

<b>Ročník</b>	Třetí	
<b>Předmět</b>	Člověk a jeho svět (Enviromentální výchova)	
<b>Pomůcky</b>	Psací potřeby, pastelky/fixy, lepidlo Materiály s vytištěnými texty pro tvorbu plakátů Velké papíry pro tvorbu plakátů	
<b>Klíčové kompetence</b>	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul> <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>	
<b>Konkrétní výukové cíle</b>	Žák porovnává/chápe výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy (kognitivní, porozumět) Žák pracuje ve skupině (afektivní)	
<b>Důkazy o učení žáků</b>	Zpracované plakáty Písemný kvíz na konci hodiny Průběžná zpětná vazba	
<b>Organizační formy výuky</b>	Skupinová výuka pro tvorbu plakátu, hromadná výuka pro diskusi a reflexi	
<b>Čas</b>	<b>Popis učebních úkolů ve vyučovací hodině</b>	<b>Jaké problémové situace mohou ve výuce nastat? Na co je třeba dát si při vysvětlování pozor? Jaké chyby mohou žáci udělat? Jaké otázky mohou žáky posunout v porozumění učivu?</b>
10 minut	<p>Úvodní aktivita: Jak se kdo dopravujete do školy?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvořit společnou statistiku, rozdělit se do skupin, kdo se jak dopravuje (fyzicky)</li> <li>- Pravděpodobně vzniknou 3 hlavní skupiny (auto/MHD/aktivní mobilita)</li> </ul> <p>Jak byste se chtěli dopravovat? Co vám v tom brání?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Možno předělat skupinky (dle času)</li> </ul>	Žáci mohou mít problém vytvořit samostatně skupinky a domluvit se mezi sebou.
10 minut	<p>Diskuse: Co se vám vybaví při slově ekologie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda sněhové koule</li> </ul> <p>Jak souvisí doprava a ekologie?</p>	Žáci nemusí být aktivní

Příloha 1.1: Vzorová hodina

10 minut	<p>Diskuse ve skupinách nad výhodami a nevýhodami jednotlivých druhů dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Každá skupina jeden druh dopravy</li> <li>- Skupiny, možno upravit dle počtu dětí (auto/MHD/kolo a pěšky); maximálně skupiny po 4</li> </ul>	
30 minut	<p>Tvorba plakátu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nové skupiny tak, aby byl v každé skupině zástupce každého druhu dopravy (tj. tolik členů skupinky, kolik druhů dopravy bylo v minulých skupinkách)</li> <li>- K dispozici materiály s texty, ze kterých mohou vycházet</li> </ul>	Pravděpodobně v průběhu přestávka
10 minut	<p>Skupinová reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V kroužku na koberci</li> <li>- Jak se vám pracovalo ve skupince?</li> <li>- Přišli jste dneska na něco zajímavého?</li> <li>- Bavilo vás víc, když měla celá skupina jeden druh dopravy nebo společná tvorba plakátu?</li> <li>- Jak můžu ovlivnit svoje chování vůči planetě?</li> <li>- Chcete k tématu ještě něco dodat?</li> </ul>	
10 minut	Závěrečný kvíz	