáře	ano, u předního vchodu	možno použít <b>schodolez</b> – pouze pro mechanický vozík, nutný doprovod
<b>bud. C;</b> Studentská 5, Liberec 1	přední i zadní vchod – schody k dispozici <b>schodolez</b>	patrová budova, <b>bez</b> výtahu k dispozici <b>schodolez</b>	<b>není</b> žádné WC upravené pro vozičkáře	ano, u předního vchodu	možno použít <b>schodolez</b> – pouze pro mechanický vozík, nutný doprovod
<b>bud. D;</b> Heydukova 2, Liberec 5	přední i zadní vchod – schody k dispozici <b>schodolez</b>	patrová budova, <b>bez</b> výtahu k dispozici <b>schodolez</b>	<b>není</b> žádné WC upravené pro vozičkáře	ano, v přílehlé ulici	možno použít <b>schodolez</b> – pouze pro mechanický vozík, nutný doprovod

## MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ – centrum Teiresiás

Ubytování - Správa kolejí a menz MU

Page 1 of 2

ubytování	SPRÁVA KOLEJÍ A MENZ MASARYKOVA UNIVERZITA	  
-----------	---	---

### zprávy

- aktuálně
- z grémia kolejních rad
- z kolejních rad

### pro studenty

- moje ubytování
- rok 2009 - 2010
- rok 2010 - 2011
- prázdniny 2010
- nejčastější otázky
- kolejní rady
- kontakt

### pro lektory, hosty MU a veřejnost

- obecně
- Garní hotel Vínařská
- hotel Komárov
- hotel Kounicova
- UNI hotel Žerotínovo nám.
- UNI hotel Čejkova
- UNI hotel Grohova
- Univerzitní centrum  
Šlapanice
- penzion Cikháj
- rezervace

### vše o kolejích

- obecně
- Klácelova
- Komárov
- Kounicova
- Mánesova
- nám. Míru
- Tvrdého
- Veveří
- Vínařská

5000912 přístupů od  
13.3.2007

### Koleje Komárov

Areál kolejí Komárov v klidné lokalitě v jižní části Brna zahrnuje tři objekty - koleje bří Žůrků, Sladkého, Lomená. Všechny pokoje v těchto třech objektech jsou vybaveny [internetovou přípojkou](#).



### Koleje bří Žůrků

Bří Žůrků 5 je dvanáctipodlažní budova s celkovou kapacitou 479 lůžek. 178 pokojů je buňkového typu (dvou a tří lůžkový pokoj se společným sociálním zařízením), 17 pokojů samostatných dvoulůžkových s vlastním sociálním zařízením, společné kuchyňky jsou k dispozici na každém patře.



### Koleje Sladkého

Sladkého 13 je pětipodlažní objekt s celkovou kapacitou 431 lůžek. Většina pokojů je buňkového typu (jedno a dvou lůžkový pokoj s předsídkou a WC s umyvadlem). Kuchyňky a sprchy jsou společné na každém patře. V objektu jsou k dispozici dva pokoje upravené pro tělesně postižené studenty.



### Koleje Lomená

Lomená 48 je osmipodlažní objekt s celkovou kapacitou 177 lůžek. Většina pokojů je opět buňkového typu (5 - 6 lůžek v jedno a dvou lůžkových pokojích rodinného typu, se společnou předsíní, kuchyní a sociálním zařízením. V objektu se dále nachází 7 samostatných dvoulůžkových pokojů s vlastním sociálním zařízením a kuchyňkou.

Kolej je s bezobslužným provozem, tzn., bez recepční služby. V odpoledních či večerních hodinách mohou studenti kontaktovat recepční službu v kolejích bří Žůrků, kde jsou rovněž uloženy náhradní klíče od objektu.

## UNIVERSITA HRADCE KRÁLOVÉ – centrum Augustin

### Budova č. 3

**Adresa:** ulice Hradecká 1227, Hradec Králové, 500 03

#### **Seznam pracovišť:**

Katedra českého jazyka a literatury

Katedra Informatiky

Katedra německého jazyka a literatury

Katedra pedagogiky a psychologie

Katedra slavistiky

Katedra sociální patologie a sociologie

Katedra sociální práce a sociální politiky

Katedra speciální pedagogiky

Ústav primární a preprimární edukace

#### **Dostupnost budovy**

K budově se dostanete ze zastávky MHD Heyrovského nebo Zimní stadion. Z terminálu HD na zastávku Heyrovského linkami 1, 9, 28. Na zastávku Zimní stadion jedou z terminálu HD linky 2, 16. Cesta od zastávek ke škole trvá zhruba 5 minut. Na zastávku Palachova, kde se nacházejí vysokoškolské koleje, jede ze zastávky Heyrovského MHD číslo 28, ze zastávky Zimní stadion číslo 23, 27 a ze zastávky Fakultní nemocnice jede číslo 24, 28. Cesta od zastávky Heyrovského i zastávky Zimní stadion k budově číslo 3 je bez větších překážek, až na občasnou nerovnost terénu. Výjimku tvoří chodník (obr.č.1) u budovy číslo 3 na parkovišti u druhých závor, ze kterého není možno sjet. Jeho šířka je dostačující. Závary (obr. č.2) na konci parkoviště blíže k budově číslo 3 není možno otevřít po přiložení ISIC karty.

#### **Vstup do budovy**

Zvonek u vchodu pod schody (obr.č.3) je vysoko a daleko ode dveří. Dveře se otevírají směrem ven, jsou těžké a nedrží otevřené. Druhý vchod (obr. 4), který se nachází po pravé straně od hlavního vchodu do budovy, je označen symbolem vozíčkář. Dveře jsou uzamčeny, k jejich otevření se využívá zvonku umístěného ve výši 94cm a ve vzdálenosti ode dveří 135cm, což může činit vozíčkáři potíže. Prostor u dveří pro vozíčkáře vyhovuje normám. Překážkou je tíha dveří. Na parkovišti, nacházející se po levé straně budovy se nenachází

žádné místo vyhrazeno pro vozičkáře. Na parkovišti po pravé straně budovy se nachází dvě parkoviště (obr.č.5), na nichž je celkem vyhrazeno 12 míst pro vozičkáře a označeno značkou vozičkář na zemi i dopravní značkou. Šíře parkovacích míst odpovídá normám.

### **Interiér budovy**

Po přístupu do budovy se na cestě nevyskytují žádné překážky. Chodby jsou dostatečně široké. Šíře dveří do místností odpovídá normám a jsou dobře přístupné. Posluchárny nejsou vybaveny stolkem pro vozičkáře. Problém všech dveří spočívá v jejich tíze.

### **Přístup ke skříňkám do šatny**

Šíře dveří do šatny je 80cm, což je pro elektrický vozík nedostačující. Pro vozičkáře je vyhrazena jedna dolní skříňka označena symbolem pro vozičkáře.

### **Výtah**

Výtahem (obr.č. 6) lze dojet do všech pater. Šířka dveří je 80cm. Šíře kabiny je 100cm. Výtah je vybaven telefonním i signálním zařízením umístěným ve výši 1m na boční straně. Sedátko ve výtahu je sklopitelné.

### **WC**

Na každém patře se nachází jedno označené WC vyhrazené pro vozičkáře (obr.č.7). Šíře záchodové kabiny 184cm a hloubka je 265cm. Horní hrana záchodové misky je ve výši 46cm. Prostor vedle toaletní misky je 120cm. Po obou jejích stranách jsou sklopná madla, vzdálená od sebe 74cm ve výšce 75cm. Splachovadlo se nachází na druhé straně toaletní kabiny. Je těžko stlačitelné a v jeho použití brání sušák na ruce. Vypínač je ve výšce 88cm, nad ním umístěno zrcadlo ve výšce 1m.

### **Přílohy**



Obr. č. 1 Chodník u budovy číslo 3 na parkovišti u druhých závor

## 4. Dotazník MŠMT

8.11.2010 byla zveřejněna „Analýza současné situace studentů se specifickými nároky na vysokých školách“ vypracovanou firmou Alevia z pověření MŠMT. Jedním ze zpracovatelů byla Mgr. Barbora Čalkovská. Výstupy z této analýzy jsou použity v hlavní části práce. Zde je publikována výzva střediskům pro podporu studentů se ZP vyplněná za ČVUT.

---

Z pověření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), odboru vysokých škol, se na Vás obracíme s prosbou o vyplnění příloženého dotazníku. Data z tohoto dotazníku budou sloužit k vypracování „Analýzy současné situace studentů se specifickými potřebami (nároky) na vysokých školách“, kterou byla na základě vítězné nabídky pověřena společnost Alevia s.r.o.

Účelem celé analýzy je zjistit skutečný stav podpory studentů se specifickými potřebami na českých vysokých školách. Záměrem MŠMT je na základě zjištěných skutečností mimo jiné navrhnout vhodné mechanismy a doporučení, které by vedly k optimálnímu a efektivnímu financování studentů se specifickými potřebami (včetně vytvoření vhodných podmínek a nabídky kvalitních služeb) a obecně ke zlepšení přístupu studentů se specifickými potřebami k vysokoškolskému studiu.

Sběr základních informací a dat prostřednictvím dotazníku bude probíhat v průběhu měsíce června 2010 ze všech veřejných a soukromých vysokých škol. V průběhu dalších měsíců (červenec, srpen, září) budou probíhat dodatečné kvalitativní sondy (ve formě polostrukturovaných rozhovorů) na vysokých školách, kde existují centra podpory uchazečů o studium a studentů se specifickými potřebami. Jsme si vědomi toho, že termín na vyplnění dotazníku je poměrně krátký a přichází v období akademického roku, které je pracovně náročné. Vzhledem k nastaveným termínům však nemáme jinou možnost – získaná data se budou zpracovávat přes prázdniny, aby byla k dispozici již na podzim tohoto roku a mohla být použita již při tvorbě záměrů MŠMT pro následující období. Děkujeme vám předem za pochopení.

Jsme si vědomi skutečnosti, že v oblasti problematiky studentů se specifickými potřebami neexistuje jednotná terminologie a mnohdy je velmi obtížné provést jednoznačnou identifikaci klíčového typu postižení. Na základě domluvy se zadavatelem (MŠMT) budeme pro účely zpracovávané analýzy vycházet z následovně stanovených typů postižení:

- Pohybové postižení/omezení
- Postižení zraku
- Postižení sluchu
- SPU (specifické poruchy učení) / ADHD (attention deficit hyperactivity disorder – porucha pozornosti s hyperaktivitou)
- Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)
- Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)
- Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)
- Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)



- Vícečetné postižení

Pokud bude student splňovat alespoň jednu charakteristiku u daného typu postižení, zařaďte ho prosím do dané kategorie. Pakliže mají někteří studenti kombinaci různých typů postižení a není možné určit, které postižení je převažující (například duální postižení zraku a sluchu), zařaďte studenta do kategorie vícečetné postižení. Popřípadě tuto skutečnost uveďte jako dodatečnou poznámku.

Stejně tak jsme si vědomi toho, že někteří studenti se zdravotním postižením nemají žádné specifické vzdělávací potřeby. Současně mohou existovat studenti se specifickými potřebami, kteří se nikde neregistrovali a žádnou dodatečnou pomoc či asistenci nevyžadují. Z výše uvedených skutečností vyplývá, že v dotazníku a následně v analýze budou zachyceni pouze ti studenti, o kterých má vysoká škola přehled (jsou registrováni atd.)

Získané údaje budou použity pouze pro účely dané zakázky, nebudou žádným způsobem zneužity a nebudou kromě zadavatele (MŠMT) poskytnuty žádné třetí osobě. Závěrečná zpráva z projektu se souhrnem zjištění a doporučení bude po dokončení uveřejněna na webových stránkách MŠMT (předpoklad - listopad 2010).

Pro vyplňování dotazníku bylo pro jednoduchost zvoleno rozhraní dokumentu Microsoft Word. V případě výběru odpovědi z nabídnutých možností označte vaši volbu zaškrtnutím příslušného čtvercového políčka (). Volný text pište do připravených šedivých polí ( ).

Byli bychom vám velmi vděční, kdybyste dotazník vyplnili do 25. 6. 2010 a zaslali zpět na e-mailovou adresu [lucie.podrapaska@alevia.cz](mailto:lucie.podrapaska@alevia.cz)

---

**. Kdo se podílel na vyplnění tohoto dotazníku? Uveďte prosím zároveň i kontaktní osobu, na kterou se v případě nejasností bude možné obrátit.**

Mgr. Barbora Čalkovská, Handicap poradna CIPS, calkovs@vc.cvut.cz

**2. Je součástí strategie vaší vysoké školy i oblast uchazečů a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami? Pokud ano, jak konkrétně?**

ČVUT nabízí již uchazečům s postižením a následně přijatým studentům možnost modifikace studijního prostředí a samotného studia s přihlédnutím k omezením, která vyplývají z postižení uchazeče nebo studenta..

**3. Má vaše vysoká škola vypracovaný nějaký standard (metodika, směrnice, vnitřní norma atd.) pro oblast uchazečů a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami? Pokud ano, upřesněte prosím.**

Metodický pokyn o podpoře studentů se speciálními potřebami na ČVUT. Viz:

**4. Mají uchazeči se specifickými vzdělávacími potřebami (SP) na vaší škole možnost využít upravené přijímací řízení?**

Odpovídající možnost(i) označte		Upřesněte, prosím:
<input type="checkbox"/>	Ano - v centru podpory	

<input checked="" type="checkbox"/>	Ano – na fakultách	<b>Na základě konzultace uchazeče v Handicap poradně je upraven průběh přijímacích zkoušek v prostředí konkrétní fakulty.</b>
<input type="checkbox"/>	Ano – jinde	
<input type="checkbox"/>	Ne	

**5. Které z následujících služeb vaše škola v souvislosti se SP poskytuje a jakým způsobem?**

	Odpovídající možnost(i) označte		Upřesněte, prosím:
<b>Poradenství</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro uchazeče	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro akademické pracovníky	
	<input type="checkbox"/>	Jiné	
<b>Vytváření přístupnosti studijního prostředí</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Komunikace s vyučujícími	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Prodloužení času na testy / přípravu na zkoušení	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Asistenční služby	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Mediace alternativních forem edukace a examínace	
	<input type="checkbox"/>	Jiné	
<b>Technické zajištění podpory</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty se zrakovým postižením	Technickou podporu studentů se zrakovým postižením na ČVUT zajišťuje Centrum podpory samostatného studia zrakově postižených TEREZA, viz: <a href="http://www.tereza.fjfi.cvut.cz">www.tereza.fjfi.cvut.cz</a>
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty se sluchovým postižením	Půjčování přenosné indukční smyčky, zajištění on-line přepisu přednášek
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty s pohybovým postižením	Půjčování notebooku, diktafonu,
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty se SPU	Půjčování čtečního softwaru, notebooku, diktafonu
	<input type="checkbox"/>	Pro studenty s dalšími typy postižení	
<b>Zajištění asistenčních služeb</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tlumočení pro neslyšící a jinak sluchově postižené	Handicap poradna zprostředkuje tlumočnicka na žádost studenta se sluchovým postižením z řad externích spolupracujících organizací.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Studijní a jiná asistence (např. doprovod, podávání předmětů)	Asistent zajistí doprovod např. studenta s Aspergerovým syndromem k vyřízení administrativních záležitostí na studijní oddělení
	<input checked="" type="checkbox"/>	Přepisování a zapisování přednášek	Studijní asistent na žádost studenta se spec. potřebami zajistí přepis přednášek, seminářů, atd.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Nácvik prostorové orientace pro nevidomé (konkrétní trasy atd.)	Zajišťuje centrum TEREZA viz výše

	<input type="checkbox"/>	Jiné	
<b>Podpora studenta se SP mimo výuku</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Zajištění ubytování na kolejích	Předání informace o novém studentovi s postižením na Správu účelových zařízení – ubytovací kancelář.
	<input type="checkbox"/>	Doprava do/ze školy	
	<input type="checkbox"/>	Doprovod do knihovny a jiné aktivity volně související s výukou	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Spolupráce s neziskovým sektorem	Zajištění kontaktů na neziskové organizace v Praze hlavně pro mimopražské studenty, informace o možnostech získat finanční podporu pro studenty s postižením

**6. Poskytuje vaše škola studentům se SP některou z níže uvedených individuálních podpor/úlev?**

Odpovídající možnost(i) označte		Upřesněte, prosím:
<input checked="" type="checkbox"/>	Speciální stipendia	
<input type="checkbox"/>	Zproštění od poplatků při přijímacích zkouškách	
<input checked="" type="checkbox"/>	Zproštění/snížení poplatku při překročení standardní doby studia	
<input type="checkbox"/>	Zproštění od dalších poplatků během studia	
<input checked="" type="checkbox"/>	Asistence při získávání individuálních finančních zdrojů od nadací	Handicap poradna informuje studenta s postižením o možnostech získat stipendia od neziskových organizací a v případě zájmu studenta je mu pracovník poradny nápomocen při získávání této podpory
<input type="checkbox"/>	Jiná možnost	

**7. Kdo jsou studijní asistenti na vaší škole?**

Odpovídající možnost(i) označte	
<input checked="" type="checkbox"/>	Spolužáci studentů
<input type="checkbox"/>	Studenti speciální pedagogiky
<input checked="" type="checkbox"/>	Zaměstnanci školy
<input type="checkbox"/>	Osoby placené úřadem práce
<input type="checkbox"/>	Externisté placení studentem
<input type="checkbox"/>	Osoby spolupracující s neziskovými organizacemi
<input type="checkbox"/>	Někdo jiný, upřesněte:

Následující otázka se týká stavebně architektonického zajištění podpory studentů se SP na vaší škole.

**8. Která z následujících řešení jsou na vaší škole použita?**

	Odpovídající možnost(i) označte		Upřesněte s ohledem na možnosti jednotlivých fakult:
<b>Podpora studentů při výuce - pro studenty s omezením pohybu</b>	<input type="checkbox"/>	Upravené vstupy a přístupy do budov	
	<input type="checkbox"/>	Vyhrazená parkoviště	
	<input type="checkbox"/>	Plošiny, výtahy	
	<input type="checkbox"/>	Upravené vnitřní uspořádání budov a výukových prostor	
	<input type="checkbox"/>	Jiná	
<b>Podpora studentů při výuce - pro studenty s omezením orientace</b>	<input type="checkbox"/>	Zrakově postižení - zvukové majáčky	
	<input type="checkbox"/>	Zrakově postižení - vodící lišty	
	<input type="checkbox"/>	Zrakově postižení - popisky v Braillově písmu	
	<input type="checkbox"/>	Sluchově postižení - instalované indukční smyčky	
	<input type="checkbox"/>	Jiná	
<b>Podpora studentů při studiu</b>	<input type="checkbox"/>	Přístupné knihovny	
	<input type="checkbox"/>	Speciální studovny	
	<input type="checkbox"/>	Jiná	
<b>Ubytování a stravování</b>	<input type="checkbox"/>	Přístupné koleje	
	<input type="checkbox"/>	Přístupné menzy	
	<input type="checkbox"/>	Jiná	

**9. Jaký je na vaší škole počet studentů s postižením podle fakult a typu studia?**

Pro uváděné počty je důležité, aby **každý student** byl zahrnut pouze **jednou**. Když má student více typů postižení, pokud je to možné rozlišit, zařaďte studenta podle převažujícího typu postižení. Ve všech ostatních případech prosím studenta uveďte v kolonce „vícečetná postižení“.

Fakulta stavební	Typ postižení	Typ studia			
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM  
AREÁL ČVUT PRAHA - DEJVICE

Fakulta strojní	Typ postižení	Typ studia			
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta elektrotechnická	Typ postižení	Typ studia			
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská	Typ postižení	Typ studia			
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy				

myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
Vícečetné postižení				

Fakulta architektury	Typ postižení	Typ studia			Celkem
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta dopravní	Typ postižení	Typ studia			Celkem
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta biomedicínského	Typ studia			

ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM  
AREÁL ČVUT PRAHA - DEJVICE

inženýrství					
	Typ postižení	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta informačních technologií	Typ studia				
	Typ postižení	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Ostatní součásti	Typ studia				
	Typ postižení	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				

	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

10. Existuje na vaší škole centrum podpory postižených studentů a uchazečů o studium?

<input checked="" type="checkbox"/>	Ano
<input type="checkbox"/>	Ne

11. Pokud **Ne**, jakým způsobem je daná problematika na vaší škole řešena?

	Upřesněte, prosím:
Personální zajištění	
Organizační zajištění	
Finanční zajištění	

Následující otázky se týkají již jen varianty **Ano**. Pokud jste na otázku číslo 10 odpověděli **Ne**, **DĚKUJEME VÁM ZA SPOLUPRÁCI**.

12. Působí centrum podpory pro celou vysokou školu?

<input checked="" type="checkbox"/>	Ano, centrum pracuje pro všechny fakulty	
<input type="checkbox"/>	Ne, každá fakulta má své dílčí centrum	
<input type="checkbox"/>	Ne, jen některé fakulty mají svá centra	Uveďte, o <u>které fakulty</u> se jedná:

13. Uveďte bližší informace o fungování centra podpory na vaší škole:

<b>Název centra podpory</b>	Handicap poradna - Centrum informačních a poradenských služeb ČVUT			
<b>Kontaktní osoba</b>	Mgr. Barbora Čalkovská			
<b>Webová adresa</b>				
<b>Organizační zařazení (centrum „spadá“ pod:)</b>	Odpovídající možnost označte			
	<input type="checkbox"/>	<b>Prorektor</b>		
	<input type="checkbox"/>	<b>Studijní oddělení</b>	<u>Které fakulty:</u>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Poradenské centrum (obecné pro všechny studenty)</b>		
	<input type="checkbox"/>	<b>Určitá katedra</b>	<u>Název, fakulta:</u>	
	<input type="checkbox"/>	<b>Jiné zařazení</b>	<u>Upřesněte:</u>	

14. Jaké je personální zajištění centra podpory?



	Uveďte počet:
Počet pracovníků na celý úvazek	
Počet pracovníků na částečný úvazek	1
Počet externích pracovníků	

**15. Pokud centrum podpory poskytuje informace uchazečům se SP, jakým konkrétním způsobem?**

--

**16. Pokud centrum podpory poskytuje přípravné kurzy určené uchazečům se SP, jakým konkrétním způsobem neposkytuje**

--

**17. Mají uchazeči možnost podat prostřednictvím centra podpory přihlášku ke studiu?**

<input type="checkbox"/>	Ano
<input checked="" type="checkbox"/>	Ne

**Děkujeme vám za spolupráci při vyplnění dotazníku!**

## SEZNAM OBRÁZKŮ

OBR. 1 AREÁL ČVUT v Praze – Dejvicích - objekty .....	120
OBR. 2: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - boční vstup .....	121
OBR. 3: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – schodiště ve vstupní hale .....	121
OBR. 4: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní vstup .....	121
OBR. 5: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní vstup - vchod .....	121
OBR. 6: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní schodiště .....	122
OBR. 7: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – výtah .....	122
OBR. 8: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – půdorys 1.np .....	123
OBR. 9: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – vstup do objektu .....	124
OBR. 10 :OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – vstup přes turnikety .....	124
OBR. 11: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – mobilní plošina z objektu C do objektu A v 1.np .....	124
OBR. 12: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – bezbariérové WC v 2.np objektu A .....	124
OBR. 13: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – spojovací krček objektů C,D .....	125
OBR. 14: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ - přístup do objektu C v 2.np přes objekt D .....	125
OBR. 15: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – vstup do objektu D, výtah za vstupem s turniketem .....	125
OBR. 16 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– vstup do objektu A pohled z interiéru .....	125
OBR. 17 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – vstup do objektu A z Kolejní ulice na úrovni 1.pp, pohled z ulice .....	125
OBR. 18 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 1.pp .....	126
OBR. 19: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 1.np .....	126
OBR. 20: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 2.np .....	126
OBR. 21: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt B půdorys 1.np .....	127
OBR. 22: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt C půdorys 1.np .....	128
OBR. 23: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt C půdorys 2.np .....	128
OBR. 24: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO – vstup do objektu .....	129
OBR. 25: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO- vstupní hala s rampou .....	129
OBR. 26: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO - bezbariérové toalety společné pro FS a FEL ČVUT .....	129
OBR. 27: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO – půdorys 1.np .....	130
OBR. 36: STUDENTSKÝ DŮM – schodiště do 2.np , vstupu menzy .....	131
OBR. 37: STUDENTSKÝ DŮM - vstup do objektu v 2.np .....	131
OBR. 38: STUDENTSKÝ DŮM - bezbariérové WC .....	131
OBR. 39: STUDENTSKÝ DŮM - půdorys 2.np .....	132
OBR. 40: TECHNICKÁ MENZA - hlavní vstup z ulice Jugoslávských partyzánů .....	133
OBR. 41: TECHNICKÁ MENZA – hlavní vstup se schodišťovým výtahem .....	133
OBR. 42: TECHNICKÁ MENZA - vstup do objektu z parkoviště Billy .....	133
OBR. 43: TECHNICKÁ MENZA – výtah .....	133
OBR. 44: TECHNICKÁ MENZA – bezbariérové WC v 2.np .....	133
OBR. 45: TECHNICKÁ MENZA – půdorys .....	134
OBR. 46: BUBENEČSKÁ KOLEJ - vstup do objektu .....	135
OBR. 47: BUBENEČSKÁ KOLEJ – vrátnice .....	135
OBR. 48: BUBENEČSKÁ KOLEJ - mobilní dřevěná rampa v 1.np .....	135
OBR. 49: BUBENEČSKÁ KOLEJ – schodiště .....	135
OBR. 50: BUBENEČSKÁ KOLEJ – půdorys 1.np .....	136
OBR. 51: KOLEJ ORLÍK – VSTUP .....	137
OBR. 52: KOLEJ ORLÍK – vstupní hala se schodištěm .....	137
OBR. 53: KOLEJ ORLÍK - výtah .....	137

OBR. 54: KOLEJ ORLÍK – parkoviště ve vnitrobloku .....	137
OBR. 55: KOLEJ ORLÍK - vrátnice.....	137
OBR. 56: KOLEJ ORLÍK - půdorysy .....	138
OBR. 57: SINKULEHO KOLEJ – vstup do objektu .....	139
OBR. 58: SINKULEHO KOLEJ – vstupní hala se schodištěm.....	139
OBR. 59: SINKULEHO KOLEJ – půdorys 1.np .....	139
OBR. 60: DEJVICKÁ KOLEJ – vstup do objektu .....	140
OBR. 61: DEJVICKÁ KOLEJ – zádveří s rampou .....	140
OBR. 62: DEJVICKÁ KOLEJ – půdorys 1.np .....	140
OBR. 70: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. - budova rektorátu ČVUT.....	146
OBR. 71: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt A - FSv ČVUT .....	147
OBR. 72: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt, B - FSv ČVUT .....	148
OBR. 73: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt, C - FSv ČVUT .....	149
OBR. 74: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – monoblok FEL ČVUT.....	150
OBR. 77: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Studentský dům .....	151
OBR. 78: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Technická menza .....	152
OBR. 79: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Bubenečská kolej.....	153
OBR. 80: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – kolej Orlík.....	154
OBR. 81: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Sinkuleho kolej.....	155
OBR. 82: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Dejvická kolej.....	155

## SEZNAM TABULEK :

TAB. 1 : ČVUT v Praze - Dejvicích – seznam objektů případové studie .....	120
TAB. 2: MAPOVÁNÍ BARIÉR - BUDOVA REKTORÁTU ČVUT.....	121
TAB. 3 : MAPOVÁNÍ BARIÉR - OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY.....	124
TAB. 4: MAPOVÁNÍ BARIÉR - MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO .....	129
TAB. 7: MAPOVÁNÍ BARIÉR - STUDENTSKÝ DŮM .....	131
TAB. 8: MAPOVÁNÍ BARIÉR - TECHNICKÁ MENZA .....	133
TAB. 9: MAPOVÁNÍ BARIÉR - BUBENEČSKÁ KOLEJ .....	135
TAB. 10: MAPOVÁNÍ BARIÉR - KOLEJ ORLÍK .....	137
TAB. 11: MAPOVÁNÍ BARIÉR - SINKULEHO KOLEJ .....	139
TAB. 12: MAPOVÁNÍ BARIÉR - DEJVICKÁ KOLEJ .....	140
TAB. 14 : LEGENDA K NÁVRHU STAVEBNÍCH ÚPRAV PODLE .VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. ....	145
TAB. 15 : KONSTRUKČNÍ SYSTÉMY – budov areálu ČVUT v Dejvicích .....	160

## OBSAH PŘÍLOH

<b>1.</b>	<b>Areál budov Českého vysokého učení technického v Dejvicích v Praze 6 .....</b>	<b>120</b>
1.2.	Mapování stávajícího stavu areálu ČVUT v Praze -Dejvicích z hlediska přístupnosti osobám se zdravotním postižením .....	121
1.2.	Návrh úprav v objektech ČVUT v areálu v Praze - Dejvicích podle platné vyhlášky 398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb. ....	141
1.3.	Popis konstrukcí objektů areálu ČVUT v Dejvicích .....	156
<b>2.</b>	<b>Přehled navštívených zahraničních univerzit .....</b>	<b>161</b>
<b>3.</b>	<b>Příklady prezentace bezbariérové přístupnosti na vysokých školách v ČR .....</b>	<b>178</b>
<b>4.</b>	<b>Dotazník MŠMT .....</b>	<b>184</b>

## 1. Areál budov Českého vysokého učení technického v Dejvicích v Praze 6



OBR. 1 AREÁL ČVUT v Praze – Dejvicích - objekty

VÝUKA			
1	BUDOVA REKTORÁTU ČVUT	ZIKOVA 4, PRAHA 6	
2	OBJEKT FS V DEJVICÍCH A,B,C	THÁKUROVA 2077/7, PRAHA 6	
3	MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6	
4	MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6	kapizola č.6
5	BUDOVA FA A FIT	THÁKUROVA 9, PRAHA 6	kapizola č.6

MENZY			
6	STUDENTSKÝ DŮM	BÍLÁ 90, PRAHA 6	
7	TECHNICKÁ MENZA	JUGOSL.PARTYZÁNŮ 3/1580, PRAHA 6	

KOLEJE			
8	KOLEJ BUBENEČSKÁ	TERRONSKÁ 28, PRAHA 6	
9	KOLEJ DIMITROVOVA ORLÍK	TERRONSKÁ 6, PRAHA 6	
10	SINKULEHO KOLEJ	ZIKOVA 13, PRAHA 6	
12	DEJVICKÁ KOLEJ	ZIKOVA 19/538, PRAHA 6	
13	MASARYKOVA KOLEJ	THÁKUROVA 1/500, PRAHA 6	kapizola č.6

TAB. 1 : ČVUT v Praze - Dejvicích – seznam objektů případové studie

## 1.2. Mapování stávajícího stavu areálu ČVUT v Praze -Dejvicích z hlediska přístupnosti osobám se zdravotním postižením

### 1. BUDOVA REKTORÁTU ČVUT

VSTUP	OBA VSTUPY DO OBJEKTU (HLAVNÍ A BOČNÍ JSOU BEZBARIÉROVÉ BEZ OZNAČENÍ AKUSTICKÝM, HMATOVÝM ZNAČENÍM BEZ VYHRAZENÉHO PARKOVACÍHO STÁNÍ,
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	CELÝ OBJEKT NENÍ PŘÍSTUPNÝ, VĚTŠÍ ČÁST JE PŘÍSTUPNA VÝTAHEM NESPLŇUJÍCÍM NORMY
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
POZN.:	INFORMACE JSOU U BOČNÍHO VSTUPU, KTERÝ JE UMÍSTĚNÝ BLÍŽE K METRU, OD NICH NENÍ MOŽNÉ SE POHYBOVAT BEZ DOPROVODU A NA VOZÍKU PO OBJEKTU

TAB. 2: MAPOVÁNÍ BARIÉR - BUDOVA REKTORÁTU ČVUT



OBR. 2: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - boční vstup

OBR. 3: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – schodiště ve vstupní hale



OBR. 4: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní vstup

OBR. 5: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní vstup - vchod

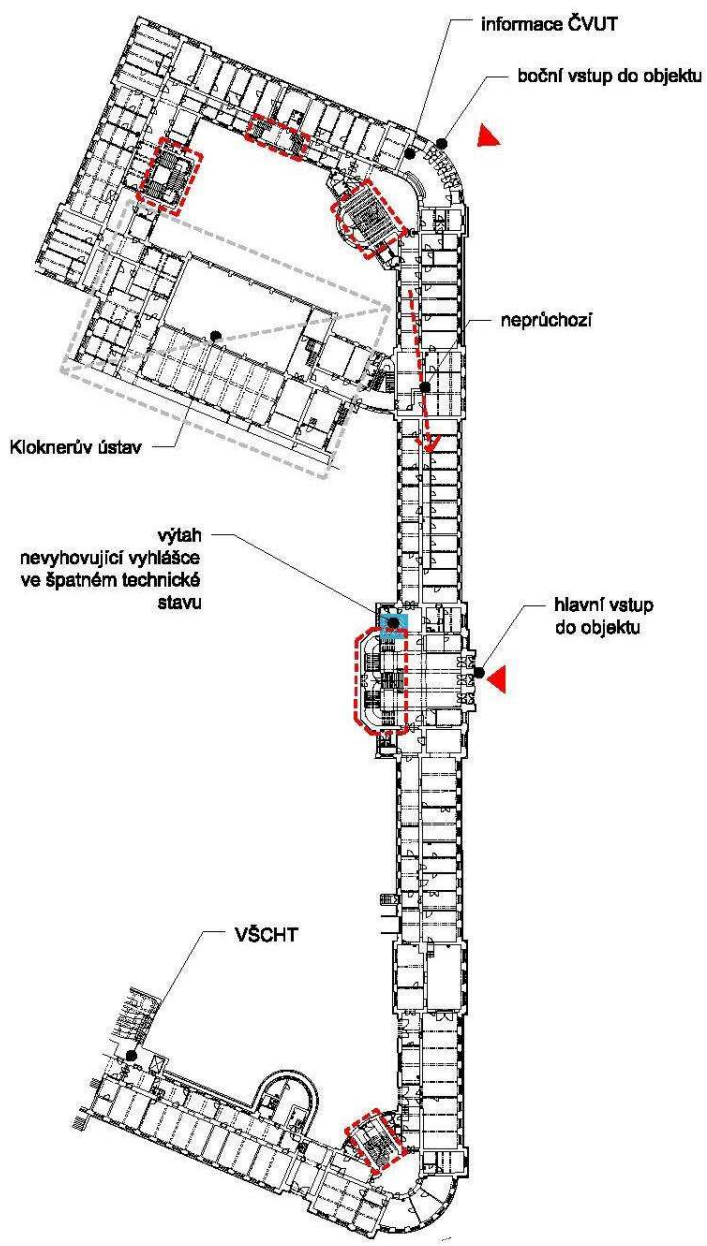


*OBR. 6: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní schodiště*



*OBR. 7: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – výtah*

PŮDORYS 1.NP 1:1000



LEGENDA

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 8: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – půdorys 1.np



## 2. OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ

VSTUP	HLAVNÍ VSTUP NENÍ BEZBARIÉROVÝ. BEZBARIÉROVÝ PŘÍSTUP DO OBJEKTU C (UPROSTŘED MEZI PRAVÝM OBJEKTEM A LEVÝM OBJEKTEM B JE PŘES OBJEKTY A, B . VSTUP DO OBJEKTU A JE Z KOLEJNÍ ULICE NA ÚROVNI 1.PP, KDE JSOU DOSTUPNÉ VÝTAHY. VSTUP DO OBJEKTU B JE TAKÉ Z ULICE KOLEJNÍ NA ÚROVNI 1.NP. PŘES OBJEKT D, KTERÝ JE V 2.NP PROPOJEN S OBJEKTEM C A B. VSTUP DO OBJEKTU D JE NOVĚ PŘES TURNIKET. ZA VRÁTNICÍ JE VÝTAH DO 2.NP, KTERÉ JE SPOJENO KRKEM S OBJEKTEM C
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	OBJEKTY A,B,D MAJÍ VÝTAHY NA KAŽDÉM PODLAŽÍ. ÚROVEŇ 2.NP JE PRO VŠECHNY OBJEKTY STEJNÁ, TEDY V TOMTO PATŘE JSOU PROPOJENÉ. 1.NP OBJEKTU C JE O 8 STUPŇŮ NÍŽ NEŽ 1.NP OBJEKTU A,B. Z OBJEKTU C DO OBJEKTU A JE MOŽNÉ SE DOSTAT POMOCÍ MOBILNÍ PLOŠINY NA SCHODIŠTI, KLÍČ JE K ZAPŮJČENÍ NA VRÁTNICI.
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	PRO OBJEKTY A, B, C JSOU 2 BEZBARIÉROVÉ TOALETY V 1NP A 2NP V OBJEKTU A (NESPLŇUJÍ NORMU ČSN), VOLNĚ PŘÍSTUPNÉ
POZN.:	

TAB. 3 : MAPOVÁNÍ BARIÉR - OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY



OBR. 9:OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – vstup do objektu

OBR. 10 :OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – vstup přes turnikety



OBR. 11: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – mobilní plošina z objektu C do objektu A v 1.np

OBR. 12: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – bezbariérové WC v 2.np objektu A



*OBR. 13: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – spojovací krček objektů C,D*

*OBR. 14: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ - přístup do objektu C v 2.np přes objekt D*

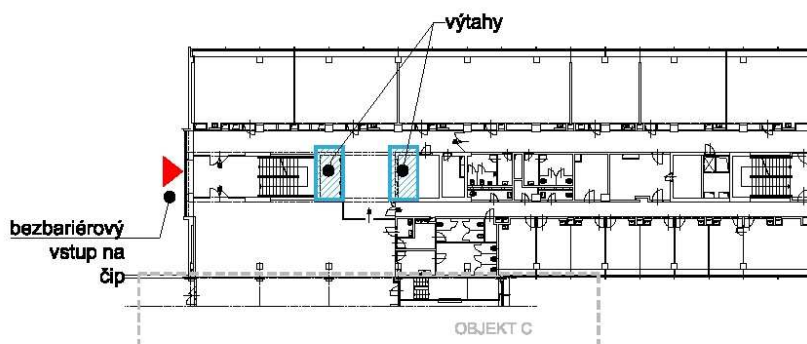
*OBR. 15: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – vstup do objektu D, výtah za vstupem s turniketem*



*OBR. 16 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– vstup do objektu A pohled z interiéru*

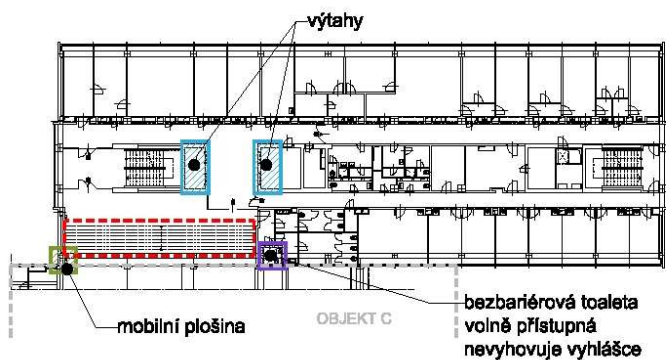
*OBR. 17: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – vstup do objektu A z Koleční ulice na úrovni 1.pp, pohled z ulice*

**OBJEKT A PŮDORYS 1.PP 1:500**



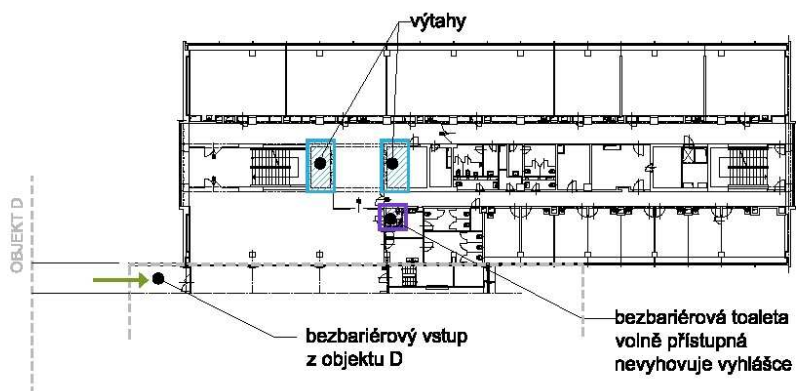
OBR. 18 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 1.pp

**OBJEKT A PŮDORYS 1.NP 1:500**



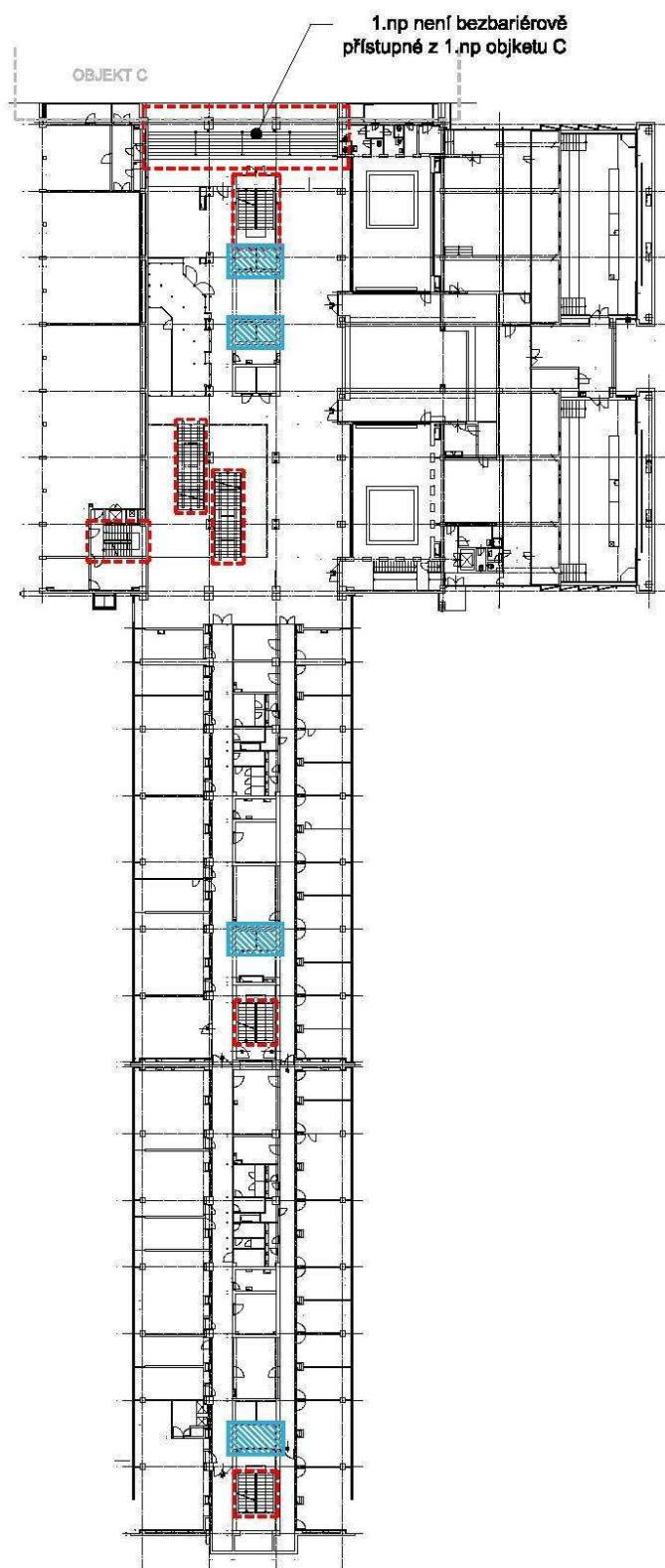
OBR. 19: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 1.np

**OBJEKT A PŮDORYS 2.NP 1:500**



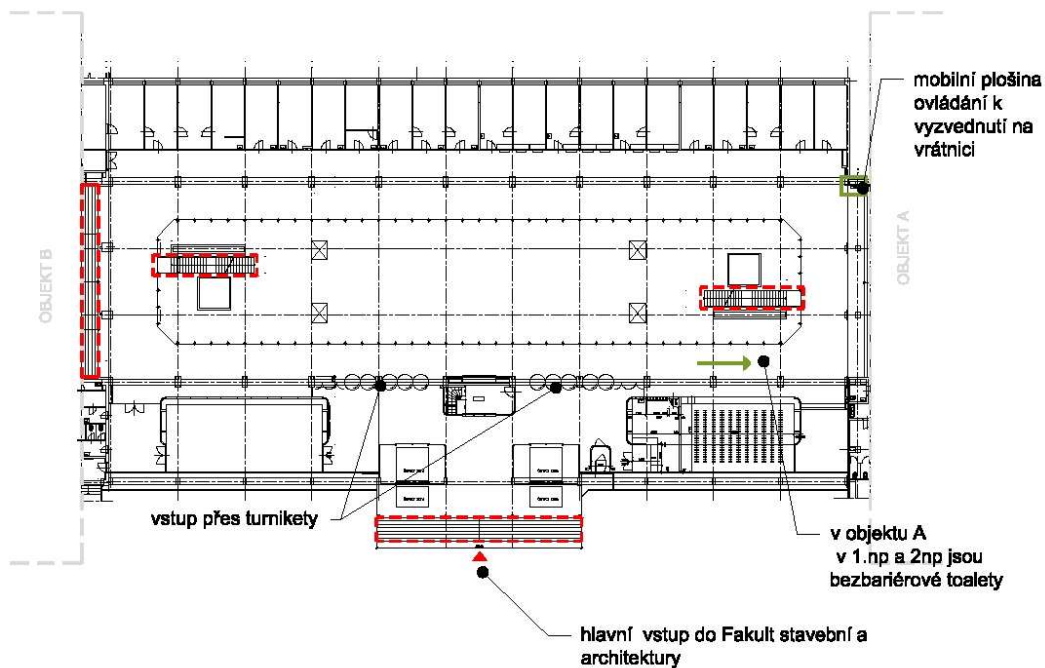
OBR. 20: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 2.np

**OBJEKT B PŮDORYS 1.NP 1:500**



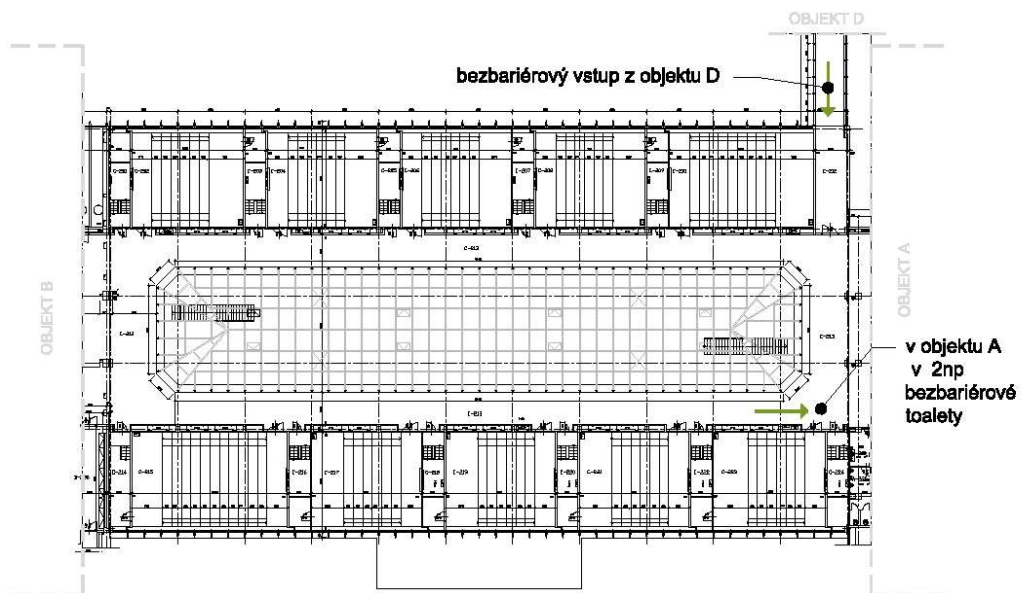
OBR. 21: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt B půdorys 1.np

**OBJEKT C PŮDORYS 1.NP 1:500**



OBR. 22: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt C půdorys 1.np

**OBJEKT C PŮDORYS 1.NP 1:500**



OBR. 23: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt C půdorys 2.np

### 3. MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO

VSTUP	BEZBARIÉROVÝ
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	VE VSTUPNÍ HALE JSOU 3 STUPNĚ PŘEKONÁNY NOVOU RAMPOU, KTERÁ NESPLŇUJE VŠECHNY PŘEDPISY, POHYB PO OBJEKTU JE ZAJIŠTĚN VÝTAHY
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	JSOU ZAJIŠTĚNY V KAŽDÉM PATŘE
POZN.:	

TAB. 4: MAPOVÁNÍ BARIÉR - MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO



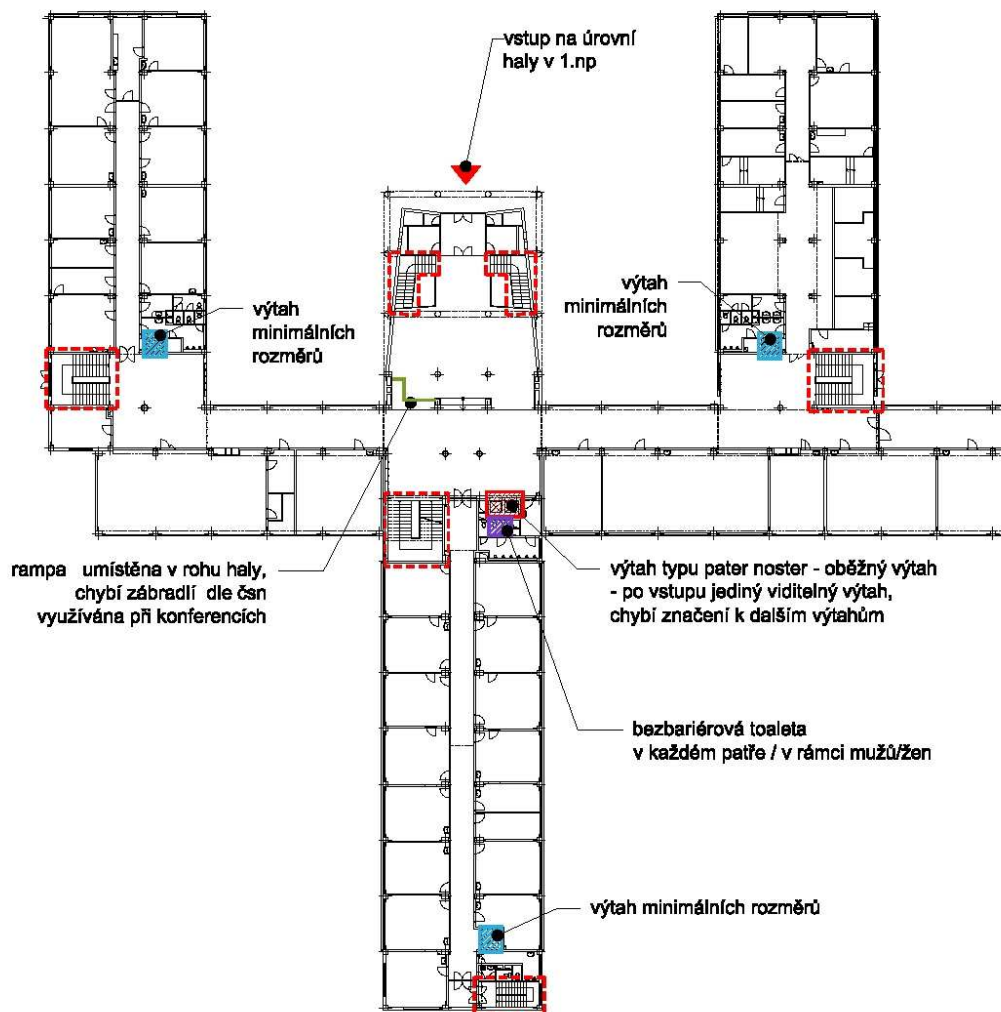
OBR. 24: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO – vstup do objektu



OBR. 25: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO- vstupní hala s rampou

OBR. 26: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO - bezbariérové toalety společné pro FS a FEL ČVUT

**PŮDORYS 1.NP 1:500**



**LEGENDA**

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 27: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO – půdorys 1.np

## 6. STUDENTSKÝ DŮM

VSTUP	NENÍ BEZBARIÉROVÝ PŘÍSTUP
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	V 2.NP JSOU NA DÁMSKÝCH I PÁNSKÝCH BEZBARIÉROVÉ TOALETY, MAJÍ NADSTANDARTNÍ ROZMĚRY, ŠPATNÉ DETAILS -NAPŘ. MÍSA OSAZENA NA STUPÍNKU
POZN.:	NAVŠTĚVUJÍ STUDENTI O BERLÍCH, JEDEN STÁLÝ NEVIDOMÝ ZAMĚŠTNANEC ČVUT

TAB. 5: MAPOVÁNÍ BARIÉR - STUDENTSKÝ DŮM



OBR. 28: STUDENTSKÝ DŮM – schodiště do 2.np , vstupu menzy



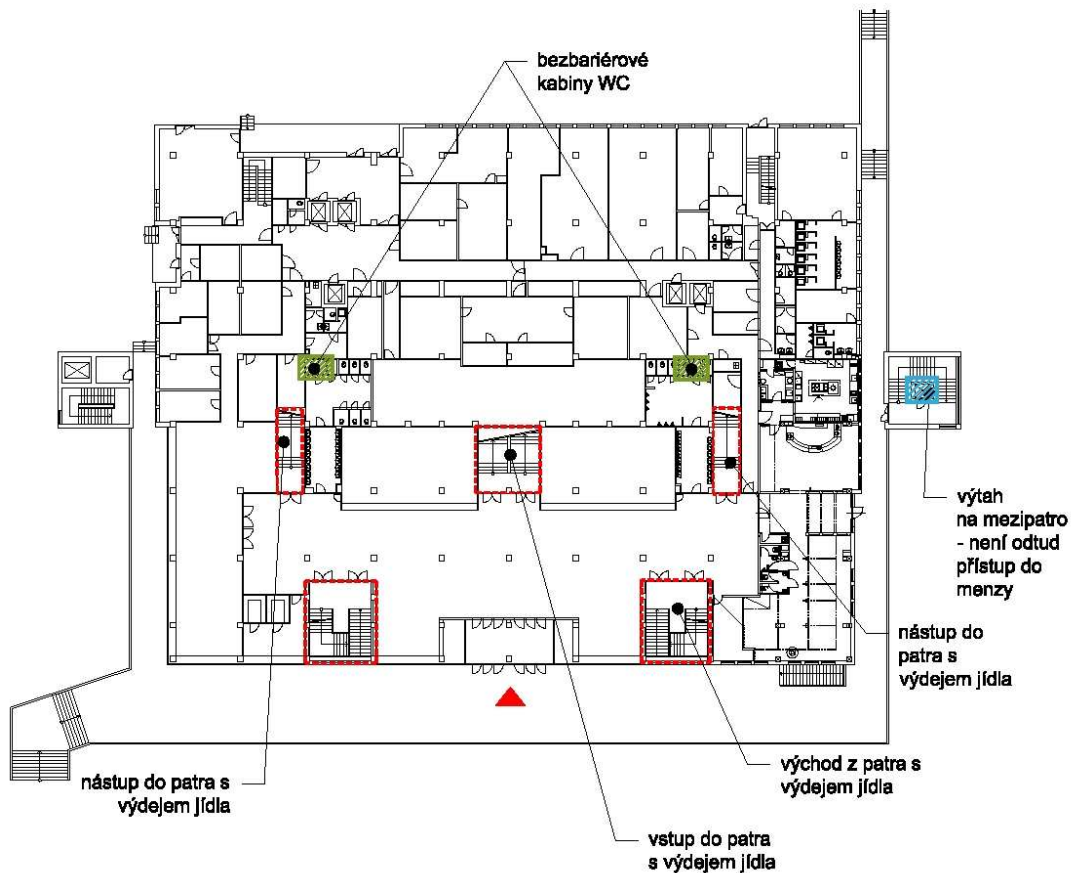
OBR. 29: STUDENTSKÝ DŮM - vstup do objektu v 2.np



OBR. 30: STUDENTSKÝ DŮM - bezbariérové WC



PŮDORYS 1.NP 1:500



LEGENDA

- ▲ VSTUP
- ▨ PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ▤ BARIÉRA
- ▧ VÝTAH
- ▩ TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 31: STUDENTSKÝ DŮM - půdorys 2.np

## 7. TECHNICKÁ MENZA

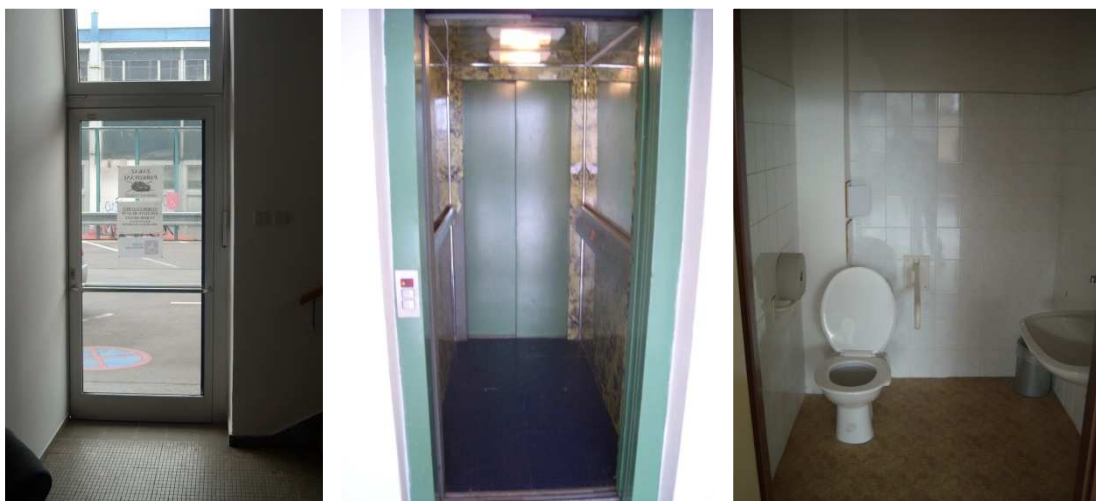
VSTUP	SCHODIŠTĚ ZPŘÍSTUPNĚNO BEZBARIÉROVOU RAMPOU Z ULICE JUGOSLÁVSKÝCH PARTYZÁNŮ (V SOUČASNOSTI 2010 – MIMO PROVOZ), ZADNÍ VSTUP Z PARKOVIŠTĚ SUPERMARKETU NA ÚROVNÍ 1.NP
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	V 2.NP, KLÍČ K ZAPŮJČENÍ NA VRÁTNICI, MINIMÁLNÍ ZÁJEM, VELIKOST MÍSTNOSTI KOMPENZUJE ŠPATNÉ OSAZENÍ ZAŘIZOVACÍCH PŘEDMĚTŮ
POHYB PO OBJEKTU	ZAJIŠTĚN VÝTAHEM
POZN.:	

TAB. 6: MAPOVÁNÍ BARIÉR - TECHNICKÁ MENZA



OBR. 32: TECHNICKÁ MENZA - hlavní vstup z ulice Jugoslávských partyzánů

OBR. 33: TECHNICKÁ MENZA – hlavní vstup se schodišťovým výtahem

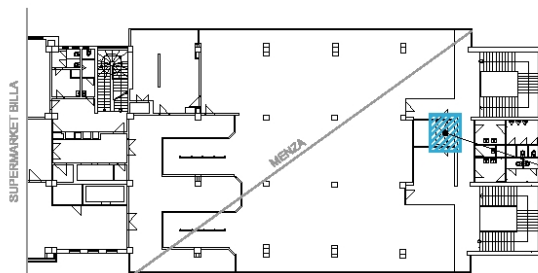


OBR. 34: TECHNICKÁ MENZA - vstup do objektu z parkoviště Billy

OBR. 35: TECHNICKÁ MENZA – výtah

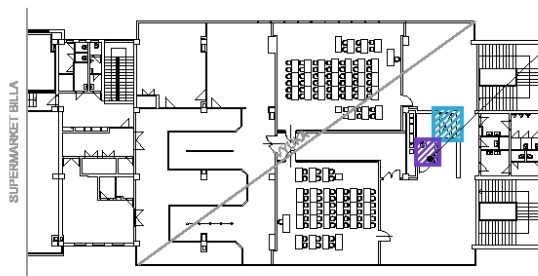
OBR. 36: TECHNICKÁ MENZA – bezbariérové WC v 2.np

**PŮDORYS 2.NP 1:500**



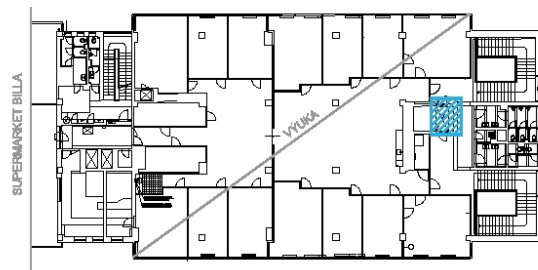
výtah propojuje celou budovu rozměry vyhovující vybavení nespĺňuje čsn

**PŮDORYS 3.NP 1:500**



rozměry vyhovují, špatně osazené zařizovací předměty, ale vzhledem k velikosti místnosti je přesto možné užívání velkým procentem osob s pohybovým postižením, klíč k zapůjčení na vrátnici špatně větrané, nefungující světlo minimální zájem o použití

**PŮDORYS 4.NP 1:500**



**LEGENDA**

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 37: TECHNICKÁ MENZA – půdorysy

## 8. BUBENEČSKÁ KOLEJ

VSTUP	BEZBARIÉROVÝ
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	BARIÉROVÝ, VÝTAH POUZE PRO OBSLUHU OBJEKTU, V PŘÍPADĚ POTŘEBY MOŽNOST PŮJČENÍ KLÍČŮ NA VRÁTNICI
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
POZN.:	VE VNITROBLOKU JE SPORTOVNÍ HŘIŠTĚ NEMAJÍ VLASTNÍ PARKOVÁNÍ NEJSOU ZDE POKOJE PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ, ANI NEBYL VZNESEM POŽADAVEK, PŘED REKONSTRUKCÍ

TAB. 7: MAPOVÁNÍ BARIÉR - BUBENEČSKÁ KOLEJ



OBR. 38: BUBENEČSKÁ KOLEJ - vstup do objektu



OBR. 39: BUBENEČSKÁ KOLEJ – vrátnice

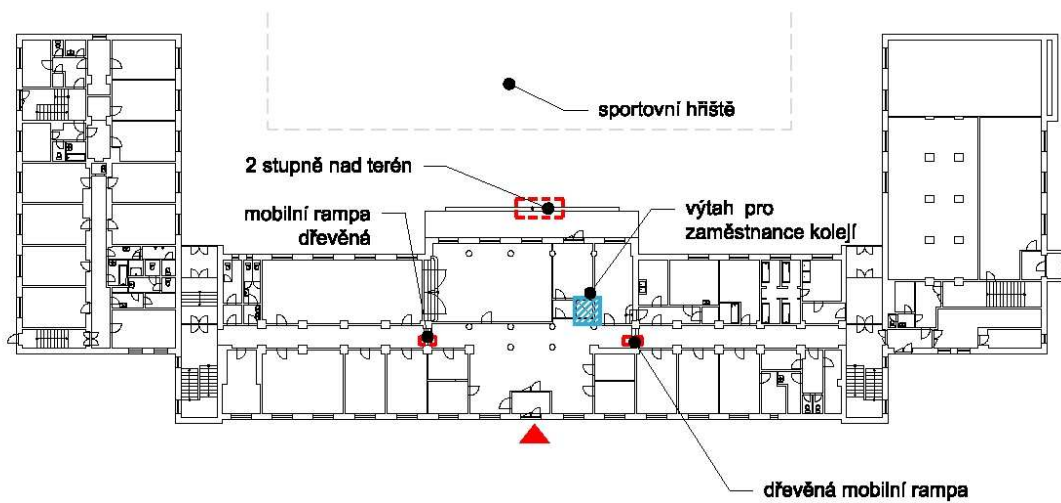


OBR. 40: BUBENEČSKÁ KOLEJ - mobilní dřevěná rampa v 1.np



OBR. 41: BUBENEČSKÁ KOLEJ – schodiště

**PŮDORYS 1.NP 1:500**



**LEGENDA**

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 42: BUBENEČSKÁ KOLEJ – půdorys 1.np

## 9. KOLEJ ORLÍK

VSTUP	BARIÉROVÝ, 8 SCHODŮ
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	VÝTAH MIN. ROZMĚRY 800X1000 MM, NESPLŇUJE NORMY
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
ZNAČENÍ	ŽÁDNÉ
POZN.:	VE VNITROBLOKU JSOU PARKOVACÍ STÁNÍ, JE O 6 SCHODŮ POD ÚROVNÍ 1.NP 1 POKOJ MÁ SVĚTELNÉ ZNAČENÍ NADE DVEŘMI

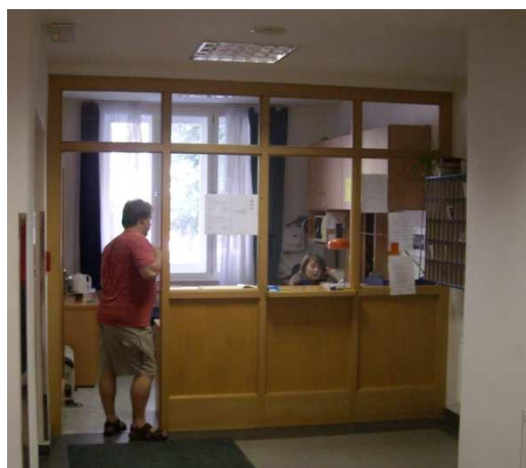
TAB. 8: MAPOVÁNÍ BARIÉR - KOLEJ ORLÍK



OBR. 43: KOLEJ ORLÍK – VSTUP

OBR. 44: KOLEJ ORLÍK – vstupní hala se schodištěm

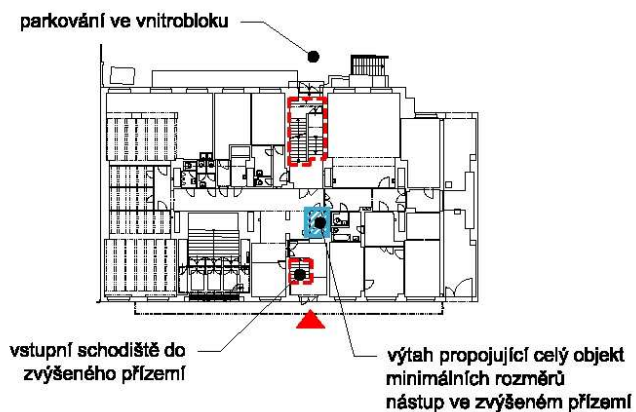
OBR. 45: KOLEJ ORLÍK - výtah



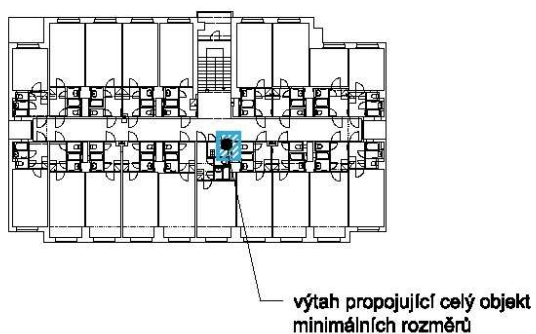
OBR. 46: KOLEJ ORLÍK – parkoviště ve vnitrobloku

OBR. 47: KOLEJ ORLÍK - vrátnice

**PŮDORYS 1.NP 1:500**



**PŮDORYS 2.NP 1:500**



**LEGENDA**

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 48: KOLEJ ORLÍK - půdorysy

## 10. SINKULEHO KOLEJ

VSTUP	BEZBARIÉROVÝ , MAX.PŘEVÝŠENÍ 2CM, VSTUPNÍ DVEŘE Š.1,6 M
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	POUZE VSTUPNÍ PODLAŽÍ,
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
POZN.:	NENABÍZÍ BEZBARIÉROVÉ ŘEŠENÍ OBJEKTU PRO OSOBY S OMEZENÍM POHYBU, ANI NEPLÁNUJÍ ÚPRAVY

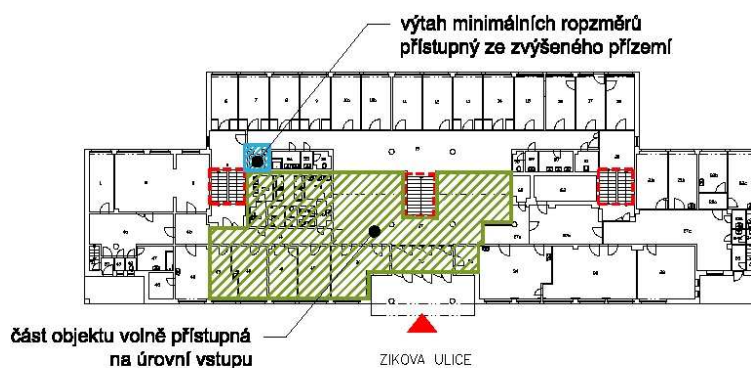
TAB. 9: MAPOVÁNÍ BARIÉR - SINKULEHO KOLEJ



OBR. 49: SINKULEHO KOLEJ – vstup do objektu

OBR. 50: SINKULEHO KOLEJ – vstupní hala se schodištěm

### PŮDORYS 1.NP 1:500



#### LEGENDA

- ▲ VSTUP
- ▨ PŘÍSTUPNÉ PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ▤ BARIÉRA
- ▦ VÝTAH
- ▧ TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 51: SINKULEHO KOLEJ – půdorys 1.np



## 11. DEJVICKÁ KOLEJ

VSTUP	BEZBARIÉROVÝ , V CHODBIČCE ZA VSTUPEM JE RAMPA SMĚREM DO OBJEKTU, PŘÍLIŠ ŠIKMÁ, DVEŘE Š.800
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	V OBJEKTU DVEŘE Š.900, 2 BEZBARIÉROVÉ POKOJE
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
POZN.:	DLE PANÍ SPRÁVCOVÉ, 1 POKOJ V DEJVICKÉ KOLEJI JE VOLNÝ 3 ROKY, NEJSOU Z FAKULT ŽÁDNÉ POŽADAVKY NA BEZBARIÉROVÉ UBYTOVÁNÍ

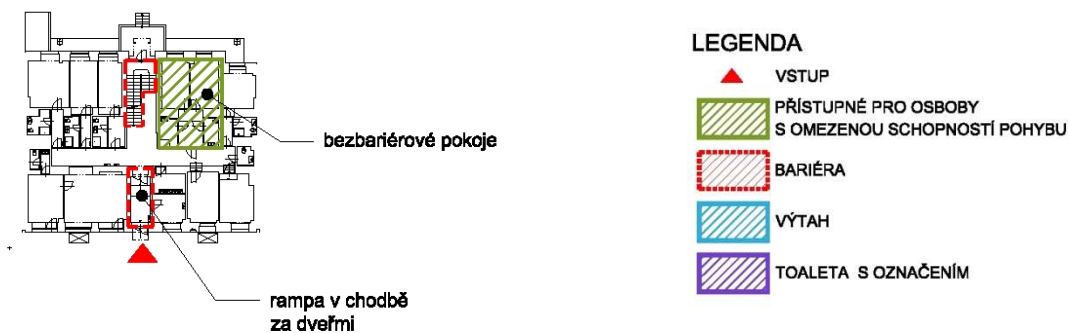
TAB. 10: MAPOVÁNÍ BARIÉR - DEJVICKÁ KOLEJ



OBR. 52: DEJVICKÁ KOLEJ – vstup do objektu

OBR. 53: DEJVICKÁ KOLEJ – zádveří s rampou

### PŮDORYS 1.NP 1:500



OBR. 54: DEJVICKÁ KOLEJ – půdorys 1.np

## 1.2 Návrh úprav v objektech ČVUT v areálu v Praze - Dejvicích podle platné vyhlášky 398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb.

### TABULKY S DEFINICÍ STAVEBNĚ TECHNICKÝCH VLASTNOSTÍ A VYBAVENÍ BUDOV PODLE VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB..

#### PŘÍSTUP DO STAVEB

<b>P1</b>	Přístup musí být bez schodů a vyrovnávacích stupňů.
<b>P2</b>	Přístupy se musí vytyčit přirozenými nebo umělými vodícími liniemi
<b>P3</b>	Akusticky definován.

#### VSTUP DO BUDOV

<b>VS1</b>	Vstup musí být snadno vizuálně rozeznatelný od okolí.
<b>VS2</b>	Jsou-li použity dveře karuselového provedení musí být doplněny dalšími otvíravými dveřmi
<b>VS3</b>	Pro osoby neslyšící musí být elektronický vrátný s akustickou signalizací vybaven také signalizací optickou.
<b>VS4</b>	Prostor před vstupem dostatečně velká volná plocha před vstupními dveřmi, nejen pro otvírání křídla dveří, ale také pro pohyb osoby, která dveře otvírá
<b>VS5</b>	Vstupy do staveb musí být na úrovni komunikace pro chodce (brání-li tomuto řešení závažné územně-technické nebo stavebně technické důvody, může být vyrovnání výškového rozdílu řešeno bezbariérovou rampou nebo v odůvodněných případech u změn dokončených staveb zdvihacími plošinou).
<b>VS6</b>	Přepážka (vrátnice, informace) - zajištěn průchod šířky min.900, výška parapetu max.800 mm nad podlahou v min.délce 900 mm, v celé této délce doplněna předsunutou plochou o šířce 250 mm pro podjetí vozíkem.
<b>VS7</b>	Přepážka (vrátnice, informace) – musí umožňovat indukční poslech, a stavebně technické uspořádání musí umožňovat odezírání. Požaduje se střední hladina osvětlenosti 300 lx.
<b>VS8</b>	Zvonky – horní hrana max.1200 mm od úrovně podlahy s odsazením od pevné překážky min. 500 mm.

#### DVEŘE DO OBJEKTU

<b>VD1</b>	Samotné vstupní dveře by pak měly být lehce přístupné a jednoduše ovladatelné. Například příliš široké dveřní křídlo je těžké a pro osoby s omezenou silou paží nebo pro děti může být nepřekonatelné. Totéž platí u dveří se samozavíračem , který je nastaven na příliš velký odpor
<b>VD2</b>	Vstup do objektu musí mít šířku min.1250 mm. Dveřní křídlo vstupních dveří musí umožňovat otevření min. 900 mm.
<b>VD3</b>	Rozměry dveřního křídla východových dveří ze shromažďovacích prostor a dveří na pokračujících únikových cestách nesmí přesahovat šířku 1100 mm a jeho váha nemá být větší než 100 kg. Tyto informace v praxi znamenají, že vstupní dveře nelze navrhovat jako jednokřídlové. Navazující dveře mohou mít světlou šířku min. 800 mm.
<b>VD4</b>	Otvíravá dveřní křídla – ve výši 800-900 mm musí mít vodorovná madla přes celou šířku, umístěná na opačné straně než jsou závěsy, s výjimkou automaticky ovládaných dveří
<b>VD5</b>	Zámek dveří musí být umístěn max.1000 mm od podlahy a klika max.1100 mm.
<b>VD6</b>	Dveře smí být zaskleny od výšky 400 mm nebo musí být chráněny proti mechanickému poškození vozíkem.
<b>VD7</b>	Prosklené dveře jejichž zasklení zasahuje níže než 800 mm nad podlahou musí být ve výšce 800-1000 mm a zároveň ve výšce 1400-1600 mm kontrastně označeny oproti pozadí – výrazný pruh šířky min. 50 mm nebo pruh ze značek o průměru 50 mm od sebe vzdálených nejvíce 150 mm jasně viditelných oproti pozadí.
<b>VD8</b>	Plocha před vstupy při otevírání dveří dovnitř 1500 x 1500 mm – plocha před vstupem do budovy Sklon plochy jedním směrem v max. Poměru 1:50 (2%)
<b>VD9</b>	Plocha před vstupy při otevírání dveří ven Šířka 1500 mm a délka ve směru vstupu 2000 mm Sklon plochy jedním směrem v max. Poměru 1:50 (2%)

## DVEŘE

<b>D1</b>	Světlná šířka min. 800mm.
<b>D2</b>	Otvíravá dveřní křídla – ve výši 800-900mm musí být vodorovná madla přes celou jejich šířku, umístěná na straně opačné než jsou závěsy (s výjimkou dveří automaticky ovládaných)
<b>D3</b>	Dveře smí být zaskleny od výšky 400 mm nebo musí být chráněny proti mechanickému poškození vozíkem.
<b>D4</b>	Prosklené dveře jejichž zasklení zasahuje níže než 800 mm nad podlahou musí být ve výšce 800-1000 mm a zároveň ve výšce 1400-1600 mm kontrastně označeny oproti pozadí – výrazný pruh šířky min. 50 mm nebo pruh ze značek o průměru 50 mm od sebe vzdálených nejvíce 150 mm jasně viditelných oproti pozadí.
<b>D5</b>	Světlná šířka dveří ve sportovních stavbách musí odpovídat šíři sportovních vozíků.
<b>D6</b>	Dostatečný manévrovací prostor na obou stranách dveří. 1200 x 1500 2000 x 1500
<b>D7</b>	Ovladatelnost dveří.

## CHODBY

<b>CH1</b>	800 mm -lokální zúžení chodby umožňující průjezd vozíku
<b>CH2</b>	900 mm - lokální zúžení chodby umožňující průchod osobě s berlemi
<b>CH3</b>	1200 mm – šířka chodby umožňující průjezd vozíku a protijdoucí osoby
<b>CH4</b>	1500 mm – šířka chodby umožňující průjezd 2 vozíků proti sobě

## OKNA

<b>O1</b>	V každé obytné nebo pobytové místnosti musí mít nejméně jedno okno pákové ovládání nejvýše 1100 mm nad podlahou.
<b>O2</b>	Okna s parapetem nižším než 500 mm a prosklené stěny musí mít spodní části do výšky 400 mm nad podlahou opatřeny proti mechanickému poškození .
<b>O3</b>	Ve výšce 800-1000 mm a zároveň ve výšce 1400-1600 mm musí být kontrastně označeny oproti pozadí – výrazný pruh šířky min.50 mm nebo pruh ze značek o průměru min.50 mm vzdálených max.150 mm, jasně viditelných oproti pozadí (u požadovaného výhledu může uvedenou funkci plnit vizuálně kontrastní madlo ve výši 1100 mm)

## SCHODIŠTĚ

<b>S1</b>	Sklon schodišťového ramene nesmí být větší než 28 °
<b>S2</b>	Výška schodišťového nebo vyrovnávacího stupně je max.160 mm .
<b>S3</b>	Stupnice a podstupnice musí být k sobě kolmé
<b>S4</b>	U změn dokončených staveb v případě šikmé podstupnice může být přesah stupnice max.25 mm.
<b>S5</b>	Schodišťová ramena a vyrovnávací stupně musí být po obou stranách opatřena madly ve výši 900 mm, která musí přesahovat nejméně o 150 mm první a poslední stupeň s vyznačením v jejich půdorysném průmětu
<b>S6</b>	Stupnice nástupního a výstupního schodišťového stupně každého schodišťového ramene nebo vyrovnávacích schodů musí být kontrastně rozeznatelná od okolí
<b>S7</b>	Kontrastní označení podstupnice je nepřístupné
<b>S8</b>	Madlo musí být odsazeno od svislé konstrukce ve vzdálenosti nejméně 60 mm. Jeho tvar musí umožnit uchopení shora a pevné sevření.
<b>S9</b>	Počet stupňů za sebou min.3 a max.16
<b>S10</b>	Schodiště vybíhající do prostoru musí mít pevnou zábranu – sokl výšky 300 mm a ve výši 1100 mm nad pochozí plochou pevnou ochranu Schodiště vybíhající do prostoru musí mít ve výši 100-250 mm pevnou zárazku pro bílou hůl a ve výši 1100 mm nad pochozí plochou pevnou ochranu

<b>S11</b>	Pevná záračka zábrana musí být umístěna tak, aby bylo zabráněno možnosti vstupu zrakově postižených osob do průmětu prostoru s výškou nižší než 2100 mm v interiéru (v exteriéru 2200 mm)
------------	---

#### RAMPY

<b>R1</b>	1500 mm – min. šířka rampy
<b>R2</b>	Rampa musí být opatřena po obou stranách madly ve výši 900 mm (doporučuje se druhé madlo ve výši 750mm), které musí přesahovat min. o 150 mm začátek, konec šikmé rampy s vyznačením v jejich půdorysném průmětu
<b>R3</b>	Rampa musí mít po obou stranách opatření proti sjetí vozíku, které slouží také jako vodící prvek pro bílou hůl (spodní tyč zábradlí ve výšce 100-250 mm, nebo sklon s výškou min. 100 mm)
<b>R4</b>	Podélný sklon smí být v poměru max. 1:16 (6,25%) a příčný sklon v poměru max.:1:100 (1,0%)
<b>R5</b>	Rampa delší než 9000 mm musí být přerušena podestou v délce min. 1500 mm (podesty musí mít i kruhová nebo jinak zakřivená bezbariérová rampa)
<b>R6</b>	Podesty smí mít sklon pouze v jednom směru a v poměru max. 1:50 (2%)
<b>R7</b>	Není-li rampa u změn dokončených staveb delší než 3000 mm, smí mít podélný sklon v poměru max.1:8 (12,5%), to neplatí pro domy s byty zvláštního určení pro osoby s těžkým pohybovým postižením
<b>R8</b>	Madlo musí být odsazeno od svislé konstrukce ve vzdálenosti min. 60 mm, tvar madla musí umožnit uchopení rukou shora a jeho pevné sevření (stejně jako u schodiště)
<b>R9</b>	Přechod mezi bezbariérovou rampou a navazující komunikací musí být bez výškových rozdílů.

#### VÝTAH

<b>V1</b>	1100 x 1400 mm – šířka vstupu 900 mm – novostavba
<b>V2</b>	1000 x 1250 mm – šířka vstupu 800 mm – změna dokončené stavby (odůvodněné případy)
<b>V3</b>	1500 x 1500 mm – volná plocha před nástupem do výtahu
<b>V4</b>	Ovladače v kleci výtahu a na nástupních místech do výtahu musí vyčnívat nad povrch okolní plochy min. o 1 mm
<b>V5</b>	Reliéfní značky nesmí být ryté a vpravo od ovladače musí být příslušný Braillův znak s parametry standardní sazby (pouze na klávesnicové ovladačové kombinaci se Braillův znak nemusí provádět)
<b>V6</b>	Sklopné sedátko v kleci výtahu musí být v dosahu ovladačů
<b>V7</b>	Požadavky na provedení a umístění ovladačů výtahu, na zařízení v kleci výtahu a optickou, akustickou a hlasovou signalizaci v kleci výtahu i ve stanicích - příslušné normové hodnoty
<b>V8</b>	Je-li před vstupem do výtahu řídicí systém signalizující směr budoucí jízdy musí být zajištěna informace pro osoby se zrakovým postižením, zejména využitím hlasové fráze.
<b>V9</b>	Obousměrné dorozumívací zařízení v kleci výtahu musí umožňovat indukční poslech pro nedoslýchavé osoby. Toto zařízení musí být označeno příslušným symbolem.

#### ZDVIHACÍ PLOŠINY

<b>Z1</b>	Minimální rozměry svislých zdvihacích plošin 1100 x 1400 mm – dveře jsou umístěny kolmo k sobě navzájem 800 x 1600 mm – průvodce stojí za vozíčkářem 800 x 1600 mm – vozíčkář bez průvodce 800 x 1600 mm – stojící uživatel Nosnost min.250 kg Vybavení (osvětlení, ovládání, nouzové zařízení) stanoveno příslušnými normovými hodnotami.
<b>Z2</b>	Šikmá zdvihací plošina / schodišťový výtah 800 x 1250 mm – doporučený rozměr Nosnost min.150 kg 1500 x 1500 mm – min.volná plocha před nástupním a výstupním místem 1200 x 1500 mm – u nájezdu s otočením 800 x 1200 – u přímého nájezdu

	Vybavení (osvětlení, ovládání, nouzové zařízení) stanoveno příslušnými normovými hodnotami
--	--

### DODRŽENÍ VŠEOBECNÝCH ZÁSAD PŘI NAVRHOVÁNÍ

<b>ZN1</b>	Výškové rozdíly pochozích ploch max. 20 mm.
<b>ZN2</b>	Povrch pochozích ploch musí být rovný, pevný a upravený proti skluzu.
<b>ZN3</b>	Je-li pochozí plochou rošt, musí mít velikost mezery ve směru chůze max.15 mm.
<b>ZN4</b>	Telefonní automat musí být vybaven sklopným sedátkem a rozměrech min.450x450 mm ve výši 460 mm nad podlahou nebo sedací opěrou v bezprostřední blízkosti přístroje.
<b>ZN5</b>	Minimální manipulační prostory pro otáčení vozíku
<b>ZN6</b>	Podjezd vozíkem – výška min. 700 mm, šířka min.800 mm, hloubka min.600 mm
<b>ZN7</b>	Podjezd stupačkami vozíku - výška min. 350 mm, šířka min.600 mm, hloubka min. 300 mm
<b>ZN8</b>	Ovládací prvky a další vybavenost Výška 600-1200 mm nad podlahou; Vzdálenost min.500 mm od pevné překážky; Manipulační plocha min.šířky 1000 mm a min.hloubka 1200 mm – sklon jedním směrem v max.poměru 1:50 (2%)
<b>ZN9</b>	Telefonní automat musí být vybaven sklopným sedátkem o rozměrech min.450x450 mm ve výši 460 mm nad podlahou nebo sedací opěrou v bezprostřední blízkosti přístroje.

### VODÍCÍ LINIE

<b>VL1</b>	Pochozí plochy musí být řešeny tak, aby byla důsledně dodržena vodící linie pro osoby se zrakovým postižením.
------------	---

### VIZUÁLNÍ KONTRAST

<b>VK1</b>	Nástupní a výstupní stupeň každého schodišťového ramene.
<b>VK2</b>	Dveří do výtahu a do místnosti madel a klik.
<b>VK3</b>	Zařizovacích předmětů.

### DOPLŇUJÍCÍ HMATOVÉ INFORMACE

<b>H1</b>	Doplňující informace např. o podlaží jsou uváděny v Braillově písmu na informačních štítcích umístěných např. na madlech.
-----------	---

### HYGIENICKÉ ZAŘÍZENÍ

<b>HZ1</b>	Stěny hygienických zařízení a šaten musí po konstrukční stránce umožnit kotvení opěrných madel v různých polohách s nosností min.150 kg
<b>HZ2</b>	Po osazení všech zařizovacích předmětů musí být zachován volný manipulační prostor o průměru min.1500 mm;
<b>HZ3</b>	Podlaha musí být protiskluzná
<b>HZ4</b>	Tvar a hloubka umyvadel umístěných v prostorách užívaných osobami s pohybovým handicapem musí umožnit podjezd vozíku, tato umyvadla musí být osazena stojánkovou výtokovou baterií s pákovým ovládáním;
<b>HZ5</b>	Je-li v hygienickém zařízení nebo šatně instalováno zrcadlo, musí být použitelné pro osobu stojící i sedící na vozíku; spodní hrana ve výši max.900 mm nad podlahou, horní hrana ve výši min.1800 mm nad podlahou ;
<b>HZ6</b>	Sklopné zrcadlo nesmí mít ovládací páku vystupující do prostoru;
<b>HZ7</b>	Umyvadlo – horní hrana musí být ve výšce 800 mm, vedle umyvadla musí být alespoň jedno svislé madlo délky min.500 mm

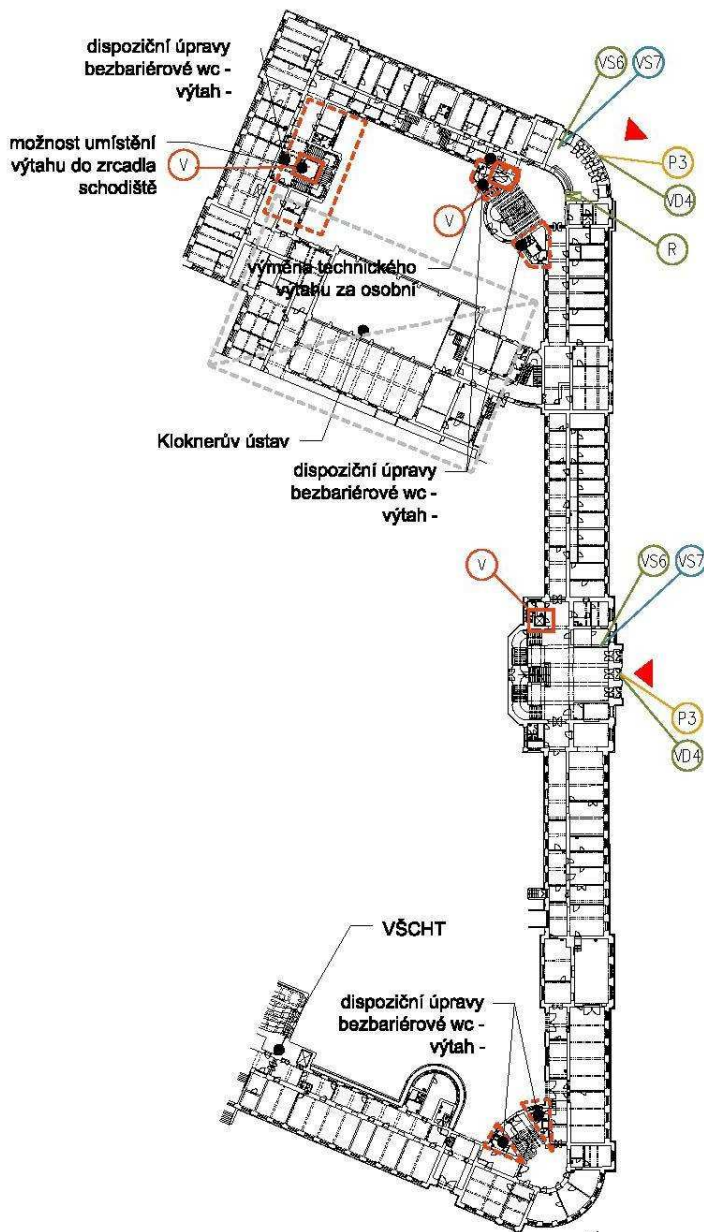
### KABINA WC - TOALETA

<b>T1</b>	<p>Minimální půdorysné rozměry kabiny WC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novostavby – šířka 1800 mm, hloubka 2150 mm;</li> <li>• Změna dokončených staveb – šířka 1600 mm, hloubka 1600 mm;</li> <li>• Kabina s využitím asistence – šířku 2200 mm, hloubka 2150 mm;</li> </ul>
<b>T2</b>	V kabině musí být záchodová mísa, umyvadlo, háček na oděvy, prostor pro odpadkový koš;
<b>T3</b>	Světlá šířka vstupních dveří musí být min. 800 mm ,u bytů a obytných částí staveb min. 900 mm
<b>T4</b>	Dveře se musí otevírat ven.
<b>T5</b>	Dveře musí mít z vnitřní strany vodorovné madlo ve výšce 800 – 900 mm
<b>T6</b>	Zámek musí být zajištěný zvenku
<b>T7</b>	Pokud je v kabině přebalovací pult, nesmí zužovat šířku manipulačního prostoru vedle záchodové mísy;
<b>T8</b>	<p>Osazení zařizovacích předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záchodová mísa musí být osazená v osové vzdálenosti 450 mm od boční stěny;</li> <li>• Mezi čelem záchodové mísy a zadní stěnou kabiny musí být min.700 mm;</li> <li>• Prostor okolo záchodové mísy umožnit čelní, diagonální nebo boční nástup;</li> <li>• Vedle umyvadla musí být alespoň jedno svislé madlo délky min. 500 mm</li> </ul>
<b>T9</b>	<p>Splachování a signalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání splachovacího zařízení musí být umístěno na straně, ze které je volný přístup k záchodové míse, max. 1200 mm nad podlahou;</li> <li>• Splachovací zařízení umístěné na stěně musí být v dosahu osoby sedící na záchodové míse;</li> <li>• V dosahu ze záchodové mísy a to ve výšce 600-1200 mm nad podlahou a také v dosahu z podlahy a to max. 150 mm nad podlahou musí být ovladač signalizačního systému nouzového ovládání;</li> </ul>
<b>T10</b>	<p>WC – osazení mísy a madel – přístup z jedné strany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horní hrana sedátka záchodové mísy musí být ve výši 460 mm nad podlahou;</li> <li>• Po obou stranách záchodové mísy musí být madla ve vzájemné vzdálenosti 600 mm a ve výši 800 mm nad podlahou;</li> <li>• U záchodové mísy s přístupem jen z jedné strany musí být madlo na straně přístupu sklopné a záchodovou mísu musí přesahovat o 100 mm, madlo na opačné straně záchodové mísy musí být pevné a záchodovou mísu přesahovat o 200 mm</li> </ul>
<b>T11</b>	<p>WC – osazení mísy a madel – přístup z obou stran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horní hrana sedátka záchodové mísy musí být ve výši 460 mm nad podlahou;</li> <li>• Po obou stranách záchodové mísy musí být madla ve vzájemné vzdálenosti 600 mm a ve výši 800 mm nad podlahou;</li> <li>• U záchodové mísy s přístupem z obou stran (kabina s využitím asistence) musí být obě madla sklopná a přesahovat záchodovou mísu musí o 100 mm</li> </ul>

TAB. 11 : LEGENDA K NÁVRHU STAVEBNÍCH ÚPRAV PODLE . VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB.

## 1. BUDOVA REKTORÁTU ČVUT

PŮDORYS 1.NP 1:1000



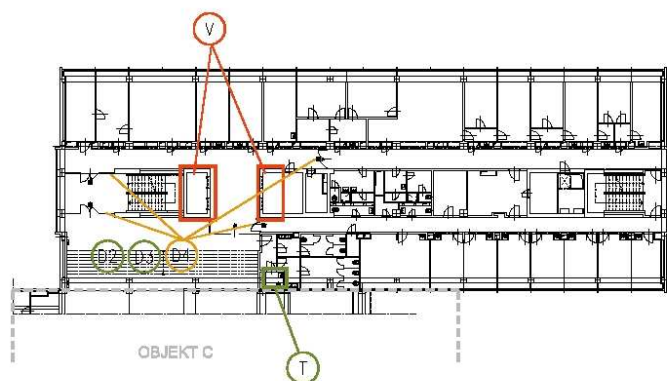
### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 55: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. - budova rektorátu ČVUT

## 2. OBJEKT A, B, C FSv ČVUT

### OBJEKT A PŮDORYS 1.NP 1:500



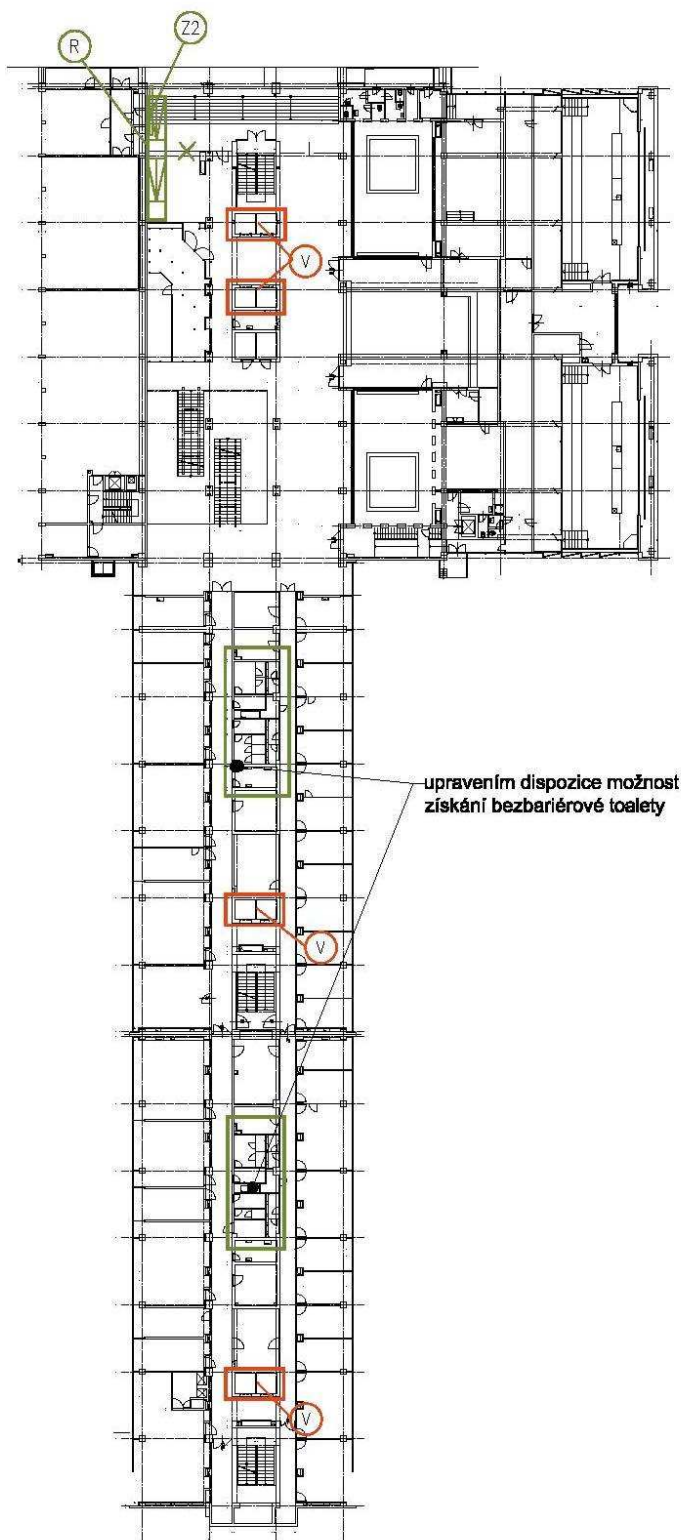
#### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 56: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt A - FSv ČVUT



**OBJEKT B PŮDORYS 1.NP 1:500**

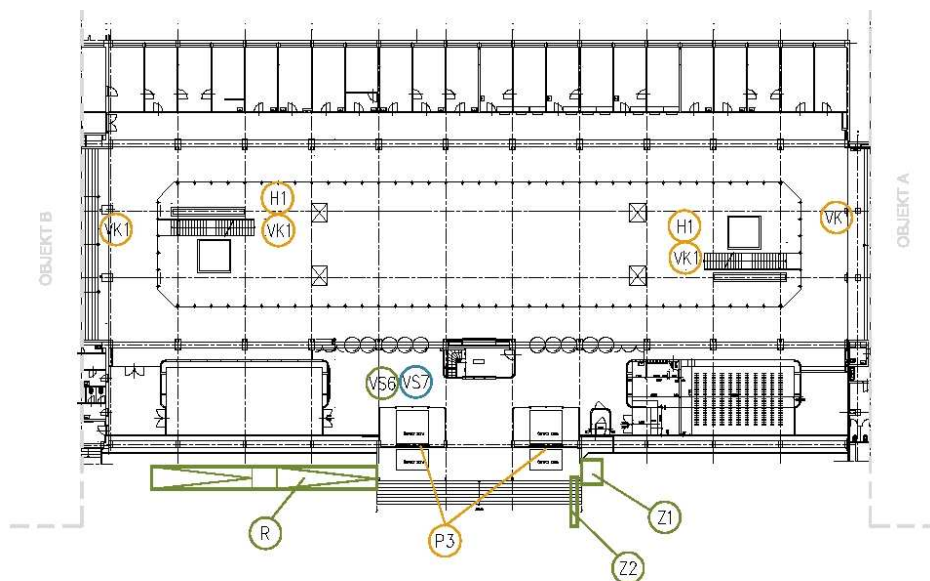


**LEGENDA**

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 57: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt,B - FSv ČVUT

**OBJEKT C PŮDORYS 1.NP 1:500**



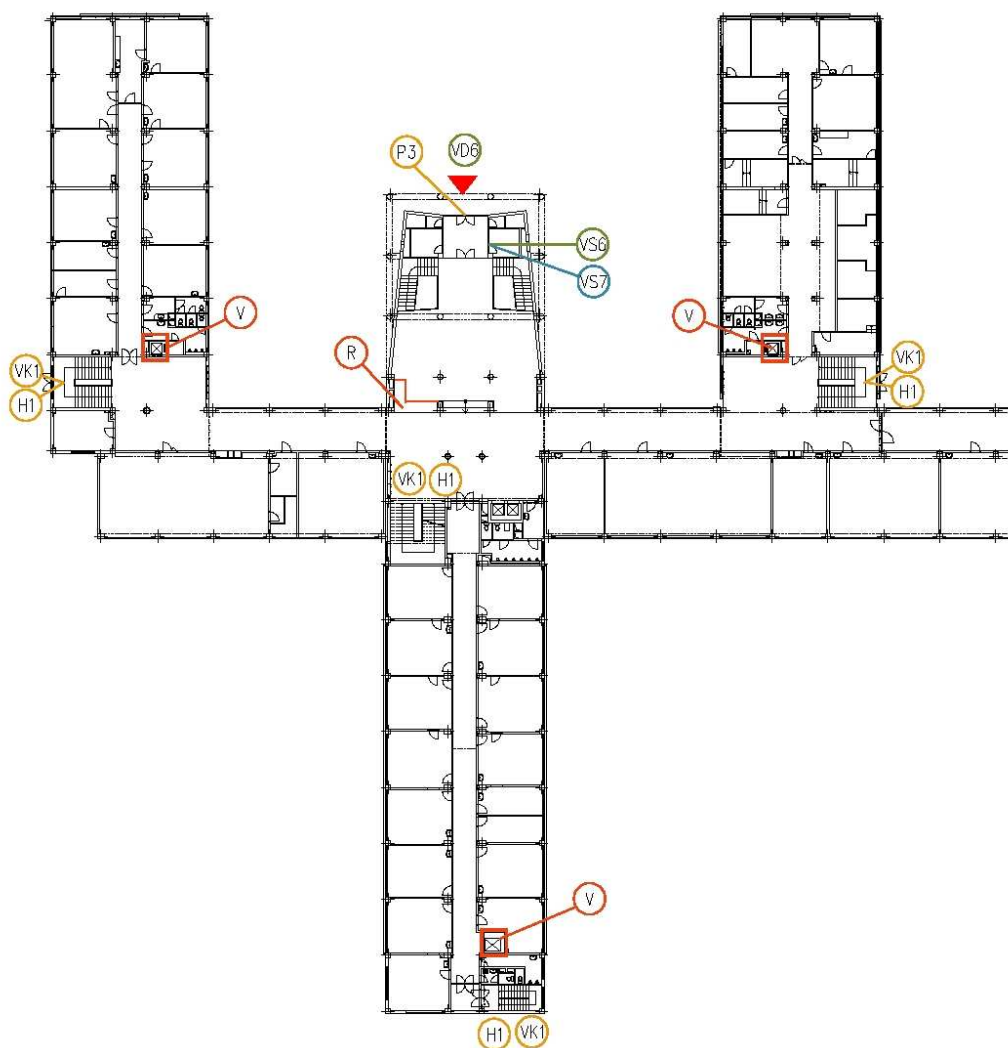
**LEGENDA**

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 58: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt,C - FSv ČVUT

### 3. MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO

PŮDORYS 1.NP 1:500



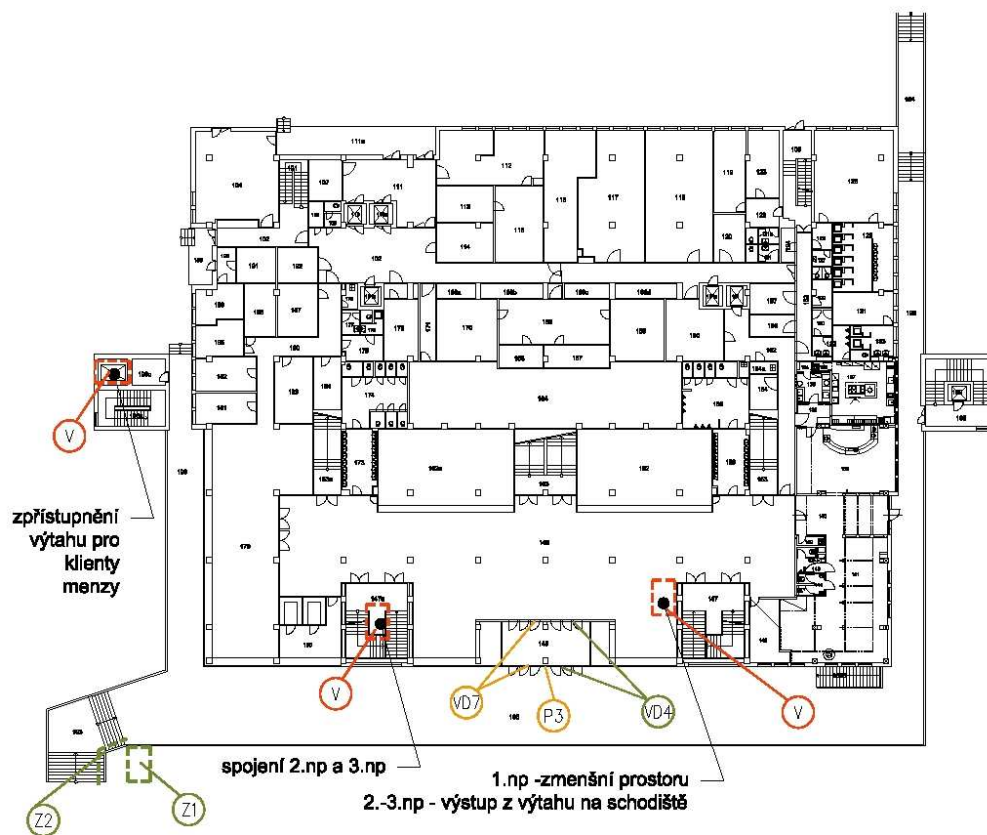
#### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 59: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – monoblok FEL ČVUT

#### 4. STUDENTSKÝ DŮM

PŮDORYS 1.NP 1:500



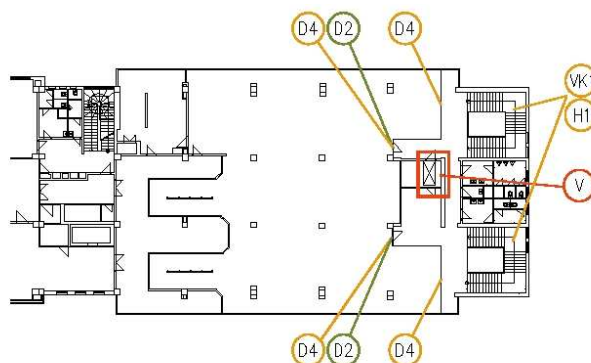
#### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

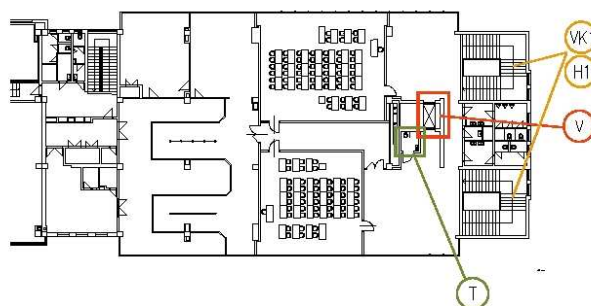
OBR. 60: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Studentský dům

## 5. TECHNICKÁ MENZA





PŮDORYS 2.NP 1:500



PŮDORYS 3.NP 1:500



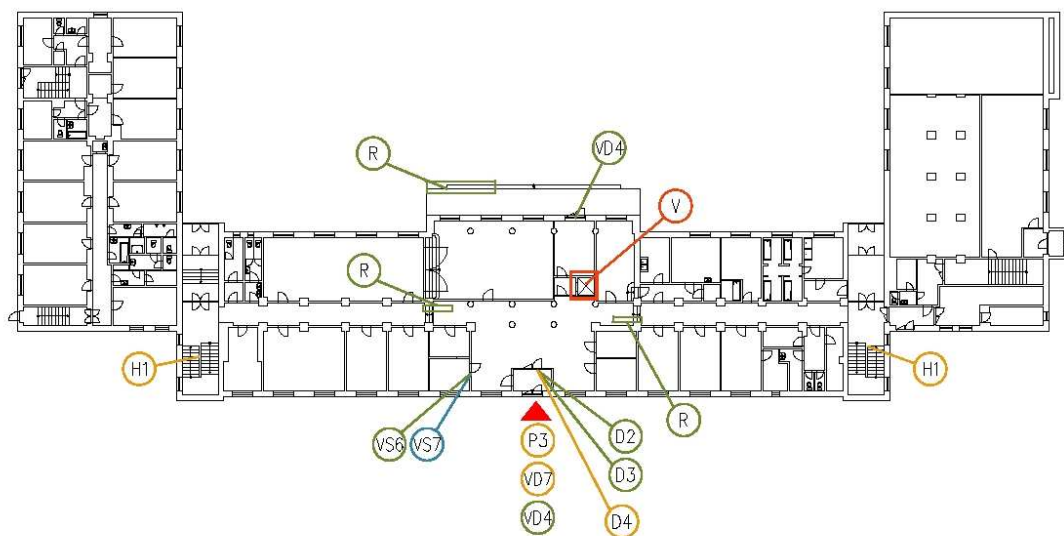
### LEGENDA

-  ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
-  ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ





OBR. 61: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Technická menza

## 6. BUBENEČSKÁ KOLEJ

- PŮDORYS 1.NP 1:500



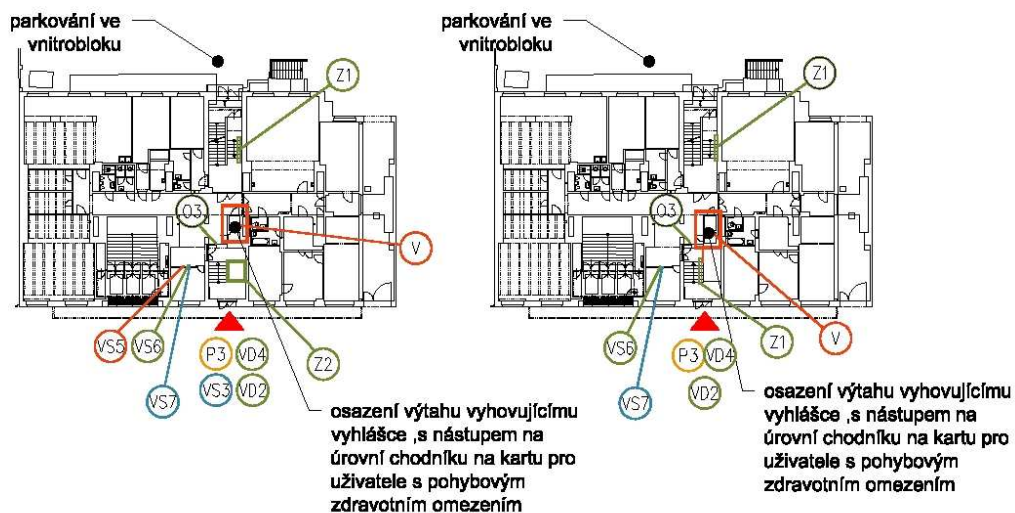
### LEGENDA

-  ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
-  ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

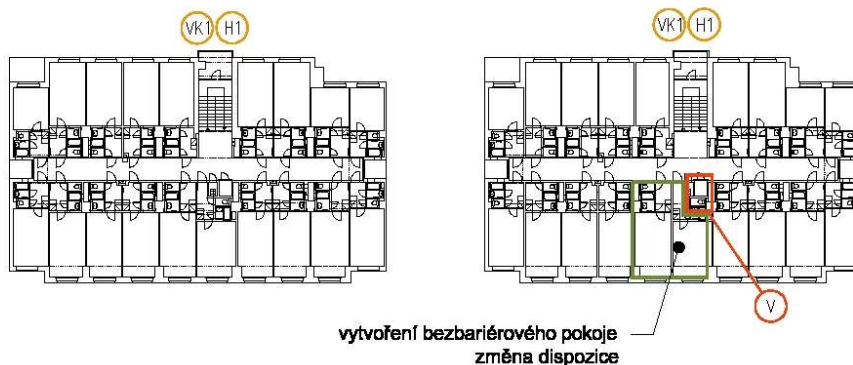
OBR. 62: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Bubenečská kolej

## 7. KOLEJ ORLÍK

- PŮDORYS 1.NP 1:500



- PŮDORYS 2.NP 1:500



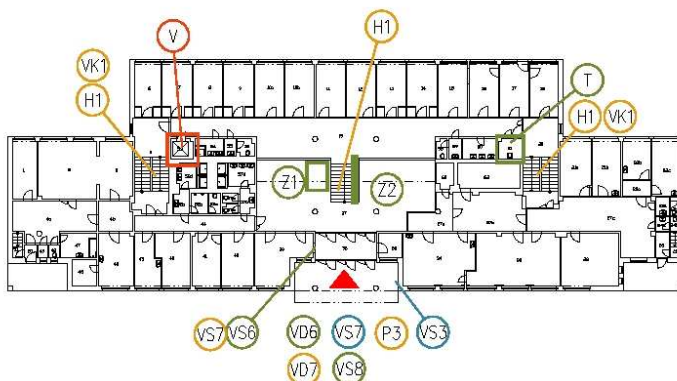
### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 63: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – kolej Orlík

## 8. SINKULEHO KOLEJ

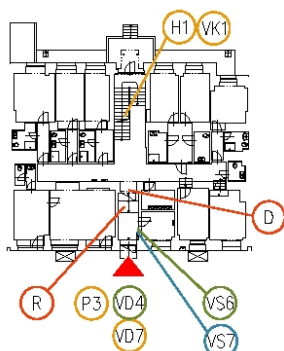
- PŮDORYS 1.NP 1:500



OBR. 64: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Sinkuleho kolej

## 9. DEJVICKÁ KOLEJ

- PŮDORYS 1.NP 1:500



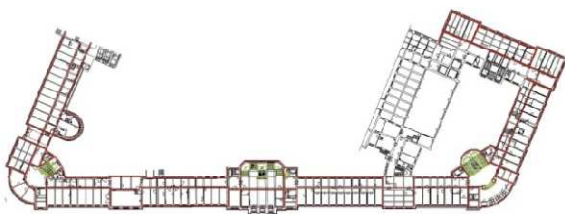
### LEGENDA

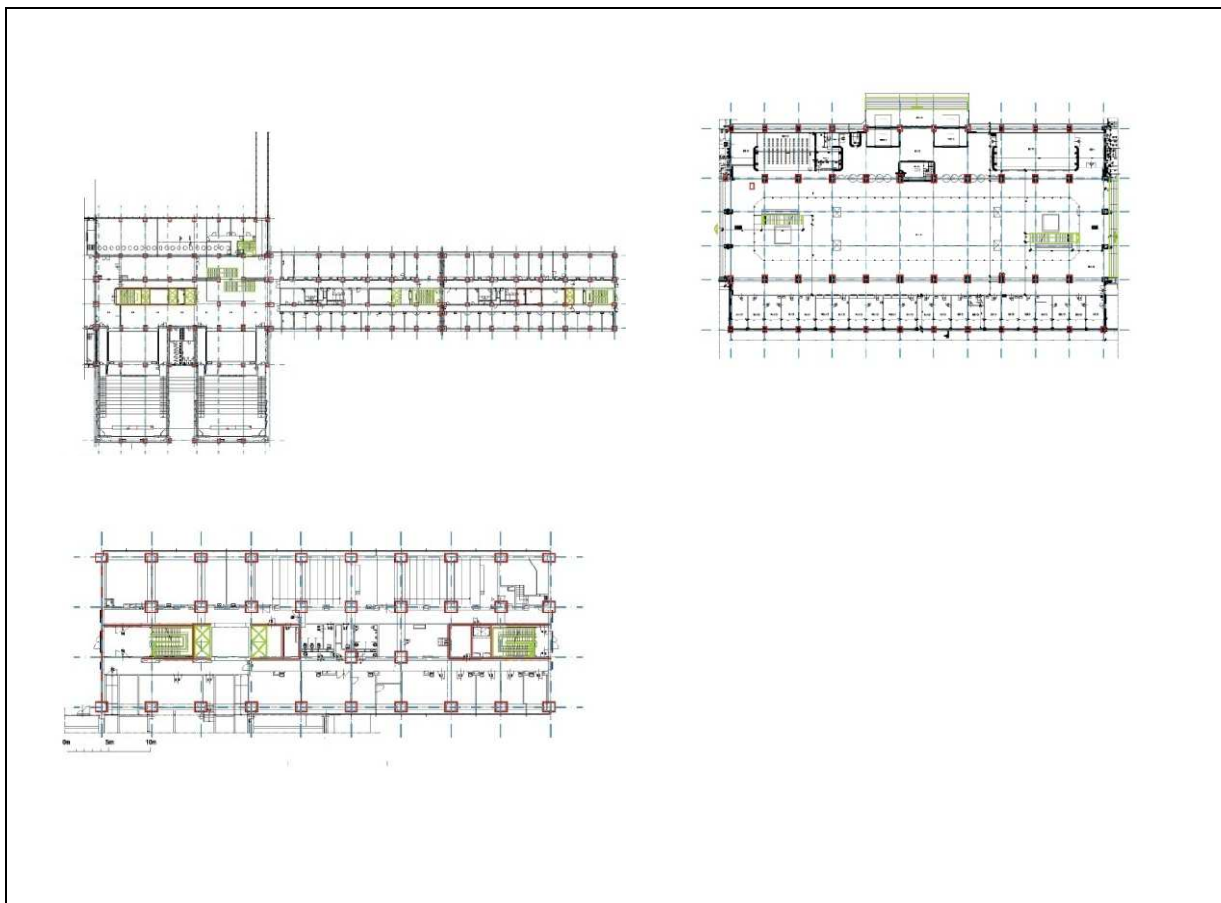
- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 65: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Dejvická kolej



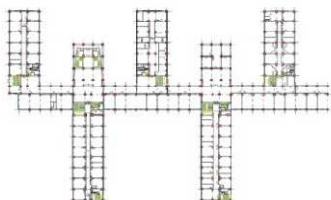
### 1.3. Popis konstrukcí objektů areálu ČVUT v Dejvicích

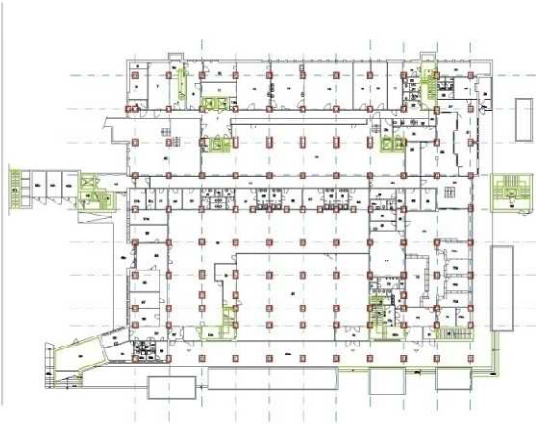

VÝUKA							
1	<b>BUDOVA REKTORÁTU ČVUT</b>	ZIKOVA PRAHA 6	4,	Stěnový konstrukční systém Dvoutraktová dispozice		2.PP 4.NP	A.ENGEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stěnový konstrukční systém;</li> <li>• dvoutraktová obdélná budova půdorysně opisující veřejnou komunikaci, kompaktní budova, tvoří uliční frontu, členěna na rozích a uprostřed vstupními prostory s vertikálními komunikacemi, ke kterým je přiřčeno hygienické zázemí objektu;</li> </ul> 							
2	<b>OBJEKT FS V DEJVICÍCH A,B,C</b>	THÁKUROVA 2077/7, PRAHA 6		Konstrukční skeletový systém			F.,ČERMÁK, G.PAUL, J.PAROUBEK
<p><u>Objekt A</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet;</li> <li>• obdélníkový půdorys, 5-ti trakt, ve středním vnitřním traktu jsou na krátkých koncích 2 tubusy s vertikálními komunikacemi, dále výtahy, a technické a hygienické zázemí;</li> </ul> <p><u>Objekt B</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• část navazující na objekt C má za komunikačním tubusem halu přes 2.np. a hmotu velké přednáškové síně</li> <li>• na tuto část navazuje podélný 5-ti traktový objekt dispozičně obdobou objektu A;</li> </ul> <p><u>Objekt C</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet</li> <li>• Spojující objekt mezi objektem A a B, obdélný tvar, na krátkých stranách propojeno s objekty, v 2.np na podélné straně spojnice s objektem D, zakryté spojovací krčky nad veřejnou komunikací, ve středu zastřešené atrium;</li> </ul>							





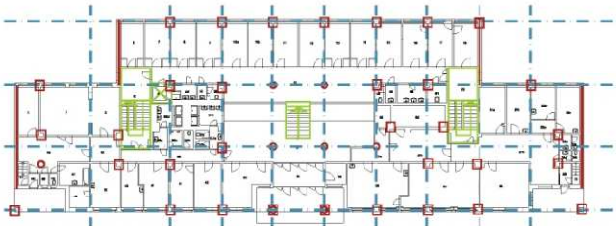
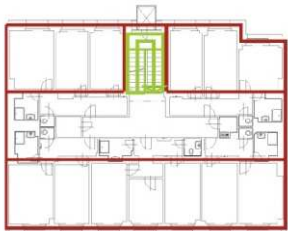
3	<b>MONOBLOK FEL</b>	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6	Konstrukční skeletový systém	1969		F., ČERMÁK, G. PAUL, V. HLADÍK, J. LIBERSKÝ	
---	---------------------	---------------------------	------------------------------	------	--	--	--

- ŽB skelet;
- hřebínkový tvar se střední dvoutraktovou chodbou (páteřní chodba volně propojuje Fakultu elektrotechnickou s Fakultou strojní);
- 2 hmoty do ulice posluchárny, 2 hmoty do ulice trojtrakt se střední chodbou, vertikální komunikace v místě spoje s páteřní chodbou;
- 2 hmoty do dvora, trojtrakt, vertikální komunikace u styku s páteřní chodbou a na konci;
- blok hygienického zázemí svázan dispozičně s výtahovými šachtami, limitováno výtahovou šachtou a vedením TZB;
- fasáda : lehký obvodový plášť;



MENZY							
6	<b>STUDENTSKÝ DŮM</b>	BÍLÁ 90, PRAHA 6	Konstrukční skeletový systém	1986	1.NP 4.NP	J.PLESINGER, O. DUDEK	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet</li> <li>• podélný objekt hmotově i konstrukčně rozdělen do 3 částí</li> <li>• na obou kratších koncích a mezi krajními a střední hmotou jsou vertikální komunikace, respektive schodiště, s technickým a hygienickým zázemím;</li> <li>• výtahy jsou situovány do hmot proti hygienickému zázemí mezi schodišti;</li> </ul>							
							
7	<b>TECHNICKÁ MENZA</b>	JUGOSLÁVSKÝCH PARTYZÁNŮ 3/1580, PRAHA 6	Skeletový systém 5,6 x 5,6 m	1969	1.PP 3.NP	F.ČERMÁK, G.PAUL, V.HLADÍK	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet</li> <li>• půdorysný tvar objektu je přibližně čtvercový;</li> <li>• v 1.np několik vstupů na úrovni veřejných komunikací</li> <li>• 2.np vstupy z terasy</li> </ul> <p>4 pevně dané tubusy vertikálních komunikací,</p>							
							

KOLEJE							
8	<b>KOLEJ BUBENEČSKÁ</b>	TERRONSKÁ 28, PRAHA 6	Stěnový konstrukční systém trojtraktová dispozice		1.PP 5.NP		
<ul style="list-style-type: none"> <li>na hlavní podélný trojtrakt navazují 2 kolmá křídla, také trojtraktová, se středním úzkým chodbovým traktem;</li> <li>hygienická zázemí jsou na koncích křídel budovy u vertikální komunikace;</li> <li>vzhledem k vyšší konstrukční výšce 1.NP a jeho kombinované konstrukci, vnitřní skeletový systém s nosnou obvodovou stěnou nabízí možnost stavebních úprav;</li> </ul>							
							
9	<b>KOLEJ DIMITROVOVA ORLÍK</b>	TERRONSKÁ 6, PRAHA 6	Zděný skeletový konstrukční systém,		1.PP 7.NP		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zděný skeletový konstrukční systém, vyztužený nosnými zdmi v prostoru schodiště;</li> <li>kompaktní obdélníkový tvar,</li> <li>samostatné pokoje s hygienickým zázemím;</li> <li>v části do dvora hmota schodiště;</li> </ul>							
							

10	<b>SINKULEHO KOLEJ</b>	ZIKOVA 13, PRAHA 6	Montovaný železobetonový skelet		1.PP 6.NP
<ul style="list-style-type: none"> <li>• budova má obdélný půdorys, uvnitř s atriem, na jeho koncích jsou schodiště s- kubusem hygienických zařízení, podél delší strany atria jsou chodby do pokojů situovaných do dvora a do ulice, obě části jsou o půl patra posunuta;</li> <li>• v objektu je výtah pro část do dvora, není přístupný přímo z ulice pro studenty;</li> <li>• hygienické zázemí na patře, samostatné pokoje;</li> <li>• stavebními úpravami kubusů s hygienickým zázemím je možné zpřístupnit objekt osobám s omezením pohybu;</li> </ul>					
					
11	<b>DEJVICKÁ KOLEJ</b>	ZIKOVA 19/538, PRAHA 6	Stěnový konstrukční systém trojtraktová dispozice		1.PP 7.N P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 x 20 m;</li> <li>• Dvouramenné schodiště uprostřed traktu do dvora proti vstupu;</li> <li>• Samostatné buňky s hygienickým zázemím a předsíňkou ve středním traktu;</li> </ul>					
					

TAB. 12 : KONSTRUKČNÍ SYSTÉMY – budov areálu ČVUT v Dejvicích

## 2. Přehled navštívených zahraničních univerzit



Místní šetření proběhlo v letech 2010-2011, za podpory grantu SGS, kterého jsem byla spoluřešitelkou s Ing.arch. Veronikou Bešťákovou.




Jedná se o mapování stávajícího stavu bezbariérového řešení, přístupnosti areálu university, jejích budov pro osoby se ZP. Informace získané z místního šetření, rozhovory se zástupci centrem pro studenty se zdravotním postižením a studování řešení dané problematiky příslušného státu nejsou vhodné k použití pro srovnávací metodu. Přístup k osobám se ZP je i jen v rámci Evropy odlišný, stejně tak i technická vyspělost, stavební a technologické učební pomůcky, také sociální politika podpory studenta se zdravotním postižením je rozdílná.

Mapování areálů univerzit proběhlo optikou znalosti dané problematiky v České republice, její legislativy, potřeb osob se ZP. Závěrem není zhodnotit kvalitu zpřístupnění univerzit, ale seznámení a poučení se s jejich přístupem k této problematice. Studium místního řešení bylo vhodné z hlediska v přístupu k celé problematice, k přístupu v rámci areálu, jednotlivých budov, značení, přístupu lidí.

Vybrané university nejsou nejznámějšími ve své zemi, přesto se každá něčím vyjímá. Nejmladší universita v Lucembursku, mající 3 areály, se potýká se základními problémy a přístupnost pro osoby se ZP je zatím okrajová záležitost. Staré francouzské university, které koncem 70.let 20.století prošly změnami struktury, rozdělením a tedy zakládáním nových vysokoškolských areálů. V Toulouse zůstala jedna universita v centru města a druhá na okraj města, nyní prochází přestavbou a díky velkému pozemku si může dovolit realizaci nových objektů a staré objekty zbourat až po přemístění fakult. Budovy univerzity ve Freibergu jsou součástí zástavby centra města, rozeznatelné od ostatních budov architekturou školských staveb, z různých století a davy studentů, stejně jako v Göteborgu. Podobně průchozí je i areál KTH ve Stockholmu, který má naopak jednotnou architekturu a celý areál je navrhovaný jako soubor staveb, které se vyčleňují z okolní zástavby. Protikladem tohoto sevřeného kampusu je areál Frescati v severní části města, který je v těsné blízkopsti stanic MHD z jedné strany a druhou stranou je volně navazuje na park, sám má velmi rozvolněnou zástavbu v zeleni.

V přehledu navštívených universit je fotodokumentace a popis charakteristických prvků, nebo překvapivých bariér a základních stavebních částí stavby, která se běžně v rámci dstraňování bariér řeší. Zdokumentování jednotlivých objektů areálů a porovnání by mohlo být předmětem další práce.

ALBERT-LUDWIGS-UNIVERSITÄT FREIBURG		
<b>UNIVERSITY OF FREIBURG</b> <a href="http://www.uni-freiburg.de">www.uni-freiburg.de</a>	<b>SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO</b> Susan Wenzel <a href="mailto:susanne.wenzel@zv.uni-freiburg.de">susanne.wenzel@zv.uni-freiburg.de</a> Bruno Zimmermann <a href="mailto:zimmermann@verwaltung.uni-freiburg.de">zimmermann@verwaltung.uni-freiburg.de</a>	<b>FREIBURG IM BREISGAU</b> <a href="http://www.studium.uni-freiburg.de/studium-en/studieren-mit-behinderungen">http://www.studium.uni-freiburg.de/studium-en/studieren-mit-behinderungen</a>
<b>Místní šetření září 2010</b>		
<p><b>Univerzita</b> byla založena v roce 1457. Prezentuje se jako tzv. „komplexní univerzita“, tzn. Je zde možné studovat všechny významné vysokoškolské obory.</p> <p><b>Areál</b> univerzity je nedílnou součástí centra města, není oplocen, během celého dne je volně průchozí. Okolní zástavbu vzhledem k rozlehlosti lze definovat jako smíšenou. Součástí kampusu jsou jak historické budovy tak i nové objekty, většina když ne hlavním vchodem tak bočním je bezbariérová. Většina úprav (plošiny, rampy apod) jsou dost staré, což svědčí o dlouhodobějším zájmu o přístupnost pro osoby se ZP.</p>		
<b>AREÁL</b>	<b>KOMUNIKACE VERTIKÁLNÍ</b>	<b>VÝTAH</b>
		
Pozemek areálu je rovinný, nerovnosti vyřešeny rampami.	Překonání 6 stupňů schodiště výtahem.	Výtahová kabina bez vybavení pro osoby se ZP.
<b>ZNAČENÍ PRO OSOBY ZE ZP</b>	<b>VSTUP DO OBJEKTU</b>	<b>RAMPA</b>
		
Jediné značení u objektu s poradnou pro studenty se ZP.	Časté řešení pomocí plošiny.	Jednoduché a funkční řešení rampou.
<b>BARIÉRY</b>	<b>BARIÉRY</b>	
		
Bez značení, kudy na rampu, která je pod schodištěm vidět. Značení zaostává, řešení ovšem je.	I pro osobu bez problémy s orientací je hmota schodiště uprostřed atria, kudy prochází studenti několika fakult, nevhodně umístěna.	

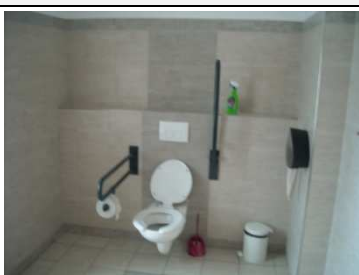
<b>UNIVERSITÉ DU LUXEMBOURG - CAMPUS LIMPERSBERG</b>		
<b>UNIVERSITY OF LUXEMBOURG</b>	<b>VELKOVÉVODSTVÍ LUCEMBURSKÉ</b>	<b>LĚTZEBUG / LOUXEMBOURG/ LUCEMBURK</b>
<a href="http://wwwfr.uni.lu">http://wwwfr.uni.lu</a>	Arthur Limbach-Reich <a href="mailto:arthur.limbach@uni.lu">arthur.limbach@uni.lu</a>	
<p><b>Místní šření duben 2011</b>, kontakt pro studenty se zdravotním postižením nereagoval na mé emaily ani na pokus o kontaktování zaměstnankyní university</p>		
<p><b>Univerzita</b> je poměrně mladá, v roce 2003 bylo bakalářské studium doplněno magisterským stupněm. Do té doby studenti pokračovali ve vysokoškolském vzdělání ve Francii, Belgii a Německu, což vzhledem k multijazykové výuce na nižších stupních škol nebylo překážkou. Univerzita má 3 vysokoškolské</p>		
<p><b>Areál</b> je součástí klidné obytné zástavby města, v parkové části, v blízkosti středních a základních škol. Špatně dostupný hromadnou dopravou, kterou v Luxemburku zastupují autobusy. V areálu jsou označená parkovací místa pro osoby se ZP, je tam dost místa pro rozšíření. Celkově je areál pro osobu se ZP nepřístupný, sice jsou splněny některé prvky, jako plošina, parkování, toaleta, ale pohyb po areálu, návaznost komunikací zde chybí. V porovnání s celým městem je tento areál řešen pro osoby se ZP.</p>		
<b>AREÁL</b>	<b>AREÁL</b>	<b>ZNAČENÍ V AREÁLU</b>
		
Pouze hlavní budovy rektorátu mají		Areál je malý a jsou zde 2 značení pro osoby se ZP.
<b>VERTIKÁLNÍ KOMUNIKACE</b>	<b>VÝTAH</b>	<b>DVEŘE</b>
		
Jediný vstup do budovy rektorátu a menzy, přístup do hlavní budovy s knihovnou pomocí plošiny.	Výtahová kabina nemá žádné prvky pro osoby se ZP.	Vyjímečně jsou dveře dostatečně široké.
<b>TOALETA</b>		
		
Toaleta má chyby, ale je tu, a volně přístupná.		



UNIVERSITĚ DU LUXEMBOURG - CAMPUS WALFERDANGE		
CAMPUS WALFERDANGE	VELKOVĚDSTVÍ LUCEMBURSKÉ	LĚTZEBUG / LUCEMBURK
Místní šetření duben 2011, kontakt pro studenty se zdravotním postižením nereagoval na mé emaily ani na pokus o kontaktování zaměstnankyní university		
Jedná se o jeden ze tří areálů univerzity.		
Vysokoškolský areál se nachází v severní části města Luxemburg, je částečně oplocen. Součástí areálu jsou budovy pro rektorát, výuku, knihovna, společenské a kulturní prostory a pro ubytování. Dopravní dostupnost je zajištěna autobusy a osobní dopravou. Areál má obdélníkový tvar, je situován na mírně svažitém terénu, po podélné straně je značně frekventovaná komunikace. Vstupy do objektů jsou řešeny převážně využitím terénu, popř. rampami		
AREÁL	NOVÝ OBJEKT	PARKOVÁNÍ
		
	Nové objekty mají vstup z úrovně pěších komunikací.	
AREÁL	DVEŘE	VSTUPY
		
Pohyb po areálu, i když je umístěn na svažitém pozemku je z hlediska osob s omezenou schopností pohybu vyřešen uspokojivě.	Vstupní dveře do objektů jsou prosklené, bez vizuálních bariér pro slabozraké a bez madel.	Délky objektu a rozlehlost komunikací nabízí dost prostoru pro rampu.
VENKOVNÍ PLOŠINA	VSTUP DO KAVÁRNY	
		
V celém areálu je pouze jedna venková plošina, ostatní vstupy jsou buď ponechány bez úpravy nebo řešeny v rámci terénních úprav a nebo rampou.		Rampa příliš strmá a před vstupem není vodorovná plocha.

UNIVERSITAS WARSZAWSKI		
UNIVERSITY OF WARSAW	POLSKÁ REPUBLIKA	WARSZAWA / VARŠAVA
<a href="http://www.uw.edu.pl/">http://www.uw.edu.pl/</a>	<a href="mailto:bon@uw.edu.pl">bon@uw.edu.pl</a>	<a href="http://www.bon.uw.edu.pl/en/univ4all/index.html">http://www.bon.uw.edu.pl/en/univ4all/index.html</a>
<b>Místní šetření proběhlo v červnu 2011</b>		
<p><b>Universita</b> se řadí mezi mladší university v Evropě, byla založena roku 1816. V oblasti péče o studenty se ZP naopak vyniká svou iniciativou. Varšava je plná úprav pro osoby se ZP.</p> <p><b>Areál</b> university se nachází v centru města. Je oplocený s velkým počtem bočních vstupů. S výbornou návazností na MHD. Soubor staveb je charakteristický jednotnou architekturou a zajímavé je, že i odstraňování bariér v areálu je voleno stejným způsobem, stejné rampy, volba plošiny apod.</p>		
AREÁL	VSTUPY DO OBJEKTŮ	PARKOVÁNÍ
		
Potřebná znalost areálu a pohybu po něm. Vedle snahy o bezbariérové vstupy pro osoby na invalidním vozíku, je značná část komunikací ve špatném stavu. Chybí informační mapa.	Většina vstupů do objektů je vyřešena mobilní rampou, stavba je zpřístupněna pro osoby na invalidním vozíku a zároveň není znehodnocována nešetrnými stavebními zásahy.	V rámci areálu je několik parkovacích míst vyhrazeno pro osoby se ZP.
VSTUPY DO OBJEKTŮ		
		
Většina budov z 19.století má za vstupními dveřmi vyrovnávací schodiště, překonání této bariéry je voleno elektrickou plošinou. Dostatečná šířka vstupu je po zajištěna po otevření obou křídel.		
VSTUPY DO OBJEKTŮ		VÝTAH
		
Budova obdélníkového tvaru, má na delší straně několik vstupů. Objekt je posazen v mírném svahu, bezbariérový vstup v jednom z postranních vchodů, bez stavebních úprav. Mobilní rampa by umožnila rovnocenný vstup hlavním vchodem spolu s ostatními.vstup do budovy hlavním vchodem, jako u jiných staveb.		Výtahová kabina nemá žádný prvek požadovaný podle vyhlášky pro osoby se ZP.

### BEZBARIÉROVÁ TOALETA



V objektech jsou označené toalety pro osoby se zdravotním postižením. Příklad na obrázku by mohl být vzorem pro ostatní, vzhledem k množství místa, možnost nasedání na toaletní mísu z obou stran, popřípadě pro doprovázející osobu. Velikost okna (daná stávajícím stavem objektu a přísnou osovostí historizující fasády, architektury) , jeho osazení neumožňují ovládnutí okenního křídla osobě na vozíku, které má velmi nízký parapet, okno je na úrovni pěší komunikace.

### DVEŘE



Dveře v objektech jsou řešeny madly nebo volbou automaticky otevíraných dveří. Vyjimku tvoří vstupní dveře do objektů, kde není volena ani jedna varianta.

<b>FRANCIE</b>			
Na základě rozhodnutí vlády roku 1996 má Francie komplexně řešenou problematiku vzdělávání osob se ZP na vysokých školách. Přístupnost jednotlivých univerzit je prezentována v rámci jedné webové stránky pro celou republiku. Příklady co je prezentováno na těchto stránkách o navštívených univerzitách.			
<a href="http://www.han-di-u.fr">http://www.han-di-u.fr</a>	<b>UNIVERSITÉ BORDEAUX 1 – SCIENCES TECHNOLOGIES</b>	<b>UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2-LE MIRAIL</b>	<b>UNIVERSITÉ TOULOUSE 1 CAPITOLE</b>
	<b>BORDEAUX</b>	<b>TOULOUSE</b>	<b>TOULOUSE</b>
	<a href="http://www.u-bordeaux1.fr">http://www.u-bordeaux1.fr</a>	<a href="http://www.univ-tlse2.fr/">http://www.univ-tlse2.fr/</a>	<a href="http://www.ut-capitole.fr/">http://www.ut-capitole.fr/</a>
<b>PŘÍSTUPNOST</b>		Přístup k univerzitě, není problém, protože stanice metra se nachází sto metrů. Mobibus služba také slouží na univerzitě. Parkovací místa pro ZP jsou umístěna po celém areálu. Většina administrativní služby je k dispozici, protože se nachází v přízemí (rozdělení studentského života, SIOU, SIMPPS, výuka centrum, SUAPS, CIAM). Sekretariáty vzdělávacích složek jsou někdy umístěny v 1. patře staré budovy bez výtahu.	Site de la Manufacture des Tabacs : kompletně zrekonstruovaný tak přístupný. Site de l'Arsenal : učebny přístupné pomocí výtahů, a v přednáškovém sále místo pro vozík, spodní nebo horní části amfiteátru. Site des Anciennes Facultés : ve výstavbě
<b>ZVLÁŠTNÍ ZARÍZENÍ / technické pomůcky</b>	Případ od případu v závislosti na druhu a stupně postižení.	Označení brailovým písmem proběhl v budově Archy všech učeben a kanceláří. Projekt rekonstrukce univerzity integruje standardy přístupnosti v platnost.	Výtahy a rampy.
<b>KNIHOVNA</b>	Ano, knihovna vědy a techniky	Výtah a rampa poskytují přístup k centrální univerzitní knihovny. Čítárna je vybavena vhodným hardware. Fakultní knihovny jsou v přízemí. Některé jsou vybaveny odpovídajícím hardwarem (širokouhlý zoom text).	Univerzitní knihovna: zrekonstruována a tedy plně přístupná. Právo soukromé knihovny a bibl. veřejného práva (1. patro): přístupné výtahem.
<b>DOPRAVA</b>	tramvaj	Přístup je metrem, autobusem nebo vozidla přistavěná dle vnitřních směrnice – mobibus.	Open-air parkoviště pro osobní vozidla studentů se ZP a vozidel, jako jsou ambulance, taxi atd..
<b>ORGANIZACE STUDIA</b>	Organizace studia - Vývoj na dobu studia v každém případě; - Na vyžádání doučování a pomoc s psaní poznámek; - Poptávka: podpora vzdělávání (cena vypořádání)	Forma studia je shodná pro všechny studenty. Jsou realizována doprovodná opatření na školení, středisko podpory je odpovědné za provádění těchto opatření. Při postižení, které vyžaduje vytvoření komplexního systému podpory, jsou pedagogičtí pracovníci zaškolení k přístupu se studentem se ZP.	možnost změnit skupinu kurzů a TD - Doučování na žádost - Použití tlumočnicků
<b>OSOBNÍ ASISTENCE</b>	Sekretariát pro kontroly u zkoušky, kontinuální, komunikační rozhraní (tlumočníci, kodéry, ...)	Při zápisu může studenta se ZP doprovázet kolega, doprovod při plnění formalit (registrace apod.) Asistence při vzdělávání je nabízena po zaškolení. Studenti mohou získat 2 hodiny doučování za týden.	
<b>FYZICKÁ MÉDIA</b>	zařízení k zapůjčení, pořizování fotokopií	Student se ZP, má zdarma studijní materiály pro distanční vzdělávání v diplomu, který se zapsal. Pro všechny vysokoškolské studenty nové digitální pracovní prostředí.	
<b>ZKOUŠKY</b>	Prodloužen čas a pod dohledem prováděny domácí úkoly a zkoušky (na vyžádání služby preventivního lékařství);- Sekretariát nabízí hardwarovou podporu některých	Chcete-li využít zvláštní opatření týkající se zkoušek, studenti musí podat písemnou žádost na zvláštním formuláři, pak domluvit schůzku s lékařem dva měsíce před konáním zasedání. Lékař dává vyjádření, předává prezidentovi	

ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM  
AREÁL ČVUT PRAHA - DEJVICE

	testů průběžného hodnocení podpora podle potřeby, např. zajištění místnosti pro zkoušky.	univerzity. Studentu se ZP je následně uzpůsoben průběh zkoušek.	
<b>PŘIDRUŽENÉ OBECNÉ ČINNOSTI</b>		Mnohé studentské organizace existují na univerzitě. Týkají se různých oblastí činnosti (divadelní, sportovní, kulturní výměna, atd..). Není sdružení specifické pro studenty se ZP.	
<b>ZAMĚSTNÁNÍ</b>	Ve spojení s pracovní skupinou Rady pro ZP v Bordeaux 1, klademe důraz na profesní integraci zdravotně postižených studentů.	SIOU (Ústav pro informace a odborného vedení) se podílí na všech jednáních týkajících se studentů se ZP (den otevřených dveří v říjnu,). Zorganizoval pro všechny studenty, týden začlenění. GIRPEH Midi-Pyrénées rovněž nabízí svou spolupráci: kontinuitu pro studenty, kteří hledají stáže nebo s kariérní plán.	
<b>STRAVOVÁNÍ</b>	Univerzitní menza je přístupná.	Přístup do menzy a některého rychlého občerstvení na akademické půdě (studentské hostely) a okolí.	Univerzitní menza CROUS přístupná výtahem. Restaurant le Croustillant v přízemí přístupná z univerzitní menzy.
<b>UBYTOVÁNÍ</b>	Dostupné bydlení v některých blízkých sídlech.	Některé přizpůsobit bydlení jsou k dispozici na kolejích nedaleko univerzity. V areálu Rangueil, je univerzitní rezidence s několika jednotek jsou plně domácí automatizace. V této sadě, pracuje ve dne v noci, což je služba pečovateli. Tyto domy jsou nabízeny všem studentům v Toulouse	University City Arsenal: několik studií vybavené pro tělesně postižené studenty, soukromé lázně a zařízení, vybavené kuchyně. GAHMU: bezbariérové pokoje v počtu 20 na univerzitách v Toulouse
<b>PROJEKT</b>	Ujednání o dostupnosti na kampusu Talence	Průzkum o dostupnosti areálu by měla začít koncem roku 2008. Bude se podílet se studenty s různými ZP. Spojení s lékařsko-psychologickým centrem, jsou integrovány do jejich budoucích opatření na prevenci a péči o studentskou populaci. Zřízení školení zaměstnanců v rámci univerzity jak pracovat se studenty s psychickými poruchami (lékařské a psychologické přístupy). Hledání společné akce učitelů s referenty studentů se ZP. Vytvoření lepší znalosti o stávající podpoře studentům se ZP a další práce vykonané ve výběrech.	Poskytování samoobslužných zařízení: počítač, atd. Sledování práce stavebních oprav tak, aby se postupně maximalizovala místa, přístupné osobám ZP, bez ohledu na jeho stav.

UNIVERSITÉ BORDEAUX 1 – SCIENCES TECHNOLOGIES - CAMPUS DE TALENCE		
<b>CAMPUS DE TALENCE</b>	FRANCOUZSKÁ REPUBLIKA	<b>BORDEAUX</b>
<a href="http://www.u-bordeaux1.fr">http://www.u-bordeaux1.fr</a>	<a href="mailto:eric.woirgard@u-bordeaux1.fr">eric.woirgard@u-bordeaux1.fr</a>	<a href="http://www.u-bordeaux1.fr/menus-speciaux/menu-gauche-acces-rapide/handicap.html">http://www.u-bordeaux1.fr/menus-speciaux/menu-gauche-acces-rapide/handicap.html</a>
<b>Místní šetření</b> červenec 2011.		
Univerzita v Bordeaux byla založena roku 1441(zrušena 1793 a opět založena 1896). Roku 1968 byla univerzita rozdělena do tří univerzit.		
Areál je téměř na kraji města, jedná se o poměrně nový stále se rozrůstající areál, který je částečně oplocen. Dopravní dostupnost je zajištěna tramvaji z centra města a podle velikosti parkovacích ploch se počítá a osobní dopravou. Součástí areálu je i ubytování. Celá tramvajová linka je řešena bezbariérově. Areál je poměrně rozsáhlý, roste postupně.Skládá se z několika částí na různých stranách městských komunikací. Budovy od druhé poloviny 20.st po současnost.		
<b>AREÁL</b>	<b>VSTUP - BARIÉRA</b>	<b>PARKOVÁNÍ</b>
		
	Vyrovňávající rampy jsou po obou stranách vstupu, na fotografii za křovím. Ukázka nelogičnosti, tři schody dolů a za pár metrů opět tři schody nahoru, vizuálně neodlišeny.	V celém areálu je velký počet parkovacích stání pro osoby se ZP. Toto je typické značení na vozovce ve Francii.
<b>VSTUPY - DVEŘE</b>		
		
Dveře jsou řešeny vodorovnými madly a nebo automaticky otevíravé.		

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2 I-LE MIRAIL - CAMPUS LE MIRAIL		
<b>CAMPUS LE MIRAIL</b>	FRANCOUZSKÁ REPUBLIKA	<b>TOULOUSE</b>
<a href="http://www.u-bordeaux1.fr">http://www.u-bordeaux1.fr</a>	<a href="mailto:beltran@univ-tlse2.fr">beltran@univ-tlse2.fr</a> <a href="mailto:mell@univ-tlse2.fr">mell@univ-tlse2.fr</a>	<a href="http://www.univ-tlse2.fr/accueil-utm/vie-etudiante/handicaps/">http://www.univ-tlse2.fr/accueil-utm/vie-etudiante/handicaps/</a>
<p><b>Místní šetření</b> proběhlo v červenci 2011, včetně rozhovoru se zástupkyně centra pro studenty se zdravotním postižením</p> <p>Jedna z nejstarších universit v Evropě. Campus II-le Mirail byl založen r.1971. na základě zákona o vysokých školách ve Francii má i tato universita oddělení pro studenty se zdravotním postižením. Poradny pro studenty se ZP zde byla zřízena před vydáním zákona</p> <p><b>Areál</b> v současné době prochází rozsáhlou proměnou, je uzavíratelný, vstupy do areálu jsou ze všech stran. Ve svém okolí je v kompozici sídla dominantou. V okolí senachází budovy převážně s obytnou funkcí. Dostupnost areálu je především metrem, hl. vstup je cca 300 m od vstupu do metra. Charakter areálu - u hlavního vstupu do areálu se nachází budovy ve kterých je koncentrována administrativa pro celý campus a auly, kulturní a společenské prostory. Výukové prostory jsou za vstupními budovami. Architektura areálu je rozmanitá. Jedná se o solitérní budovy, typické pro svou funkční náplň i dobu v jaké byly postaveny. V současné době dosluhuje objekt, s pravidelnými pravouhlými komunikacemi, kde jsou v pravidelném rastru atria a dvoupodlažní budovy. Pravouhlé komunikace jsou zastřešeny a průjezdné – povoleno pouze v časově omezených úsecích pro obsluhu školy. Na druhé straně pozemku jsou stavěny nové objekty univerzity.</p> <p>Z pohledu pohybu osob se zdravotním postižením po areálu- nehodnotím celý campus jako příliš přívětivý. Na první pohled jsou splněny všechny podmínky, ale přesto jsou zde přítomny klasické nešvary v podobě absence madel, což je na Francii poněkud neobvyklé, neboť vodorovná madla mají na studentských kolejích zcela běžně. Velice chytře situované kulturní, výstavní a společenské prostory u vstupu do areálu nemají pohyb uvnitř vyřešen pro osoby s omezením pohybu. Pohyb osob s poruchami zraku je zvláště problematický, ale vzhledem k tomu, že areál není dokončen je možné že po ukončení stavebních prací vzniknou chodníky, zelené plochy budou lépe ohraničeny a dojde ke vzniku přirozených a umělých vodících linií. Podle zástupkyně střediska pro ZP je areál naprosto výborně vyřešen a není si vědoma nějakých překážek.</p>		
<b>MAPA AREÁLU</b>	<b>ZNAČENÍ</b>	<b>RAMPA</b>
		
	Jediné značení v rámci areálu.	Hlavní administrativní budova s rampou u vstupu, uvnitř objektu je mnoho dalších bariér, už neřešených. V přízemí je kancelář pro studenty se ZP.
<b>AREÁL</b>	<b>VSTUP</b>	<b>VSTUP - DVEŘE</b>
		
Pohled z komunikace do učebního objektu v pravouhlé učebním komplexu,.	Na první pohled šikovní řešení může být nejen pro slabozraké ošidné.	V celém areálu jsou vstupní dveře do objektů ztuhá otevíravé, bez automatického otevírání a vodorovných madel.

TOALETY		
		
<p>V relativně nové budově je přístup k toaletám pro osoby se ZP neobvyklý. Toalety jsou pro obě pohlaví, ve společné předsíni je umyvadlo v desce, na předsíň navazují 2 kabiny z toho jedna je pro osoby se ZP, kabina nemá umyvadlo ani vodorovné madlo. Umyvadlo v desce ve společné předsíni kabin toalet.</p>		<p>V objektech ze sedmdesátých let jsou v každé budově kabiny pro osoby se ZP. (chyby v osazení zařizovacích předmětů je ve všech kabinách)</p>
		
<p>V objektu, kde ještě v roce 2011 probíhaly poslední stavební úpravy, jsou zde stále z našeho (ČR) pohledu nelogičnosti, např. jedno pevné madlo u WC, absence madla na dveřích.</p>		
VÝTAH	PARKOVÁNÍ	
		
<p>Ve starších typech i novějších výtahových kabinách jsou osazena madla a tlačítka s taktilní úpravou.</p>		<p>Jednoduché a funkční řešení nedostatku parkovacích stání pro osoby se ZP, je zde vyznačena část, která je po zaparkování používána jako pěší komunikace.</p>









UNIVERSITÉ TOULOUSE 1 CAPITOLE		
TOULOUSE 1 UNIVERSITY CAPITOLE <a href="http://www.ut-capitole.fr/">http://www.ut-capitole.fr/</a>	FRANCOUZSKÁ REPUBLIKA <a href="mailto:handicap@ut-capitole.fr">handicap@ut-capitole.fr</a>	TOULOUSE <a href="http://www.ut-capitole.fr/servlet/com.jsbsoft.jtf.core.SG">http://www.ut-capitole.fr/servlet/com.jsbsoft.jtf.core.SG</a>
<b>Místní šetření proběhlo v červenci 2011.</b>		
Univerzita má historii shodnou s <i>UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2I-LE MIRAIL</i> .		
<p><b>Areál</b> university nelze definovat. Budovy jsou rozmístěny v docházkové vzdálenosti mezi sebou, v širším centru města. Jednotlivé soubory staveb jsou oploceny, s pár bočními vstupy. Jednotlivé části „areálu“ nejsou volně průchozí. Začleněním do zástavby, uliční fronty, není vytvořena bariéra uprostřed města. Objekty jsou v blízkosti stanic MHD, u objektů z 2. pol. 20 století jsou vyčleněna parkovací stání, přesto vzhledem k hustotě dopravy to není nejsnadnější způsob dostupnosti.</p>		
AREÁL	OBJEKT	PARKOVÁNÍ
		
VSTUP	TOALETA	PARKOVÁNÍ
		
Typické řešení vstupu rampou po straně hlavního schodiště, v celém areálu.		Před hlavní budovou vyhrazené parkoviště, pro nedostatek místa, zabrání části vozovky pro vystupování z vozidla, ve Francii časté řešení.
OBJEKT	AREÁL	PARKOVÁNÍ
		
	Příklad oplocení areálu VŠ v centru Toulouse.	Venkovní výtah v rohu schodiště a parkoviště.

<b>GÖTEBORGS UNIVERSITET</b>		
<b>GÖTEBORGS UNIVERSITET</b> UNIVERSITY OF GOTHENBURG	ŠVÉDSKÉ KRÁLOVSTVÍ	<b>GÖTEBORG</b>
<a href="http://www.gu.se">http://www.gu.se</a>	Lena Borg Melldahl  ( <a href="mailto:lena.borg-melldahl@gu.se">lena.borg-melldahl@gu.se</a> )	<a href="http://www.utbildning.gu.se/education/academic-life/student-services/students-with-disabilities/">http://www.utbildning.gu.se/education/academic-life/student-services/students-with-disabilities/</a>
<b>Místní šetření září 2011</b>		
<p><b>Univerzita</b> byla založena roku 1891. Současnou oborovou strukturu má od 60.let 20.století, v současnosti nabízí nejucelenější spektrum studijních programů ve Švédsku.</p> <p><b>Areál</b> university nelze definovat. Její budovy jsou součástí centra města, i jeho okolí. Výborná je návaznost naMHD, horší je to s osobní dopravou, ve Švédsku je to často kolo, protože pro automobily je zde velice hustá doprava.</p>		
<b>REKTORÁT</b>		
		
<p>Překonání nástupních schodů před objektem rampou by blo možné vyřešit, přesto volba ze zadu s celým komfortem hodnotím kladně až na absenci ukazatelů.</p>		
<b>VSTUP</b>	<b>VSTUP</b>	<b>PARKOVÁNÍ</b>
		
Vstup do objektu vyřešen ze zadní části objektu, pohodlné řešení pro osobu se ZP i pro památkáře.		
<b>VÝTAH</b>	<b>VSTUPNÍ HALA</b>	<b>DVEŘE</b>
		
Kabina výtahu nemá prvky pro osoby se ZP.	Historický objekt má ve vstupní hale několik výškových úrovní, příklad poměrně elegantního, čistého řešení.	Ne všechny dveře jsou opatřeny madly, toto je výjimka.

Většina budov university je součástí centra města .		
OBJEKTY V CENTRU MĚSTA		
		
VSTUP	VSTUP	OVLÁDÁNÍ DVEŘÍ
		
Na úrovni pěší komunikace.	Na úrovni pěší komunikace.	Ve Švédsku u veřejných budov je princip otevírání dveří 1-3 m opřede dveřmi sloupek s ovládním dveří
		
Na úkor rampy uvnitř objektu, je vstup do budovy na úrovni pěší komunikace.	Dostatečná šířka chodby umožňuje vstup do přednáškového sálu po rampě i schodišti.	Dveře nemají madlo a o klíč je potřeba požádat na vrátnici, pravděpodobně následek volného přístupu z ulice.

STOCKHOLMS UNIVERSITET - FRESCATI CAMPUS		
STOCKHOLMS UNIVERSITET STOCKHOLM UNIVERSITY	ŠVÉDSKÉ KRÁLOVSTVÍ	STOCKHOLMS STAD / STOCKHOLM
<a href="http://www.su.se">http://www.su.se</a>	Åsa Ferm <a href="mailto:asa.ferm@su.se">asa.ferm@su.se</a>	<a href="http://www.su.se/english/study/student-services/studying-with-a-disability">http://www.su.se/english/study/student-services/studying-with-a-disability</a>
<b>Místní šetření září 2011</b>		
Švédská univerzita byla založena roku 1878. Administrativní budovy jsou v historických budovách v centru města. Od roku 1970 je hlavní vysokoškolská areál Frescati.		
<b>Areál</b> Frescati je poměrně rozlehlý. Soubor staveb je rozprostřeno na velkém pozemku volně navazující na východní straně na přírodní park. Dopravní dostupnost je zajištěna metrem, autobusy a na kraji areálu i u jednotlivých objektů jsou parkoviště. Rozhovor se studentkou na elektrickém vozíku s doprovodem ve středisku pro studenty se ZP.		
Jako jediná země má automatické otevírání dveří, které je umístěno na rámu dveří nebo na sloupku 1-2 metry před vstupními dveřmi, spolu se čtečkou karet umožňující vstup. Tento princip je nejen u vstupů do občanských budov ale i obytných budov. Tlačítko je umístěno ve výšce 1100-1200 mm, má obdélný tvar na výšku dlouhé 250 mm, je snadno dosažitelné ve stoje i z vozíku. Bohužel na jeho ovládání je potřeba použít určitého tlaku, citelného i pro stojící osobu. A často jsem se setkala s příliš krátkým intervalem pro dobu otevřených dveří.		
AREÁL	OBJEKT	ZNAČENÍ
		
		Výborně značený nejen areál, ale i jednotlivé objekty.
PARKOVÁNÍ	OBJEKT	SPOJOVACÍ KRČEK
		
	Hřebínková hmota objektu je propojena spojovacími krčky, spojujícími budovy poloviny areálu, v severní části.	

<p><b>VÝTAH</b></p> 		<p><b>PLOŠINA</b></p> 
<p><b>TOALETA</b></p>		
		
<p>Jediný areál z navštívených univerzit s madly na dveřích kabiny toalety pro osoby se ZP.</p>		
<p><b>OTEVÍRÁNÍ DVEŘÍ</b></p>	<p><b>PŘEDNÁŠKOVÝ SÁL</b></p>	
		
<p>Je zde často používaný švédský způsob ovládání vstupních dveří do objektu, zde vylepšení o karetní systém.</p>		<p>Pracovní místo pro osobu na vozíku.</p>

<b>KUNGLIGA TEKNISKA HÖGSKOLAN – KTH VALHALLAVÄGEN</b>		
<b>KUNGLIGA TEKNISKA HÖGSKOLAN</b> <b>KTH ROYAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY</b>	ŠVÉDSKÉ KRÁLOVSTVÍ	<b>STOCKHOLMS STAD</b> / STOCKHOLM
<a href="http://www.kth.se/">http://www.kth.se/</a>	Studijní oddělení <a href="mailto:funka@kth.se">funka@kth.se</a>	<a href="http://intra.kth.se/en/regelverk/utbildning-forskning/allmant/funktionshinder-och-studier-vid-kth-1.27173">http://intra.kth.se/en/regelverk/utbildning-forskning/allmant/funktionshinder-och-studier-vid-kth-1.27173</a>
<b>Místní šetření září 2011</b>		
Areál v širším centru města je charakteristický jednotnou architekturou, situován na mírně svažitém terénu. Areál není oplocen, je volně průchozí v okolí se nachází		
Královská technická univerzita je nejstarší technickou univerzitou ve Švédsku. Byla založena v roce 1827 a v roce 1917 se přemístila do centra, které svojí kapacitou nevyhovuje a je doplněn dalšími třemi areály na kraji Stockholmu.		
Areál v širším centru města je charakteristický jednotnou architekturou, situován na mírně svažitém terénu, není oplocen, je volně průchozí v blízkosti stanice metra. Okolí je tvořeno z obytných i administrativních budov. Podobně jako ve Varšavě je odstraňování bariér navrženo v rámci areálu stejným způsobem.		
<b>AREÁL</b>	<b>POVRCH VENKOVNÍCH KOMUNIKACÍ</b>	<b>PARKOVÁNÍ PRO OSOBY SE ZP</b>
		
Jednotná architektura areálu, typický pro počátek 20. století.	Nášlapné vrstvy pochozí komunikace vnitřních poloveřejných prostor univerzitního kampusu jsou z říčních kamenů, kamenné dlažby, která tvoří značně nerovný povrch.	Ano, parkování je zajištěno, ale v malé míře, sevřená okolní zástavba limituje možnosti parkování.
<b>VSTUPY</b>	<b>VÝTAHY</b>	<b>TOALETY</b>
		
Vstupy do budov jsou v kampusu řešeny 1-5 schody a rampou.	Kabina výtahu částečně vybavena ovládání pro osoby se ZP, chybí sedátko, ale tlačítka mají taktilní úpravu.	Ve všech budovách švédských universit je kabina WC řešena stejně.

### 3. Příklady prezentace bezbariérové přístupnosti na vysokých školách v ČR

Stav přístupnosti vysokoškolského vzdělání pro osoby se ZP v České republice je popsán v hlavní části práce. Vedle statistických výsledků z Analýzy současného stavu studentů se ZP, pro MŠMT z roku 2010, je popsán přístup MŠMT k zpřístupňování vysokoškolského vzdělávání osobám se ZP. Dále je zde publikován Národní plán pro vytváření rovných příležitostí pro osoby se ZP, popsána střediska podpory studentů se ZP, historie vzdělávání studentů se ZP i organizace vysokých škol.

Areál ČVUT lze zařadit k mladším vysokoškolským areálům v rámci historie vzdělání na vysokých školách v ČR. Stavby z počátku výstavby, i z druhé poloviny 20.století podléhají památkové péči, je tedy k nim nutno přistupovat obdobným způsobem jako k objektům starších vysokoškolských areálů v ČR. Charakter, typy budov apod. pro představu vysokoškolského prostředí pro účely této práce dostatečně zastupuje areál ČVUT v Dejvicích. Jeho objekty jsou popsány v případové studii publikované v hlavní části a příloze práce.

ČVUT je jednou z mála veřejných škol, které ve své prezentaci (web, písemné dokumenty apod.) neseznamují s přístupností, bezbariérovostí svých objektů pro osoby se ZP.

Zpřístupňování vysokoškolského vzdělání probíhá na VŠ v ČR na základě stejných zákonů, v rámci podobného prostředí apod. Studenti se ZP, se liší podle zvoleného studijního oboru, možností v okolí atd. což by mohlo být předmětem samostatné práce. Proto jsem pro účely této práce jsem zvolila prezentaci přístupnosti VŠ na jejich webových stránkách, místo příkladů řešení bezbariérovosti jiných vysokoškolských areálů. Podrobný popis stavebních plánů, fotodokumentace a popis bezbariérovosti areálů by opět mohla být samostatná práce, řešící charakter areálů a jejich vliv na bezbariérovost.

Vybrala jsem prezentace Masarykovy univerzity v Brně, která je věhlasná širokou podporou studentů se ZP, rozsáhle propracovanou sítí podpory. Univerzita v Liberci pravidelně pořádá konference zaměřené na zpřístupnění vysokoškolského vzdělání studentům se ZP a v centru Augustin v Hradci Králové je v rámci ČR známé pro své zaměření na studenty s poruchami zraku.

## TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI – Akademická poradna

### Budova „S“, Sokolská ul. 113/8, Liberec



Budova „S“ má bezbariérový přístup z Liliové ulice (zadní vchod), kde se nachází 3 parkovací místa pro osoby se specifickými potřebami. Uvnitř budovy je schodiště osazeno schodištní plošinou a vnitřní pohyb je zajištěn výtahem.

Objekt je přístupný pro mechanické vozíky, ale není dostatečně přístupný pro vozíky elektrické – doporučujeme doprovod asistenční služby.

V objektu se nachází učebny a pracovny kateder Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické. Budova poskytuje studentům bezbariérová sociální zařízení.

### AKADEMICKÁ PORADNA

pro zpřístupňování studia lidem se zdravotním postižením – poskytované poradenské a konzultační služby:

Poradnu najdete v bezbariérových prostorách Centra dalšího vzdělávání v areálu harcovských kolejí, přízemí bloku „B“.

Zájemcům se zdravotním postižením doporučujeme podávat přihlášky ke studiu prostřednictvím Akademické poradny na adrese:

**Technická univerzita v Liberci, Akademická poradna,  
Dr. Novosad, Studentská 2, 461 17 Liberec 1.**





**POUŽITÁ LOGA:**

občerstvení – nápoje ( např.  
prodejna, kavárna, automat)



objekt je přístupný vozičkářům



možnost stravování  
(menzy, prodejny s potravinami)



psací telefon pro sluchově postižené



objekt není bezbariérový  
(přeprava zajištěna schodolezy  
s podporou asistentů)



**Bezbariérovost Technické univerzity v Liberci**

výukové, informační a ubytovací objekty	přístupnost zvenku	bariérovost uvnitř	bezbariérové WC	Možnost parkování	další poznámky
<b>bud. A;</b> Hájkova 6 Liberec 1	přední i zadní vchod – schody, ze strany budovy nájezd – vstup na kartu	patrová budova <b>výtah</b>	<b>ano</b> 1x v přízemí upravené WC	ano, u obou vchodů	přístupné pro TP i na el. vozíku, možno i bez doprovodu
<b>bud. B;</b> Čížkova 3 Liberec 1	přední i zadní vchod – schody, k dispozici <b>schodolez</b>	patrová budova <b>bez</b> výtahu, k dispozici <b>schodolez</b>	<b>není</b> žádné WC upravené pro vozičkáře	ano, u předního vchodu	možno použít <b>schodolez</b> – pouze pro mechanický vozík, nutný doprovod
<b>bud. C;</b> Studentská 5, Liberec 1	přední i zadní vchod – schody k dispozici <b>schodolez</b>	patrová budova, <b>bez</b> výtahu k dispozici <b>schodolez</b>	<b>není</b> žádné WC upravené pro vozičkáře	ano, u předního vchodu	možno použít <b>schodolez</b> – pouze pro mechanický vozík, nutný doprovod
<b>bud. D;</b> Heydukova 2, Liberec 5	přední i zadní vchod – schody k dispozici <b>schodolez</b>	patrová budova, <b>bez</b> výtahu k dispozici <b>schodolez</b>	<b>není</b> žádné WC upravené pro vozičkáře	ano, v přílehlé ulici	možno použít <b>schodolez</b> – pouze pro mechanický vozík, nutný doprovod

## MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ – centrum Teiresiás

Ubytování - Správa kolejí a menz MU

Page 1 of 2

ubytování	SPRÁVA KOLEJÍ A MENZ MASARYKOVA UNIVERZITA	 
-----------	---	--

### zprávy

- aktuálně
- z grémia kolejních rad
- z kolejních rad

### pro studenty

- moje ubytování
- rok 2009 - 2010
- rok 2010 - 2011
- prázdniny 2010
- nejčastější otázky
- kolejní rady
- kontakt

### pro lektory, hosty MU a veřejnost

- obecně
- Garní hotel Vínařská
- hotel Komárov
- hotel Kounicova
- UNI hotel Žerotínovo nám.
- UNI hotel Čejkova
- UNI hotel Grohova
- Univerzitní centrum  
Šlapanice
- penzion Cikháj
- rezervace

### vše o kolejích

- obecně
- Klácelova
- Komárov
- Kounicova
- Mánesova
- nám. Míru
- Tvrdého
- Veveří
- Vínařská

5000912 přístupů od  
13.3.2007

### Koleje Komárov

Areál kolejí Komárov v klidné lokalitě v jižní části Brna zahrnuje tři objekty - koleje bří Žůrků, Sladkého, Lomená. Všechny pokoje v těchto třech objektech jsou vybaveny [internetovou přípojkou](#).



### Koleje bří Žůrků

Bří Žůrků 5 je dvanáctipodlažní budova s celkovou kapacitou 479 lůžek. 178 pokojů je buňkového typu (dvou a tří lůžkový pokoj se společným sociálním zařízením), 17 pokojů samostatných dvoulůžkových s vlastním sociálním zařízením, společné kuchyňky jsou k dispozici na každém patře.



### Koleje Sladkého

Sladkého 13 je pětipodlažní objekt s celkovou kapacitou 431 lůžek. Většina pokojů je buňkového typu (jedno a dvou lůžkový pokoj s předstílkou a WC s umyvadlem). Kuchyňky a sprchy jsou společné na každém patře. V objektu jsou k dispozici dva pokoje upravené pro tělesně postižené studenty.



### Koleje Lomená

Lomená 48 je osmipodlažní objekt s celkovou kapacitou 177 lůžek. Většina pokojů je opět buňkového typu (5 - 6 lůžek v jedno a dvou lůžkových pokojích rodinného typu, se společnou předstílkou, kuchyní a sociálním zařízením. V objektu se dále nachází 7 samostatných dvoulůžkových pokojů s vlastním sociálním zařízením a kuchyňkou.

Kolej je s bezobslužným provozem, tzn., bez recepční služby. V odpoledních či večerních hodinách mohou studenti kontaktovat recepční službu v kolejích bří Žůrků, kde jsou rovněž uloženy náhradní klíče od objektu.

## UNIVERSITA HRADCE KRÁLOVÉ – centrum Augustin

### Budova č. 3

**Adresa:** ulice Hradecká 1227, Hradec Králové, 500 03

#### **Seznam pracovišť:**

Katedra českého jazyka a literatury

Katedra Informatiky

Katedra německého jazyka a literatury

Katedra pedagogiky a psychologie

Katedra slavistiky

Katedra sociální patologie a sociologie

Katedra sociální práce a sociální politiky

Katedra speciální pedagogiky

Ústav primární a preprimární edukace

#### **Dostupnost budovy**

K budově se dostanete ze zastávky MHD Heyrovského nebo Zimní stadion. Z terminálu HD na zastávku Heyrovského linkami 1, 9, 28. Na zastávku Zimní stadion jedou z terminálu HD linky 2, 16. Cesta od zastávek ke škole trvá zhruba 5 minut. Na zastávku Palachova, kde se nacházejí vysokoškolské koleje, jede ze zastávky Heyrovského MHD číslo 28, ze zastávky Zimní stadion číslo 23, 27 a ze zastávky Fakultní nemocnice jede číslo 24, 28. Cesta od zastávky Heyrovského i zastávky Zimní stadion k budově číslo 3 je bez větších překážek, až na občasnou nerovnost terénu. Výjimku tvoří chodník (obr.č.1) u budovy číslo 3 na parkovišti u druhých závor, ze kterého není možno sjet. Jeho šířka je dostačující. Závary (obr. č.2) na konci parkoviště blíže k budově číslo 3 není možno otevřít po přiložení ISIC karty.

#### **Vstup do budovy**

Zvonek u vchodu pod schody (obr.č.3) je vysoko a daleko ode dveří. Dveře se otevírají směrem ven, jsou těžké a nedrží otevřené. Druhý vchod (obr. 4), který se nachází po pravé straně od hlavního vchodu do budovy, je označen symbolem vozíčkář. Dveře jsou uzamčeny, k jejich otevření se využívá zvonku umístěného ve výši 94cm a ve vzdálenosti ode dveří 135cm, což může činit vozíčkáři potíže. Prostor u dveří pro vozíčkáře vyhovuje normám. Překážkou je tíha dveří. Na parkovišti, nacházející se po levé straně budovy se nenachází

žádné místo vyhrazeno pro vozíčkáře. Na parkovišti po pravé straně budovy se nachází dvě parkoviště (obr.č.5), na nichž je celkem vyhrazeno 12 míst pro vozíčkáře a označeno značkou vozíčkář na zemi i dopravní značkou. Šíře parkovacích míst odpovídá normám.

### **Interiér budovy**

Po přístupu do budovy se na cestě nevyskytují žádné překážky. Chodby jsou dostatečně široké. Šíře dveří do místností odpovídá normám a jsou dobře přístupné. Posluchárny nejsou vybaveny stolkem pro vozíčkáře. Problém všech dveří spočívá v jejich tíze.

### **Přístup ke skříňkám do šatny**

Šíře dveří do šatny je 80cm, což je pro elektrický vozík nedostačující. Pro vozíčkáře je vyhrazena jedna dolní skříňka označena symbolem pro vozíčkáře.

### **Výtah**

Výtahem (obr.č. 6) lze dojet do všech pater. Šířka dveří je 80cm. Šíře kabiny je 100cm. Výtah je vybaven telefonním i signálním zařízením umístěným ve výši 1m na boční straně. Sedátko ve výtahu je sklopitelné.

### **WC**

Na každém patře se nachází jedno označené WC vyhrazené pro vozíčkáře (obr.č.7). Šíře záchodové kabiny 184cm a hloubka je 265cm. Horní hrana záchodové mísy je ve výši 46cm. Prostor vedle toaletní mísy je 120cm. Po obou jejích stranách jsou sklopná madla, vzdálená od sebe 74cm ve výšce 75cm. Splachovadlo se nachází na druhé straně toaletní kabiny. Je těžko stlačitelné a v jeho použití brání sušák na ruce. Vypínač je ve výšce 88cm, nad ním umístěno zrcadlo ve výšce 1m.

### **Přílohy**



Obr. č. 1 Chodník u budovy číslo 3 na parkovišti u druhých závor

## 4. Dotazník MŠMT

8.11.2010 byla zveřejněna „Analýza současné situace studentů se specifickými nároky na vysokých školách“ vypracovanou firmou Alevia z pověření MŠMT. Jedním ze zpracovatelů byla Mgr. Barbora Čalkovská. Výstupy z této analýzy jsou použity v hlavní části práce. Zde je publikována výzva střediskům pro podporu studentů se ZP vyplněná za ČVUT.

---

Z pověření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), odboru vysokých škol, se na Vás obracíme s prosbou o vyplnění příloženého dotazníku. Data z tohoto dotazníku budou sloužit k vypracování „Analýzy současné situace studentů se specifickými potřebami (nároky) na vysokých školách“, kterou byla na základě vítězné nabídky pověřena společnost Alevia s.r.o.

Účelem celé analýzy je zjistit skutečný stav podpory studentů se specifickými potřebami na českých vysokých školách. Záměrem MŠMT je na základě zjištěných skutečností mimo jiné navrhnout vhodné mechanismy a doporučení, které by vedly k optimálnímu a efektivnímu financování studentů se specifickými potřebami (včetně vytvoření vhodných podmínek a nabídky kvalitních služeb) a obecně ke zlepšení přístupu studentů se specifickými potřebami k vysokoškolskému studiu.

Sběr základních informací a dat prostřednictvím dotazníku bude probíhat v průběhu měsíce června 2010 ze všech veřejných a soukromých vysokých škol. V průběhu dalších měsíců (červenec, srpen, září) budou probíhat dodatečné kvalitativní sondy (ve formě polostrukturovaných rozhovorů) na vysokých školách, kde existují centra podpory uchazečů o studium a studentů se specifickými potřebami. Jsme si vědomi toho, že termín na vyplnění dotazníku je poměrně krátký a přichází v období akademického roku, které je pracovní náročné. Vzhledem k nastaveným termínům však nemáme jinou možnost – získaná data se budou zpracovávat přes prázdniny, aby byla k dispozici již na podzim tohoto roku a mohla být použita již při tvorbě záměrů MŠMT pro následující období. Děkujeme vám předem za pochopení.

Jsme si vědomi skutečnosti, že v oblasti problematiky studentů se specifickými potřebami neexistuje jednotná terminologie a mnohdy je velmi obtížné provést jednoznačnou identifikaci klíčového typu postižení. Na základě domluvy se zadavatelem (MŠMT) budeme pro účely zpracovávané analýzy vycházet z následovně stanovených typů postižení:

- Pohybové postižení/omezení
- Postižení zraku
- Postižení sluchu
- SPU (specifické poruchy učení) / ADHD (attention deficit hyperactivity disorder – porucha pozornosti s hyperaktivitou)
- Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)
- Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)
- Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)
- Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)

- Vícečetné postižení

Pokud bude student splňovat alespoň jednu charakteristiku u daného typu postižení, zařaďte ho prosím do dané kategorie. Pakliže mají někteří studenti kombinaci různých typů postižení a není možné určit, které postižení je převažující (například duální postižení zraku a sluchu), zařaďte studenta do kategorie vícečetné postižení. Popřípadě tuto skutečnost uveďte jako dodatečnou poznámku.

Stejně tak jsme si vědomi toho, že někteří studenti se zdravotním postižením nemají žádné specifické vzdělávací potřeby. Současně mohou existovat studenti se specifickými potřebami, kteří se nikde neregistrovali a žádnou dodatečnou pomoc či asistenci nevyžadují. Z výše uvedených skutečností vyplývá, že v dotazníku a následně v analýze budou zachyceni pouze ti studenti, o kterých má vysoká škola přehled (jsou registrováni atd.)

Získané údaje budou použity pouze pro účely dané zakázky, nebudou žádným způsobem zneužity a nebudou kromě zadavatele (MŠMT) poskytnuty žádné třetí osobě. Závěrečná zpráva z projektu se souhrnem zjištění a doporučení bude po dokončení uveřejněna na webových stránkách MŠMT (předpoklad - listopad 2010).

Pro vyplňování dotazníku bylo pro jednoduchost zvoleno rozhraní dokumentu Microsoft Word. V případě výběru odpovědi z nabídnutých možností označte vaši volbu zaškrtnutím příslušného čtvercového políčka (). Volný text pište do připravených šedivých polí ( ).

Byli bychom vám velmi vděční, kdybyste dotazník vyplnili do 25. 6. 2010 a zaslali zpět na e-mailovou adresu [lucie.podrapaska@alevia.cz](mailto:lucie.podrapaska@alevia.cz)

---

**. Kdo se podílel na vyplnění tohoto dotazníku? Uveďte prosím zároveň i kontaktní osobu, na kterou se v případě nejasností bude možné obrátit.**

Mgr. Barbora Čalkovská, Handicap poradna CIPS, calkovs@vc.cvut.cz

**2. Je součástí strategie vaší vysoké školy i oblast uchazečů a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami? Pokud ano, jak konkrétně?**

ČVUT nabízí již uchazečům s postižením a následně přijatým studentům možnost modifikace studijního prostředí a samotného studia s přihlédnutím k omezením, která vyplývají z postižení uchazeče nebo studenta..

**3. Má vaše vysoká škola vypracovaný nějaký standard (metodika, směrnice, vnitřní norma atd.) pro oblast uchazečů a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami? Pokud ano, upřesněte prosím.**

Metodický pokyn o podpoře studentů se speciálními potřebami na ČVUT. Viz:

**4. Mají uchazeči se specifickými vzdělávacími potřebami (SP) na vaší škole možnost využít upravené přijímací řízení?**

Odpovídající možnost(i) označte		Upřesněte, prosím:
<input type="checkbox"/>	Ano - v centru podpory	

<input checked="" type="checkbox"/>	Ano – na fakultách	<b>Na základě konzultace uchazeče v Handicap poradně je upraven průběh přijímacích zkoušek v prostředí konkrétní fakulty.</b>
<input type="checkbox"/>	Ano – jinde	
<input type="checkbox"/>	Ne	

**5. Které z následujících služeb vaše škola v souvislosti se SP poskytuje a jakým způsobem?**

	Odpovídající možnost(i) označte		Upřesněte, prosím:
<b>Poradenství</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro uchazeče	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro akademické pracovníky	
	<input type="checkbox"/>	Jiné	
<b>Vytváření přístupnosti studijního prostředí</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Komunikace s vyučujícími	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Prodloužení času na testy / přípravu na zkoušení	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Asistenční služby	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Mediace alternativních forem edukace a examinační	
	<input type="checkbox"/>	Jiné	
<b>Technické zajištění podpory</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty se zrakovým postižením	Technickou podporu studentů se zrakovým postižením na ČVUT zajišťuje Centrum podpory samostatného studia zrakově postižených TEREZA, viz: <a href="http://www.tereza.fjfi.cvut.cz">www.tereza.fjfi.cvut.cz</a>
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty se sluchovým postižením	Půjčování přenosné indukční smyčky, zajištění on-line přepisu přednášek
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty s pohybovým postižením	Půjčování notebooku, diktafonu,
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty se SPU	Půjčování čtečního softwaru, notebooku, diktafonu
	<input type="checkbox"/>	Pro studenty s dalšími typy postižení	
<b>Zajištění asistenčních služeb</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tlumočení pro neslyšící a jinak sluchově postižené	Handicap poradna zprostředkuje tlumočnicka na žádost studenta se sluchovým postižením z řad externích spolupracujících organizací.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Studijní a jiná asistence (např. doprovod, podávání předmětů)	Asistent zajistí doprovod např. studenta s Aspergerovým syndromem k vyřízení administrativních záležitostí na studijní oddělení
	<input checked="" type="checkbox"/>	Přepisování a zapisování přednášek	Studijní asistent na žádost studenta se spec. potřebami zajistí přepis přednášek, seminářů, atd.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Nácvik prostorové orientace pro nevidomé (konkrétní trasy atd.)	Zajišťuje centrum TEREZA viz výše

	<input type="checkbox"/>	Jiné	
<b>Podpora studenta se SP mimo výuku</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Zajištění ubytování na kolejích	Předání informace o novém studentovi s postižením na Správu účelových zařízení – ubytovací kancelář.
	<input type="checkbox"/>	Doprava do/ze školy	
	<input type="checkbox"/>	Doprovod do knihovny a jiné aktivity volně související s výukou	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Spolupráce s neziskovým sektorem	Zajištění kontaktů na neziskové organizace v Praze hlavně pro mimopražské studenty, informace o možnostech získat finanční podporu pro studenty s postižením

**6. Poskytuje vaše škola studentům se SP některou z níže uvedených individuálních podpor/úlev?**

Odpovídající možnost(i) označte		Upřesněte, prosím:
<input checked="" type="checkbox"/>	Speciální stipendia	
<input type="checkbox"/>	Zproštění od poplatků při přijímacích zkouškách	
<input checked="" type="checkbox"/>	Zproštění/snížení poplatku při překročení standardní doby studia	
<input type="checkbox"/>	Zproštění od dalších poplatků během studia	
<input checked="" type="checkbox"/>	Asistence při získávání individuálních finančních zdrojů od nadací	Handicap poradna informuje studenta s postižením o možnostech získat stipendia od neziskových organizací a v případě zájmu studenta je mu pracovník poradny nápomocen při získávání této podpory
<input type="checkbox"/>	Jiná možnost	

**7. Kdo jsou studijní asistenti na vaší škole?**

Odpovídající možnost(i) označte	
<input checked="" type="checkbox"/>	Spolužáci studentů
<input type="checkbox"/>	Studenti speciální pedagogiky
<input checked="" type="checkbox"/>	Zaměstnanci školy
<input type="checkbox"/>	Osoby placené úřadem práce
<input type="checkbox"/>	Externisté placení studentem
<input type="checkbox"/>	Osoby spolupracující s neziskovými organizacemi
<input type="checkbox"/>	Někdo jiný, upřesněte:

Následující otázka se týká stavebně architektonického zajištění podpory studentů se SP na vaší škole.



**8. Která z následujících řešení jsou na vaší škole použita?**

	Odpovídající možnost(i) označte		Upřesněte s ohledem na možnosti jednotlivých fakult:
<b>Podpora studentů při výuce - pro studenty s omezením pohybu</b>	<input type="checkbox"/>	Upravené vstupy a přístupy do budov	
	<input type="checkbox"/>	Vyhrazená parkoviště	
	<input type="checkbox"/>	Plošiny, výtahy	
	<input type="checkbox"/>	Upravené vnitřní uspořádání budov a výukových prostor	
	<input type="checkbox"/>	Jiná	
<b>Podpora studentů při výuce - pro studenty s omezením orientace</b>	<input type="checkbox"/>	Zrakově postižení - zvukové majáčky	
	<input type="checkbox"/>	Zrakově postižení - vodící lišty	
	<input type="checkbox"/>	Zrakově postižení - popisky v Braillově písmu	
	<input type="checkbox"/>	Sluchově postižení - instalované indukční smyčky	
	<input type="checkbox"/>	Jiná	
<b>Podpora studentů při studiu</b>	<input type="checkbox"/>	Přístupné knihovny	
	<input type="checkbox"/>	Speciální studovny	
	<input type="checkbox"/>	Jiná	
<b>Ubytování a stravování</b>	<input type="checkbox"/>	Přístupné koleje	
	<input type="checkbox"/>	Přístupné menzy	
	<input type="checkbox"/>	Jiná	

**9. Jaký je na vaší škole počet studentů s postižením podle fakult a typu studia?**

Pro uváděné počty je důležité, aby **každý student** byl zahrnut pouze **jednou**. Když má student více typů postižení, pokud je to možné rozlišit, zařaďte studenta podle převažujícího typu postižení. Ve všech ostatních případech prosím studenta uveďte v kolonce „vícečetná postižení“.

Fakulta stavební	Typ postižení	Typ studia			
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiáci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM  
AREÁL ČVUT PRAHA - DEJVICE

Fakulta strojní	Typ postižení	Typ studia			
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta elektrotechnická	Typ postižení	Typ studia			
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská	Typ postižení	Typ studia			
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy				

myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
Vícečetné postižení				

Fakulta architektury	Typ postižení	Typ studia			Celkem
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta dopravní	Typ postižení	Typ studia			Celkem
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta biomedicínského	Typ studia

ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM  
AREÁL ČVUT PRAHA - DEJVICE

inženýrství					
	Typ postižení	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta informačních technologií	Typ studia				
	Typ postižení	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Ostatní součásti	Typ studia				
	Typ postižení	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				

	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)			
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)			
	Vícečetné postižení			

**10. Existuje na vaší škole centrum podpory postižených studentů a uchazečů o studium?**

<input checked="" type="checkbox"/>	Ano
<input type="checkbox"/>	Ne

**11. Pokud Ne, jakým způsobem je daná problematika na vaší škole řešena?**

	Upřesněte, prosím:
Personální zajištění	
Organizační zajištění	
Finanční zajištění	

**Následující otázky se týkají již jen varianty Ano. Pokud jste na otázku číslo 10 odpověděli Ne, DĚKUJEME VÁM ZA SPOLUPRÁCI.**

**12. Působí centrum podpory pro celou vysokou školu?**

<input checked="" type="checkbox"/>	Ano, centrum pracuje pro všechny fakulty	
<input type="checkbox"/>	Ne, každá fakulta má své dílčí centrum	
<input type="checkbox"/>	Ne, jen některé fakulty mají svá centra	Uveďte, o <u>které fakulty</u> se jedná:

**13. Uveďte bližší informace o fungování centra podpory na vaší škole:**

<b>Název centra podpory</b>	Handicap poradna - Centrum informačních a poradenských služeb ČVUT			
<b>Kontaktní osoba</b>	Mgr. Barbora Čalkovská			
<b>Webová adresa</b>				
<b>Organizační zařazení (centrum „spadá“ pod:)</b>	Odpovídající možnost označte			
	<input type="checkbox"/>	<b>Prorektor</b>		
	<input type="checkbox"/>	<b>Studijní oddělení</b>	<u>Které fakulty:</u>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Poradenské centrum (obecné pro všechny studenty)</b>		
	<input type="checkbox"/>	<b>Určitá katedra</b>	<u>Název, fakulta:</u>	
	<input type="checkbox"/>	<b>Jiné zařazení</b>	<u>Upřesněte:</u>	

**14. Jaké je personální zajištění centra podpory?**

	Uveďte počet:
Počet pracovníků na celý úvazek	
Počet pracovníků na částečný úvazek	1
Počet externích pracovníků	

**15. Pokud centrum podpory poskytuje informace uchazečům se SP, jakým konkrétním způsobem?**

--

**16. Pokud centrum podpory poskytuje přípravné kurzy určené uchazečům se SP, jakým konkrétním způsobem neposkytuje**

--

**17. Mají uchazeči možnost podat prostřednictvím centra podpory přihlášku ke studiu?**

<input type="checkbox"/>	Ano
<input checked="" type="checkbox"/>	Ne

**Děkujeme vám za spolupráci při vyplnění dotazníku!**

## SEZNAM OBRÁZKŮ

OBR. 1 AREÁL ČVUT v Praze – Dejvicích - objekty .....	120
OBR. 2: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - boční vstup .....	121
OBR. 3: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – schodiště ve vstupní hale .....	121
OBR. 4: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní vstup .....	121
OBR. 5: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní vstup - vchod .....	121
OBR. 6: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní schodiště .....	122
OBR. 7: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – výtah .....	122
OBR. 8: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – půdorys 1.np .....	123
OBR. 9: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – vstup do objektu .....	124
OBR. 10 :OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – vstup přes turnikety .....	124
OBR. 11: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – mobilní plošina z objektu C do objektu A v 1.np .....	124
OBR. 12: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – bezbariérové WC v 2.np objektu A .....	124
OBR. 13: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – spojovací krček objektů C,D .....	125
OBR. 14: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ - přístup do objektu C v 2.np přes objekt D .....	125
OBR. 15: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – vstup do objektu D, výtah za vstupem s turniketem .....	125
OBR. 16 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– vstup do objektu A pohled z interiéru .....	125
OBR. 17 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – vstup do objektu A z Kolejní ulice na úrovni 1.pp, pohled z ulice .....	125
OBR. 18 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 1.pp .....	126
OBR. 19: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 1.np .....	126
OBR. 20: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 2.np .....	126
OBR. 21: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt B půdorys 1.np .....	127
OBR. 22: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt C půdorys 1.np .....	128
OBR. 23: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt C půdorys 2.np .....	128
OBR. 24: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO – vstup do objektu .....	129
OBR. 25: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO- vstupní hala s rampou .....	129
OBR. 26: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO - bezbariérové toalety společné pro FS a FEL ČVUT .....	129
OBR. 27: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO – půdorys 1.np .....	130
OBR. 36: STUDENTSKÝ DŮM – schodiště do 2.np , vstupu menzy .....	131
OBR. 37: STUDENTSKÝ DŮM - vstup do objektu v 2.np .....	131
OBR. 38: STUDENTSKÝ DŮM - bezbariérové WC .....	131
OBR. 39: STUDENTSKÝ DŮM - půdorys 2.np .....	132
OBR. 40: TECHNICKÁ MENZA - hlavní vstup z ulice Jugoslávských partyzánů .....	133
OBR. 41: TECHNICKÁ MENZA – hlavní vstup se schodišťovým výtahem .....	133
OBR. 42: TECHNICKÁ MENZA - vstup do objektu z parkoviště Billy .....	133
OBR. 43: TECHNICKÁ MENZA – výtah .....	133
OBR. 44: TECHNICKÁ MENZA – bezbariérové WC v 2.np .....	133
OBR. 45: TECHNICKÁ MENZA – půdorys .....	134
OBR. 46: BUBENEČSKÁ KOLEJ - vstup do objektu .....	135
OBR. 47: BUBENEČSKÁ KOLEJ – vrátnice .....	135
OBR. 48: BUBENEČSKÁ KOLEJ - mobilní dřevěná rampa v 1.np .....	135
OBR. 49: BUBENEČSKÁ KOLEJ – schodiště .....	135
OBR. 50: BUBENEČSKÁ KOLEJ – půdorys 1.np .....	136
OBR. 51: KOLEJ ORLÍK – VSTUP .....	137
OBR. 52: KOLEJ ORLÍK – vstupní hala se schodištěm .....	137
OBR. 53: KOLEJ ORLÍK - výtah .....	137

OBR. 54: KOLEJ ORLÍK – parkoviště ve vnitrobloku .....	137
OBR. 55: KOLEJ ORLÍK - vrátnice.....	137
OBR. 56: KOLEJ ORLÍK - půdorysy .....	138
OBR. 57: SINKULEHO KOLEJ – vstup do objektu .....	139
OBR. 58: SINKULEHO KOLEJ – vstupní hala se schodištěm.....	139
OBR. 59: SINKULEHO KOLEJ – půdorys 1.np .....	139
OBR. 60: DEJVICKÁ KOLEJ – vstup do objektu .....	140
OBR. 61: DEJVICKÁ KOLEJ – zádveří s rampou .....	140
OBR. 62: DEJVICKÁ KOLEJ – půdorys 1.np .....	140
OBR. 70: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. - budova rektorátu ČVUT.....	146
OBR. 71: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt A - FSv ČVUT .....	147
OBR. 72: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt, B - FSv ČVUT .....	148
OBR. 73: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt, C - FSv ČVUT .....	149
OBR. 74: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – monoblok FEL ČVUT.....	150
OBR. 77: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Studentský dům .....	151
OBR. 78: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Technická menza .....	152
OBR. 79: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Bubenečská kolej.....	153
OBR. 80: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – kolej Orlík.....	154
OBR. 81: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Sinkuleho kolej.....	155
OBR. 82: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Dejvická kolej.....	155

## SEZNAM TABULEK :

TAB. 1 : ČVUT v Praze - Dejvicích – seznam objektů případové studie .....	120
TAB. 2: MAPOVÁNÍ BARIÉR - BUDOVA REKTORÁTU ČVUT.....	121
TAB. 3 : MAPOVÁNÍ BARIÉR - OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY.....	124
TAB. 4: MAPOVÁNÍ BARIÉR - MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO .....	129
TAB. 7: MAPOVÁNÍ BARIÉR - STUDENTSKÝ DŮM .....	131
TAB. 8: MAPOVÁNÍ BARIÉR - TECHNICKÁ MENZA .....	133
TAB. 9: MAPOVÁNÍ BARIÉR - BUBENEČSKÁ KOLEJ .....	135
TAB. 10: MAPOVÁNÍ BARIÉR - KOLEJ ORLÍK .....	137
TAB. 11: MAPOVÁNÍ BARIÉR - SINKULEHO KOLEJ .....	139
TAB. 12: MAPOVÁNÍ BARIÉR - DEJVICKÁ KOLEJ .....	140
TAB. 14 : LEGENDA K NÁVRHU STAVEBNÍCH ÚPRAV PODLE .VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. ....	145
TAB. 15 : KONSTRUKČNÍ SYSTÉMY – budov areálu ČVUT v Dejvicích .....	160



## OBSAH PŘÍLOH

<b>1.</b>	<b>Areál budov Českého vysokého učení technického v Dejvicích v Praze 6 .....</b>	<b>120</b>
1.2.	Mapování stávajícího stavu areálu ČVUT v Praze -Dejvicích z hlediska přístupnosti osobám se zdravotním postižením .....	121
1.2.	Návrh úprav v objektech ČVUT v areálu v Praze - Dejvicích podle platné vyhlášky 398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb. ....	141
1.3.	Popis konstrukcí objektů areálu ČVUT v Dejvicích .....	156
<b>2.</b>	<b>Přehled navštívených zahraničních univerzit .....</b>	<b>161</b>
<b>3.</b>	<b>Příklady prezentace bezbariérové přístupnosti na vysokých školách v ČR .....</b>	<b>178</b>
<b>4.</b>	<b>Dotazník MŠMT .....</b>	<b>184</b>

## 1. Areál budov Českého vysokého učení technického v Dejvicích v Praze 6



OBR. 1 AREÁL ČVUT v Praze – Dejvicích - objekty

VÝUKA			
1	BUDOVA REKTORÁTU ČVUT	ZIKOVA 4, PRAHA 6	
2	OBJEKT FS V DEJVICÍCH A,B,C	THÁKUROVA 2077/7, PRAHA 6	
3	MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6	
4	MONOBLOK FAKULTY STROJNÍ	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6	kapizola č.6
5	BUDOVA FA A FIT	THÁKUROVA 9, PRAHA 6	kapizola č.6

MENZY			
6	STUDENTSKÝ DŮM	BÍLÁ 90, PRAHA 6	
7	TECHNICKÁ MENZA	JUGOSL.PARTYZÁNŮ 3/1580, PRAHA 6	

KOLEJE			
8	KOLEJ BUBENEČSKÁ	TERRONSKÁ 28, PRAHA 6	
9	KOLEJ DIMITROVOVA ORLÍK	TERRONSKÁ 6, PRAHA 6	
10	SINKULEHO KOLEJ	ZIKOVA 13, PRAHA 6	
12	DEJVICKÁ KOLEJ	ZIKOVA 19/538, PRAHA 6	
13	MASARYKOVA KOLEJ	THÁKUROVA 1/500, PRAHA 6	kapizola č.6

TAB. 1 : ČVUT v Praze - Dejvicích – seznam objektů případové studie

## 1.2. Mapování stávajícího stavu areálu ČVUT v Praze -Dejvicích z hlediska přístupnosti osobám se zdravotním postižením

### 1. BUDOVA REKTORÁTU ČVUT

VSTUP	OBA VSTUPY DO OBJEKTU (HLAVNÍ A BOČNÍ JSOU BEZBARIÉROVÉ BEZ OZNAČENÍ AKUSTICKÝM, HMATOVÝM ZNAČENÍM BEZ VYHRAZENÉHO PARKOVACÍHO STÁNÍ,
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	CELÝ OBJEKT NENÍ PŘÍSTUPNÝ, VĚTŠÍ ČÁST JE PŘÍSTUPNA VÝTAHEM NESPLŇUJÍCÍM NORMY
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
POZN.:	INFORMACE JSOU U BOČNÍHO VSTUPU, KTERÝ JE UMÍSTĚNÝ BLÍŽE K METRU, OD NICH NENÍ MOŽNÉ SE POHYBOVAT BEZ DOPROVODU A NA VOZÍKU PO OBJEKTU

TAB. 2: MAPOVÁNÍ BARIÉR - BUDOVA REKTORÁTU ČVUT



OBR. 2: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - boční vstup

OBR. 3: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – schodiště ve vstupní hale



OBR. 4: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní vstup

OBR. 5: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní vstup - vchod

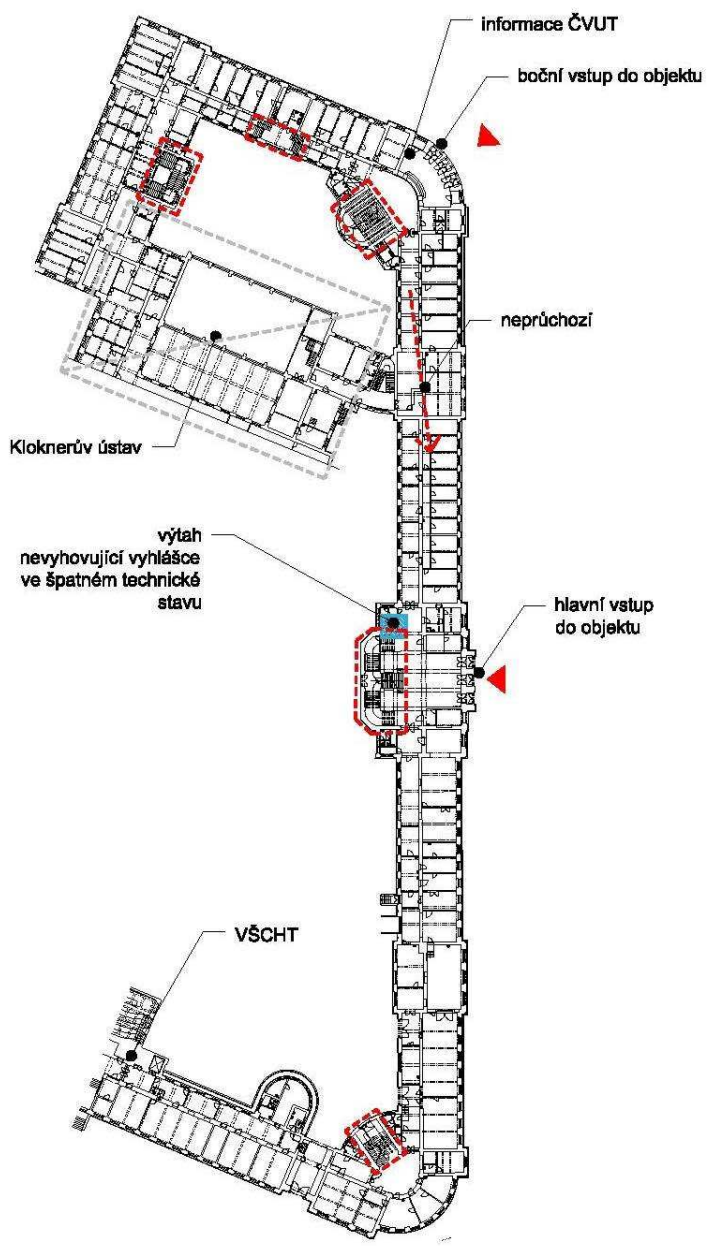


*OBR. 6: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní schodiště*



*OBR. 7: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – výtah*

PŮDORYS 1.NP 1:1000



LEGENDA

- ▲ VSTUP
- ▨ PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ▨ BARIÉRA
- ▨ VÝTAH
- ▨ TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 8: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – půdorys 1.np

## 2. OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ

VSTUP	HLAVNÍ VSTUP NENÍ BEZBARIÉROVÝ. BEZBARIÉROVÝ PŘÍSTUP DO OBJEKTU C (UPROSTŘED MEZI PRAVÝM OBJEKTEM A LEVÝM OBJEKTEM B JE PŘES OBJEKTY A, B . VSTUP DO OBJEKTU A JE Z KOLEJNÍ ULICE NA ÚROVNI 1.PP, KDE JSOU DOSTUPNÉ VÝTAHY. VSTUP DO OBJEKTU B JE TAKÉ Z ULICE KOLEJNÍ NA ÚROVNI 1.NP. PŘES OBJEKT D, KTERÝ JE V 2.NP PROPOJEN S OBJEKTEM C A B. VSTUP DO OBJEKTU D JE NOVĚ PŘES TURNIKET. ZA VRÁTNICÍ JE VÝTAH DO 2.NP, KTERÉ JE SPOJENO KRKEM S OBJEKTEM C
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	OBJEKTY A,B,D MAJÍ VÝTAHY NA KAŽDÉM PODLAŽÍ. ÚROVEŇ 2.NP JE PRO VŠECHNY OBJEKTY STEJNÁ, TEDY V TOMTO PATŘE JSOU PROPOJENÉ. 1.NP OBJEKTU C JE O 8 STUPŇŮ NÍŽ NEŽ 1.NP OBJEKTU A,B. Z OBJEKTU C DO OBJEKTU A JE MOŽNÉ SE DOSTAT POMOCÍ MOBILNÍ PLOŠINY NA SCHODIŠTI, KLÍČ JE K ZAPŮJČENÍ NA VRÁTNICI.
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	PRO OBJEKTY A, B, C JSOU 2 BEZBARIÉROVÉ TOALETY V 1NP A 2NP V OBJEKTU A (NESPLŇUJÍ NORMU ČSN), VOLNĚ PŘÍSTUPNÉ
POZN.:	

TAB. 3 : MAPOVÁNÍ BARIÉR - OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY



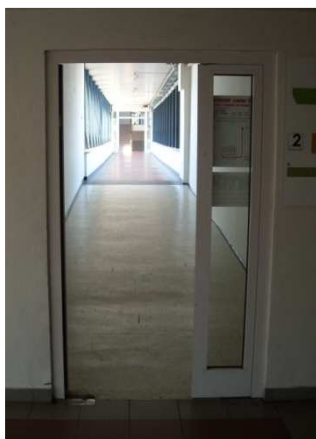
OBR. 9:OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – vstup do objektu

OBR. 10 :OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – vstup přes turnikety



OBR. 11: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – mobilní plošina z objektu C do objektu A v 1.np

OBR. 12: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – bezbariérové WC v 2.np objektu A



*OBR. 13: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – spojovací krček objektů C,D*

*OBR. 14: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ - přístup do objektu C v 2.np přes objekt D*

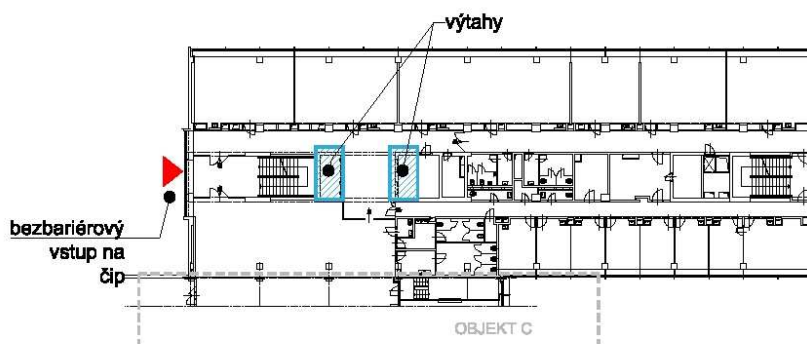
*OBR. 15: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – vstup do objektu D, výtah za vstupem s turniketem*



*OBR. 16 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– vstup do objektu A pohled z interiéru*

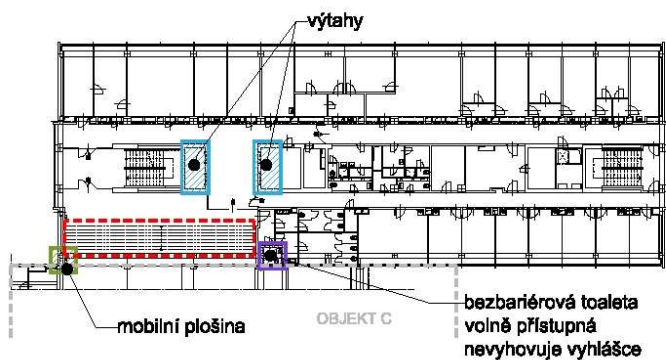
*OBR. 17 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – vstup do objektu A z Kolejní ulice na úrovni 1.pp, pohled z ulice*

**OBJEKT A PŮDORYS 1.PP 1:500**



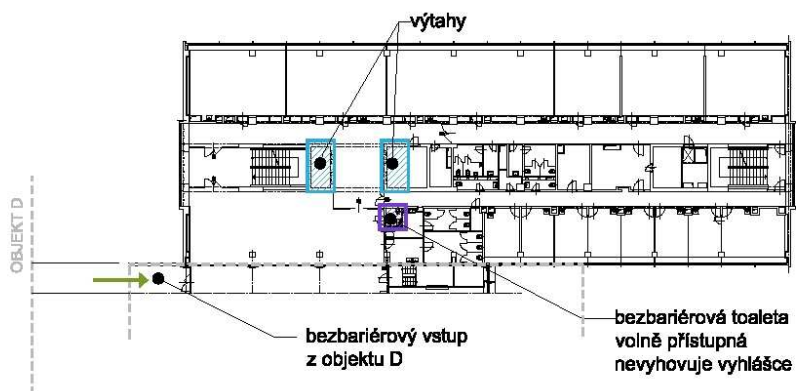
OBR. 18 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 1.pp

**OBJEKT A PŮDORYS 1.NP 1:500**



OBR. 19: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 1.np

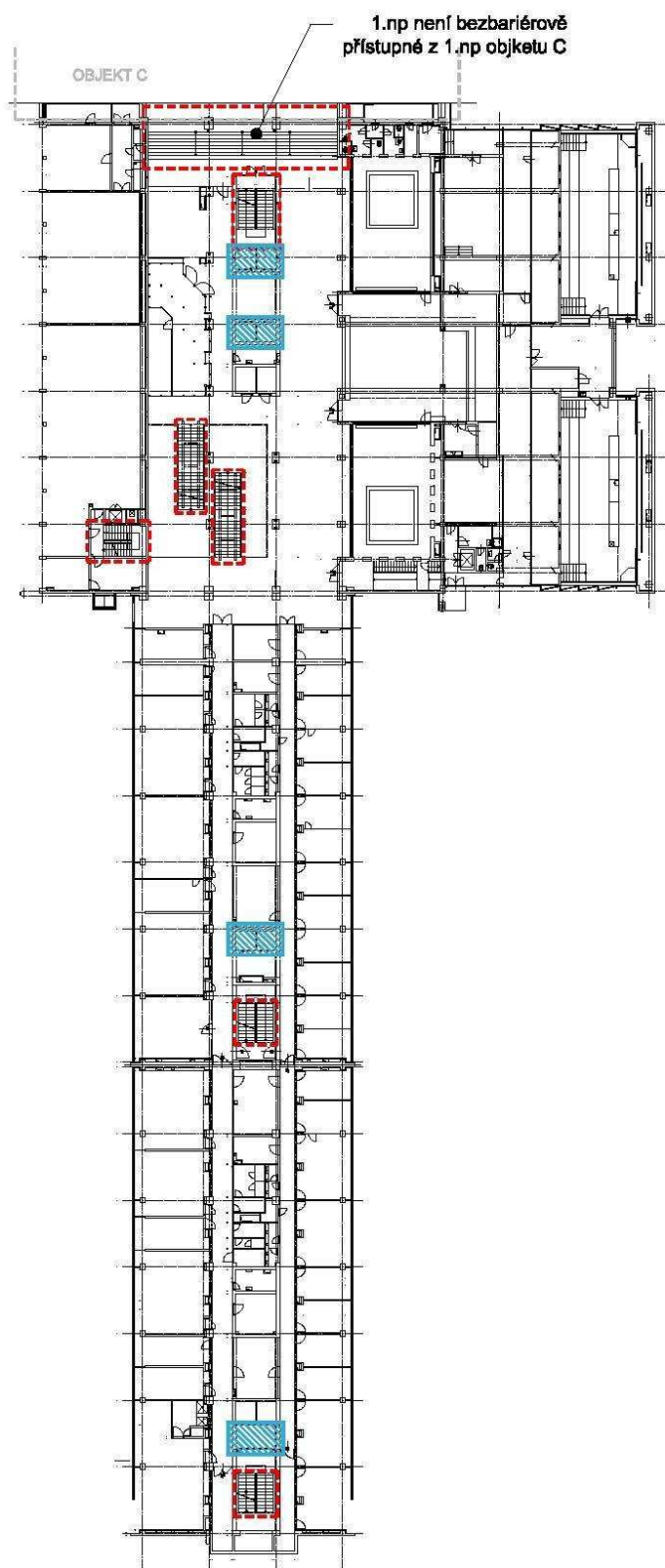
**OBJEKT A PŮDORYS 2.NP 1:500**



OBR. 20: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 2.np

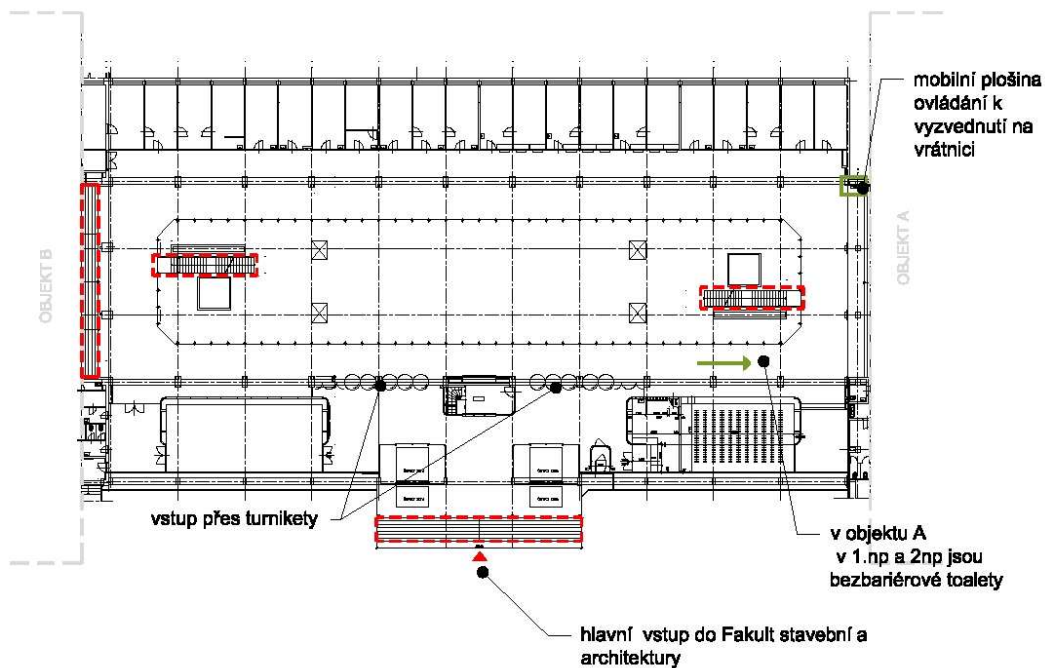


**OBJEKT B PŮDORYS 1.NP 1:500**



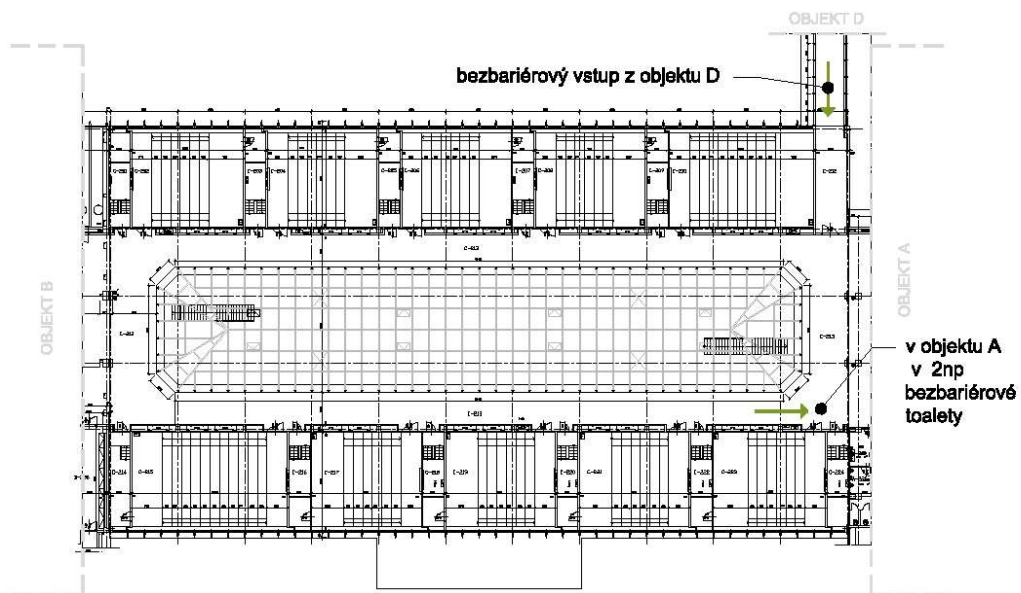
OBR. 21: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt B půdorys 1.np

**OBJEKT C PŮDORYS 1.NP 1:500**



OBR. 22: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt C půdorys 1.np

**OBJEKT C PŮDORYS 1.NP 1:500**



OBR. 23: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt C půdorys 2.np

### 3. MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO

VSTUP	BEZBARIÉROVÝ
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	VE VSTUPNÍ HALE JSOU 3 STUPNĚ PŘEKONÁNY NOVOU RAMPOU, KTERÁ NESPLŇUJE VŠECHNY PŘEDPISY, POHYB PO OBJEKTU JE ZAJIŠTĚN VÝTAHY
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	JSOU ZAJIŠTĚNY V KAŽDÉM PATŘE
POZN.:	

TAB. 4: MAPOVÁNÍ BARIÉR - MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO



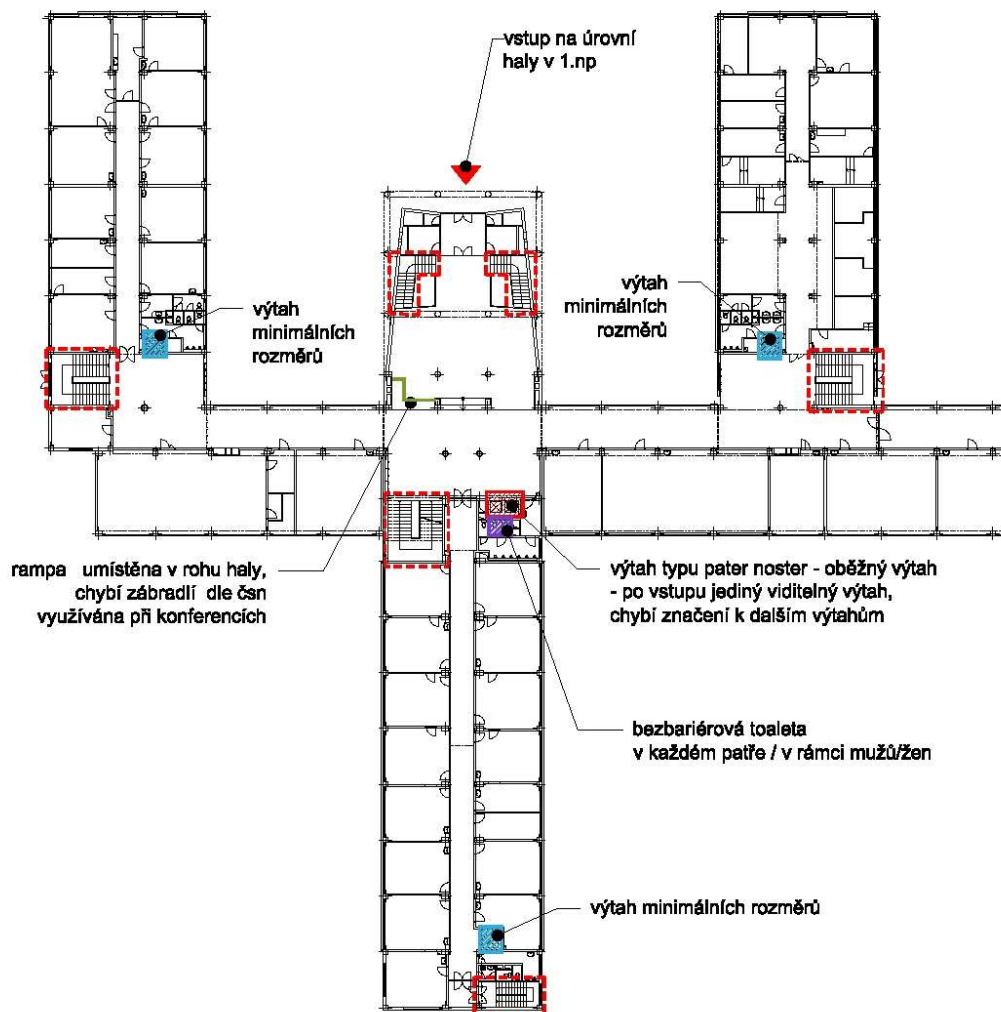
OBR. 24: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO – vstup do objektu



OBR. 25: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO- vstupní hala s rampou

OBR. 26: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO - bezbariérové toalety společné pro FS a FEL ČVUT

**PŮDORYS 1.NP 1:500**



**LEGENDA**

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 27: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO – půdorys 1.np

## 6. STUDENTSKÝ DŮM

VSTUP	NENÍ BEZBARIÉROVÝ PŘÍSTUP
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	V 2.NP JSOU NA DÁMSKÝCH I PÁNSKÝCH BEZBARIÉROVÉ TOALETY, MAJÍ NADSTANDARTNÍ ROZMĚRY, ŠPATNÉ DETAILS -NAPŘ. MÍSA OSAZENA NA STUPÍNKU
POZN.:	NAVŠTĚVUJÍ STUDENTI O BERLÍCH, JEDEN STÁLÝ NEVIDOMÝ ZAMĚŠTNANEC ČVUT

TAB. 5: MAPOVÁNÍ BARIÉR - STUDENTSKÝ DŮM



OBR. 28: STUDENTSKÝ DŮM – schodiště do 2.np , vstupu menzy

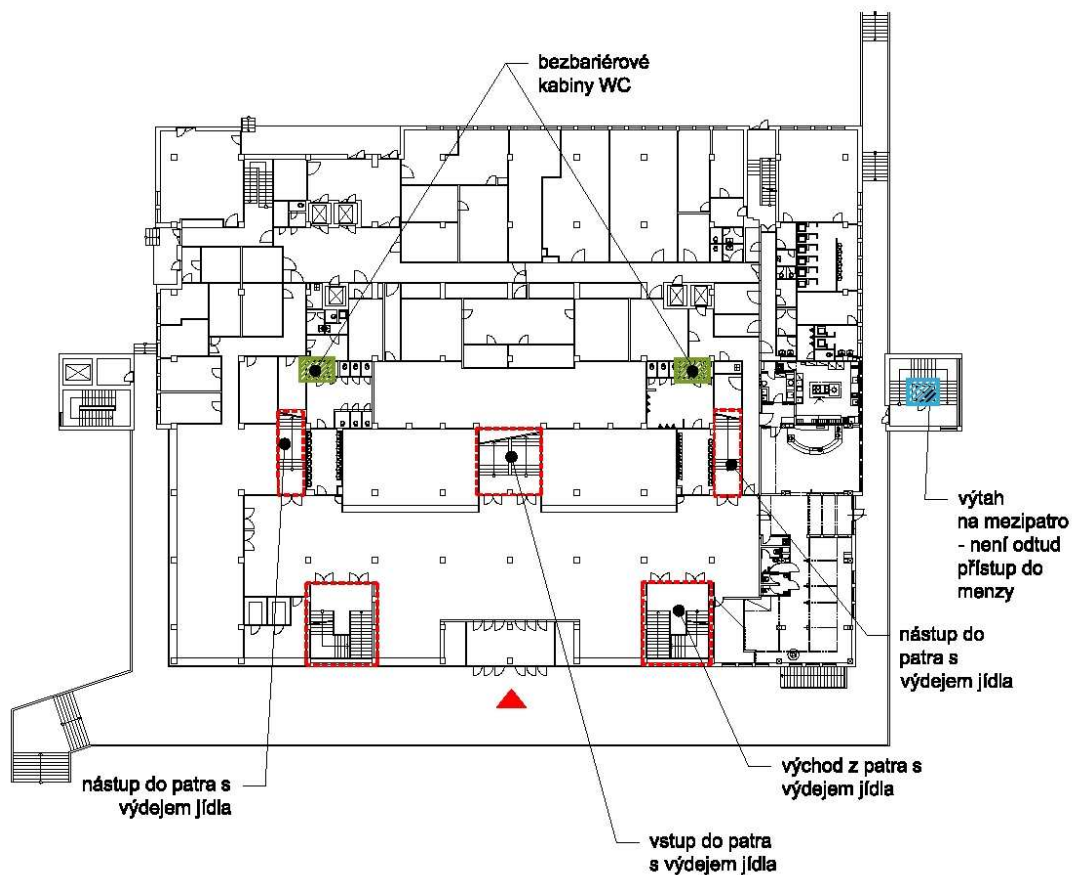


OBR. 29: STUDENTSKÝ DŮM - vstup do objektu v 2.np



OBR. 30: STUDENTSKÝ DŮM - bezbariérové WC

PŮDORYS 1.NP 1:500



LEGENDA

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 31: STUDENTSKÝ DŮM - půdorys 2.np

## 7. TECHNICKÁ MENZA

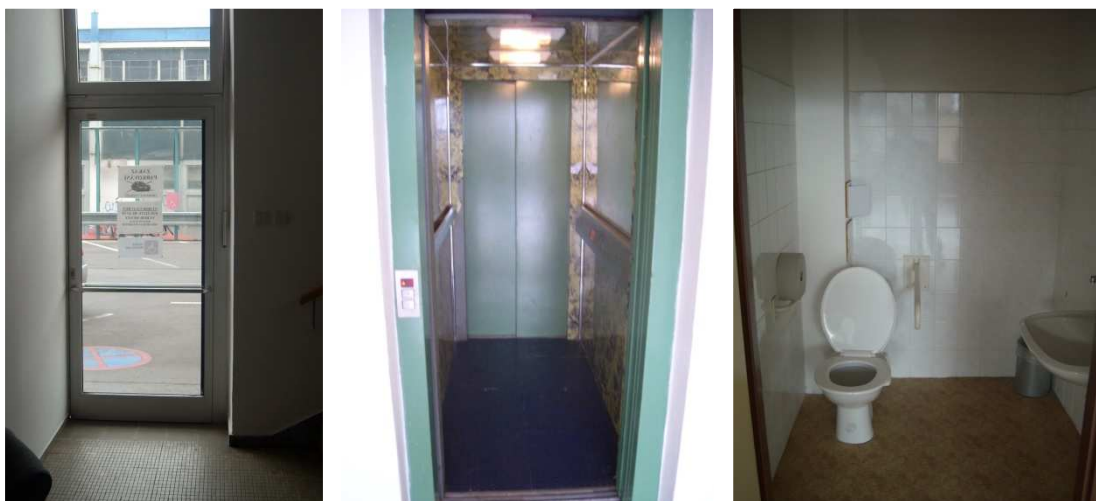
VSTUP	SCHODIŠTĚ ZPŘÍSTUPNĚNO BEZBARIÉROVOU RAMPOU Z ULICE JUGOSLÁVSKÝCH PARTYZÁNŮ (V SOUČASNOSTI 2010 – MIMO PROVOZ), ZADNÍ VSTUP Z PARKOVIŠTĚ SUPERMARKETU NA ÚROVNÍ 1.NP
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	V 2.NP, KLÍČ K ZAPŮJČENÍ NA VRÁTNICI, MINIMÁLNÍ ZÁJEM, VELIKOST MÍSTNOSTI KOMPENZUJE ŠPATNÉ OSAZENÍ ZAŘIZOVACÍCH PŘEDMĚTŮ
POHYB PO OBJEKTU	ZAJIŠTĚN VÝTAHEM
POZN.:	

TAB. 6: MAPOVÁNÍ BARIÉR - TECHNICKÁ MENZA



OBR. 32: TECHNICKÁ MENZA - hlavní vstup z ulice Jugoslávských partyzánů

OBR. 33: TECHNICKÁ MENZA – hlavní vstup se schodišťovým výtahem

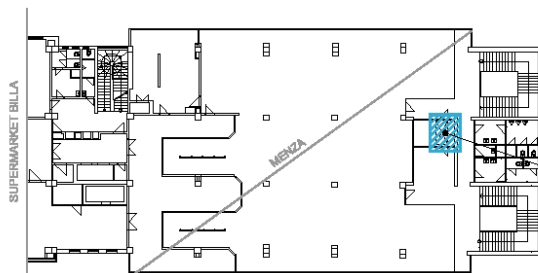


OBR. 34: TECHNICKÁ MENZA - vstup do objektu z parkoviště Billy

OBR. 35: TECHNICKÁ MENZA – výtah

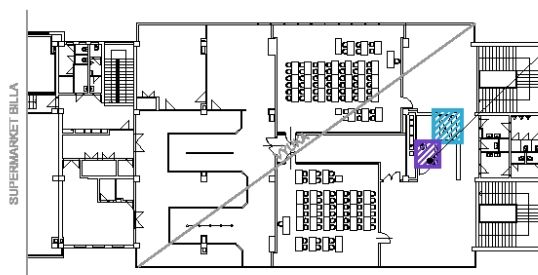
OBR. 36: TECHNICKÁ MENZA – bezbariérové WC v 2.np

**PŮDORYS 2.NP 1:500**



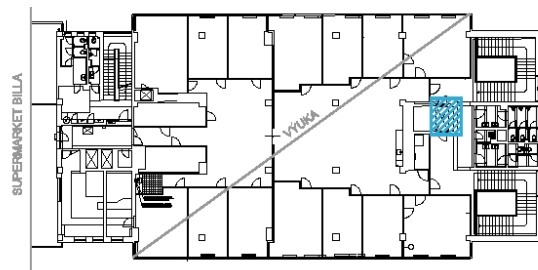
výtah propojuje celou budovu rozměry vyhovující vybavení nespĺňuje čsn

**PŮDORYS 3.NP 1:500**



rozměry vyhovují, špatně osazené zařizovací předměty, ale vzhledem k velikosti místnosti je přesto možné užívání velkým procentem osob s pohybovým postižením, klíč k zapůjčení na vrátnici špatně větrané, nefungující světlo minimální zájem o použití

**PŮDORYS 4.NP 1:500**



**LEGENDA**

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 37: TECHNICKÁ MENZA – půdorysy



## 8. BUBENEČSKÁ KOLEJ

VSTUP	BEZBARIÉROVÝ
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	BARIÉROVÝ, VÝTAH POUZE PRO OBSLUHU OBJEKTU, V PŘÍPADĚ POTŘEBY MOŽNOST PŮJČENÍ KLÍČŮ NA VRÁTNICI
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
POZN.:	VE VNITROBLOKU JE SPORTOVNÍ HŘIŠTĚ NEMAJÍ VLASTNÍ PARKOVÁNÍ NEJSOU ZDE POKOJE PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ, ANI NEBYL VZNESEM POŽADAVEK, PŘED REKONSTRUKCÍ

TAB. 7: MAPOVÁNÍ BARIÉR - BUBENEČSKÁ KOLEJ



OBR. 38: BUBENEČSKÁ KOLEJ - vstup do objektu

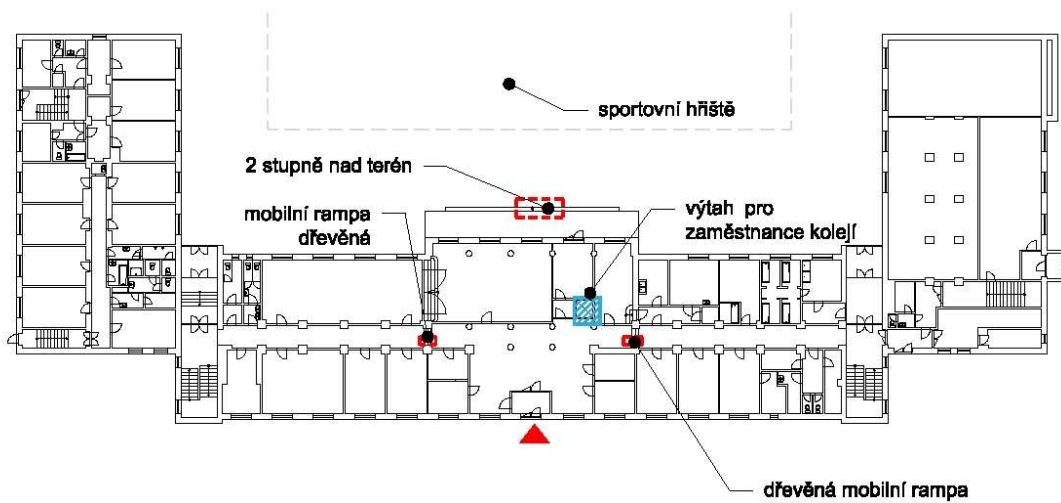
OBR. 39: BUBENEČSKÁ KOLEJ – vrátnice



OBR. 40: BUBENEČSKÁ KOLEJ - mobilní dřevěná rampa v 1.np

OBR. 41: BUBENEČSKÁ KOLEJ – schodiště

**PŮDORYS 1.NP 1:500**



**LEGENDA**

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 42: BUBENEČSKÁ KOLEJ – půdorys 1.np

## 9. KOLEJ ORLÍK

VSTUP	BARIÉROVÝ, 8 SCHODŮ
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	VÝTAH MIN. ROZMĚRY 800X1000 MM, NESPLŇUJE NORMY
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
ZNAČENÍ	ŽÁDNÉ
POZN.:	VE VNITROBLOKU JSOU PARKOVACÍ STÁNÍ, JE O 6 SCHODŮ POD ÚROVNÍ 1.NP 1 POKOJ MÁ SVĚTELNÉ ZNAČENÍ NADE DVEŘMI

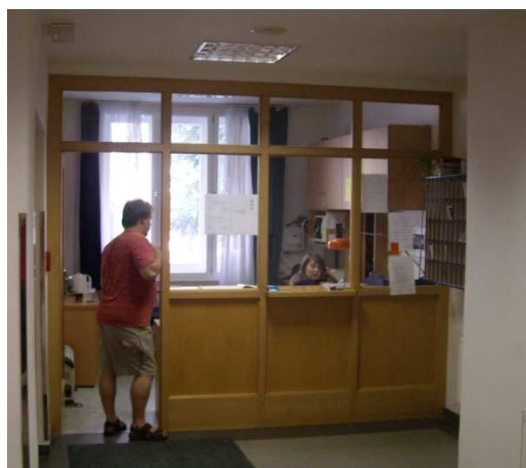
TAB. 8: MAPOVÁNÍ BARIÉR - KOLEJ ORLÍK



OBR. 43: KOLEJ ORLÍK – VSTUP

OBR. 44: KOLEJ ORLÍK – vstupní hala se schodištěm

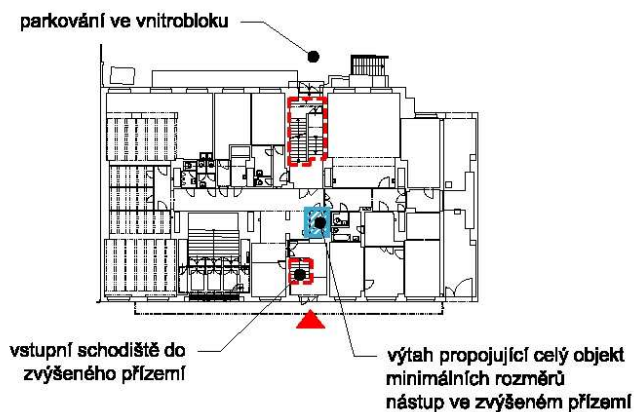
OBR. 45: KOLEJ ORLÍK - výtah



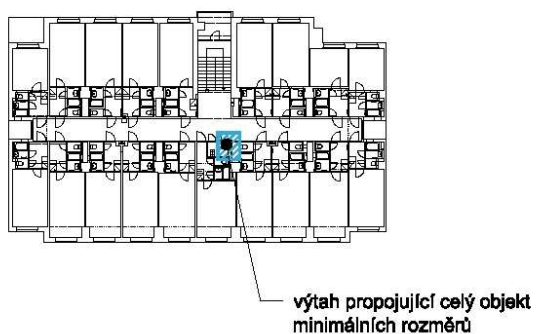
OBR. 46: KOLEJ ORLÍK – parkoviště ve vnitrobloku

OBR. 47: KOLEJ ORLÍK - vrátnice

**PŮDORYS 1.NP 1:500**



**PŮDORYS 2.NP 1:500**



**LEGENDA**

-  VSTUP
-  PŘÍSTUPNÉ PRO OSBOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  BARIÉRA
-  VÝTAH
-  TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 48: KOLEJ ORLÍK - půdorysy

## 10. SINKULEHO KOLEJ

VSTUP	BEZBARIÉROVÝ , MAX.PŘEVÝŠENÍ 2CM, VSTUPNÍ DVEŘE Š.1,6 M
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	POUZE VSTUPNÍ PODLAŽÍ,
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
POZN.:	NENABÍZÍ BEZBARIÉROVÉ ŘEŠENÍ OBJEKTU PRO OSOBY S OMEZENÍM POHYBU, ANI NEPLÁNUJÍ ÚPRAVY

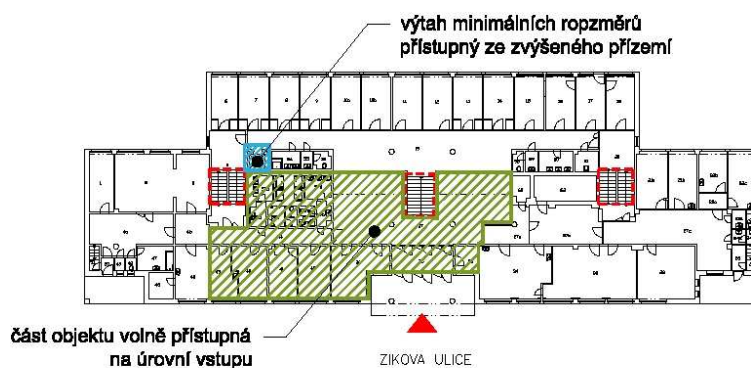
TAB. 9: MAPOVÁNÍ BARIÉR - SINKULEHO KOLEJ



OBR. 49: SINKULEHO KOLEJ – vstup do objektu

OBR. 50: SINKULEHO KOLEJ – vstupní hala se schodištěm

### PŮDORYS 1.NP 1:500



#### LEGENDA

- ▲ VSTUP
- ▨ PŘÍSTUPNÉ PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ▨ BARIÉRA
- ▨ VÝTAH
- ▨ TOALETA S OZNAČENÍM

OBR. 51: SINKULEHO KOLEJ – půdorys 1.np

## 11. DEJVICKÁ KOLEJ

VSTUP	BEZBARIÉROVÝ , V CHODBIČCE ZA VSTUPEM JE RAMPA SMĚREM DO OBJEKTU, PŘÍLIŠ ŠIKMÁ, DVEŘE Š.800
PŘÍSTUPNOST POHYB PO OBJEKTU	V OBJEKTU DVEŘE Š.900, 2 BEZBARIÉROVÉ POKOJE
BEZBARIÉROVÁ TOALETA	NENÍ
POZN.:	DLE PANÍ SPRÁVCOVÉ, 1 POKOJ V DEJVICKÉ KOLEJI JE VOLNÝ 3 ROKY, NEJSOU Z FAKULT ŽÁDNÉ POŽADAVKY NA BEZBARIÉROVÉ UBYTOVÁNÍ

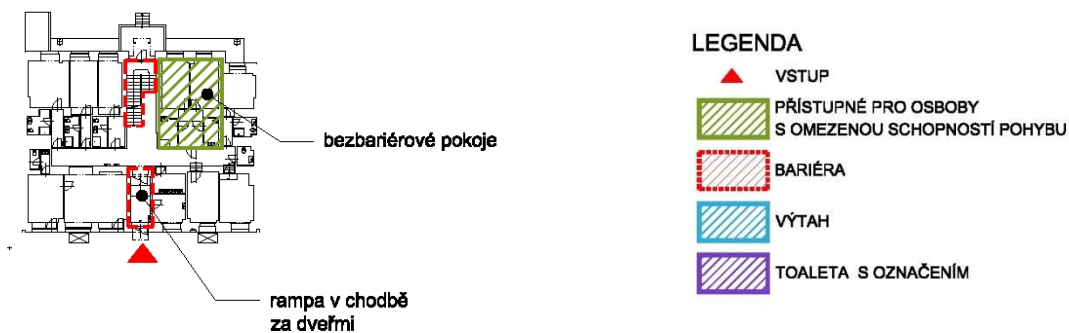
TAB. 10: MAPOVÁNÍ BARIÉR - DEJVICKÁ KOLEJ



OBR. 52: DEJVICKÁ KOLEJ – vstup do objektu

OBR. 53: DEJVICKÁ KOLEJ – zádveří s rampou

### PŮDORYS 1.NP 1:500



OBR. 54: DEJVICKÁ KOLEJ – půdorys 1.np

## 1.2 Návrh úprav v objektech ČVUT v areálu v Praze - Dejvicích podle platné vyhlášky 398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb.

### TABULKY S DEFINICÍ STAVEBNĚ TECHNICKÝCH VLASTNOSTÍ A VYBAVENÍ BUDOV PODLE VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB..

#### PŘÍSTUP DO STAVEB

P1	Přístup musí být bez schodů a vyrovnávacích stupňů.
P2	Přístupy se musí vytyčit přirozenými nebo umělými vodícími liniemi
P3	Akusticky definován.

#### VSTUP DO BUDOV

VS1	Vstup musí být snadno vizuálně rozeznatelný od okolí.
VS2	Jsou-li použity dveře karuselového provedení musí být doplněny dalšími otvíravými dveřmi
VS3	Pro osoby neslyšící musí být elektronický vrátný s akustickou signalizací vybaven také signalizací optickou.
VS4	Prostor před vstupem dostatečně velká volná plocha před vstupními dveřmi, nejen pro otvírání křídla dveří, ale také pro pohyb osoby, která dveře otvírá
VS5	Vstupy do staveb musí být na úrovni komunikace pro chodce (brání-li tomuto řešení závažné územně-technické nebo stavebně technické důvody, může být vyrovnání výškového rozdílu řešeno bezbariérovou rampou nebo v odůvodněných případech u změn dokončených staveb zdvihacími plošinou).
VS6	Přepážka (vrátnice, informace) - zajištěn průchod šířky min.900, výška parapetu max.800 mm nad podlahou v min.délce 900 mm, v celé této délce doplněna předsunutou plochou o šířce 250 mm pro podjetí vozíkem.
VS7	Přepážka (vrátnice, informace) – musí umožňovat indukční poslech, a stavebně technické uspořádání musí umožňovat odezírání. Požaduje se střední hladina osvětlenosti 300 lx.
VS8	Zvonky – horní hrana max.1200 mm od úrovně podlahy s odsazením od pevné překážky min. 500 mm.

#### DVEŘE DO OBJEKTU

VD1	Samotné vstupní dveře by pak měly být lehce přístupné a jednoduše ovladatelné. Například příliš široké dveřní křídlo je těžké a pro osoby s omezenou silou paží nebo pro děti může být nepřekonatelné. Totéž platí u dveří se samozavíračem , který je nastaven na příliš velký odpor
VD2	Vstup do objektu musí mít šířku min.1250 mm. Dveřní křídlo vstupních dveří musí umožňovat otevření min. 900 mm.
VD3	Rozměry dveřního křídla východových dveří ze shromažďovacích prostor a dveří na pokračujících únikových cestách nesmí přesahovat šířku 1100 mm a jeho váha nemá být větší než 100 kg. Tyto informace v praxi znamenají, že vstupní dveře nelze navrhovat jako jednokřídlové. Navazující dveře mohou mít světlou šířku min. 800 mm.
VD4	Otvíravá dveřní křídla – ve výši 800-900 mm musí mít vodorovná madla přes celou šířku, umístěná na opačné straně než jsou závěsy, s výjimkou automaticky ovládaných dveří
VD5	Zámek dveří musí být umístěn max.1000 mm od podlahy a klika max.1100 mm.
VD6	Dveře smí být zaskleny od výšky 400 mm nebo musí být chráněny proti mechanickému poškození vozíkem.
VD7	Prosklené dveře jejichž zasklení zasahuje níže než 800 mm nad podlahou musí být ve výšce 800-1000 mm a zároveň ve výšce 1400-1600 mm kontrastně označeny oproti pozadí – výrazný pruh šířky min. 50 mm nebo pruh ze značek o průměru 50 mm od sebe vzdálených nejvíce 150 mm jasně viditelných oproti pozadí.
VD8	Plocha před vstupy při otevírání dveří dovnitř 1500 x 1500 mm – plocha před vstupem do budovy Sklon plochy jedním směrem v max. Poměru 1:50 (2%)
VD9	Plocha před vstupy při otevírání dveří ven Šířka 1500 mm a délka ve směru vstupu 2000 mm Sklon plochy jedním směrem v max. Poměru 1:50 (2%)

## DVEŘE

<b>D1</b>	Světlná šířka min. 800mm.
<b>D2</b>	Otvíravá dveřní křídla – ve výši 800-900mm musí být vodorovná madla přes celou jejich šířku, umístěná na straně opačné než jsou závěsy (s výjimkou dveří automaticky ovládaných)
<b>D3</b>	Dveře smí být zaskleny od výšky 400 mm nebo musí být chráněny proti mechanickému poškození vozíkem.
<b>D4</b>	Prosklené dveře jejichž zasklení zasahuje níže než 800 mm nad podlahou musí být ve výšce 800-1000 mm a zároveň ve výšce 1400-1600 mm kontrastně označeny oproti pozadí – výrazný pruh šířky min. 50 mm nebo pruh ze značek o průměru 50 mm od sebe vzdálených nejvíce 150 mm jasně viditelných oproti pozadí.
<b>D5</b>	Světlná šířka dveří ve sportovních stavbách musí odpovídat šíři sportovních vozíků.
<b>D6</b>	Dostatečný manévrovací prostor na obou stranách dveří. 1200 x 1500 2000 x 1500
<b>D7</b>	Ovladatelnost dveří.

## CHODBY

<b>CH1</b>	800 mm -lokální zúžení chodby umožňující průjezd vozíku
<b>CH2</b>	900 mm - lokální zúžení chodby umožňující průchod osobě s berlemi
<b>CH3</b>	1200 mm – šířka chodby umožňující průjezd vozíku a protijdoucí osoby
<b>CH4</b>	1500 mm – šířka chodby umožňující průjezd 2 vozíků proti sobě

## OKNA

<b>O1</b>	V každé obytné nebo pobytové místnosti musí mít nejméně jedno okno pákové ovládání nejvýše 1100 mm nad podlahou.
<b>O2</b>	Okna s parapetem nižším než 500 mm a prosklené stěny musí mít spodní části do výšky 400 mm nad podlahou opatřeny proti mechanickému poškození .
<b>O3</b>	Ve výšce 800-1000 mm a zároveň ve výšce 1400-1600 mm musí být kontrastně označeny oproti pozadí – výrazný pruh šířky min.50 mm nebo pruh ze značek o průměru min.50 mm vzdálených max.150 mm, jasně viditelných oproti pozadí (u požadovaného výhledu může uvedenou funkci plnit vizuálně kontrastní madlo ve výši 1100 mm)

## SCHODIŠTĚ

<b>S1</b>	Sklon schodišťového ramene nesmí být větší než 28 °
<b>S2</b>	Výška schodišťového nebo vyrovnávacího stupně je max.160 mm .
<b>S3</b>	Stupnice a podstupnice musí být k sobě kolmé
<b>S4</b>	U změn dokončených staveb v případě šikmé podstupnice může být přesah stupnice max.25 mm.
<b>S5</b>	Schodišťová ramena a vyrovnávací stupně musí být po obou stranách opatřena madly ve výši 900 mm, která musí přesahovat nejméně o 150 mm první a poslední stupeň s vyznačením v jejich půdorysném průmětu
<b>S6</b>	Stupnice nástupního a výstupního schodišťového stupně každého schodišťového ramene nebo vyrovnávacích schodů musí být kontrastně rozeznatelná od okolí
<b>S7</b>	Kontrastní označení podstupnice je nepřístupné
<b>S8</b>	Madlo musí být odsazeno od svislé konstrukce ve vzdálenosti nejméně 60 mm. Jeho tvar musí umožnit uchopení shora a pevné sevření.
<b>S9</b>	Počet stupňů za sebou min.3 a max.16
<b>S10</b>	Schodiště vybíhající do prostoru musí mít pevnou zábranu – sokl výšky 300 mm a ve výši 1100 mm nad pochozí plochou pevnou ochranu Schodiště vybíhající do prostoru musí mít ve výši 100-250 mm pevnou zárazku pro bílou hůl a ve výši 1100 mm nad pochozí plochou pevnou ochranu



<b>S11</b>	Pevná záračka zábrana musí být umístěna tak, aby bylo zabráněno možnosti vstupu zrakově postižených osob do průmětu prostoru s výškou nižší než 2100 mm v interiéru (v exteriéru 2200 mm)
------------	---

#### RAMPY

<b>R1</b>	1500 mm – min. šířka rampy
<b>R2</b>	Rampa musí být opatřena po obou stranách madly ve výši 900 mm (doporučuje se druhé madlo ve výši 750mm), které musí přesahovat min. o 150 mm začátek, konec šikmé rampy s vyznačením v jejich půdorysném průmětu
<b>R3</b>	Rampa musí mít po obou stranách opatření proti sjetí vozíku, které slouží také jako vodící prvek pro bílou hůl (spodní tyč zábradlí ve výšce 100-250 mm, nebo sklon s výškou min. 100 mm)
<b>R4</b>	Podélný sklon smí být v poměru max. 1:16 (6,25%) a příčný sklon v poměru max.:1:100 (1,0%)
<b>R5</b>	Rampa delší než 9000 mm musí být přerušena podestou v délce min. 1500 mm (podesty musí mít i kruhová nebo jinak zakřivená bezbariérová rampa)
<b>R6</b>	Podesty smí mít sklon pouze v jednom směru a v poměru max. 1:50 (2%)
<b>R7</b>	Není-li rampa u změn dokončených staveb delší než 3000 mm, smí mít podélný sklon v poměru max.1:8 (12,5%), to neplatí pro domy s byty zvláštního určení pro osoby s těžkým pohybovým postižením
<b>R8</b>	Madlo musí být odsazeno od svislé konstrukce ve vzdálenosti min. 60 mm, tvar madla musí umožnit uchopení rukou shora a jeho pevné sevření (stejně jako u schodiště)
<b>R9</b>	Přechod mezi bezbariérovou rampou a navazující komunikací musí být bez výškových rozdílů.

#### VÝTAH

<b>V1</b>	1100 x 1400 mm – šířka vstupu 900 mm – novostavba
<b>V2</b>	1000 x 1250 mm – šířka vstupu 800 mm – změna dokončené stavby (odůvodněné případy)
<b>V3</b>	1500 x 1500 mm – volná plocha před nástupem do výtahu
<b>V4</b>	Ovladače v kleci výtahu a na nástupních místech do výtahu musí vyčnívat nad povrch okolní plochy min. o 1 mm
<b>V5</b>	Reliéfní značky nesmí být ryté a vpravo od ovladače musí být příslušný Braillův znak s parametry standardní sazby (pouze na klávesnicové ovladačové kombinaci se Braillův znak nemusí provádět)
<b>V6</b>	Sklopné sedátko v kleci výtahu musí být v dosahu ovladačů
<b>V7</b>	Požadavky na provedení a umístění ovladačů výtahu, na zařízení v kleci výtahu a optickou, akustickou a hlasovou signalizaci v kleci výtahu i ve stanicích - příslušné normové hodnoty
<b>V8</b>	Je-li před vstupem do výtahu řídicí systém signalizující směr budoucí jízdy musí být zajištěna informace pro osoby se zrakovým postižením, zejména využitím hlasové fráze.
<b>V9</b>	Obousměrné dorozumivací zařízení v kleci výtahu musí umožňovat indukční poslech pro nedoslýchavé osoby. Toto zařízení musí být označeno příslušným symbolem.

#### ZDVIHACÍ PLOŠINY

<b>Z1</b>	Minimální rozměry svislých zdvihacích plošin 1100 x 1400 mm – dveře jsou umístěny kolmo k sobě navzájem 800 x 1600 mm – průvodce stojí za vozíčkářem 800 x 1600 mm – vozíčkář bez průvodce 800 x 1600 mm – stojící uživatel Nosnost min.250 kg Vybavení (osvětlení, ovládání, nouzové zařízení) stanoveno příslušnými normovými hodnotami.
<b>Z2</b>	Šikmá zdvihací plošina / schodišťový výtah 800 x 1250 mm – doporučený rozměr Nosnost min.150 kg 1500 x 1500 mm – min.volná plocha před nástupním a výstupním místem 1200 x 1500 mm – u nájezdu s otočením 800 x 1200 – u přímého nájezdu

	Vybavení (osvětlení, ovládání, nouzové zařízení) stanoveno příslušnými normovými hodnotami
--	--

### DODRŽENÍ VŠEOBECNÝCH ZÁSAD PŘI NAVRHOVÁNÍ

<b>ZN1</b>	Výškové rozdíly pochozích ploch max. 20 mm.
<b>ZN2</b>	Povrch pochozích ploch musí být rovný, pevný a upravený proti skluzu.
<b>ZN3</b>	Je-li pochozí plochou rošt, musí mít velikost mezery ve směru chůze max.15 mm.
<b>ZN4</b>	Telefonní automat musí být vybaven sklopným sedátkem a rozměrech min.450x450 mm ve výši 460 mm nad podlahou nebo sedací opěrou v bezprostřední blízkosti přístroje.
<b>ZN5</b>	Minimální manipulační prostory pro otáčení vozíku
<b>ZN6</b>	Podjezd vozíkem – výška min. 700 mm, šířka min.800 mm, hloubka min.600 mm
<b>ZN7</b>	Podjezd stupačkami vozíku - výška min. 350 mm, šířka min.600 mm, hloubka min. 300 mm
<b>ZN8</b>	Ovládací prvky a další vybavenost Výška 600-1200 mm nad podlahou; Vzdálenost min.500 mm od pevné překážky; Manipulační plocha min.šířky 1000 mm a min.hloubka 1200 mm – sklon jedním směrem v max.poměru 1:50 (2%)
<b>ZN9</b>	Telefonní automat musí být vybaven sklopným sedátkem o rozměrech min.450x450 mm ve výši 460 mm nad podlahou nebo sedací opěrou v bezprostřední blízkosti přístroje.

### VODÍCÍ LINIE

<b>VL1</b>	Pochozí plochy musí být řešeny tak, aby byla důsledně dodržena vodící linie pro osoby se zrakovým postižením.
------------	---

### VIZUÁLNÍ KONTRAST

<b>VK1</b>	Nástupní a výstupní stupeň každého schodišťového ramene.
<b>VK2</b>	Dveří do výtahu a do místnosti madel a klik.
<b>VK3</b>	Zařizovacích předmětů.

### DOPLŇUJÍCÍ HMATOVÉ INFORMACE

<b>H1</b>	Doplňující informace např. o podlaží jsou uváděny v Braillově písmu na informačních štítcích umístěných např. na madlech.
-----------	---

### HYGIENICKÉ ZAŘÍZENÍ

<b>HZ1</b>	Stěny hygienických zařízení a šaten musí po konstrukční stránce umožnit kotvení opěrných madel v různých polohách s nosností min.150 kg
<b>HZ2</b>	Po osazení všech zařizovacích předmětů musí být zachován volný manipulační prostor o průměru min.1500 mm;
<b>HZ3</b>	Podlaha musí být protiskluzná
<b>HZ4</b>	Tvar a hloubka umyvadel umístěných v prostorách užívaných osobami s pohybovým handicapem musí umožnit podjezd vozíku, tato umyvadla musí být osazena stojánkovou výtokovou baterií s pákovým ovládáním;
<b>HZ5</b>	Je-li v hygienickém zařízení nebo šatně instalováno zrcadlo, musí být použitelné pro osobu stojící i sedící na vozíku; spodní hrana ve výši max.900 mm nad podlahou, horní hrana ve výši min.1800 mm nad podlahou ;
<b>HZ6</b>	Sklopné zrcadlo nesmí mít ovládací páku vystupující do prostoru;
<b>HZ7</b>	Umyvadlo – horní hrana musí být ve výšce 800 mm, vedle umyvadla musí být alespoň jedno svislé madlo délky min.500 mm

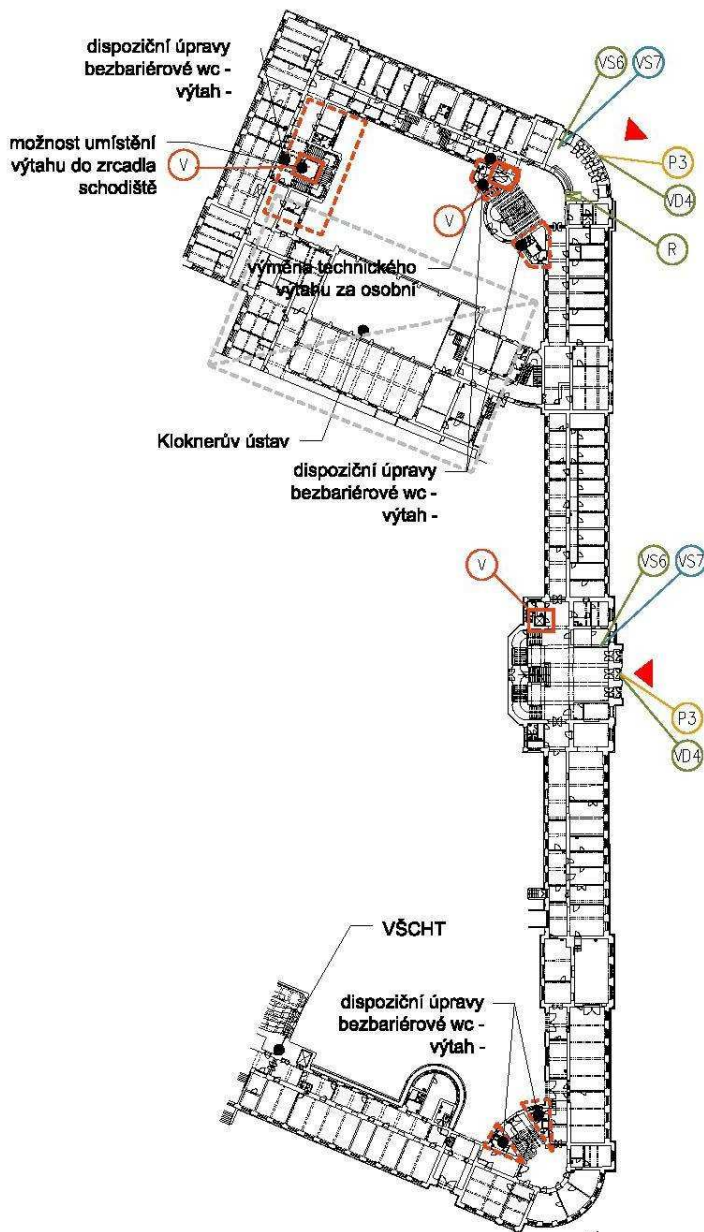
### KABINA WC - TOALETA

<b>T1</b>	<p>Minimální půdorysné rozměry kabiny WC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novostavby – šířka 1800 mm, hloubka 2150 mm;</li> <li>• Změna dokončených staveb – šířka 1600 mm, hloubka 1600 mm;</li> <li>• Kabina s využitím asistence – šířku 2200 mm, hloubka 2150 mm;</li> </ul>
<b>T2</b>	V kabině musí být záchodová mísa, umyvadlo, háček na oděvy, prostor pro odpadkový koš;
<b>T3</b>	Světlá šířka vstupních dveří musí být min. 800 mm ,u bytů a obytných částí staveb min. 900 mm
<b>T4</b>	Dveře se musí otevírat ven.
<b>T5</b>	Dveře musí mít z vnitřní strany vodorovné madlo ve výšce 800 – 900 mm
<b>T6</b>	Zámek musí být zajištěný zvenku
<b>T7</b>	Pokud je v kabině přebalovací pult, nesmí zužovat šířku manipulačního prostoru vedle záchodové mísy;
<b>T8</b>	<p>Osazení zařizovacích předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záchodová mísa musí být osazená v osové vzdálenosti 450 mm od boční stěny;</li> <li>• Mezi čelem záchodové mísy a zadní stěnou kabiny musí být min.700 mm;</li> <li>• Prostor okolo záchodové mísy umožnit čelní, diagonální nebo boční nástup;</li> <li>• Vedle umyvadla musí být alespoň jedno svislé madlo délky min. 500 mm</li> </ul>
<b>T9</b>	<p>Splachování a signalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání splachovacího zařízení musí být umístěno na straně, ze které je volný přístup k záchodové míse, max. 1200 mm nad podlahou;</li> <li>• Splachovací zařízení umístěné na stěně musí být v dosahu osoby sedící na záchodové míse;</li> <li>• V dosahu ze záchodové mísy a to ve výšce 600-1200 mm nad podlahou a také v dosahu z podlahy a to max. 150 mm nad podlahou musí být ovladač signalizačního systému nouzového ovládání;</li> </ul>
<b>T10</b>	<p>WC – osazení mísy a madel – přístup z jedné strany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horní hrana sedátka záchodové mísy musí být ve výši 460 mm nad podlahou;</li> <li>• Po obou stranách záchodové mísy musí být madla ve vzájemné vzdálenosti 600 mm a ve výši 800 mm nad podlahou;</li> <li>• U záchodové mísy s přístupem jen z jedné strany musí být madlo na straně přístupu sklopné a záchodovou mísu musí přesahovat o 100 mm, madlo na opačné straně záchodové mísy musí být pevné a záchodovou mísu přesahovat o 200 mm</li> </ul>
<b>T11</b>	<p>WC – osazení mísy a madel – přístup z obou stran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horní hrana sedátka záchodové mísy musí být ve výši 460 mm nad podlahou;</li> <li>• Po obou stranách záchodové mísy musí být madla ve vzájemné vzdálenosti 600 mm a ve výši 800 mm nad podlahou;</li> <li>• U záchodové mísy s přístupem z obou stran (kabina s využitím asistence) musí být obě madla sklopná a přesahovat záchodovou mísu musí o 100 mm</li> </ul>

TAB. 11 : LEGENDA K NÁVRHU STAVEBNÍCH ÚPRAV PODLE . VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB.

## 1. BUDOVA REKTORÁTU ČVUT

PŮDORYS 1.NP 1:1000



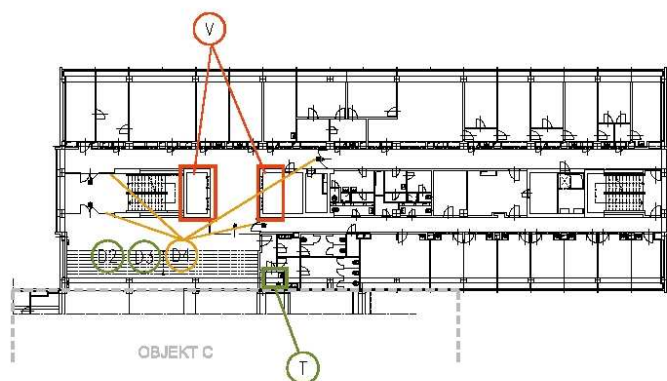
### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 55: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. - budova rektorátu ČVUT

## 2. OBJEKT A, B, C FSv ČVUT

### OBJEKT A PŮDORYS 1.NP 1:500

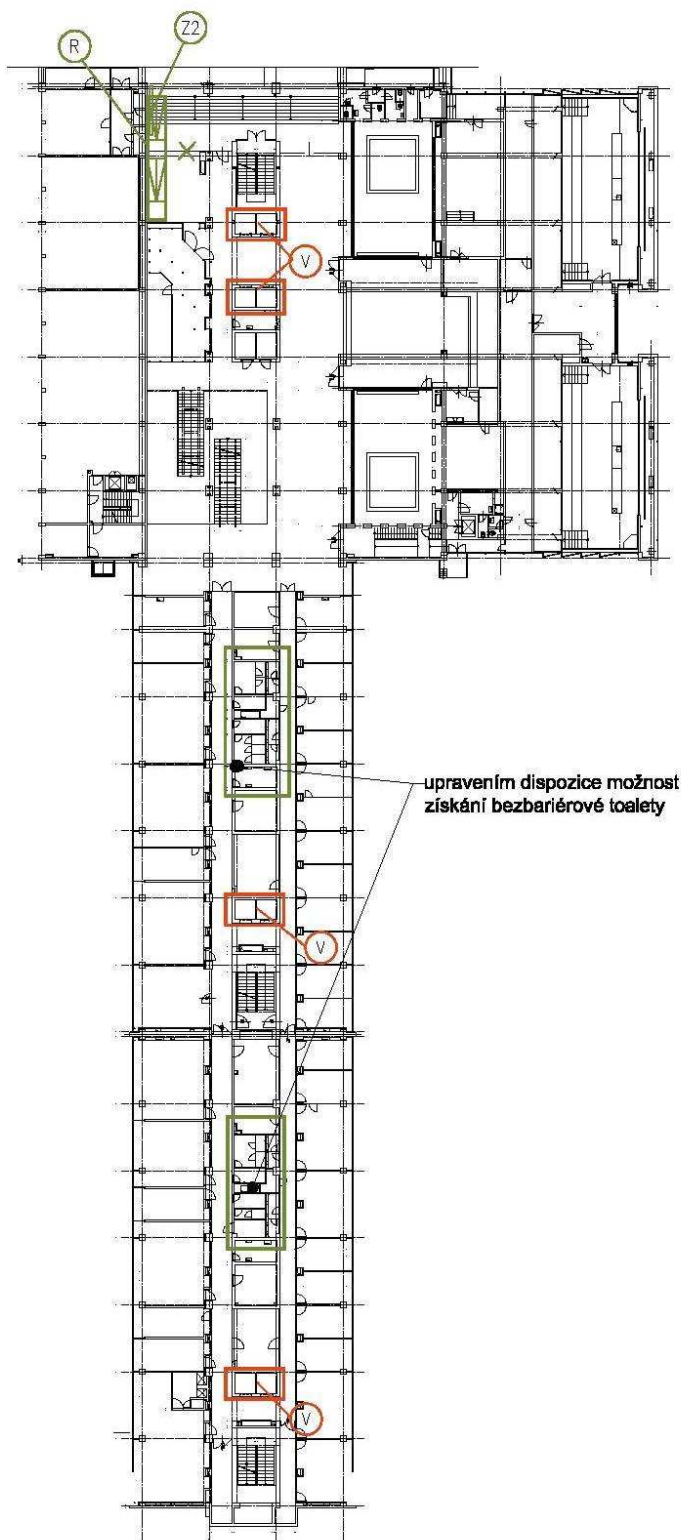


#### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 56: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt A - FSv ČVUT

**OBJEKT B PŮDORYS 1.NP 1:500**

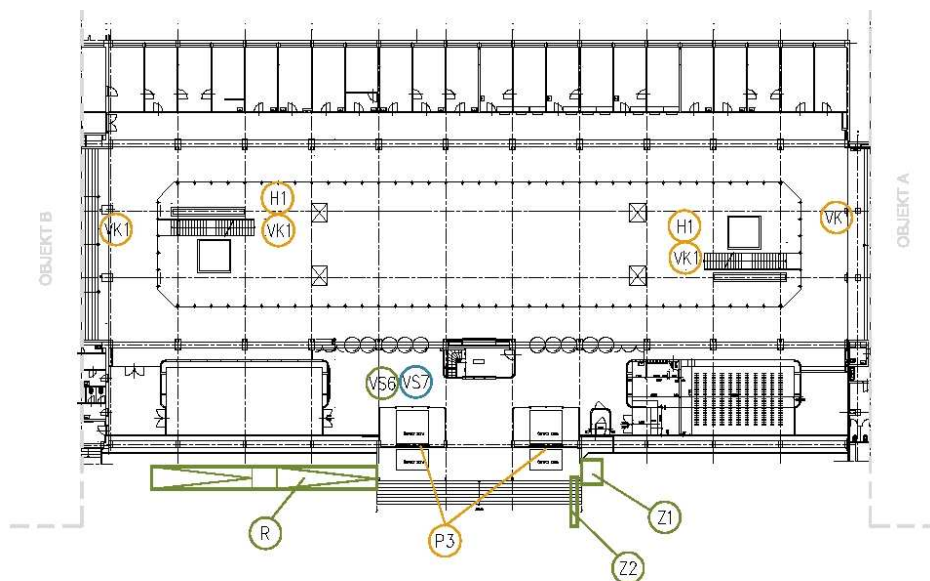


**LEGENDA**

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 57: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt,B - FSv ČVUT

**OBJEKT C PŮDORYS 1.NP 1:500**



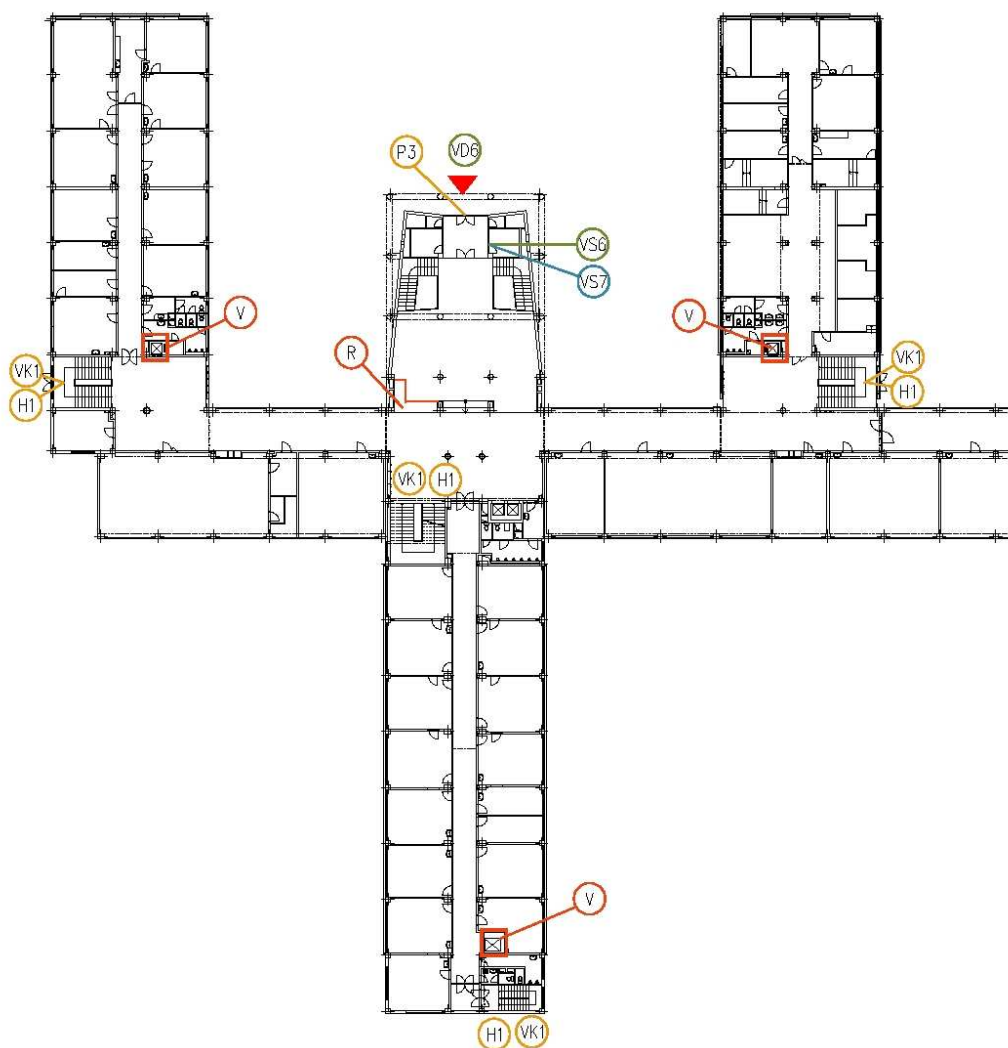
**LEGENDA**

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 58: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt,C - FSv ČVUT

### 3. MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO

PŮDORYS 1.NP 1:500



#### LEGENDA

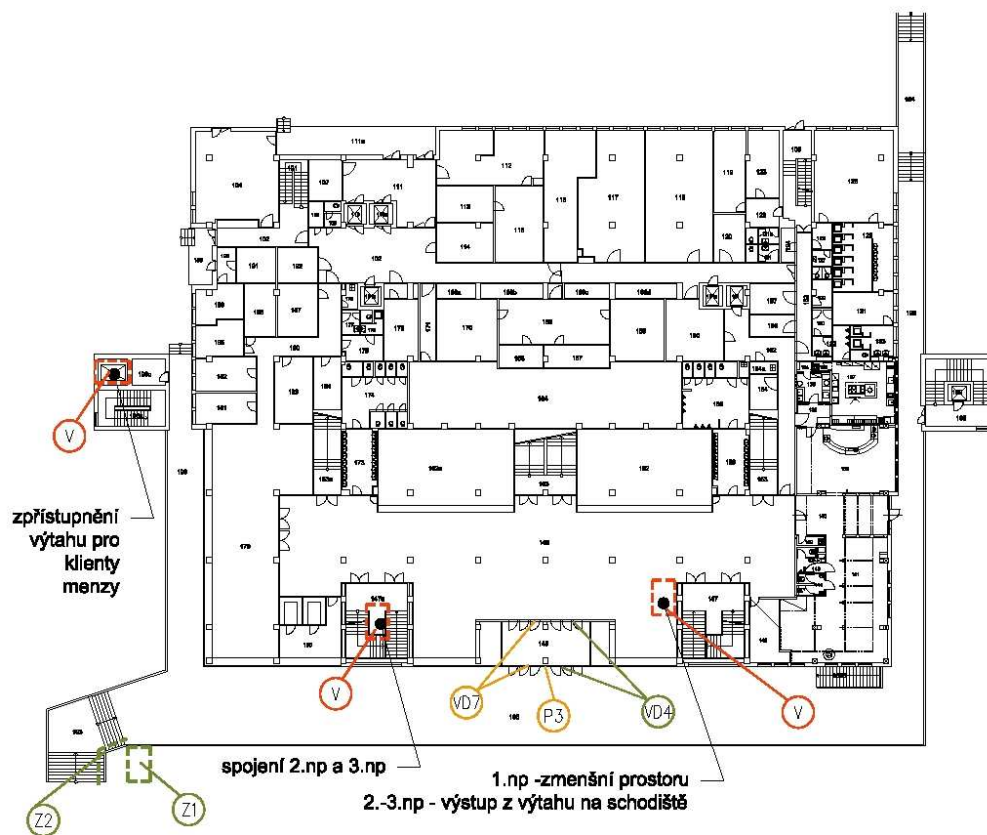
- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 59: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – monoblok FEL ČVUT



#### 4. STUDENTSKÝ DŮM

PŮDORYS 1.NP 1:500



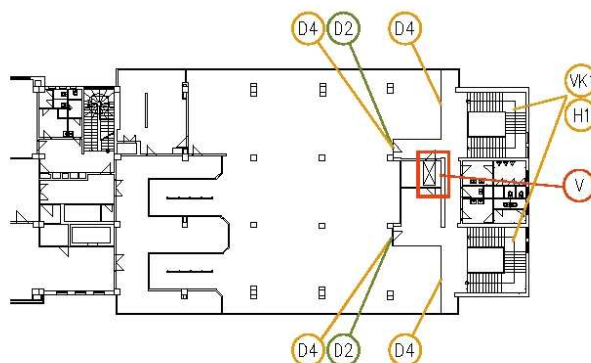
#### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

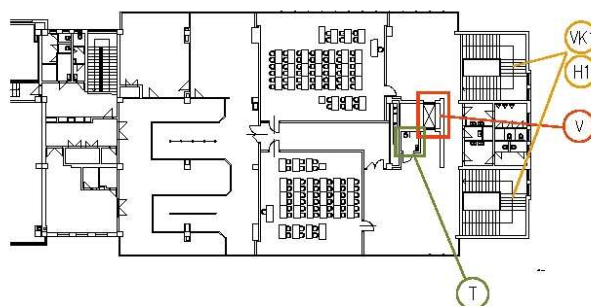
OBR. 60: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Studentský dům

## 5. TECHNICKÁ MENZA





PŮDORYS 2.NP 1:500



PŮDORYS 3.NP 1:500



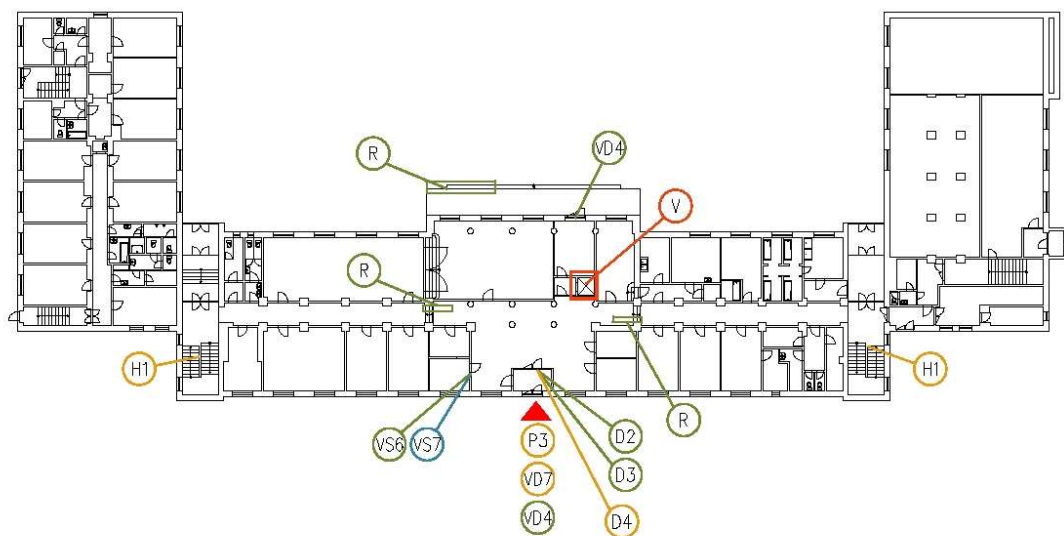
### LEGENDA

-  ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
-  ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ





OBR. 61: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Technická menza

## 6. BUBENEČSKÁ KOLEJ

- PŮDORYS 1.NP 1:500



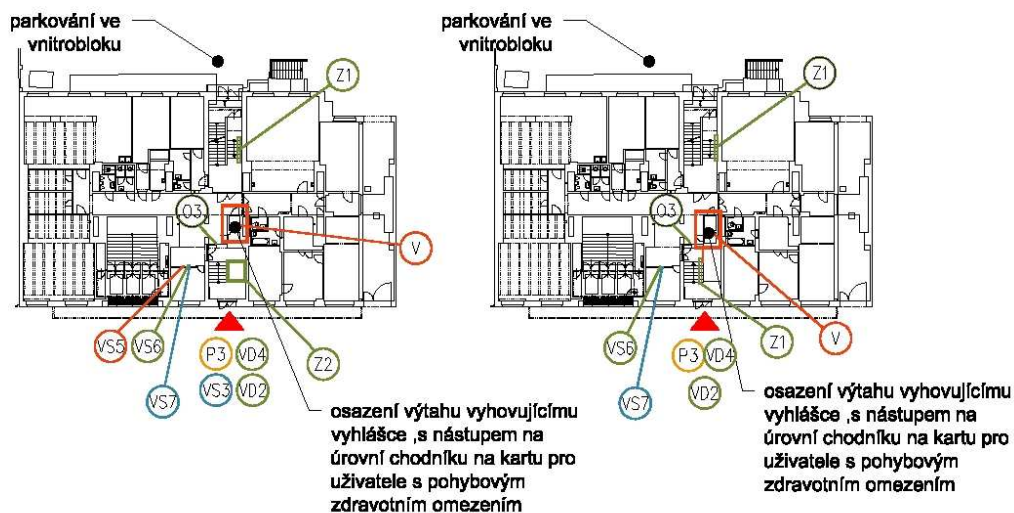
### LEGENDA

-  ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
-  ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
-  ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

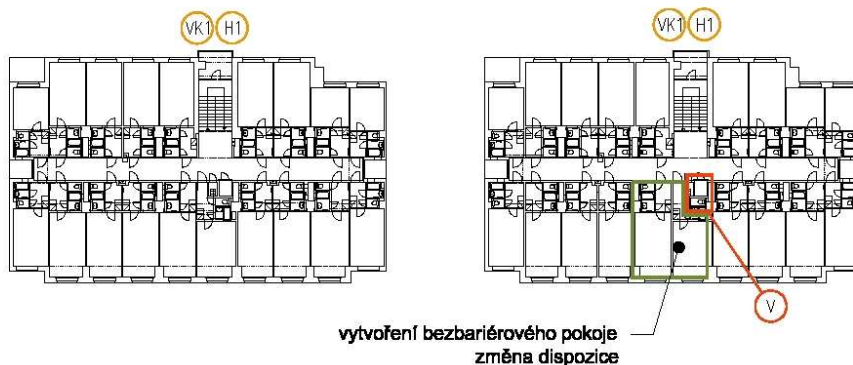
OBR. 62: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Bubenečská kolej

## 7. KOLEJ ORLÍK

- PŮDORYS 1.NP 1:500



- PŮDORYS 2.NP 1:500



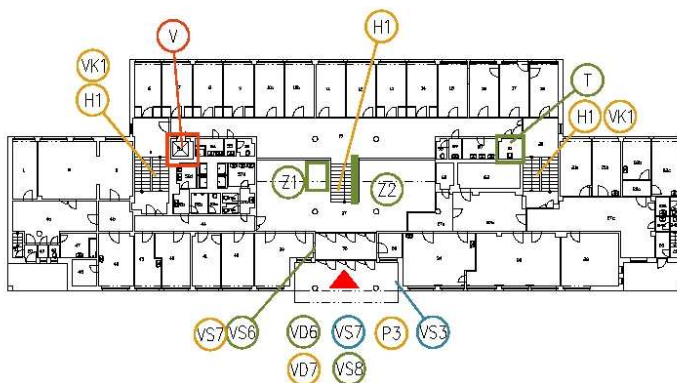
### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 63: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – kolej Orlík

## 8. SINKULEHO KOLEJ

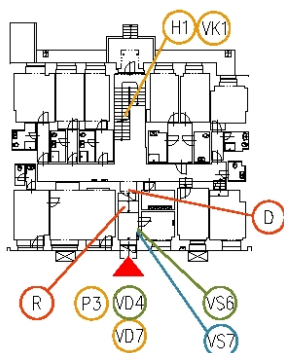
- PŮDORYS 1.NP 1:500



OBR. 64: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Sinkuleho kolej

## 9. DEJVICKÁ KOLEJ

- PŮDORYS 1.NP 1:500

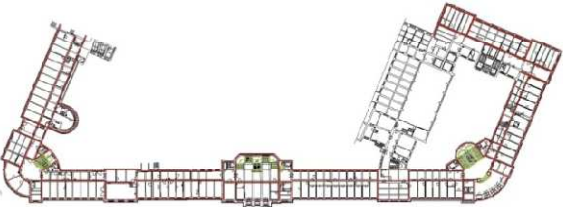


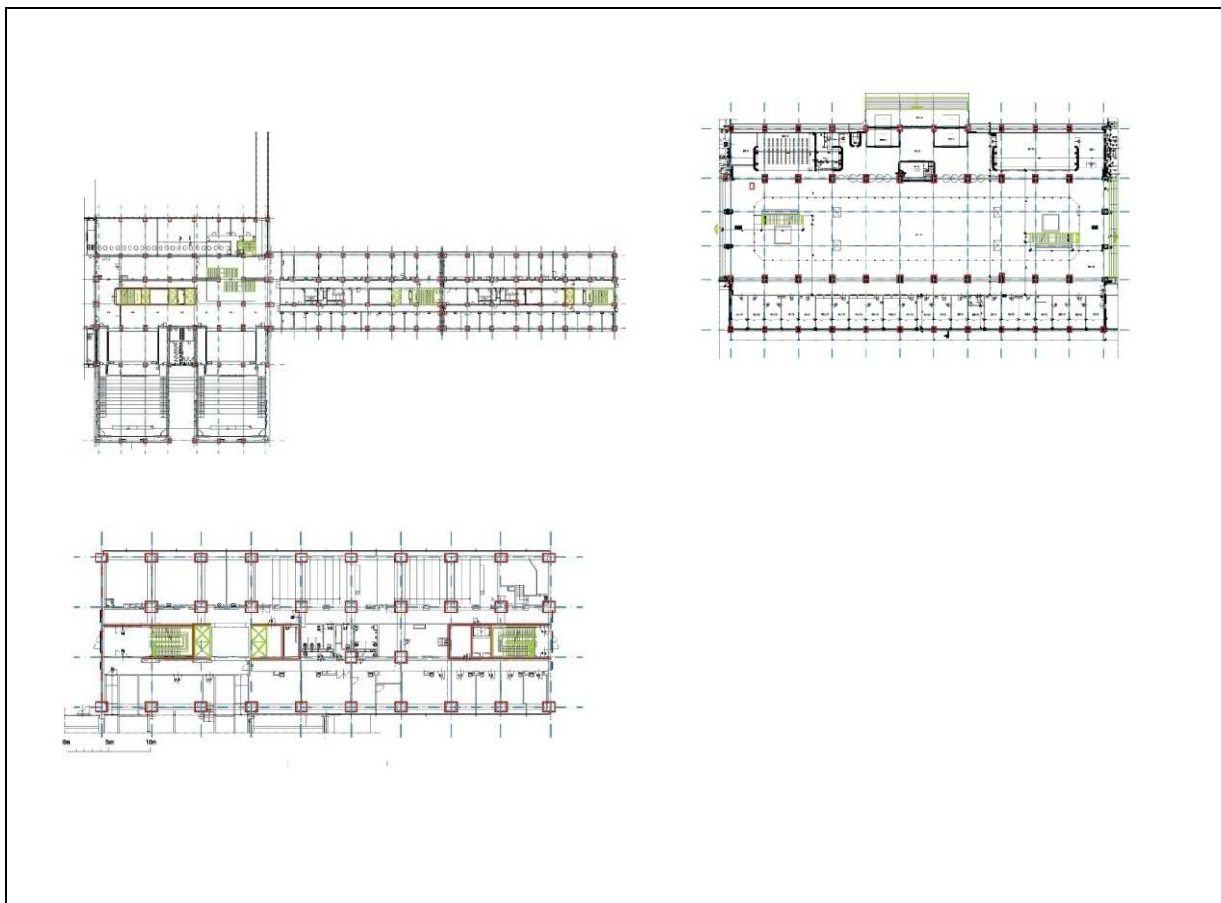
### LEGENDA

- ÚPRAVY PRO OSOBY S OMEZENOU SCHOPNOSTÍ POHYBU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI SLUCHU
- ÚPRAVY PRO OSOBY S VADAMI ZRAKU
- ÚPRAVY PRO 2 A VÍCE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ

OBR. 65: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Dejvická kolej

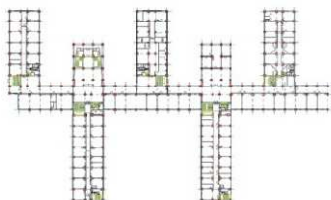
### 1.3. Popis konstrukcí objektů areálu ČVUT v Dejvicích

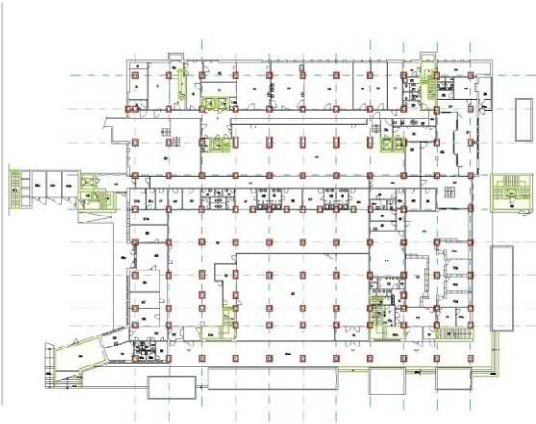

VÝUKA							
1	<b>BUDOVA REKTORÁTU ČVUT</b>	ZIKOVA PRAHA 6	4,	Stěnový konstrukční systém Dvoutraktová dispozice		2.PP 4.NP	A.ENGEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stěnový konstrukční systém;</li> <li>• dvoutraktová obdélná budova půdorysně opisující veřejnou komunikaci, kompaktní budova, tvoří uliční frontu, členěna na rozích a uprostřed vstupními prostory s vertikálními komunikacemi, ke kterým je přiřčeno hygienické zázemí objektu;</li> </ul> 							
2	<b>OBJEKT FS V DEJVICÍCH A,B,C</b>	THÁKUROVA 2077/7, PRAHA 6		Konstrukční skeletový systém			F.,ČERMÁK, G.PAUL, J.PAROUBEK
<p><u>Objekt A</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet;</li> <li>• obdélníkový půdorys, 5-ti trakt, ve středním vnitřním traktu jsou na krátkých koncích 2 tubusy s vertikálními komunikacemi, dále výtahy, a technické a hygienické zázemí;</li> </ul> <p><u>Objekt B</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• část navazující na objekt C má za komunikačním tubusem halu přes 2.np. a hmotu velké přednáškové síně</li> <li>• na tuto část navazuje podélný 5-ti traktový objekt dispozičně obdobou objektu A;</li> </ul> <p><u>Objekt C</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet</li> <li>• Spojující objekt mezi objektem A a B, obdélný tvar, na krátkých stranách propojeno s objekty, v 2.np na podélné straně spojnice s objektem D, zakryté spojovací krčky nad veřejnou komunikací, ve středu zastřešené atrium;</li> </ul>							





3	<b>MONOBLOK FEL</b>	TECHNICKÁ 1902/4, PRAHA 6	Konstrukční skeletový systém	1969		F., ČERMÁK, G. PAUL, V. HLADÍK, J. LIBERSKÝ	
---	---------------------	---------------------------	------------------------------	------	--	--	--

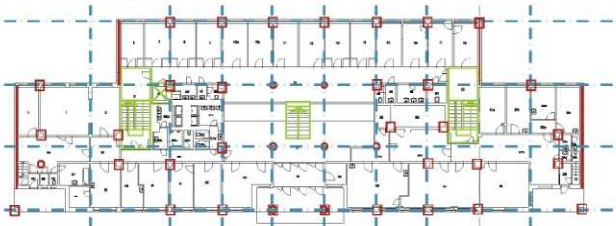
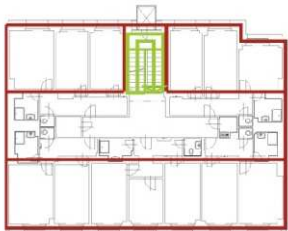
- ŽB skelet;
- hřebínkový tvar se střední dvoutraktovou chodbou (páteřní chodba volně propojuje Fakultu elektrotechnickou s Fakultou strojní);
- 2 hmoty do ulice posluchárny, 2 hmoty do ulice trojtrakt se střední chodbou, vertikální komunikace v místě spoje s páteřní chodbou;
- 2 hmoty do dvora, trojtrakt, vertikální komunikace u styku s páteřní chodbou a na konci;
- blok hygienického zázemí svázan dispozičně s výtahovými šachtami, limitováno výtahovou šachtou a vedením TZB;
- fasáda : lehký obvodový plášť;



MENZY							
6	<b>STUDENTSKÝ DŮM</b>	BÍLÁ 90, PRAHA 6	Konstrukční skeletový systém	1986	1.NP 4.NP	J.PLESINGER, O. DUDEK	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet</li> <li>• podélný objekt hmotově i konstrukčně rozdělen do 3 částí</li> <li>• na obou kratších koncích a mezi krajními a střední hmotou jsou vertikální komunikace, respektive schodiště, s technickým a hygienickým zázemím;</li> <li>• výtahy jsou situovány do hmot proti hygienickému zázemí mezi schodišti;</li> </ul>							
							
7	<b>TECHNICKÁ MENZA</b>	JUGOSLÁVSKÝCH PARTYZÁNŮ 3/1580, PRAHA 6	Skeletový systém 5,6 x 5,6 m	1969	1.PP 3.NP	F.ČERMÁK, G.PAUL, V.HLADÍK	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽB skelet</li> <li>• půdorysný tvar objektu je přibližně čtvercový;</li> <li>• v 1.np několik vstupů na úrovni veřejných komunikací</li> <li>• 2.np vstupy z terasy</li> </ul> <p>4 pevně dané tubusy vertikálních komunikací,</p>							
							



KOLEJE							
8	<b>KOLEJ BUBENEČSKÁ</b>	TERRONSKÁ 28, PRAHA 6	Stěnový konstrukční systém trojtraktová dispozice		1.PP 5.NP		
<ul style="list-style-type: none"> <li>na hlavní podélný trojtrakt navazují 2 kolmá křídla, také trojtraktová, se středním úzkým chodbovým traktem;</li> <li>hygienická zázemí jsou na koncích křídel budovy u vertikální komunikace;</li> <li>vzhledem k vyšší konstrukční výšce 1.NP a jeho kombinované konstrukci, vnitřní skeletový systém s nosnou obvodovou stěnou nabízí možnost stavebních úprav;</li> </ul>							
							
9	<b>KOLEJ DIMITROVOVA ORLÍK</b>	TERRONSKÁ 6, PRAHA 6	Zděný skeletový konstrukční systém,		1.PP 7.NP		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zděný skeletový konstrukční systém, vyztužený nosnými zdmi v prostoru schodiště;</li> <li>kompaktní obdélníkový tvar,</li> <li>samostatné pokoje s hygienickým zázemím;</li> <li>v části do dvora hmota schodiště;</li> </ul>							
							

10	<b>SINKULEHO KOLEJ</b>	ZIKOVA 13, PRAHA 6	Montovaný železobetonový skelet		1.PP 6.NP
<ul style="list-style-type: none"> <li>• budova má obdélný půdorys, uvnitř s atriem, na jeho koncích jsou schodiště s- kubusem hygienických zařízení, podél delší strany atria jsou chodby do pokojů situovaných do dvora a do ulice, obě části jsou o půl patra posunuta;</li> <li>• v objektu je výtah pro část do dvora, není přístupný přímo z ulice pro studenty;</li> <li>• hygienické zázemí na patře, samostatné pokoje;</li> <li>• stavebními úpravami kubusů s hygienickým zázemím je možné zpřístupnit objekt osobám s omezením pohybu;</li> </ul>					
					
11	<b>DEJVICKÁ KOLEJ</b>	ZIKOVA 19/538, PRAHA 6	Stěnový konstrukční systém trojtraktová dispozice		1.PP 7.N P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 x 20 m;</li> <li>• Dvouramenné schodiště uprostřed traktu do dvora proti vstupu;</li> <li>• Samostatné buňky s hygienickým zázemím a předsíňkou ve středním traktu;</li> </ul>					
					

TAB. 12 : KONSTRUKČNÍ SYSTÉMY – budov areálu ČVUT v Dejvicích

## 2. Přehled navštívených zahraničních univerzit


Místní šetření proběhlo v letech 2010-2011, za podpory grantu SGS, kterého jsem byla spoluřešitelkou s Ing.arch. Veronikou Bešťákovou.




Jedná se o mapování stávajícího stavu bezbariérového řešení, přístupnosti areálu university, jejích budov pro osoby se ZP. Informace získané z místního šetření, rozhovory se zástupci centrem pro studenty se zdravotním postižením a studování řešení dané problematiky příslušného státu nejsou vhodné k použití pro srovnávací metodu. Přístup k osobám se ZP je i jen v rámci Evropy odlišný, stejně tak i technická vyspělost, stavební a technologické učební pomůcky, také sociální politika podpory studenta se zdravotním postižením je rozdílná.

Mapování areálů univerzit proběhlo optikou znalosti dané problematiky v České republice, její legislativy, potřeb osob se ZP. Závěrem není zhodnotit kvalitu zpřístupnění univerzit, ale seznámení a poučení se s jejich přístupem k této problematice. Studium místního řešení bylo vhodné z hlediska v přístupu k celé problematice, k přístupu v rámci areálu, jednotlivých budov, značení, přístupu lidí.

Vybrané university nejsou nejznámějšími ve své zemi, přesto se každá něčím vyjímá. Nejmladší universita v Lucembursku, mající 3 areály, se potýká se základními problémy a přístupnost pro osoby se ZP je zatím okrajová záležitost. Staré francouzské university, které koncem 70.let 20.století prošly změnami struktury, rozdělením a tedy zakládáním nových vysokoškolských areálů. V Toulouse zůstala jedna universita v centru města a druhá na okraj města, nyní prochází přestavbou a díky velkému pozemku si může dovolit realizaci nových objektů a staré objekty zbourat až po přemístění fakult. Budovy univerzity ve Freibergu jsou součástí zástavby centra města, rozeznatelné od ostatních budov architekturou školských staveb, z různých století a davy studentů, stejně jako v Göteborgu. Podobně průchozí je i areál KTH ve Stockholmu, který má naopak jednotnou architekturu a celý areál je navrhovaný jako soubor staveb, které se vyčleňují z okolní zástavby. Protikladem tohoto sevřeného kampusu je areál Frescati v severní části města, který je v těsné blízkopsti stanic MHD z jedné strany a druhou stranou je volně navazuje na park, sám má velmi rozvolněnou zástavbu v zeleni.

V přehledu navštívených universit je fotodokumentace a popis charakteristických prvků, nebo překvapivých bariér a základních stavebních částí stavby, která se běžně v rámci dstraňování bariér řeší. Zdokumentování jednotlivých objektů areálů a porovnání by mohlo být předmětem další práce.

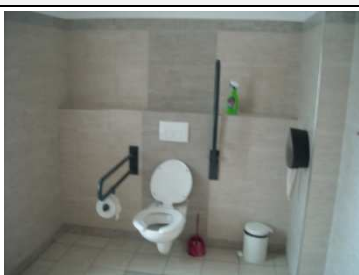
ALBERT-LUDWIGS-UNIVERSITÄT FREIBURG		
<b>UNIVERSITY OF FREIBURG</b> <a href="http://www.uni-freiburg.de">www.uni-freiburg.de</a>	<b>SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO</b> Susan Wenzel <a href="mailto:susanne.wenzel@zv.uni-freiburg.de">susanne.wenzel@zv.uni-freiburg.de</a> Bruno Zimmermann <a href="mailto:zimmermann@verwaltung.uni-freiburg.de">zimmermann@verwaltung.uni-freiburg.de</a>	<b>FREIBURG IM BREISGAU</b> <a href="http://www.studium.uni-freiburg.de/studium-en/studieren-mit-behinderungen">http://www.studium.uni-freiburg.de/studium-en/studieren-mit-behinderungen</a>
<b>Místní šetření září 2010</b>		
<p><b>Univerzita</b> byla založena v roce 1457. Prezentuje se jako tzv. „komplexní univerzita“, tzn. Je zde možné studovat všechny významné vysokoškolské obory.</p> <p><b>Areál</b> univerzity je nedílnou součástí centra města, není oplocen, během celého dne je volně průchozí. Okolní zástavbu vzhledem k rozlehlosti lze definovat jako smíšenou. Součástí kampusu jsou jak historické budovy tak i nové objekty, většina když ne hlavním vchodem tak bočním je bezbariérová. Většina úprav (plošiny, rampy apod) jsou dost staré, což svědčí o dlouhodobějším zájmu o přístupnost pro osoby se ZP.</p>		
<b>AREÁL</b>	<b>KOMUNIKACE VERTIKÁLNÍ</b>	<b>VÝTAH</b>
		
Pozemek areálu je rovinný, nerovnosti vyřešeny rampami.	Překonání 6 stupňů schodiště výtahem.	Výtahová kabina bez vybavení pro osoby se ZP.
<b>ZNAČENÍ PRO OSOBY ZE ZP</b>	<b>VSTUP DO OBJEKTU</b>	<b>RAMPA</b>
		
Jediné značení u objektu s poradnou pro studenty se ZP.	Časté řešení pomocí plošiny.	Jednoduché a funkční řešení rampou.
<b>BARIÉRY</b>	<b>BARIÉRY</b>	
		
Bez značení, kudy na rampu, která je pod schodištěm vidět. Značení zaostává, řešení ovšem je.	I pro osobu bez problémy s orientací je hmota schodiště uprostřed atria, kudy prochází studenti několika fakult, nevhodně umístěna.	

<b>UNIVERSITÉ DU LUXEMBOURG - CAMPUS LIMPERSBERG</b>		
<b>UNIVERSITY OF LUXEMBOURG</b>	<b>VELKOVÉVODSTVÍ LUCEMBURSKÉ</b>	<b>LĚTZEBUG / LOUXEMBOURG/LUCEMBURK</b>
<a href="http://wwwfr.uni.lu">http://wwwfr.uni.lu</a>	Arthur Limbach-Reich <a href="mailto:arthur.limbach@uni.lu">arthur.limbach@uni.lu</a>	
<p><b>Místní šření duben 2011</b>, kontakt pro studenty se zdravotním postižením nereagoval na mé emaily ani na pokus o kontaktování zaměstnankyní university</p>		
<p><b>Univerzita</b> je poměrně mladá, v roce 2003 bylo bakalářské studium doplněno magisterským stupněm. Do té doby studenti pokračovali ve vysokoškolském vzdělání ve Francii, Belgii a Německu, což vzhledem k multijazykové výuce na nižších stupních škol nebylo překážkou. Univerzita má 3 vysokoškolské</p>		
<p><b>Areál</b> je součástí klidné obytné zástavby města, v parkové části, v blízkosti středních a základních škol. Špatně dostupný hromadnou dopravou, kterou v Luxemburku zastupují autobusy. V areálu jsou označená parkovací místa pro osoby se ZP, je tam dost místa pro rozšíření. Celkově je areál pro osobu se ZP nepřístupný, sice jsou splněny některé prvky, jako plošina, parkování, toaleta, ale pohyb po areálu, návaznost komunikací zde chybí. V porovnání s celým městem je tento areál řešen pro osoby se ZP.</p>		
<b>AREÁL</b>	<b>AREÁL</b>	<b>ZNAČENÍ V AREÁLU</b>
		
Pouze hlavní budovy rektorátu mají		Areál je malý a jsou zde 2 značení pro osoby se ZP.
<b>VERTIKÁLNÍ KOMUNIKACE</b>	<b>VÝTAH</b>	<b>DVEŘE</b>
		
Jediný vstup do budovy rektorátu a menzy, přístup do hlavní budovy s knihovnou pomocí plošiny.	Výtahová kabina nemá žádné prvky pro osoby se ZP.	Vyjímečně jsou dveře dostatečně široké.
<b>TOALETA</b>		
		
Toaleta má chyby, ale je tu, a volně přístupná.		

<b>UNIVERSITĚ DU LUXEMBOURG - CAMPUS WALFERDANGE</b>		
<b>CAMPUS WALFERDANGE</b>	VELKOVĚDSTVÍ LUCEMBURSKÉ	LĚTZEBUG / LUCEMBURK
<p><b>Místní šetření duben 2011</b>, kontakt pro studenty se zdravotním postižením nereagoval na mé emaily ani na pokus o kontaktování zaměstnankyní university</p> <p>Jedná se o jeden ze tří areálů univerzity.</p> <p>Vysokoškolský <b>areál</b> se nachází v severní části města Luxemburg, je částečně oplocen. Součástí areálu jsou budovy pro rektorát, výuku, knihovna, společenské a kulturní prostory a pro ubytování. Dopravní dostupnost je zajištěna autobusy a osobní dopravou. Areál má obdélníkový tvar, je situován na mírně svažitém terénu, po podélné straně je značně frekventovaná komunikace. Vstupy do objektů jsou řešeny převážně využitím terénu, popř. rampami</p>		
<b>AREÁL</b>	<b>NOVÝ OBJEKT</b>	<b>PARKOVÁNÍ</b>
		
	Nové objekty mají vstup z úrovně pěších komunikací.	
<b>AREÁL</b>	<b>DVEŘE</b>	<b>VSTUPY</b>
		
Pohyb po areálu, i když je umístěn na svažitém pozemku je z hlediska osob s omezenou schopností pohybu vyřešen uspokojivě.	Vstupní dveře do objektů jsou prosklené, bez vizuálních bariér pro slabozraké a bez madel.	Délky objektu a rozlehlost komunikací nabízí dost prostoru pro rampu.
<b>VENKOVNÍ PLOŠINA</b>		<b>VSTUP DO KAVÁRNY</b>
		
V celém areálu je pouze jedna venková plošina, ostatní vstupy jsou buď ponechány bez úpravy nebo řešeny v rámci terénních úprav a nebo rampou.		Rampa příliš strmá a před vstupem není vodorovná plocha.

UNIVERSITAS WARSZAWSKI		
UNIVERSITY OF WARSAW	POLSKÁ REPUBLIKA	WARSZAWA / VARŠAVA
<a href="http://www.uw.edu.pl/">http://www.uw.edu.pl/</a>	<a href="mailto:bon@uw.edu.pl">bon@uw.edu.pl</a>	<a href="http://www.bon.uw.edu.pl/en/univ4all/index.html">http://www.bon.uw.edu.pl/en/univ4all/index.html</a>
<b>Místní šetření proběhlo v červnu 2011</b>		
<p><b>Universita</b> se řadí mezi mladší university v Evropě, byla založena roku 1816. V oblasti péče o studenty se ZP naopak vyniká svou iniciativou. Varšava je plná úprav pro osoby se ZP.</p> <p><b>Areál</b> university se nachází v centru města. Je oplocený s velkým počtem bočních vstupů. S výbornou návazností na MHD. Soubor staveb je charakteristický jednotnou architekturou a zajímavé je, že i odstraňování bariér v areálu je voleno stejným způsobem, stejné rampy, volba plošiny apod.</p>		
AREÁL	VSTUPY DO OBJEKTŮ	PARKOVÁNÍ
		
Potřebná znalost areálu a pohybu po něm. Vedle snahy o bezbariérové vstupy pro osoby na invalidním vozíku, je značná část komunikací ve špatném stavu. Chybí informační mapa.	Většina vstupů do objektů je vyřešena mobilní rampou, stavba je zpřístupněna pro osoby na invalidním vozíku a zároveň není znehodnocována nešetrnými stavebními zásahy.	V rámci areálu je několik parkovacích míst vyhrazeno pro osoby se ZP.
VSTUPY DO OBJEKTŮ		
		
Většina budov z 19.století má za vstupními dveřmi vyrovnávací schodiště, překonání této bariéry je voleno elektrickou plošinou. Dostatečná šířka vstupu je po zajištění po otevření obou křídel.		
VSTUPY DO OBJEKTŮ		VÝTAH
		
Budova obdélníkového tvaru, má na delší straně několik vstupů. Objekt je posazen v mírném svahu, bezbariérový vstup v jednom z postranních vchodů, bez stavebních úprav. Mobilní rampa by umožnila rovnocenný vstup hlavním vchodem spolu s ostatními.vstup do budovy hlavním vchodem, jako u jiných staveb.		Výtahová kabina nemá žádný prvek požadovaný podle vyhlášky pro osoby se ZP.

### BEZBARIÉROVÁ TOALETA



V objektech jsou označené toalety pro osoby se zdravotním postižením. Příklad na obrázku by mohl být vzorem pro ostatní, vzhledem k množství místa, možnost nasedání na toaletní mísu z obou stran, popřípadě pro doprovázející osobu. Velikost okna (daná stávajícím stavem objektu a přísnou osovostí historizující fasády, architektury) , jeho osazení neumožňují ovládnutí okenního křídla osobě na vozíku, které má velmi nízký parapet, okno je na úrovni pěší komunikace.

### DVEŘE



Dveře v objektech jsou řešeny madly nebo volbou automaticky otevíraných dveří. Vyjimku tvoří vstupní dveře do objektů, kde není volena ani jedna varianta.



<b>FRANCIE</b>			
Na základě rozhodnutí vlády roku 1996 má Francie komplexně řešenou problematiku vzdělávání osob se ZP na vysokých školách. Přístupnost jednotlivých univerzit je prezentována v rámci jedné webové stránky pro celou republiku. Příklady co je prezentováno na těchto stránkách o navštívených univerzitách.			
<a href="http://www.han-di-u.fr">http://www.han-di-u.fr</a>	<b>UNIVERSITÉ BORDEAUX 1 – SCIENCES TECHNOLOGIES</b>	<b>UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2-LE MIRAIL</b>	<b>UNIVERSITÉ TOULOUSE 1 CAPITOLE</b>
	<b>BORDEAUX</b>	<b>TOULOUSE</b>	<b>TOULOUSE</b>
	<a href="http://www.u-bordeaux1.fr">http://www.u-bordeaux1.fr</a>	<a href="http://www.univ-tlse2.fr/">http://www.univ-tlse2.fr/</a>	<a href="http://www.ut-capitole.fr/">http://www.ut-capitole.fr/</a>
<b>PŘÍSTUPNOST</b>		Přístup k univerzitě, není problém, protože stanice metra se nachází sto metrů. Mobibus služba také slouží na univerzitě. Parkovací místa pro ZP jsou umístěna po celém areálu. Většina administrativní služby je k dispozici, protože se nachází v přízemí (rozdělení studentského života, SIOU, SIMPPS, výuka centrum, SUAPS, CIAM). Sekretariáty vzdělávacích složek jsou někdy umístěny v 1. patře staré budovy bez výtahu.	Site de la Manufacture des Tabacs : kompletně zrekonstruovaný tak přístupný. Site de l'Arsenal : učebny přístupné pomocí výtahů, a v přednáškovém sále místo pro vozík, spodní nebo horní části amfiteátru. Site des Anciennes Facultés : ve výstavbě
<b>ZVLÁŠTNÍ ZARÍZENÍ / technické pomůcky</b>	Případ od případu v závislosti na druhu a stupně postižení.	Označení brailovým písmem proběhl v budově Archy všech učeben a kanceláří. Projekt rekonstrukce univerzity integruje standardy přístupnosti v platnost.	Výtahy a rampy.
<b>KNIHOVNA</b>	Ano, knihovna vědy a techniky	Výtah a rampa poskytují přístup k centrální univerzitní knihovny. Čítárna je vybavena vhodným hardware. Fakultní knihovny jsou v přízemí. Některé jsou vybaveny odpovídajícím hardwarem (širokouhlý zoom text).	Univerzitní knihovna: zrekonstruována a tedy plně přístupná. Právo soukromé knihovny a bibl. veřejného práva (1. patro): přístupné výtahem.
<b>DOPRAVA</b>	tramvaj	Přístup je metrem, autobusem nebo vozidla přistavěná dle vnitřních směrnic – mobibus.	Open-air parkoviště pro osobní vozidla studentů se ZP a vozidel, jako jsou ambulance, taxi atd..
<b>ORGANIZACE STUDIA</b>	Organizace studia - Vývoj na dobu studia v každém případě; - Na vyžádání doučování a pomoc s psaní poznámek; - Poptávka: podpora vzdělávání (cena vypořádání)	Forma studia je shodná pro všechny studenty. Jsou realizována doprovodná opatření na školení, středisko podpory je odpovědné za provádění těchto opatření. Při postižení, které vyžaduje vytvoření komplexního systému podpory, jsou pedagogičtí pracovníci zaškolení k přístupu se studentem se ZP.	možnost změnit skupinu kurzů a TD - Doučování na žádost - Použití tlumočnicků
<b>OSOBNÍ ASISTENCE</b>	Sekretariát pro kontroly u zkoušky, kontinuální, komunikační rozhraní (tlumočníci, kodéry, ...)	Při zápisu může studenta se ZP doprovázet kolega, doprovod při plnění formalit (registrace apod.) Asistence při vzdělávání je nabízena po zaškolení. Studenti mohou získat 2 hodiny doučování za týden.	
<b>FYZICKÁ MÉDIA</b>	zařízení k zapůjčení, pořizování fotokopií	Student se ZP, má zdarma studijní materiály pro distanční vzdělávání v diplomu, který se zapsal. Pro všechny vysokoškolské studenty nové digitální pracovní prostředí.	
<b>ZKOUŠKY</b>	Prodloužen čas a pod dohledem prováděny domácí úkoly a zkoušky (na vyžádání služby preventivního lékařství);- Sekretariát nabízí hardwarovou podporu některých	Chcete-li využít zvláštní opatření týkající se zkoušek, studenti musí podat písemnou žádost na zvláštním formuláři, pak domluvit schůzku s lékařem dva měsíce před konáním zasedání. Lékař dává vyjádření, předává prezidentovi	

ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM  
AREÁL ČVUT PRAHA - DEJVICE

	testů průběžného hodnocení podpora podle potřeby, např. zajištění místnosti pro zkoušky.	univerzity. Studentu se ZP je následně uzpůsoben průběh zkoušek.	
<b>PŘIDRUŽENÉ OBECNÉ ČINNOSTI</b>		Mnohé studentské organizace existují na univerzitě. Týkají se různých oblastí činnosti (divadelní, sportovní, kulturní výměna, atd..). Není sdružení specifické pro studenty se ZP.	
<b>ZAMĚSTNÁNÍ</b>	Ve spojení s pracovní skupinou Rady pro ZP v Bordeaux 1, klademe důraz na profesní integraci zdravotně postižených studentů.	SIOU (Ústav pro informace a odborného vedení) se podílí na všech jednáních týkajících se studentů se ZP (den otevřených dveří v říjnu,). Zorganizoval pro všechny studenty, týden začlenění. GIRPEH Midi-Pyrénées rovněž nabízí svou spolupráci: kontinuitu pro studenty, kteří hledají stáže nebo s kariérní plán.	
<b>STRAVOVÁNÍ</b>	Univerzitní menza je přístupná.	Přístup do menzy a některého rychlého občerstvení na akademické půdě (studentské hostely) a okolí.	Univerzitní menza CROUS přístupná výtahem. Restaurant le Croustillant v přízemí přístupná z univerzitní menzy.
<b>UBYTOVÁNÍ</b>	Dostupné bydlení v některých blízkých sídlech.	Některé přizpůsobit bydlení jsou k dispozici na kolejích nedaleko univerzity. V areálu Rangueil, je univerzitní rezidence s několika jednotek jsou plně domácí automatizace. V této sadě, pracuje ve dne v noci, což je služba pečovateli. Tyto domy jsou nabízeny všem studentům v Toulouse	University City Arsenal: několik studií vybavené pro tělesně postižené studenty, soukromé lázně a zařízení, vybavené kuchyně. GAHMU: bezbariérové pokoje v počtu 20 na univerzitách v Toulouse
<b>PROJEKT</b>	Ujednání o dostupnosti na kampusu Talence	Průzkum o dostupnosti areálu by měla začít koncem roku 2008. Bude se podílet se studenty s různými ZP. Spojení s lékařsko-psychologickým centrem, jsou integrovány do jejich budoucích opatření na prevenci a péči o studentskou populaci. Zřízení školení zaměstnanců v rámci univerzity jak pracovat se studenty s psychickými poruchami (lékařské a psychologické přístupy). Hledání společné akce učitelů s referenty studentů se ZP. Vytvoření lepší znalosti o stávající podpoře studentům se ZP a další práce vykonané ve výběrech.	Poskytování samoobslužných zařízení: počítač, atd. Sledování práce stavebních oprav tak, aby se postupně maximalizovala místa, přístupné osobám ZP, bez ohledu na jeho stav.

UNIVERSITÉ BORDEAUX 1 – SCIENCES TECHNOLOGIES - CAMPUS DE TALENCE		
<b>CAMPUS DE TALENCE</b>	FRANCOUZSKÁ REPUBLIKA	<b>BORDEAUX</b>
<a href="http://www.u-bordeaux1.fr">http://www.u-bordeaux1.fr</a>	<a href="mailto:eric.woirgard@u-bordeaux1.fr">eric.woirgard@u-bordeaux1.fr</a>	<a href="http://www.u-bordeaux1.fr/menus-speciaux/menu-gauche-acces-rapide/handicap.html">http://www.u-bordeaux1.fr/menus-speciaux/menu-gauche-acces-rapide/handicap.html</a>
<b>Místní šetření</b> červenec 2011.		
Univerzita v Bordeaux byla založena roku 1441(zrušena 1793 a opět založena 1896). Roku 1968 byla univerzita rozdělena do tří univerzit.		
Areál je téměř na kraji města, jedná se o poměrně nový stále se rozrůstající areál, který je částečně oplocen. Dopravní dostupnost je zajištěna tramvaji z centra města a podle velikosti parkovacích ploch se počítá a osobní dopravou. Součástí areálu je i ubytování. Celá tramvajová linka je řešena bezbariérově. Areál je poměrně rozsáhlý, roste postupně.Skládá se z několika částí na různých stranách městských komunikací. Budovy od druhé poloviny 20.st po současnost.		
<b>AREÁL</b>	<b>VSTUP - BARIÉRA</b>	<b>PARKOVÁNÍ</b>
		
	Vyrovňávající rampy jsou po obou stranách vstupu, na fotografii za křovím. Ukázka nelogičnosti, tři schody dolů a za pár metrů opět tři schody nahoru, vizuálně neodlišeny.	V celém areálu je velký počet parkovacích stání pro osoby se ZP. Toto je typické značení na vozovce ve Francii.
<b>VSTUPY - DVEŘE</b>		
		
Dveře jsou řešeny vodorovnými madly a nebo automaticky otevíravé.		

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2 I-LE MIRAIL - CAMPUS LE MIRAIL		
<b>CAMPUS LE MIRAIL</b>	FRANCOUZSKÁ REPUBLIKA	<b>TOULOUSE</b>
<a href="http://www.u-bordeaux1.fr">http://www.u-bordeaux1.fr</a>	<a href="mailto:beltran@univ-tlse2.fr">beltran@univ-tlse2.fr</a> <a href="mailto:mell@univ-tlse2.fr">mell@univ-tlse2.fr</a>	<a href="http://www.univ-tlse2.fr/accueil-utm/vie-etudiante/handicaps/">http://www.univ-tlse2.fr/accueil-utm/vie-etudiante/handicaps/</a>
<p><b>Místní šetření</b> proběhlo v červenci 2011, včetně rozhovoru se zástupkyně centra pro studenty se zdravotním postižením</p> <p>Jedna z nejstarších universit v Evropě. Campus II-le Mirail byl založen r.1971. na základě zákona o vysokých školách ve Francii má i tato universita oddělení pro studenty se zdravotním postižením. Poradny pro studenty se ZP zde byla zřízena před vydáním zákona</p> <p><b>Areál</b> v současné době prochází rozsáhlou proměnou, je uzavíratelný, vstupy do areálu jsou ze všech stran. Ve svém okolí je v kompozici sídla dominantou. V okolí senachází budovy převážně s obytnou funkcí. Dostupnost areálu je především metrem, hl. vstup je cca 300 m od vstupu do metra. Charakter areálu - u hlavního vstupu do areálu se nachází budovy ve kterých je koncentrována administrativa pro celý campus a auly, kulturní a společenské prostory. Výukové prostory jsou za vstupními budovami. Architektura areálu je rozmanitá. Jedná se o solitérní budovy, typické pro svou funkční náplň i dobu v jaké byly postaveny. V současné době dosluhuje objekt, s pravidelnými pravouhlými komunikacemi, kde jsou v pravidelném rastru atria a dvoupodlažní budovy. Pravouhlé komunikace jsou zastřešeny a průjezdné – povoleno pouze v časově omezených úsecích pro obsluhu školy. Na druhé straně pozemku jsou stavěny nové objekty univerzity.</p> <p>Z pohledu pohybu osob se zdravotním postižením po areálu- nehodnotím celý campus jako příliš přívětivý. Na první pohled jsou splněny všechny podmínky, ale přesto jsou zde přítomny klasické nešvary v podobě absence madel, což je na Francii poněkud neobvyklé, neboť vodorovná madla mají na studentských kolejích zcela běžně. Velice chytře situované kulturní, výstavní a společenské prostory u vstupu do areálu nemají pohyb uvnitř vyřešen pro osoby s omezením pohybu. Pohyb osob s poruchami zraku je zvláště problematický, ale vzhledem k tomu, že areál není dokončen je možné že po ukončení stavebních prací vzniknou chodníky, zelené plochy budou lépe ohraničeny a dojde ke vzniku přirozených a umělých vodících linií. Podle zástupkyně střediska pro ZP je areál naprosto výborně vyřešen a není si vědoma nějakých překážek.</p>		
<b>MAPA AREÁLU</b>	<b>ZNAČENÍ</b>	<b>RAMPA</b>
		
	Jediné značení v rámci areálu.	Hlavní administrativní budova s rampou u vstupu, uvnitř objektu je mnoho dalších bariér, už neřešených. V přízemí je kancelář pro studenty se ZP.
<b>AREÁL</b>	<b>VSTUP</b>	<b>VSTUP - DVEŘE</b>
		
Pohled z komunikace do učebního objektu v pravouhlé učebním komplexu,.	Na první pohled šikovní řešení může být nejen pro slabozraké ošidné.	V celém areálu jsou vstupní dveře do objektů ztuhá otevíravé, bez automatického otevírání a vodorovných madel.

TOALETY		
		
<p>V relativně nové budově je přístup k toaletám pro osoby se ZP neobvyklý. Toalety jsou pro obě pohlaví, ve společné předsíni je umyvadlo v desce, na předsíň navazují 2 kabiny z toho jedna je pro osoby se ZP, kabina nemá umyvadlo ani vodorovné madlo. Umyvadlo v desce ve společné předsíni kabin toalet.</p>		<p>V objektech ze sedmdesátých let jsou v každé budově kabiny pro osoby se ZP. (chyby v osazení zařizovacích předmětů je ve všech kabinách)</p>
		
<p>V objektu, kde ještě v roce 2011 probíhaly poslední stavební úpravy, jsou zde stále z našeho (ČR) pohledu nelogičnosti, např. jedno pevné madlo u WC, absence madla na dveřích.</p>		
VÝTAH	PARKOVÁNÍ	
		
<p>Ve starších typech i novějších výtahových kabinách jsou osazena madla a tlačítka s taktilní úpravou.</p>		<p>Jednoduché a funkční řešení nedostatku parkovacích stání pro osoby se ZP, je zde vyznačena část, která je po zaparkování používána jako pěší komunikace.</p>

UNIVERSITÉ TOULOUSE 1 CAPITOLE		
TOULOUSE 1 UNIVERSITY CAPITOLE <a href="http://www.ut-capitole.fr/">http://www.ut-capitole.fr/</a>	FRANCOUZSKÁ REPUBLIKA <a href="mailto:handicap@ut-capitole.fr">handicap@ut-capitole.fr</a>	TOULOUSE <a href="http://www.ut-capitole.fr/servlet/com.jsbsoft.jtf.core.SG">http://www.ut-capitole.fr/servlet/com.jsbsoft.jtf.core.SG</a>
<b>Místní šetření proběhlo v červenci 2011.</b>		
Univerzita má historii shodnou s <i>UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2I-LE MIRAIL</i> .		
<p><b>Areál</b> university nelze definovat. Budovy jsou rozmístěny v docházkové vzdálenosti mezi sebou, v širším centru města. Jednotlivé soubory staveb jsou oploceny, s pár bočními vstupy. Jednotlivé části „areálu“ nejsou volně průchozí. Začleněním do zástavby, uliční fronty, není vytvořena bariéra uprostřed města. Objekty jsou v blízkosti stanic MHD, u objektů z 2. pol. 20 století jsou vyčleněna parkovací stání, přesto vzhledem k hustotě dopravy to není nejsnadnější způsob dostupnosti.</p>		
AREÁL	OBJEKT	PARKOVÁNÍ
		
VSTUP	TOALETA	PARKOVÁNÍ
		
Typické řešení vstupu rampou po straně hlavního schodiště, v celém areálu.		Před hlavní budovou vyhrazené parkoviště, pro nedostatek místa, zabrání části vozovky pro vystupování z vozidla, ve Francii časté řešení.
OBJEKT	AREÁL	PARKOVÁNÍ
		
	Příklad oplocení areálu VŠ v centru Toulouse.	Venkovní výtah v rohu schodiště a parkoviště.







<b>GÖTEBORGS UNIVERSITET</b>		
<b>GÖTEBORGS UNIVERSITET</b> UNIVERSITY OF GOTHENBURG	ŠVÉDSKÉ KRÁLOVSTVÍ	<b>GÖTEBORG</b>
<a href="http://www.gu.se">http://www.gu.se</a>	Lena Borg Melldahl  ( <a href="mailto:lena.borg-melldahl@gu.se">lena.borg-melldahl@gu.se</a> )	<a href="http://www.utbildning.gu.se/education/academic-life/student-services/students-with-disabilities/">http://www.utbildning.gu.se/education/academic-life/student-services/students-with-disabilities/</a>
<b>Místní šetření září 2011</b>		
<p><b>Univerzita</b> byla založena roku 1891. Současnou oborovou strukturu má od 60.let 20.století, v současnosti nabízí nejucelenější spektrum studijních programů ve Švédsku.</p> <p><b>Areál</b> university nelze definovat. Její budovy jsou součástí centra města, i jeho okolí. Výborná je návaznost naMHD, horší je to s osobní dopravou, ve Švédsku je to často kolo, protože pro automobily je zde velice hustá doprava.</p>		
<b>REKTORÁT</b>		
		
<p>Překonání nástupních schodů před objektem rampou by blo možné vyřešit, přesto volba ze zadu s celým komfortem hodnotím kladně až na absenci ukazatelů.</p>		
<b>VSTUP</b>	<b>VSTUP</b>	<b>PARKOVÁNÍ</b>
		
Vstup do objektu vyřešen ze zadní části objektu, pohodlné řešení pro osobu se ZP i pro památkáře.		
<b>VÝTAH</b>	<b>VSTUPNÍ HALA</b>	<b>DVEŘE</b>
		
Kabina výtahu nemá prvky pro osoby se ZP.	Historický objekt má ve vstupní hale několik výškových úrovní, příklad poměrně elegantního, čistého řešení.	Ne všechny dveře jsou opatřeny madly, toto je výjimka.

Většina budov university je součástí centra města .		
OBJEKTY V CENTRU MĚSTA		
		
VSTUP	VSTUP	OVLÁDÁNÍ DVEŘÍ
		
Na úrovni pěší komunikace.	Na úrovni pěší komunikace.	Ve Švédsku u veřejných budov je princip otevírání dveří 1-3 m opřede dveřmi sloupek s ovládním dveří
		
Na úkor rampy uvnitř objektu, je vstup do budovy na úrovni pěší komunikace.	Dostatečná šířka chodby umožňuje vstup do přednáškového sálu po rampě i schodišti.	Dveře nemají madlo a o klíč je potřeba požádat na vrátnici, pravděpodobně následek volného přístupu z ulice.



STOCKHOLMS UNIVERSITET - FRESCATI CAMPUS		
STOCKHOLMS UNIVERSITET STOCKHOLM UNIVERSITY	ŠVÉDSKÉ KRÁLOVSTVÍ	STOCKHOLMS STAD / STOCKHOLM
<a href="http://www.su.se">http://www.su.se</a>	Åsa Ferm <a href="mailto:asa.ferm@su.se">asa.ferm@su.se</a>	<a href="http://www.su.se/english/study/student-services/studying-with-a-disability">http://www.su.se/english/study/student-services/studying-with-a-disability</a>
<b>Místní šetření září 2011</b>		
Švédská univerzita byla založena roku 1878. Administrativní budovy jsou v historických budovách v centru města. Od roku 1970 je hlavní vysokoškolská areál Frescati.		
<b>Areál</b> Frescati je poměrně rozlehlý. Soubor staveb je rozprostřeno na velkém pozemku volně navazující na východní straně na přírodní park. Dopravní dostupnost je zajištěna metrem, autobusy a na kraji areálu i u jednotlivých objektů jsou parkoviště. Rozhovor se studentkou na elektrickém vozíku s doprovodem ve středisku pro studenty se ZP.		
Jako jediná země má automatické otevírání dveří, které je umístěno na rámu dveří nebo na sloupku 1-2 metry před vstupními dveřmi, spolu se čtečkou karet umožňující vstup. Tento princip je nejen u vstupů do občanských budov ale i obytných budov. Tlačítko je umístěno ve výšce 1100-1200 mm, má obdélný tvar na výšku dlouhé 250 mm, je snadno dosažitelné ve stoje i z vozíku. Bohužel na jeho ovládání je potřeba použít určitého tlaku, citelného i pro stojící osobu. A často jsem se setkala s příliš krátkým intervalem pro dobu otevřených dveří.		
AREÁL	OBJEKT	ZNAČENÍ
		
		Výborně značený nejen areál, ale i jednotlivé objekty.
PARKOVÁNÍ	OBJEKT	SPOJOVACÍ KRČEK
		
	Hřebínková hmota objektu je propojena spojovacími krčky, spojujícími budovy poloviny areálu, v severní části.	

<p><b>VÝTAH</b></p> 		<p><b>PLOŠINA</b></p> 
<p><b>TOALETA</b></p>		
		
<p>Jediný areál z navštívených univerzit s madly na dveřích kabiny toalety pro osoby se ZP.</p>		
<p><b>OTEVÍRÁNÍ DVEŘÍ</b></p>	<p><b>PŘEDNÁŠKOVÝ SÁL</b></p>	
		
<p>Je zde často používaný švédský způsob ovládání vstupních dveří do objektu, zde vylepšení o karetní systém.</p>	<p>Pracovní místo pro osobu na vozíku.</p>	

KUNGLIGA TEKNISKA HÖGSKOLAN – KTH VALHALLAVÄGEN		
KUNGLIGA TEKNISKA HÖGSKOLAN KTH ROYAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY <a href="http://www.kth.se/">http://www.kth.se/</a>	ŠVÉDSKÉ KRÁLOVSTVÍ  Studijní oddělení <a href="mailto:funka@kth.se">funka@kth.se</a>	STOCKHOLMS STAD / STOCKHOLM  <a href="http://intra.kth.se/en/regelverk/utbildning-forskning/allmant/funktionshinder-och-studier-vid-kth-1.27173">http://intra.kth.se/en/regelverk/utbildning-forskning/allmant/funktionshinder-och-studier-vid-kth-1.27173</a>
<b>Místní šetření září 2011</b>		
Areál v širším centru města je charakteristický jednotnou architekturou, situován na mírně svažitém terénu. Areál není oplocen, je volně průchozí v okolí se nachází		
Královská technická univerzita je nejstarší technickou univerzitou ve Švédsku. Byla založena v roce 1827 a v roce 1917 se přemístila do centra, které svojí kapacitou nevyhovuje a je doplněn dalšími třemi areály na kraji Stockholmu.		
Areál v širším centru města je charakteristický jednotnou architekturou, situován na mírně svažitém terénu, není oplocen, je volně průchozí v blízkosti stanice metra. Okolí je tvořeno z obytných i administrativních budov. Podobně jako ve Varšavě je odstraňování bariér navrženo v rámci areálu stejným způsobem.		
AREÁL	POVRCH VENKOVNÍCH KOMUNIKACÍ	PARKOVÁNÍ PRO OSOBY SE ZP
		
Jednotná architektura areálu, typický pro počátek 20. století.	Nášlapné vrstvy pochozí komunikace vnitřních poloveřejných prostor univerzitního kampusu jsou z říčních kamenů, kamenné dlažby, která tvoří značně nerovný povrch.	Ano, parkování je zajištěno, ale v malé míře, sevřená okolní zástavba limituje možnosti parkování.
VSTUPY	VÝTAHY	TOALETY
		
Vstupy do budov jsou v kampusu řešeny 1-5 schody a rampou.	Kabina výtahu částečně vybavena ovládání pro osoby se ZP, chybí sedátko, ale tlačítka mají taktilní úpravu.	Ve všech budovách švédských universit je kabina WC řešena stejně.

### 3. Příklady prezentace bezbariérové přístupnosti na vysokých školách v ČR

Stav přístupnosti vysokoškolského vzdělání pro osoby se ZP v České republice je popsán v hlavní části práce. Vedle statistických výsledků z Analýzy současného stavu studentů se ZP, pro MŠMT z roku 2010, je popsán přístup MŠMT k zpřístupňování vysokoškolského vzdělávání osobám se ZP. Dále je zde publikován Národní plán pro vytváření rovných příležitostí pro osoby se ZP, popsána střediska podpory studentů se ZP, historie vzdělávání studentů se ZP i organizace vysokých škol.

Areál ČVUT lze zařadit k mladším vysokoškolským areálům v rámci historie vzdělání na vysokých školách v ČR. Stavby z počátku výstavby, i z druhé poloviny 20.století podléhají památkové péči, je tedy k nim nutno přistupovat obdobným způsobem jako k objektům starších vysokoškolských areálů v ČR. Charakter, typy budov apod. pro představu vysokoškolského prostředí pro účely této práce dostatečně zastupuje areál ČVUT v Dejvicích. Jeho objekty jsou popsány v případové studii publikované v hlavní části a příloze práce.

ČVUT je jednou z mála veřejných škol, které ve své prezentaci (web, písemné dokumenty apod.) neseznamují s přístupností, bezbariérovostí svých objektů pro osoby se ZP.

Zpřístupňování vysokoškolského vzdělání probíhá na VŠ v ČR na základě stejných zákonů, v rámci podobného prostředí apod. Studenti se ZP, se liší podle zvoleného studijního oboru, možností v okolí atd. což by mohlo být předmětem samostatné práce. Proto jsem pro účely této práce jsem zvolila prezentaci přístupnosti VŠ na jejich webových stránkách, místo příkladů řešení bezbariérovosti jiných vysokoškolských areálů. Podrobný popis stavebních plánů, fotodokumentace a popis bezbariérovosti areálů by opět mohla být samostatná práce, řešící charakter areálů a jejich vliv na bezbariérovost.

Vybrala jsem prezentace Masarykovy univerzity v Brně, která je věhlasná širokou podporou studentů se ZP, rozsáhle propracovanou sítí podpory. Univerzita v Liberci pravidelně pořádá konference zaměřené na zpřístupnění vysokoškolského vzdělání studentům se ZP a v centru Augustin v Hradci Králové je v rámci ČR známé pro své zaměření na studenty s poruchami zraku.

## TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI – Akademická poradna

### Budova „S“, Sokolská ul. 113/8, Liberec



Budova “S” má bezbariérový přístup z Liliové ulice (zadní vchod), kde se nachází 3 parkovací místa pro osoby se specifickými potřebami. Uvnitř budovy je schodiště osazeno schodištní plošinou a vnitřní pohyb je zajištěn výtahem.

Objekt je přístupný pro mechanické vozíky, ale není dostatečně přístupný pro vozíky elektrické – doporučujeme doprovod asistenční služby.

V objektu se nachází učebny a pracovny kateder Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické. Budova poskytuje studentům bezbariérová sociální zařízení.

### AKADEMICKÁ PORADNA

pro zpřístupňování studia lidem se zdravotním postižením – poskytované poradenské a konzultační služby:

Poradnu najdete v bezbariérových prostorách Centra dalšího vzdělávání v areálu harcovských kolejí, přízemí bloku „B“.

*Zájemcům se zdravotním postižením doporučujeme podávat přihlášky ke studiu prostřednictvím Akademické poradny na adrese:*

**Technická univerzita v Liberci, Akademická poradna,  
Dr. Novosad, Studentská 2, 461 17 Liberec 1.**



**POUŽITÁ LOGA:**

občerstvení – nápoje ( např.  
prodejna, kavárna, automat)



objekt je přístupný vozičkářům



možnost stravování  
(menzy, prodejny s potravinami)



psací telefon pro sluchově postižené



objekt není bezbariérový  
(přeprava zajištěna schodolezy  
s podporou asistentů)



**Bezbariérovost Technické univerzity v Liberci**

výukové, informační a ubytovací objekty	přístupnost zvenku	bariérovost uvnitř	bezbariérové WC	Možnost parkování	další poznámky
<b>bud. A;</b> Hájkova 6 Liberec 1	přední i zadní vchod – schody, ze strany budovy nájezd – vstup na kartu	patrová budova <b>výtah</b>	<b>ano</b> 1x v přízemí upravené WC	ano, u obou vchodů	přístupné pro TP i na el. vozíku, možno i bez doprovodu
<b>bud. B;</b> Čížkova 3 Liberec 1	přední i zadní vchod – schody, k dispozici <b>schodolez</b>	patrová budova <b>bez</b> výtahu, k dispozici <b>schodolez</b>	<b>není</b> žádné WC upravené pro vozičkáře	ano, u předního vchodu	možno použít <b>schodolez</b> – pouze pro mechanický vozík, nutný doprovod
<b>bud. C;</b> Studentská 5, Liberec 1	přední i zadní vchod – schody k dispozici <b>schodolez</b>	patrová budova, <b>bez</b> výtahu k dispozici <b>schodolez</b>	<b>není</b> žádné WC upravené pro vozičkáře	ano, u předního vchodu	možno použít <b>schodolez</b> – pouze pro mechanický vozík, nutný doprovod
<b>bud. D;</b> Heydukova 2, Liberec 5	přední i zadní vchod – schody k dispozici <b>schodolez</b>	patrová budova, <b>bez</b> výtahu k dispozici <b>schodolez</b>	<b>není</b> žádné WC upravené pro vozičkáře	ano, v přílehlé ulici	možno použít <b>schodolez</b> – pouze pro mechanický vozík, nutný doprovod

## MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ – centrum Teiresiás

Ubytování - Správa kolejí a menz MU

Page 1 of 2

ubytování	SPRÁVA KOLEJÍ A MENZ MASARYKOVA UNIVERZITA	 
-----------	---	--

### zprávy

- aktuálně
- z grémia kolejních rad
- z kolejních rad

### pro studenty

- moje ubytování
- rok 2009 - 2010
- rok 2010 - 2011
- prázdniny 2010
- nejčastější otázky
- kolejní rady
- kontakt

### pro lektory, hosty MU a veřejnost

- obecně
- Garní hotel Vínařská
- hotel Komárov
- hotel Kounicova
- UNI hotel Žerotínovo nám.
- UNI hotel Čejkova
- UNI hotel Grohova
- Univerzitní centrum  
Šlapanice
- penzion Cikháj
- rezervace

### vše o kolejích

- obecně
- Klácelova
- Komárov
- Kounicova
- Mánesova
- nám. Míru
- Tvrdého
- Veveří
- Vínařská

5000912 přístupů od  
13.3.2007

### Koleje Komárov

Areál kolejí Komárov v klidné lokalitě v jižní části Brna zahrnuje tři objekty - koleje bří Žůrků, Sladkého, Lomená. Všechny pokoje v těchto třech objektech jsou vybaveny [internetovou přípojkou](#).



### Koleje bří Žůrků

Bří Žůrků 5 je dvanáctipodlažní budova s celkovou kapacitou 479 lůžek. 178 pokojů je buňkového typu (dvou a tří lůžkový pokoj se společným sociálním zařízením), 17 pokojů samostatných dvoulůžkových s vlastním sociálním zařízením, společné kuchyňky jsou k dispozici na každém patře.



### Koleje Sladkého

Sladkého 13 je pětipodlažní objekt s celkovou kapacitou 431 lůžek. Většina pokojů je buňkového typu (jedno a dvou lůžkový pokoj s předstílkou a WC s umyvadlem). Kuchyňky a sprchy jsou společné na každém patře. V objektu jsou k dispozici dva pokoje upravené pro tělesně postižené studenty.



### Koleje Lomená

Lomená 48 je osmipodlažní objekt s celkovou kapacitou 177 lůžek. Většina pokojů je opět buňkového typu (5 - 6 lůžek v jedno a dvou lůžkových pokojích rodinného typu, se společnou předstílkou, kuchyní a sociálním zařízením. V objektu se dále nachází 7 samostatných dvoulůžkových pokojů s vlastním sociálním zařízením a kuchyňkou.

Kolej je s bezobslužným provozem, tzn., bez recepční služby. V odpoledních či večerních hodinách mohou studenti kontaktovat recepční službu v kolejích bří Žůrků, kde jsou rovněž uloženy náhradní klíče od objektu.

## UNIVERSITA HRADCE KRÁLOVÉ – centrum Augustin

### Budova č. 3

**Adresa:** ulice Hradecká 1227, Hradec Králové, 500 03

#### **Seznam pracovišť:**

Katedra českého jazyka a literatury

Katedra Informatiky

Katedra německého jazyka a literatury

Katedra pedagogiky a psychologie

Katedra slavistiky

Katedra sociální patologie a sociologie

Katedra sociální práce a sociální politiky

Katedra speciální pedagogiky

Ústav primární a preprimární edukace

#### **Dostupnost budovy**

K budově se dostanete ze zastávky MHD Heyrovského nebo Zimní stadion. Z terminálu HD na zastávku Heyrovského linkami 1, 9, 28. Na zastávku Zimní stadion jedou z terminálu HD linky 2, 16. Cesta od zastávek ke škole trvá zhruba 5 minut. Na zastávku Palachova, kde se nacházejí vysokoškolské koleje, jede ze zastávky Heyrovského MHD číslo 28, ze zastávky Zimní stadion číslo 23, 27 a ze zastávky Fakultní nemocnice jede číslo 24, 28. Cesta od zastávky Heyrovského i zastávky Zimní stadion k budově číslo 3 je bez větších překážek, až na občasnou nerovnost terénu. Výjimku tvoří chodník (obr.č.1) u budovy číslo 3 na parkovišti u druhých závor, ze kterého není možno sjet. Jeho šířka je dostačující. Závory (obr. č.2) na konci parkoviště blíže k budově číslo 3 není možno otevřít po přiložení ISIC karty.

#### **Vstup do budovy**

Zvonek u vchodu pod schody (obr.č.3) je vysoko a daleko ode dveří. Dveře se otevírají směrem ven, jsou těžké a nedrží otevřené. Druhý vchod (obr. 4), který se nachází po pravé straně od hlavního vchodu do budovy, je označen symbolem vozíčkář. Dveře jsou uzamčeny, k jejich otevření se využívá zvonku umístěného ve výši 94cm a ve vzdálenosti ode dveří 135cm, což může činit vozíčkáři potíže. Prostor u dveří pro vozíčkáře vyhovuje normám. Překážkou je tíha dveří. Na parkovišti, nacházející se po levé straně budovy se nenachází



žádné místo vyhrazeno pro vozičkáře. Na parkovišti po pravé straně budovy se nachází dvě parkoviště (obr.č.5), na nichž je celkem vyhrazeno 12 míst pro vozičkáře a označeno značkou vozičkář na zemi i dopravní značkou. Šíře parkovacích míst odpovídá normám.

### **Interiér budovy**

Po přístupu do budovy se na cestě nevyskytují žádné překážky. Chodby jsou dostatečně široké. Šíře dveří do místností odpovídá normám a jsou dobře přístupné. Posluchárny nejsou vybaveny stolkem pro vozičkáře. Problém všech dveří spočívá v jejich tíze.

### **Přístup ke skříňkám do šatny**

Šíře dveří do šatny je 80cm, což je pro elektrický vozík nedostačující. Pro vozičkáře je vyhrazena jedna dolní skříňka označena symbolem pro vozičkáře.

### **Výtah**

Výtahem (obr.č. 6) lze dojet do všech pater. Šířka dveří je 80cm. Šíře kabiny je 100cm. Výtah je vybaven telefonním i signálním zařízením umístěným ve výši 1m na boční straně. Sedátko ve výtahu je sklopitelné.

### **WC**

Na každém patře se nachází jedno označené WC vyhrazené pro vozičkáře (obr.č.7). Šíře záchodové kabiny 184cm a hloubka je 265cm. Horní hrana záchodové misky je ve výši 46cm. Prostor vedle toaletní misky je 120cm. Po obou jejích stranách jsou sklopná madla, vzdálená od sebe 74cm ve výšce 75cm. Splachovadlo se nachází na druhé straně toaletní kabiny. Je těžko stlačitelné a v jeho použití brání sušák na ruce. Vypínač je ve výšce 88cm, nad ním umístěno zrcadlo ve výšce 1m.

### **Přílohy**



Obr. č. 1 Chodník u budovy číslo 3 na parkovišti u druhých závor

## 4. Dotazník MŠMT

8.11.2010 byla zveřejněna „Analýza současné situace studentů se specifickými nároky na vysokých školách“ vypracovanou firmou Alevia z pověření MŠMT. Jedním ze zpracovatelů byla Mgr. Barbora Čalkovská. Výstupy z této analýzy jsou použity v hlavní části práce. Zde je publikována výzva střediskům pro podporu studentů se ZP vyplněná za ČVUT.

---

Z pověření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), odboru vysokých škol, se na Vás obracíme s prosbou o vyplnění příloženého dotazníku. Data z tohoto dotazníku budou sloužit k vypracování „Analýzy současné situace studentů se specifickými potřebami (nároky) na vysokých školách“, kterou byla na základě vítězné nabídky pověřena společnost Alevia s.r.o.

Účelem celé analýzy je zjistit skutečný stav podpory studentů se specifickými potřebami na českých vysokých školách. Záměrem MŠMT je na základě zjištěných skutečností mimo jiné navrhnout vhodné mechanismy a doporučení, které by vedly k optimálnímu a efektivnímu financování studentů se specifickými potřebami (včetně vytvoření vhodných podmínek a nabídky kvalitních služeb) a obecně ke zlepšení přístupu studentů se specifickými potřebami k vysokoškolskému studiu.

Sběr základních informací a dat prostřednictvím dotazníku bude probíhat v průběhu měsíce června 2010 ze všech veřejných a soukromých vysokých škol. V průběhu dalších měsíců (červenec, srpen, září) budou probíhat dodatečné kvalitativní sondy (ve formě polostrukturovaných rozhovorů) na vysokých školách, kde existují centra podpory uchazečů o studium a studentů se specifickými potřebami. Jsme si vědomi toho, že termín na vyplnění dotazníku je poměrně krátký a přichází v období akademického roku, které je pracovní náročné. Vzhledem k nastaveným termínům však nemáme jinou možnost – získaná data se budou zpracovávat přes prázdniny, aby byla k dispozici již na podzim tohoto roku a mohla být použita již při tvorbě záměrů MŠMT pro následující období. Děkujeme vám předem za pochopení.

Jsme si vědomi skutečnosti, že v oblasti problematiky studentů se specifickými potřebami neexistuje jednotná terminologie a mnohdy je velmi obtížné provést jednoznačnou identifikaci klíčového typu postižení. Na základě domluvy se zadavatelem (MŠMT) budeme pro účely zpracovávané analýzy vycházet z následovně stanovených typů postižení:

- Pohybové postižení/omezení
- Postižení zraku
- Postižení sluchu
- SPU (specifické poruchy učení) / ADHD (attention deficit hyperactivity disorder – porucha pozornosti s hyperaktivitou)
- Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)
- Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)
- Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)
- Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)

- Vícečetné postižení

Pokud bude student splňovat alespoň jednu charakteristiku u daného typu postižení, zařaďte ho prosím do dané kategorie. Pakliže mají někteří studenti kombinaci různých typů postižení a není možné určit, které postižení je převažující (například duální postižení zraku a sluchu), zařaďte studenta do kategorie vícečetné postižení. Popřípadě tuto skutečnost uveďte jako dodatečnou poznámku.

Stejně tak jsme si vědomi toho, že někteří studenti se zdravotním postižením nemají žádné specifické vzdělávací potřeby. Současně mohou existovat studenti se specifickými potřebami, kteří se nikde neregistrovali a žádnou dodatečnou pomoc či asistenci nevyžadují. Z výše uvedených skutečností vyplývá, že v dotazníku a následně v analýze budou zachyceni pouze ti studenti, o kterých má vysoká škola přehled (jsou registrováni atd.)

Získané údaje budou použity pouze pro účely dané zakázky, nebudou žádným způsobem zneužity a nebudou kromě zadavatele (MŠMT) poskytnuty žádné třetí osobě. Závěrečná zpráva z projektu se souhrnem zjištění a doporučení bude po dokončení uveřejněna na webových stránkách MŠMT (předpoklad - listopad 2010).

Pro vyplňování dotazníku bylo pro jednoduchost zvoleno rozhraní dokumentu Microsoft Word. V případě výběru odpovědi z nabídnutých možností označte vaši volbu zaškrtnutím příslušného čtvercového políčka (). Volný text pište do připravených šedivých polí ( ).

Byli bychom vám velmi vděční, kdybyste dotazník vyplnili do 25. 6. 2010 a zaslali zpět na e-mailovou adresu [lucie.podrapaska@alevia.cz](mailto:lucie.podrapaska@alevia.cz)

---

**. Kdo se podílel na vyplnění tohoto dotazníku? Uveďte prosím zároveň i kontaktní osobu, na kterou se v případě nejasností bude možné obrátit.**

Mgr. Barbora Čalkovská, Handicap poradna CIPS, calkovs@vc.cvut.cz

**2. Je součástí strategie vaší vysoké školy i oblast uchazečů a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami? Pokud ano, jak konkrétně?**

ČVUT nabízí již uchazečům s postižením a následně přijatým studentům možnost modifikace studijního prostředí a samotného studia s přihlédnutím k omezením, která vyplývají z postižení uchazeče nebo studenta..

**3. Má vaše vysoká škola vypracovaný nějaký standard (metodika, směrnice, vnitřní norma atd.) pro oblast uchazečů a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami? Pokud ano, upřesněte prosím.**

Metodický pokyn o podpoře studentů se speciálními potřebami na ČVUT. Viz:

**4. Mají uchazeči se specifickými vzdělávacími potřebami (SP) na vaší škole možnost využít upravené přijímací řízení?**

Odpovídající možnost(i) označte		Upřesněte, prosím:
<input type="checkbox"/>	Ano - v centru podpory	

<input checked="" type="checkbox"/>	Ano – na fakultách	<b>Na základě konzultace uchazeče v Handicap poradně je upraven průběh přijímacích zkoušek v prostředí konkrétní fakulty.</b>
<input type="checkbox"/>	Ano – jinde	
<input type="checkbox"/>	Ne	

**5. Které z následujících služeb vaše škola v souvislosti se SP poskytuje a jakým způsobem?**

	Odpovídající možnost(i) označte		Upřesněte, prosím:
<b>Poradenství</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro uchazeče	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro akademické pracovníky	
	<input type="checkbox"/>	Jiné	
<b>Vytváření přístupnosti studijního prostředí</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Komunikace s vyučujícími	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Prodloužení času na testy / přípravu na zkoušení	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Asistenční služby	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Mediace alternativních forem edukace a examinační	
	<input type="checkbox"/>	Jiné	
<b>Technické zajištění podpory</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty se zrakovým postižením	Technickou podporu studentů se zrakovým postižením na ČVUT zajišťuje Centrum podpory samostatného studia zrakově postižených TEREZA, viz: <a href="http://www.tereza.fjfi.cvut.cz">www.tereza.fjfi.cvut.cz</a>
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty se sluchovým postižením	Půjčování přenosné indukční smyčky, zajištění on-line přepisu přednášek
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty s pohybovým postižením	Půjčování notebooku, diktafonu,
	<input checked="" type="checkbox"/>	Pro studenty se SPU	Půjčování čtečního softwaru, notebooku, diktafonu
	<input type="checkbox"/>	Pro studenty s dalšími typy postižení	
<b>Zajištění asistenčních služeb</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tlumočení pro neslyšící a jinak sluchově postižené	Handicap poradna zprostředkuje tlumočnicka na žádost studenta se sluchovým postižením z řad externích spolupracujících organizací.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Studijní a jiná asistence (např. doprovod, podávání předmětů)	Asistent zajistí doprovod např. studenta s Aspergerovým syndromem k vyřízení administrativních záležitostí na studijní oddělení
	<input checked="" type="checkbox"/>	Přepisování a zapisování přednášek	Studijní asistent na žádost studenta se spec. potřebami zajistí přepis přednášek, seminářů, atd.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Nácvik prostorové orientace pro nevidomé (konkrétní trasy atd.)	Zajišťuje centrum TEREZA viz výše

	<input type="checkbox"/>	Jiné	
<b>Podpora studenta se SP mimo výuku</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Zajištění ubytování na kolejích	Předání informace o novém studentovi s postižením na Správu účelových zařízení – ubytovací kancelář.
	<input type="checkbox"/>	Doprava do/ze školy	
	<input type="checkbox"/>	Doprovod do knihovny a jiné aktivity volně související s výukou	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Spolupráce s neziskovým sektorem	Zajištění kontaktů na neziskové organizace v Praze hlavně pro mimopražské studenty, informace o možnostech získat finanční podporu pro studenty s postižením

**6. Poskytuje vaše škola studentům se SP některou z níže uvedených individuálních podpor/úlev?**

Odpovídající možnost(i) označte		Upřesněte, prosím:
<input checked="" type="checkbox"/>	Speciální stipendia	
<input type="checkbox"/>	Zproštění od poplatků při přijímacích zkouškách	
<input checked="" type="checkbox"/>	Zproštění/snížení poplatku při překročení standardní doby studia	
<input type="checkbox"/>	Zproštění od dalších poplatků během studia	
<input checked="" type="checkbox"/>	Asistence při získávání individuálních finančních zdrojů od nadací	Handicap poradna informuje studenta s postižením o možnostech získat stipendia od neziskových organizací a v případě zájmu studenta je mu pracovník poradny nápomocen při získávání této podpory
<input type="checkbox"/>	Jiná možnost	

**7. Kdo jsou studijní asistenti na vaší škole?**

Odpovídající možnost(i) označte	
<input checked="" type="checkbox"/>	Spolužáci studentů
<input type="checkbox"/>	Studenti speciální pedagogiky
<input checked="" type="checkbox"/>	Zaměstnanci školy
<input type="checkbox"/>	Osoby placené úřadem práce
<input type="checkbox"/>	Externisté placení studentem
<input type="checkbox"/>	Osoby spolupracující s neziskovými organizacemi
<input type="checkbox"/>	Někdo jiný, upřesněte:

**Následující otázka se týká stavebně architektonického zajištění podpory studentů se SP na vaší škole.**

**8. Která z následujících řešení jsou na vaší škole použita?**

	Odpovídající možnost(i) označte		Upřesněte s ohledem na možnosti jednotlivých fakult:
<b>Podpora studentů při výuce - pro studenty s omezením pohybu</b>	<input type="checkbox"/>	Upravené vstupy a přístupy do budov	
	<input type="checkbox"/>	Vyhrazená parkoviště	
	<input type="checkbox"/>	Plošiny, výtahy	
	<input type="checkbox"/>	Upravené vnitřní uspořádání budov a výukových prostor	
	<input type="checkbox"/>	Jiná	
<b>Podpora studentů při výuce - pro studenty s omezením orientace</b>	<input type="checkbox"/>	Zrakově postižení - zvukové majáčky	
	<input type="checkbox"/>	Zrakově postižení - vodící lišty	
	<input type="checkbox"/>	Zrakově postižení - popisky v Braillově písmu	
	<input type="checkbox"/>	Sluchově postižení - instalované indukční smyčky	
	<input type="checkbox"/>	Jiná	
<b>Podpora studentů při studiu</b>	<input type="checkbox"/>	Přístupné knihovny	
	<input type="checkbox"/>	Speciální studovny	
	<input type="checkbox"/>	Jiná	
<b>Ubytování a stravování</b>	<input type="checkbox"/>	Přístupné koleje	
	<input type="checkbox"/>	Přístupné menzy	
	<input type="checkbox"/>	Jiná	

**9. Jaký je na vaší škole počet studentů s postižením podle fakult a typu studia?**

Pro uváděné počty je důležité, aby **každý student** byl zahrnut pouze **jednou**. Když má student více typů postižení, pokud je to možné rozlišit, zařaďte studenta podle převažujícího typu postižení. Ve všech ostatních případech prosím studenta uveďte v kolonce „vícečetná postižení“.

Fakulta stavební	Typ postižení	Typ studia			
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM  
AREÁL ČVUT PRAHA - DEJVICE

Fakulta strojní	Typ postižení	Typ studia			
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta elektrotechnická	Typ postižení	Typ studia			
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská	Typ postižení	Typ studia			
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	Celkem
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy				

myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
Vícečetné postižení				

Fakulta architektury	Typ postižení	Typ studia			Celkem
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta dopravní	Typ postižení	Typ studia			Celkem
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta biomedicínského	Typ studia			



ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM  
AREÁL ČVUT PRAHA - DEJVICE

inženýrství	Typ postižení	Typ studia			Celkem
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Fakulta informačních technologií	Typ postižení	Typ studia			Celkem
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				
	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

Ostatní součásti	Typ postižení	Typ studia			Celkem
		Bc.	Mgr.	Ph.D.	
	Pohybové postižení/omezení				
	Postižení zraku				
	Postižení sluchu				
	SPU/ADHD				
	Psychiatrické onemocnění (autismus, Aspergerův syndrom, schizofrenie, bipolární afektivní porucha, deprese atd.)				
	Poruchy kognitivních funkcí (poruchy myšlení, chápání a komunikace v důsledku poškození CNS)				

	Poruchy řeči, resp. komunikace (poruchy plynulosti tempa řeči - koktavost, brebtavost atd.)				
	Těžké chronické zdravotní znevýhodnění (kardiaci, astmatici, alergici, diabetici, epileptici aj.)				
	Vícečetné postižení				

**10. Existuje na vaší škole centrum podpory postižených studentů a uchazečů o studium?**

<input checked="" type="checkbox"/>	Ano
<input type="checkbox"/>	Ne

**11. Pokud Ne, jakým způsobem je daná problematika na vaší škole řešena?**

	Upřesněte, prosím:
Personální zajištění	
Organizační zajištění	
Finanční zajištění	

**Následující otázky se týkají již jen varianty Ano. Pokud jste na otázku číslo 10 odpověděli Ne, DĚKUJEME VÁM ZA SPOLUPRÁCI.**

**12. Působí centrum podpory pro celou vysokou školu?**

<input checked="" type="checkbox"/>	Ano, centrum pracuje pro všechny fakulty	
<input type="checkbox"/>	Ne, každá fakulta má své dílčí centrum	
<input type="checkbox"/>	Ne, jen některé fakulty mají svá centra	Uveďte, o <u>které fakulty</u> se jedná:

**13. Uveďte bližší informace o fungování centra podpory na vaší škole:**

<b>Název centra podpory</b>	Handicap poradna - Centrum informačních a poradenských služeb ČVUT			
<b>Kontaktní osoba</b>	Mgr. Barbora Čalkovská			
<b>Webová adresa</b>				
<b>Organizační zařazení (centrum „spadá“ pod:)</b>	Odpovídající možnost označte			
	<input type="checkbox"/>	<b>Prorektor</b>		
	<input type="checkbox"/>	<b>Studijní oddělení</b>	<u>Které fakulty:</u>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Poradenské centrum (obecné pro všechny studenty)</b>		
	<input type="checkbox"/>	<b>Určitá katedra</b>	<u>Název, fakulta:</u>	
	<input type="checkbox"/>	<b>Jiné zařazení</b>	<u>Upřesněte:</u>	

**14. Jaké je personální zajištění centra podpory?**

	Uveďte počet:
Počet pracovníků na celý úvazek	
Počet pracovníků na částečný úvazek	1
Počet externích pracovníků	

**15. Pokud centrum podpory poskytuje informace uchazečům se SP, jakým konkrétním způsobem?**

--

**16. Pokud centrum podpory poskytuje přípravné kurzy určené uchazečům se SP, jakým konkrétním způsobem neposkytuje**

--

**17. Mají uchazeči možnost podat prostřednictvím centra podpory přihlášku ke studiu?**

<input type="checkbox"/>	Ano
<input checked="" type="checkbox"/>	Ne

**Děkujeme vám za spolupráci při vyplnění dotazníku!**

## SEZNAM OBRÁZKŮ

OBR. 1 AREÁL ČVUT v Praze – Dejvicích - objekty .....	120
OBR. 2: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - boční vstup .....	121
OBR. 3: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – schodiště ve vstupní hale .....	121
OBR. 4: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní vstup .....	121
OBR. 5: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní vstup - vchod .....	121
OBR. 6: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT - hlavní schodiště .....	122
OBR. 7: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – výtah .....	122
OBR. 8: BUDOVA REKTORÁTU ČVUT – půdorys 1.np .....	123
OBR. 9: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – vstup do objektu .....	124
OBR. 10 :OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – vstup přes turnikety .....	124
OBR. 11: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – mobilní plošina z objektu C do objektu A v 1.np .....	124
OBR. 12: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY – bezbariérové WC v 2.np objektu A .....	124
OBR. 13: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – spojovací krček objektů C,D .....	125
OBR. 14: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ - přístup do objektu C v 2.np přes objekt D .....	125
OBR. 15: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – vstup do objektu D, výtah za vstupem s turniketem .....	125
OBR. 16 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– vstup do objektu A pohled z interiéru .....	125
OBR. 17 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – vstup do objektu A z Kolejní ulice na úrovni 1.pp, pohled z ulice .....	125
OBR. 18 : OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 1.pp .....	126
OBR. 19: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 1.np .....	126
OBR. 20: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ– objekt A půdorys 2.np .....	126
OBR. 21: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt B půdorys 1.np .....	127
OBR. 22: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt C půdorys 1.np .....	128
OBR. 23: OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ – objekt C půdorys 2.np .....	128
OBR. 24: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO – vstup do objektu .....	129
OBR. 25: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO- vstupní hala s rampou .....	129
OBR. 26: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO - bezbariérové toalety společné pro FS a FEL ČVUT .....	129
OBR. 27: MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO – půdorys 1.np .....	130
OBR. 36: STUDENTSKÝ DŮM – schodiště do 2.np , vstupu menzy .....	131
OBR. 37: STUDENTSKÝ DŮM - vstup do objektu v 2.np .....	131
OBR. 38: STUDENTSKÝ DŮM - bezbariérové WC .....	131
OBR. 39: STUDENTSKÝ DŮM - půdorys 2.np .....	132
OBR. 40: TECHNICKÁ MENZA - hlavní vstup z ulice Jugoslávských partyzánů .....	133
OBR. 41: TECHNICKÁ MENZA – hlavní vstup se schodišťovým výtahem .....	133
OBR. 42: TECHNICKÁ MENZA - vstup do objektu z parkoviště Billy .....	133
OBR. 43: TECHNICKÁ MENZA – výtah .....	133
OBR. 44: TECHNICKÁ MENZA – bezbariérové WC v 2.np .....	133
OBR. 45: TECHNICKÁ MENZA – půdorys .....	134
OBR. 46: BUBENEČSKÁ KOLEJ - vstup do objektu .....	135
OBR. 47: BUBENEČSKÁ KOLEJ – vrátnice .....	135
OBR. 48: BUBENEČSKÁ KOLEJ - mobilní dřevěná rampa v 1.np .....	135
OBR. 49: BUBENEČSKÁ KOLEJ – schodiště .....	135
OBR. 50: BUBENEČSKÁ KOLEJ – půdorys 1.np .....	136
OBR. 51: KOLEJ ORLÍK – VSTUP .....	137
OBR. 52: KOLEJ ORLÍK – vstupní hala se schodištěm .....	137
OBR. 53: KOLEJ ORLÍK - výtah .....	137

OBR. 54: KOLEJ ORLÍK – parkoviště ve vnitrobloku .....	137
OBR. 55: KOLEJ ORLÍK - vrátnice.....	137
OBR. 56: KOLEJ ORLÍK - půdorys .....	138
OBR. 57: SINKULEHO KOLEJ – vstup do objektu .....	139
OBR. 58: SINKULEHO KOLEJ – vstupní hala se schodištěm.....	139
OBR. 59: SINKULEHO KOLEJ – půdorys 1.np .....	139
OBR. 60: DEJVICKÁ KOLEJ – vstup do objektu .....	140
OBR. 61: DEJVICKÁ KOLEJ – zádveří s rampou .....	140
OBR. 62: DEJVICKÁ KOLEJ – půdorys 1.np .....	140
OBR. 70: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. - budova rektorátu ČVUT.....	146
OBR. 71: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt A - FSv ČVUT .....	147
OBR. 72: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt, B - FSv ČVUT .....	148
OBR. 73: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – objekt, C - FSv ČVUT .....	149
OBR. 74: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – monoblok FEL ČVUT.....	150
OBR. 77: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Studentský dům .....	151
OBR. 78: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Technická menza .....	152
OBR. 79: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Bubenečská kolej.....	153
OBR. 80: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – kolej Orlík.....	154
OBR. 81: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Sinkuleho kolej.....	155
OBR. 82: ÚPRAVY NA ZÁKLADĚ VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. – Dejvická kolej.....	155

## SEZNAM TABULEK :

TAB. 1 : ČVUT v Praze - Dejvicích – seznam objektů případové studie .....	120
TAB. 2: MAPOVÁNÍ BARIÉR - BUDOVA REKTORÁTU ČVUT.....	121
TAB. 3 : MAPOVÁNÍ BARIÉR - OBJEKT FAKULTY STAVEBNÍ A ARCHITEKTURY.....	124
TAB. 4: MAPOVÁNÍ BARIÉR - MONOBLOK FAKULTY ELEKTRO .....	129
TAB. 7: MAPOVÁNÍ BARIÉR - STUDENTSKÝ DŮM .....	131
TAB. 8: MAPOVÁNÍ BARIÉR - TECHNICKÁ MENZA .....	133
TAB. 9: MAPOVÁNÍ BARIÉR - BUBENEČSKÁ KOLEJ .....	135
TAB. 10: MAPOVÁNÍ BARIÉR - KOLEJ ORLÍK .....	137
TAB. 11: MAPOVÁNÍ BARIÉR - SINKULEHO KOLEJ .....	139
TAB. 12: MAPOVÁNÍ BARIÉR - DEJVICKÁ KOLEJ .....	140
TAB. 14 : LEGENDA K NÁVRHU STAVEBNÍCH ÚPRAV PODLE .VYHLÁŠKY Č.398/2009 SB. ....	145
TAB. 15 : KONSTRUKČNÍ SYSTÉMY – budov areálu ČVUT v Dejvicích .....	160