

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Psychická zátěž učitelů na základních školách
Jméno autora:	Martina Kreslová
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Institut pedagogických a psychologických studií
Vedoucí práce:	PhDr. Jarmila Vobořilová
Pracoviště vedoucího práce:	Institut pedagogických a psychologických studií

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	průměrně náročné
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Autorka se pokusila zmapovat míru stresu u vzorku učitelů na ZŠ, zhodnotit nejrizikovější faktory a zjistit, zda se učitelé dokážou stresu aktivně bránit. Tuto problematiku si zvolila na základě svých pedagogických zkušeností z pozice asistenta pedagoga.	

Splnění zadání	splněno
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Práce působí jako celek velice kladně svým přehledným zpracováním a srozumitelností všem pedagogům.	

Aktivita a samostatnost při zpracování práce	B - velmi dobře
<i>Posuďte, zda byl student během řešení aktivní, zda dodržoval dohodnuté termíny, jestli své řešení průběžně konzultoval a zda byl na konzultace dostatečně připraven. Posuďte schopnost studenta samostatně tvůrčí práce.</i>	
Autorka prokázala hlubší zájem o tuto problematiku a schopnost samostatně zpracovat pedagogický problém prostředky vlastního empirického šetření.	

Odborná úroveň	C - dobře
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Teoretická část shrnuje základní poznatky k dané problematice, je dostatečně podložena citacemi a pracemi autorů, zabývající se touto problematikou. Zajímavě je zpracovaná kapitola týkající syndromu vyhoření, která ovlivňuje práci učitele po výkonostní i zdravotní stránce. V praktické části autorka využila řízených rozhovorů s osobnostmi školy (8 respondentů) a vlastní dotazník, kterého se zúčastnilo 100 učitelů ZŠ (88 žen, 2 muži).	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	C - dobře
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Rozsah BP odpovídá standardu, jazyková a stylistická úroveň BP je v normě.	

Výběr zdrojů, korektnost citací	B - velmi dobře
<i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	
BP se opírá o běžně dostupnou literaturu, převážně tuzemských autorů. Citace jsou korektní.	

Další komentáře a hodnocení

Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.

Z textu je patrné, že volbu a zpracování BP ovlivnila osobní zkušenost autorky.

V empirickém šetření je třeba ocenit úspěšnost při zajištění responzí od učitelů, na citlivé téma, což nebývá vždy samozřejmostí.

Podle statistické ročenky průměrný věk učitelů na ZŠ je 47,5 roků. Učitelé sbory stárnou a přibývají žáci s potřebou podpůrných opatření.

Mezigenerační rozdíly a s nimi odlišné pohledy na přístup k životu mezi mladou generací a generacemi staršími nejsou novým fenoménem. U 1. hypotézy se potvrdila souvislost mezi věkem učitele a jeho délkou praxe na prožívání větší míry stresu v pracovním procesu. Výsledky předložené BP potvrzují, že pedagogické povolání u učitelů je v našich podmínkách stresující 9% a spíše stresující 45%, 20% ze sledovaných učitelů uvažuje o odchodu ze školy. Je to určitý varovný signál pro další vývoj podmínek pro výkon pedagogické činnosti u nás.

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ A NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení.

BP je přínosná a využitelná v praxi pedagogických pracovníků. Pomocí získaných výsledků jsou učitelé schopni lépe identifikovat faktory, které stres způsobují a zlepšit tak svou pohodu v pracovním prostředí školy.

Otázka:

Pohovořte o problematice inkluze na ZŠ, o nárůstu žáků s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně a pozici asistenta pedagoga při podpoře vzdělávání žáků, která vychází ze školského zákona a zákona o pedagogických pracovnících.

Závěrečná práce byla zkontrolována na plagiátorství v databázi Theses.cz i na základě jiných zdrojů.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **C - dobře**.

Datum: 3.5.2024

Podpis: PhDr. Jarmila Vobořilová