

## Bakalářská práce

### Učební text/vzorové přípravy pro výuku odborného předmětu

**Autor práce:** Karel Majer

**Akademický rok:** 2023/2024

**Studijní obor:** Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

**Vedoucí práce:** doc. Ing. David Vaněček, Ph.D.

#### Abstrakt

Cílem bakalářské práce je vytvoření „Vzorové přípravy učitele praktického vyučování pro Střední odborné školy strojírenské“.

Práci jsem rozdělil na teoretickou a praktickou část.

V teoretické části je popsána strojírenská škola kde vyučuji a učební obory na které se zaměřuje má práce, dále faktory, které mají vliv na přípravu učitele při vyučování, didaktické zásady a taxonomie výukových cílů a jejich využití v odborném výcviku, předpokládaná organizace učebního dne a příprava učitele odborného výcviku na vyučovací den.

V praktické části jsem se zaměřil na pedagogické dokumenty, dále na zpracování vzorových příprav pro jednu vyučovací hodinu v odborném výcviku technických oborů a dvě vyučovací hodiny v učebně mechaniky převodů. V další části jsem se zaměřil na popis učebních pomůcek i využití moderních technologií i dvou druhů výukových metod používaných ve vyučovacích hodinách v učebně mechaniky převodů. Dále jejich porovnání pomocí opakovacího testu. I zpětnou vazbu formou dotazníku na kvalitu výuky.

Učitel je zodpovědný za cíl výuky a důkladná příprava na vyučovací hodinu, je vodítkem, jak a co má žáky během výuky naučit.

#### Abstract

The aim of the bachelor's thesis is to create "Exemplary training for practical teaching teachers for secondary vocational schools of engineering".

I divided the work into a theoretical and a practical part.

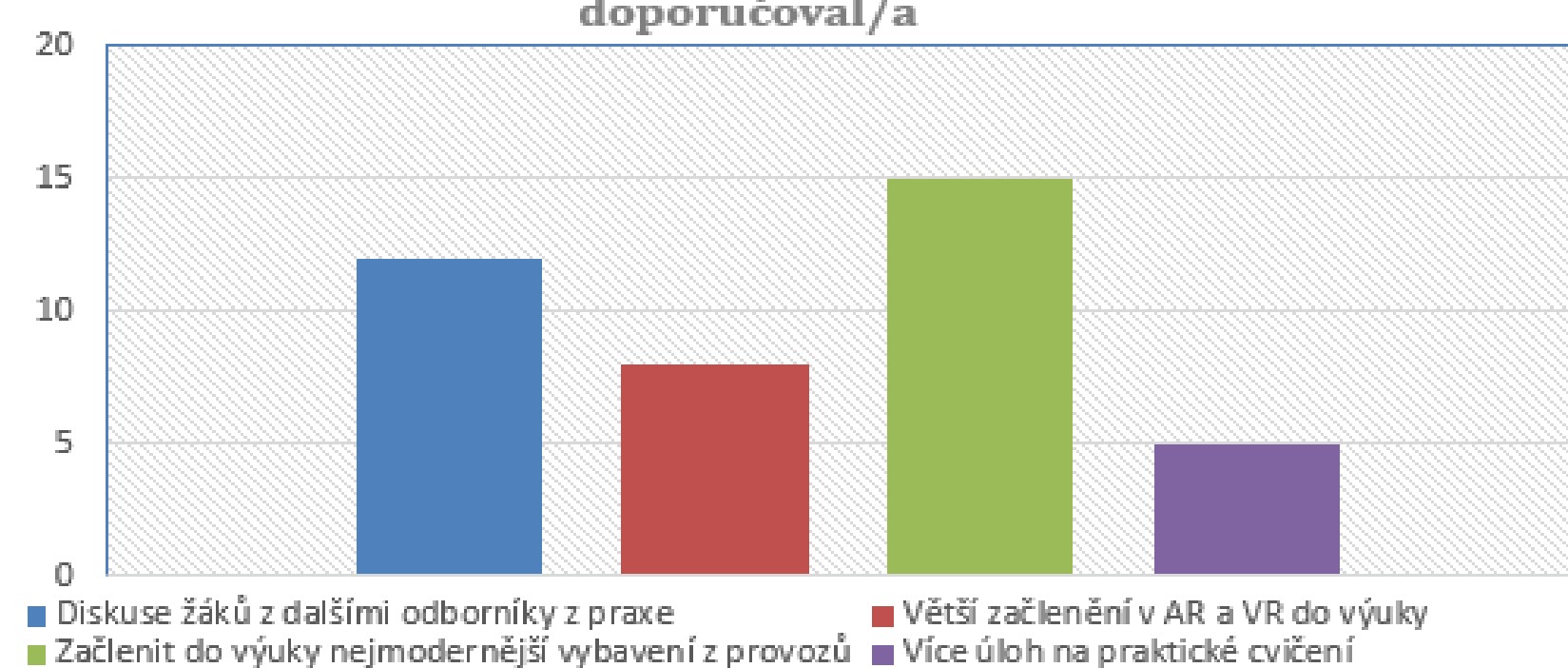
The theoretical part describes the school where I teach and the subject areas on which my work focuses, as well as factors that influence teacher preparation during teaching, didactic principles and taxonomies of teaching objectives and their use in professional training, the expected organization of the teaching day and teacher preparation professional training for the teaching day.

In the practical part, I focused on pedagogical documents, as well as on the preparation of sample preparations for one lesson in vocational training in technical fields and two lessons in the transmission mechanics classroom. In the next part, I focused on the description of teaching aids and the use of modern technologies as well as two types of teaching methods used in lessons in the transmission mechanics classroom. Further, their comparison using a repetition test. Also feedback in the form of a questionnaire on the quality of teaching. The teacher is responsible for the goal of the lesson and thorough preparation for the lesson is a guide for how and what to teach the students during the lesson.

#### Výsledky hodnocení výuky

Dotazníkem a diskusí byly zjištěny základní podněty, dle kterých bylo možné určit vybavení (didaktické pomůcky), které je pro výuku prioritní a musí být v nové učebně zachováno nebo dovybaveno. Dále co nového zařadit do výuky a o jaké didaktické pomůcky posílit výuku. Stejným způsobem bylo vytipováno, které činnosti lze z výuky vyřadit s minimálním ohrožením kvality výuky. Docílilo se i po delších jednáních snížení počtu žáků v učebně při výuce. Z důvodu lepšího z kvalitnější výuky i individualizace výukových procesů.

#### Pro zkvalitnění výuky mechaniky převodů bych doporučoval/a



#### Cíl práce

Tuto práci jsem vytvořil, jako možný návod pro začínající učitele odborného výcviku a praktického vyučování Středních odborných škol s technickým zaměřením. Příprava na výuku je totiž pro učitele klíčovou záležitostí a neměla by se podceňovat, pokud chce učitel docílit optimálních výsledků při výuce a vzdělávání žáků, což by mělo být pro učitele vždy to nejdůležitější

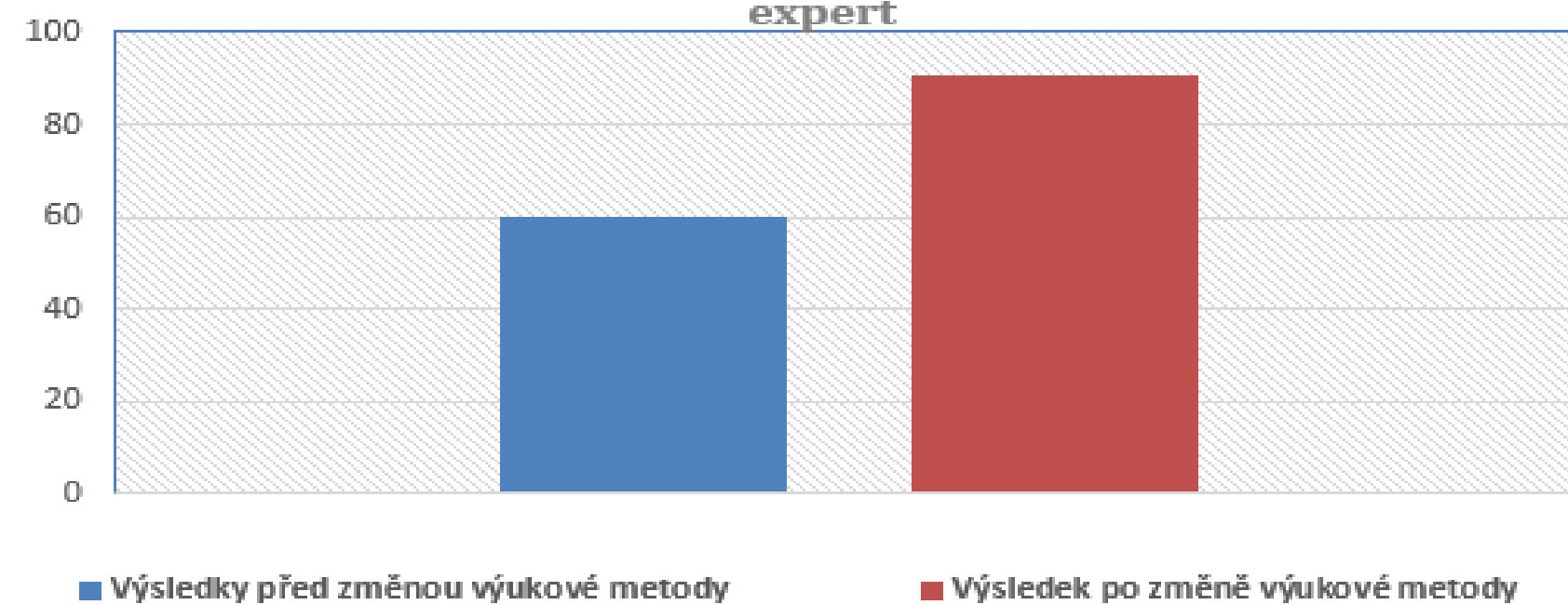
V praktické části jsem se zaměřil na základní pedagogické dokumenty. Poté vypracoval tři různé přípravy na výuku, využití grafického zpracování výuky a použití moderních didaktických pomůcek při výuce a dotazníky zpětné vazby od žáků a učitelů.

#### Hodnocení změn výukové metody při výuce

Po změně vyučovací metody došlo ke změnám jak v přístupu žáků k zadaným úlohám, kdy se zvýšila jejich aktivita, zájem a zapojení do probíraných témat. Žáky baví více řešit a vyhledávat problémy v řešených úlohách. Zpětnou vazbu také přinesl opakovací test, u kterého zůstala zachovaná struktura jako před změnou vyučovací metody. U opakovacího testu došlo ke změnám výsledků z průměrných 62 % se zvedl výsledek na 89 % správně zodpovězených otázek.

Aktivizační metody vnášejí do stereotypního a klasického stylu vyučování prvek atraktivity, který má za následek kvalitnější přípravu studentů na další profesní život.

#### Výsledky opakujícího kontrolního testu v mechanice kurzu expert



#### Metodika

Metodami použitými při zpracování teoretické části mé bakalářské práce jsou rešerše a případová studie (porovnávání) zdrojů odborné literatury související s tvorbou a všemu ostatnímu co s problematikou přípravy učitele odborného výcviku na výuku souvisí (didaktické zásady, taxonomie výukových cílů). Využil jsem výpisky a jejich analýzu, komparaci a syntézu. Hlavním zdrojem dat byla hlavně odborná literatura. V praktické části jsem při tvorbě vzorové přípravy používal analýzu zpracovaných příprav učitelů odborného výcviku, porovnával i se svými přípravami na výuku a provedl jejich syntézu (dedukci) v jeden celek. K tomu jsem připojil v rámci přípravy na výuku nové moderní didaktické pomůcky jako možné zlepšení a pochopení výuky. Poté použil metodu šetření formou dotazníků zaměřenou na kvalitu výuky.

#### Závěr

Vlastní příprava učitele na vyučování slouží každému učiteli, jako důležitý prostředek při jeho pedagogické činnosti. Všechny vyučovací metody, cíle a postupy mají ve výuce své místo a svůj význam. Samozřejmě i v praktické výuce je nejvíce používané skupinové vyučování, které ovšem není možno využívat pokaždé, třeba při práci na strojích, nahrazujeme skupinové vyučování individuálním, popřípadě práci ve dvojicích. V některých předmětech převažují metody slovní, jinde zase názorné nebo praktické. I tam, kde převažují metody slovní, je dobré snažit se o jejich spojení s názorným i praktickým a stejně tak při názorných a praktických metodách využít i metody slovní. Dobré je do výuky zařadit i aktivizační metody. V mnoha případech dojde k většímu zapojení žáků do výuky a i k lepším studijním výsledkům. Jejich vhodné použití závisí především na učiteli. Jestliže je bude dobře ovládat a používat, budou s ním žáci spolupracovat a naslouchat.

