

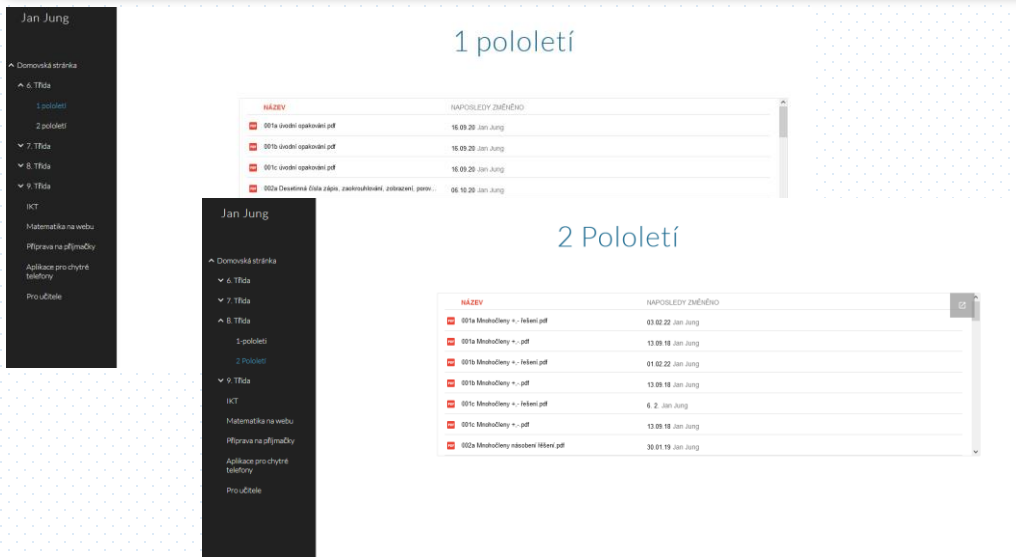
Cílená aktivizace žáků prostřednictvím školního hodnocení a reflexe výuky

Student: Jan Jung

Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Tomešková, Ph.D.

Akademický rok: 2023/2024

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE, MASARYKŮV ÚSTAV VYŠŠÍCH STUDIÍ



| | |
|---|---|
| Oprava hodnocení pomocí výměny známky | Častější opravy Více žádostí o dovysvětlení látky Větší motivace k předmětu Lepší přístup ke svému vzdělávání |
| Přehled témat předmětu s ukázkovými testy | Minimalizování dotazů na probíranou látku Zpřehlednění probírané látky Zlepšení efektivity možných oprav Využívání ukázkových testů k procvičení probrané látky |
| Zveřejnění kritérií hodnocení | Žáci vědí, jak budou hodnoceni Zákonný zástupci vědí, jak probíhají opravy známek |
| Zavedení jednoduchého slovního hodnocení | Přehled o tom, v čem se má žák zlepšit Zákonný zástupci vědí, v čem mohou pomoci |
| Zveřejnění probírané látky a řešených testů | Možnost doplnění látky pro nepřítomné žáky Procvičování probrané látky a kontrole správnosti řešení Podpoření výuky v kooperaci Větší individualizace při procvičování látky |

Závěrečné shrnutí

Předložená bakalářská práce se zabývá možnostmi školního hodnocení jak z obecného hlediska tak konkrétními možnostmi hodnocení na vybrané ZŠ v Praze 4. Mezi hodnocení, která jsou v této škole k dispozici, patří: kritériální, formativní i slovní hodnocení.

Mezi dílčí cíle patří zjištění, jaké jsou druhy a podoby školního hodnocení, metody výuky a jejich rozdělení, ale také i cíle výuky, které jsou nedílnou součástí každého vzdělávání a samozřejmě také reflexe vyučovacího procesu.

Dalším tématem této práce je větší aktivizaci žáků ve vzdělávání a podpora motivace k předmětu. Obojí pomocí změny v systému hodnocení. Nedílnou součástí tohoto procesu bylo vytvoření návrhu změn vedoucích k větší aktivizaci a samostatnosti žáků pro jejich vlastní vzdělávání, které jsou následně popsány v rámci akčního výzkumu. Mezi změnami jsou: oprava hodnocení pomocí výměny známky, přehled témat předmětu s ukázkovými testy, zveřejnění kritérií hodnocení, zavedení jednoduchého slovního hodnocení, zveřejnění probírané látky a řešených testů.

Abstrakt

Tato bakalářská práce řeší, jak využít školní hodnocení pro větší aktivizaci žáků ve prospěch zvýšení jejich zodpovědnosti za současné ale i budoucí vzdělávání. K řešení je použita teoretická i empirická metoda. Mezi teoretické metody se řadí analýza informačních zdrojů a mezi empirické metody se řadí hlavně akční výzkum. Provedeným výzkumem byl naplněn cíl, že lze pomocí vhodných změn ve školním hodnocení aktivizovat žáky pro samostatnost v jejich vzdělávání. Hlavním zjištěním je, že pomocí zavedení možných oprav v hodnocení, přidáním slovního hodnocení a předem zveřejnění probírané látky je možné podpořit samostatnost žáku ve vlastním vzdělávání.

Abstract

This thesis examines the usage of school evaluation techniques for the purpose of raising the student activity, in order to increase the responsibility a student takes for both their current and future education. Both theoretical and empiric methods are employed. The theoretical methods include mainly analysing information sources. As for the empiric methods, we employ primarily action research. Through the research we fulfilled the aim of, with usage of adequate changes in school evaluation, making the student more active in their independent approach towards their education. The main finding we reached is that, thanks to introducing the possibility of extra attempts, adding verbal evaluation and pre-publishing the topics and materials, it is possible to encourage the responsibility students take for their own education.

