

## I. OSOBNÍ A STUDIJNÍ ÚDAJE

Příjmení: **Pilátová** Jméno: **Michaela** Osobní číslo: **499378**  
Fakulta: **Fakulta biomedicínského inženýrství**  
Studijní program: **Fyzioterapie**  
Název práce: **Možnosti fyzioterapeutické intervence u pacienta s dětskou mozkovou obrnou, kde hrozí ztráta chůze**

## II. HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Kritéria hodnocení práce		Počet bodů
1.	Přístup studenta k řešení úkolu (přípravenost, iniciativa, pracovní morálka a samostatnost studenta). (0 - 30)*	30
2.	Způsob a úroveň zpracování úkolu. (0 - 20)*	20
3.	Formální náležitosti a úprava obsahu bakalářské práce (úroveň psaní, označení struktury textu, grafy, tabulky, citace v textu, seznam použité literatury apod.). (0 - 10)*	5
4.	Rozsah realizačních prací, aplikovaných vědomostí a znalostí, úroveň metodologického zpracování a závěrů práce. (0 - 40)*	35
5.	<b>Celkový počet bodů</b>	<b>90</b>

\* Slovní hodnocení uveďte v komentáři.

## III. NÁVRH OTÁZEK K OBHAJOBĚ

1.

2.

3.

#### IV. CELKOVÉ HODNOCENÍ ÚROVNĚ VYPRACOVÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Hodnocení**:	A (výborně)	B (velmi dobře)	C (dobře)	D (uspokojivě)	E (dostatečně)	F (nedostatečně)
Počet bodů:	100 - 90	89 - 80	79 - 70	69 - 60	59 - 50	< 50
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*\* v případě hodnocení F (nedostatečně) uveďte podrobný komentář

Bakalářskou práci hodnotím výše uvedeným klasifikačním stupněm a doporučuji/nedoporučuji k obhajobě.

#### V. KOMENTÁŘ

Mohlo by se zdát, že téma předkládané bakalářské práce je fádní. Ale opak je pravdou. Studentka se u známé dg. zaměřila na zásadní problém chlapce a rodiny, již hrozba ztráty chůze je. Neměla lehký úkol, jednalo se o chlapce v pubertě se sníženou mentální úrovní a výraznými úlekovými reakcemi. Teoretická část je logicky zpracována s maximální možností využití dostupných teoretických podkladů. Metodologie předkládá všechna využitá vyšetření i využitá terapeutické postupy. Teoretická část práce je zpracována přístupem v rámci Bobath konceptu, respektuje tedy dítě a rodinu jako střed týmu, a tak i stanovení hlavního problému staví na tomto preferovaném. Studentka prokázala při vedení terapie nejen velkou profesionalitu, ale také dávku empatie nutnou k maximálnímu profitu chlapce ze zvolených postupů. Cíle terapie byly splněny. K práci nemám doplňující otázky.

Jméno a příjmení: PhDr. Andrea Hašková  
Organizace: Dětský rehabilitační stacionář Kladno  
Kontaktní adresa:

Podpis: .....

Datum: .....