



Autor práce: *Kateřina Ogorková*

Akademický rok: 2023/2024

Studijní obor: *Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku*

Vedoucí práce: *PhDr. Eva Šírová, Ph.D.*

ABSTRAKT



Bakalářská práce mapuje zkušenosti s inkluzí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci středního odborného učiliště běžného typu. Teoretická část vychází z nejnovějších poznatků a výzkumů ohledně etiologie, diagnostiky různých poruch u žáků na SOŠ a vzdělávání žáků s těmito poruchami v procesu jejich inkluze do běžných středních škol. Zabývá se legislativou potřebnou k procesu inkluze a také popisuje rozdíly v pojmech integrace a inkluze. Praktická část přináší výsledky dotazníkového šetření, mapující probíhající proces inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na běžném středním odborném učilišti z pohledu pedagogů v Karlovarském kraji a případové studie žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami.



ABSTRACT



The bachelor thesis maps the experience with inclusion of pupils with special educational needs within a regular type of secondary vocational school. The theoretical part is based on the latest findings and research regarding the aetiology, diagnosis of various disorders in pupils in secondary special schools and education of pupils with these disorders in the process of their inclusion in mainstream secondary schools. It deals with the legislation necessary for the process of inclusion, the development of inclusion in the Czech Republic and abroad and also describes the differences in the concepts of integration and inclusion. The practical part presents the results of a questionnaire survey mapping the ongoing process of inclusion of pupils with special educational needs in mainstream secondary vocational schools from the perspective of teachers in the Karlovy Vary Region and a case study of a pupil with special educational needs

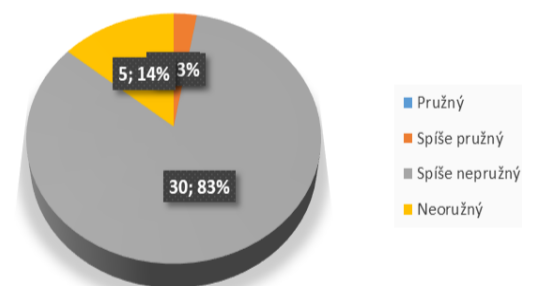
CÍLE

Cílem bakalářské práce je zmapování zkušenosti s inkluzí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci středního odborného učiliště běžného typu. Vycházím z nejnovějších poznatků a výzkumů ohledně etiologie, diagnostiky různých poruch u žáků na SOŠ a vzdělávání žáků s těmito poruchami, a především z procesu jejich inkluze do běžných středních škol.

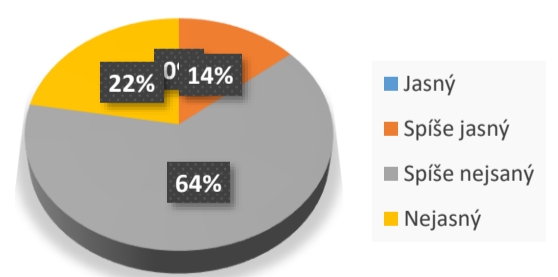
VÝSLEDKY

Z mého dotazníkového šetření, který byl zaměřen na již probíhající inkluzi, vyplynulo, že obavy z inkluze se naplnily a učitelé se nedokáží v této problematice dost dobře zorientovat.

System inkluzivního vzdělávání - škola 1



Srozumitelnost legislativy - škola 1



METODY VÝZKUMU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ

Výzkum by prováděn na dvou středních školách v Karlovarském kraji. Pro srovnání inkluzivní výuky jsem si vybrala dvě školy. Jedna z těchto škol, se přímo zaměřuje na inkluzivní výuku a druhá škola má minimum inkluzivních žáků. Pro zjištění pohledu učitelů na inkluzi byla zvolena metoda dotazníkového šetření. Dotazník obsahoval 12 otázek, z toho bylo 9 otázek v přímé souvislosti s inkluzí a její legislativou. 11 otázek bylo standardizovaných a 12 otázka byla otevřená. Vyplnění dotazníku zabralo respondentům cca 10 minut. Odpovědi na jednotlivé položky z dotazníku jsem deskriptivně zpracovala, spočítala četnosti jednotlivých odpovědí a pomocí grafů znázornila jejich hrubé skóry či procentuální zastoupení.

PŘÍPADOVÁ STUDIE

V této studii je představena žákyně běžného středního odborného učiliště, kterou v rámci inkluze vyučují již třetím rokem. Nejprve je žákyně představena z pohledu rodičů, se kterými byl veden polostrukturovaný rozhovor o jejich dosavadním snažení zařadit jejich dceru do běžného života a o úskalí, která museli překonávat. Následně je zde popsán můj pohled učitele této žákyně. Studie je zakončena pohledem asistentky, která má žákyni v péči od prvního ročníku. Vzhledem ke speciálním výchovným a vzdělávacím potřebám jsou dívce přiznána podpůrná opatření třetího stupně.

ZÁVĚR

Tato bakalářská práce by mohla být přínosem pro oblast inkluzivního vzdělávání a cestou k otevření diskuze pro lepší podmínky pro učitele i žáky k inkluzivnímu vzdělávání. Je potřeba se stále tématu inkluzivního vzdělávání věnovat. Musíme se naučit přijmout jinakost a naučit se s ní pracovat. Naše cesta k inkluzi je teprve na začátku a je potřeba jí neustále zlepšovat.

POUŽITÁ LITERATURA

ANDERLIKOVÁ, L. *Cesta k inkluzi: úvahy z praxe a pro praxi*. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-765-1.

Čáp, d., Šírová, e. (2022). *rizikové chování žáků*. [ebook]. Múvs

Integrace a inkluze ve školní praxi : speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů. Praha: Forum, 2013-2019. 6 svazků. ISSN 2336-1212.

SLOWÍK, Josef. *Inkluzivní speciální pedagogika*. Vydání 1. Praha: Grada, 2022. 238 stran : Pedagogika. ISBN 978-80-271-3010-8.

ZILCHER, Ladislav a SVOBODA, Zdeněk. *Inkluzivní vzdělávání : efektivní vzdělávání všech žáků*. Vydání 1. Praha: Grada, 2019. 216 stran : Pedagogika. ISBN 978-80-271-0789-6.