

Bezpečnostní problematika na vybrané střední škole v Karlovarském kraji

Security issues at a selected secondary school in the Karlovy Vary Region

Masarykův ústav vyšších studií ČVUT v Praze
Akademický rok 2023/2024

Studentka: Alena Růžičková
Vedoucí práce: PhDr. Miroslava Kovaříková, Ph.D.
Studijní program: Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

Abstrakt

Bezpečnost na středních školách je v současné době velice aktuální téma. Práce definuje krizové situace ve škole a na pracovištích, kde se žáci připravují na budoucí povolání, a je zaměřena nejen na tvorbu Osobních bezpečnostních plánů žáků, ale i pedagogických pracovníků. Cílem práce byla tvorba Osobního bezpečnostního plánu, tzv. osobní karty, která snižuje strach v určitých stresových situacích, ke kterým může dojít v průběhu výuky ve škole nebo na pracovišti. Tato práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou.

Cílem praktické části je tvorba Osobních bezpečnostních plánů pro použití v různých krizových situacích. Aby bylo možné plány vytvořit, musela jsem prostřednictvím dotazníkového šetření mezi žáky střední školy zjistit, jak vnímají bezpečnost ve škole, kterou každodenně navštěvují, zda mají ve škole pocit bezpečí a že v případě ohrožení ví, jak se v dané situaci zachovat a zda by jim v případě nebezpečí nebo ohrožení pomohl Osobní bezpečnostní plán. Na základě dotazníkového šetření byly vypracovány Osobní bezpečnostní plány pro případ, že by ve škole došlo k nebezpečné situaci. Tyto plány byly tvořeny ve spolupráci se žáky.

Závěr práce obsahuje posouzení bezpečnosti na vybrané střední škole, jak k bezpečnosti ve škole přistupuje vedení školy, ale také jak ji vnímají samotní žáci.

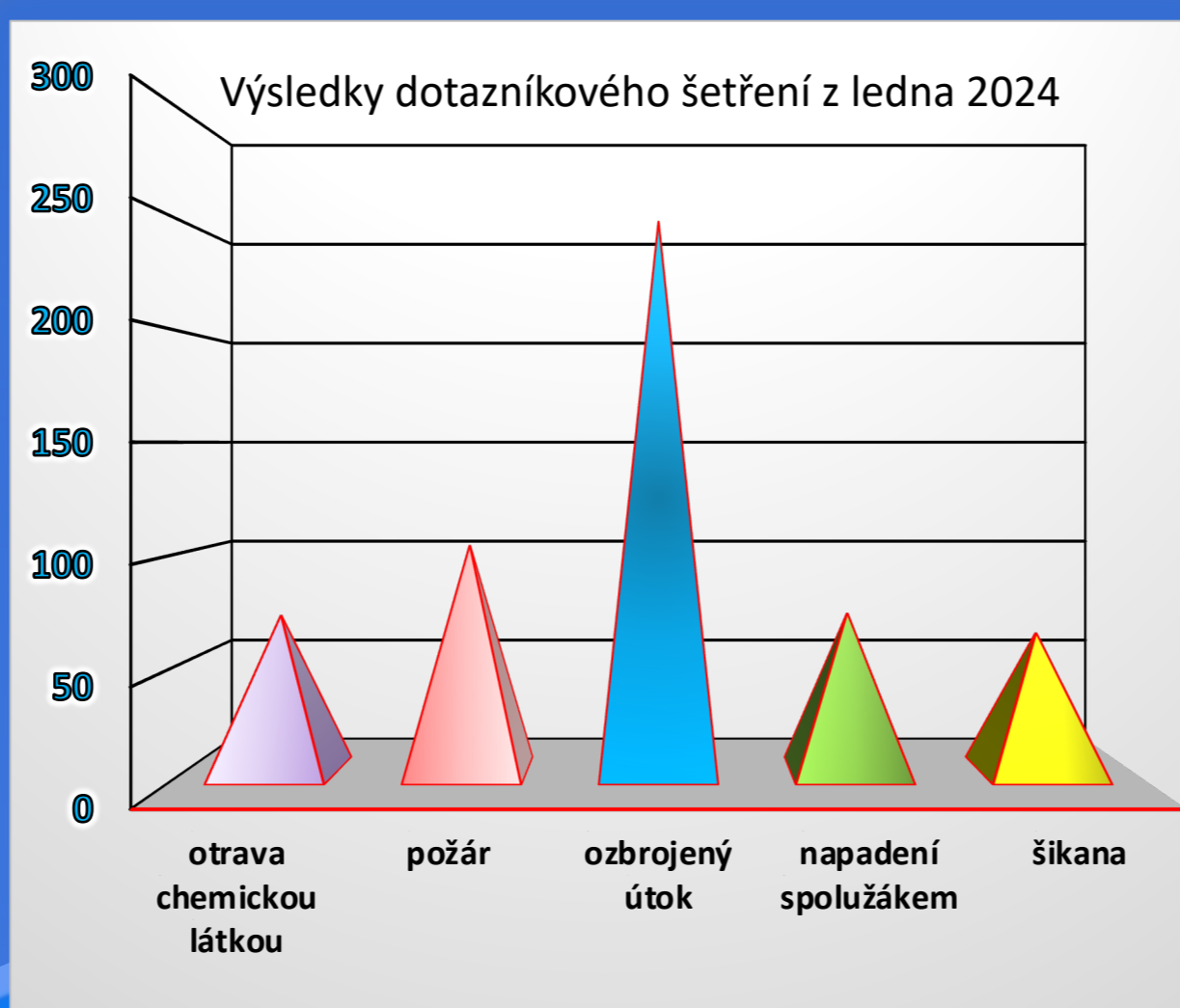
Abstract

Safety in secondary schools is currently a very topical issue. The work defines crisis situations at school and workplaces where students are preparing for future occupations, and is focused not only on the Personal Safety Plan of students, but also on pedagogical staff. The goal of the work was the creation of a Personal Safety Plan, a so-called personal card that reduces fear in certain stressful situations that may occur during classes at school or at the workplace. This thesis is divided into a theoretical and a practical part.

The goal of the practical part is the creation of Personal Safety Plans for use in various crisis situations. In order to create plans, I had to find out through a questionnaire survey among secondary school students how they perceive safety in the school they visit every day, whether they feel safe in the school and whether they know how to behave in a given situation in the event of a threat and whether they would in case of danger or threat, the Personal Safety Plan helped. On the basis of a questionnaire survey, personal safety plans were drawn up in the event of a dangerous situation at school. These plans were created in cooperation with the pupils.

The conclusion of the thesis contains an assessment of safety at the selected high school, how the school management approaches safety at the school, but also how the pupils themselves perceive it.

Dotazníkovým šetřením jsem oslovila jednu cílovou skupinu, kterou byli všichni žáci vybrané Střední uměleckoprůmyslové keramické a sklářské v Karlových Varech, ve věku od 15 do 20 let. Prostřednictvím polostrukturovaného rozhovoru přímo s ředitelkou školy, ale také s metodičkou primární prevence a dále s výchovnou poradkyní jsem zjišťovala doplňující informace k zajištění bezpečnosti ve škole.



Výzkumné předpoklady

1. předpoklad:

Žáci Střední uměleckoprůmyslové školy keramické a sklářské v Karlových Varech se ve školním prostředí cítí bezpečně.

2. předpoklad

O Osobní bezpečnostní plán v případě nebezpečí bude mít zájem menší počet dotazovaných žáků.

3. předpoklad:

Jak se v různých nebezpečných situacích správně zachovat neví ani třetina dotazovaných žáků.

4. předpoklad

U dotazníků zaslaných žákům v lednu 2024 bude u otázky č. 2 převládat odpověď „strach z ozbrojeného útoku“ ve škole.

5. předpoklad

Předpokládám, že to, z čeho mají žáci strach, se odvíjí z aktuální situace ve společnosti.

6. předpoklad

Žáci hodnotí osobní bezpečnostní plán pozitivně.

7. předpoklad

Vedení školy považuje bezpečnost na škole za prioritu pro zajištění bezpečného prostředí pro své žáky.

8. předpoklad

Zaměstnanci zabývající se bezpečnostní problematikou hodnotí osobní bezpečnostní plán pozitivně.

9. předpoklad

Ve škole převažuje teoretická příprava nad praktickým nácvikem.

Vyhodnocení výzkumných předpokladů

1. předpoklad:

Výsledky obou dotazníkových šetření předpoklad potvrdily.

2. předpoklad

Výsledky obou dotazníkových šetření předpoklad vyvrátily.

3. předpoklad:

Výsledky z dotazníkových šetření tento předpoklad nepotvrdily.

4. předpoklad

Srovnáním výsledků z obou dotazníkových šetření byl tento předpoklad potvrzen.

5. předpoklad

Výsledky obou dotazníkových šetření předpoklad potvrdily.

6. předpoklad

Tím, že si převážná většina dotazovaných zvolila odpověď ANO, dá se předpokládat, že se k bezpečnostnímu plánu staví pozitivně.

7. předpoklad

Tento předpoklad byl potvrzen ve všech třech rozhovorech.

8. předpoklad

V jeho potřebnosti se dotazované úplně neshodly.

9. předpoklad

Škola pro své studenty pořádá poměrně velký počet různých projektů, zaměřených na jejich vlastní bezpečnost.



Cíl bakalářské práce, který jsem si stanovila, byla tvorba Osobních bezpečnostních plánů. Mohu říci, že cíl byl naplněn. Bylo vytvořeno několik bezpečnostních plánů ve spolupráci se žáky výzkumné školy. Všechny vytvořené plány jsou obsahově i graficky velice hezky zpracované, v některých případech byl k jejich vytvoření použit 3D program. Plány tvořené ve 3D programu měly formu přívěsku a vytiskla jsem je na 3D tiskárně. Přišlo mi to praktické, protože u plánů v papírové podobě může dojít k poškození nebo ztrátě, což u plastového přívěsku zavěšeného např. v batohu, který je každý den nošen do školy, nehrozí.

V tomto případě si myslím, že jsme tvorbu bezpečnostních plánů dotáhli k dokonalosti, dali jsme tomu tzv. „třetí rozměr“.