



ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE

FAKULTA BIOMEDICÍNSKÉHO INŽENÝRSTVÍ
Katedra zdravotnických oborů a ochrany obyvatelstva

**Připravenost 1. ZŠ Kladno na útok
aktivního střelce a postup složek IZS při
jeho řešení**

**Preparation of the 1st Elementary School
Kladno for an Active Shooter's Attack and
Procedures of the IRS Units during the
Attack Solution**

Diplomová práce

Studijní program: Ochrana obyvatelstva
Studijní obor: Civilní nouzové plánování

Autor diplomové práce: Bc. Michal Krob
Vedoucí diplomové práce: kpt. Mgr. Tomáš Podskalský

Kladno 2023

I. OSOBNÍ A STUDIJNÍ ÚDAJE

Příjmení: **Krob** Jméno: **Michal** Osobní číslo: **483111**
Fakulta: **Fakulta biomedicínského inženýrství**
Garantující katedra: **Katedra zdravotnických oborů a ochrany obyvatelstva**
Studijní program: **Civilní nouzové plánování**

II. ÚDAJE K DIPLOMOVÉ PRÁCI

Název diplomové práce:

Připravenost 1. ZŠ Kladno na útok aktivního střelce a postup složek IZS při jeho řešení

Název diplomové práce anglicky:

Preparation of the 1st Elementary School Kladno for an Active Shooter's Attack and Procedures of the IRS Units during the Attack Solution

Pokyny pro vypracování:

Předmětem diplomové práce bude analýza možností útoku aktivního střelce v budově 1. ZŠ Kladno. V teoretické části práce bude popsána problematika aktivního střelce a aktuální stav 1. základní školy vzhledem k připravenosti na útok aktivního střelce. Dále bude popsán postup a schopnosti Policie ČR jakožto primární složky IZS, zabývající se touto problematikou. Dále bude popsán i postup a schopnosti dalších složek IZS při řešení této mimořádné události. Praktická část se bude zabývat analýzou komplexní připravenosti základní školy a Policie ČR na útok aktivního útočnicka. Ke sběru dat bude použito řízených rozhovorů s personálem 1. ZŠ Kladno, Policie ČR a evakuace zahraničních zkušeností. V praktické části práce bude použita i SWOT analýza k určení silných a slabých stránek připravenosti 1. ZŠ Kladno na problematiku aktivního střelce. Cílem práce bude vyhodnotit připravenost školy a složek IZS na útok aktivního střelce a navržení případných nápravných opatření.

Seznam doporučené literatury:

- [1] DRBOHLAV, Andrej, Psychologie masových vraždů: příběhy temné duše a nemocné společnosti, Praha: Grada, 2015, 312 s., ISBN 978-80-247-5599-1
- [2] DRBOHLAV, Andrej, Psychologie sériových vraždů: 200 skutečných případů brutálních činů sériových vražd současnosti, Praha: Grada, 2013, ISBN 978-802-4743-714
- [3] MATOUŠKOVÁ, Ingrid, Aplikovaná forenzní psychologie, Praha: Grada, 2013, ISBN 978-80-247-4580-0

Jméno a příjmení vedoucí(ho) diplomové práce:

kpt. Mgr. Tomáš Podskalský

Jméno a příjmení konzultanta(ky) diplomové práce:

Datum zadání diplomové práce: **19.09.2022**

Platnost zadání diplomové práce: **20.09.2024**

PROHLÁŠENÍ

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci s názvem Přípravenost 1. ZŠ Kladno na útok aktivního střelce a postup složek IZS při jeho řešení vypracoval samostatně pouze s použitím pramenů, které uvádím v seznamu bibliografických odkazů.

Nemám závažný důvod proti užití tohoto školního díla ve smyslu § 60 zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V Kladně dne 14.05.2023

.....
Bc. Michal Krob

PODĚKOVÁNÍ

Tímto bych chtěl poděkovat vedoucímu mé diplomové práce kpt. Mgr. Tomášovi Podskalskému, za ochotu, se kterou mi při psaní práce pomáhal a za jeho odborný názor, který jsem po celou dobu psaní práce respektoval. Dále bych chtěl touto cestou poděkovat ředitelce školy Mgr. Libuši Amálii Holé, za poskytnutí podkladů, potřebných pro vypracování mé diplomové práce.

ABSTRAKT

Předmětem diplomové práce bude analýza možného útoku aktivního střelce na 1. základní školu Kladno. Cílem práce bude zjistit aktuální technickou a metodickou připravenost 1. základní školy na tuto problematiku. Dále bude cílem zjistit akceschopnost Policie České republiky na tuto mimořádnou událost.

V teoretické části bude nejprve popsán samotný aktivní útočník, poté bude popsán legislativní rámec na základě, kterého by měla být škola připravena na zvládnutí mimořádné události typu Amok – útok aktivního střelce. Dále bude popsána organizační struktura složek integrovaného záchranného systému, které jsou určeny k řešení mimořádné události Amok – útok aktivního střelce. Následně bude v teoretické části popsán postup Policie České republiky při řešení této problematiky.

Empirická část práce se bude věnovat sběru dat, k jejíž získání budou použity strukturované rozhovory s personálem 1. základní školy a s příslušníky Policie České republiky, jak s členy prvosledové hlídky, tak i s příslušníky zařazenými na Obvodním oddělení Kladno – Kročehlavy. Získaná data vypovídající o připravenosti na zvládnutí mimořádné události Amok – útok aktivního střelce, budou následně porovnána s teoretickou částí práce, kdy bude zjištěno, zda se jedná o správné postupy, jak při této mimořádné události postupovat. V poslední řadě bude zmíněno několik opatření, které by mohly zamezit vzniku útoku aktivního střelce na 1. základní škole Kladno a zároveň opatření, které zvýší akceschopnost Policie České republiky při zásahu proti aktivnímu střelci.

Klíčová slova

Integrovaný záchranný systém; aktivní střelec; mimořádná událost; základní škola; bezpečnost

ABSTRACT

The subject of the thesis will be the analysis of a possible attack of an active shooter on the 1st Elementary School in Kladno. The aim of the thesis will be to determine the current technical and methodological readiness of the 1st primary school for this issue. Furthermore, the aim will be to determine the actionability of the Police of the Czech Republic to this emergency.

The theoretical part will first describe the active shooter himself, then the legislative framework will be described on the basis of which the school should be prepared to cope with an emergency event of the type Amok - attack of an active shooter. Next, the organisational structure of the integrated rescue system components that are designed to deal with an Amok emergency - active shooter attack will be described. Subsequently, the theoretical part will describe the procedure of the Police of the Czech Republic in dealing with this issue.

The empirical part of the thesis will be devoted to the collecting of data, which will be obtained through structured interviews with the staff of the 1st primary school and with members of the Police of the Czech Republic, both with members of the first patrol and with officers assigned to the Kladno - Kročehlavy District Department. The data obtained, which tells about the readiness to cope with the emergency event Amok - attack of an active shooter, will be subsequently compared with the theoretical part of the work, when it will be determined whether these are the correct procedures to follow during this emergency. Lastly, several measures will be mentioned that could prevent the occurrence of an active shooter attack at the 1st Elementary School in Kladno, as well as measures that will increase the effectiveness of the Police of the Czech Republic in intervening against an active shooter.

Keywords

Integrated Rescue System; active shooter; emergency; primary school; safety

Obsah

1	Úvod.....	10
2	Cíle práce a hypotézy	12
3	Přehled současného stavu.....	14
3.1	Aktivní útočník	14
3.1.1	Definice aktivního střelce	14
3.1.2	Charakteristika aktivního střelce	16
3.1.3	Motiv aktivního střelce.....	17
3.1.4	Historické útoky aktivního střelce v ČR.....	18
3.1.5	Historické útoky aktivního střelce ve světě.....	19
3.2	Policie ČR.....	20
3.2.1	Legislativní vymezení PČR.....	20
3.2.2	Organizační struktura PČR.....	22
3.2.3	STČ 14/IZS Amok-útok aktivního střelce	26
3.3	Složky integrovaného záchranného systému	29
3.3.1	Poskytovatel zdravotnické záchranné služby	29
3.3.2	Jednotky požární ochrany.....	32
3.4	Připravenost 1. ZŠ Kladno na útok aktivního střelce	34
3.4.1	Zákon č. 561/2004Sb – školský zákon	34
3.4.2	Metodické doporučení.....	35
3.4.3	Tematická zpráva ČSI – Bezpečnost ve školách a školských zařízeních	36
3.4.4	Dokument Prevence kriminality – řízení bezpečnosti při plánování, realizaci a užívání škol a školských zařízení.....	37

3.4.5	Krizový plán.....	40
4	Metodika.....	42
5	Výsledky.....	43
5.1	Popis 1. ZŠ Kladno	43
5.2	Rozhovory s pedagogy školy.....	45
5.3	Rozhovory s příslušníky PČR.....	56
5.4	Evaluaace zahraničních zkušeností.....	77
5.5	SWOT analýza.....	78
6	Diskuze	82
7	Závěr	97
8	Seznam použitých zkratek.....	99
9	Seznam použité literatury	100
10	Seznam použitých obrázků	105
11	Seznam použitých tabulek.....	106
12	Seznam Příloh.....	107

1 ÚVOD

Na úvod své diplomové práce bych rád zmínil, že jsem si toto téma vybral, jelikož jsem profesí příslušník Policie České republiky, zařazen do prvosledové hlídky. Proto je mi téma dost blízké.

V současném světě, v době, kdy lidstvo přechází z jedné krize (epidemie Sars - covid-19), hned do další (válka na Ukrajině, vysoká míra inflace) hrozí, že se naskytne útok aktivního útočníka. Z drtivé většiny jsou tyto útoky nepředvídatelné. Většinou je páchají obyčejní lidé, kteří se dostanou do těžké situace, na jejíž konci nevidí žádnou naději. Pro takové lidi je jejich hlavním nepřítelem celý svět, a tak hledají cestu, jak se pomstít. Takový člověk, zvláště když disponuje i legálně drženou zbraní, se může stát aktivním útočníkem, který nemá již co ztratit.

Rád bych v úvodu napsal, že útoků aktivního útočníka celosvětově přibývá. Mají na svědomí již tisíce obětí a tyto útoky jsou pořád razantnější. V mé diplomové práci nejdříve definuji, co a kdo je aktivní útočník. Popíšu jeho cíle a zmíním příklady těchto útoků. Jak těch, které se stali v ČR, nebo i jinde ve světě.

Dále se v teoretické části budu zabývat metodickou připraveností 1. základní školy Kladno („dále jen ZŠ“) na útok aktivního střelce a primární složkou integrovaného záchranného systému („dále jen IZS“) – Policií ČR („dále jen PČR“), která je prioritně určená pro řešení mimořádné události („dále jen MU“) amok. Poté budou zmíněné i další složky IZS zapojené do řešení této MU.

Empirická část práce bude věnována analýze dat, získaných metodou sběru dat, provedenou pomocí řízených rozhovorů s respondenty z řad zaměstnanců 1. ZŠ Kladno a příslušníků PČR. Získaná data budou hodnotit připravenost 1. ZŠ na útok aktivního střelce a připravenost PČR na zvládnutí této MU.

Dále bude v empirické části provedena SWOT analýza, která bude také hodnotit připravenost 1. ZŠ Kladno, a to vzhledem k silným a slabým stránkám školy a příležitostem a hrozbám pro školu v souvislosti s případným útokem aktivního střelce.

2 CÍLE PRÁCE A HYPOTÉZY

V teoretické části je účelem získat veškerá potřebná data pro vyhodnocení správnosti odpovědí, získaných od respondentů v řízeném rozhovoru. Tato data je potřeba získat jak z hlediska připravenosti 1. ZŠ Kladno, tak i v souvislosti se složkou IZS, která je pro řešení útoku aktivního střelce primárně určena, tudíž PČR.

V praktické části práce bude ke sběru dat použita kvalitativní výzkumná metoda, a to formou strukturovaných rozhovorů s respondenty z řad zaměstnanců 1. ZŠ Kladno a příslušníků PČR. Získaná data budou vypovídající hodnotou respondentů, jak jsou připraveni na zvládnutí MU Amok – útok aktivního střelce. Jak se zaměstnanci školy i s příslušníky PČR bude rozhovor proveden celkem s deseti respondenty z obou skupin.

V praktické části bude pro potřebu následné komparace využito evaluace zahraničních zkušeností, která bude zaměřena na problematiku aktivních střelců z pohledu Spojených států amerických. To vzhledem k četnosti výskytu útoku aktivního střelce v tomto státě.

Dále bude v praktické části použita SWOT analýza, kdy budou zmíněny silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby pro školu.

Cílem práce je zjistit připravenost 1. ZŠ Kladno a PČR na útok aktivního střelce právě na této škole. Z hlediska školy bude posuzován přístup do školy v době výuky a připravenost jejího personálu v dané problematice. U PČR bude hodnoceno, zda jejich vybavenost do výkonu služby a jejich postupy při zákroku proti aktivnímu střelci jsou v souladu s typovou činností Amok – útok aktivního střelce, kterou se v daném případě musí řídit.

Stanovené hypotézy:

Hypotéza č. 1: 1. ZŠ Kladno je technicky i metodicky připravená na zvládnutí útoku aktivního střelce.

Hypotéza č. 2: Personál 1. ZŠ Kladno je s problematikou amok seznámen a mají vědomí, jak se během této MU zachovat.

Hypotéza č. 3: Příslušníci PČR jsou s problematikou amok seznámeni a jsou dostatečně vybaveni a proškoleni k řešení této MU.

3 PŘEHLED SOUČASNÉHO STAVU

3.1 Aktivní útočník

Jak bylo zmíněno v úvodu diplomové práce, aktivního útočníka lze chápat jako někoho, kdo vinou okolního světa ztratil vše, na čem mu záleželo. Jeho hlavní motiv je pomsta, aby i ostatní lidé pochopili, jak je současný svět krutý. Protože když on musel přijít o všechno, musí o to přijít i ostatní. Člověk, který přišel o všechno a nemá se kam vrátit většinou ani nehodlá jeho útok přežít, snaží se během svého útoku usmrtit co nejvíce lidí za jakoukoliv cenu, i kdyby ho samotného na konci čekala smrt, většinou přivozená zákrokem hlídek PČR. Aktivním útočníkem se ovšem rozumí někdo, kdo využije jakékoliv zbraně ke svému útoku. Může se jednat o chladné zbraně, jako je nůž, mačeta atd. Nebo třeba o druh motorového vozidla, kterým vjede do náměstí plného lidí. Ovšem jeden druh aktivního útočníka je zpravidla nejnebezpečnější, a to je aktivní střelec. Ten ke svému útoku používá ať už legálně, nebo nelegálně držené střelné zbraně. Tímto útočníkem se budu ve své diplomové práci zabývat. [38]

3.1.1 Definice aktivního střelce

V odborné literatuře lze nalézt velké množství definic, které se snaží popsat, kdo aktivní střelec je. Jedna definice je málo, každá z definic, ačkoliv jsou odlišné, skrývají kousek pravdy, jak aktivního útočníka chápat.

První definici nalezneme hned v terminologickém slovníku Ministerstva vnitra České republiky. Ta aktivního střelce definuje jako: *„nebezpečný pachatel, který zvolí použití zbraně proti jiné osobě/osobám jako nástroj k dosažení svých cílů. Obvykle jde o jednotlivce, může se ale jednat i o skupinu pachatelů. Takovýto útočník většinou nemá zábrany pro jakékoliv chování a jeho úmyslem je zabít nebo zranit co největší počet osob“*. [1]

Další definici nalezneme u autorky Čírtkové, ta hovoří o aktivním střelci takto: „pachatel, který usmrtí na jednom místě v jednom plynulém časovém úseku více osob“.
[2]

A poslední autor, kterého v souvislosti s definicí zmíním je Smolík, ten aktivního střelce vnímá jako: „vysoce agresivní pachatele, kteří v krátkém časovém období spáchají masovou vraždu pomocí střelné zbraně či zbraní, často v kombinaci s nástražnými a výbušnými systémy“. [3]

Ve všech definicích je jedno společné, a to fakt, že se jedná o velmi nebezpečnou osobu s hlavním cílem usmrtit co nejvíce lidí. Samozřejmě že v drtivé většině případů se jedná o jednotlivce. Bohužel někdy je útočníků více najednou, a to samozřejmě dost komplikuje celou situaci.

Aktivní střelec je nebezpečný pachatel. Tohle slovní spojení je potřeba rozebrat. Za nebezpečného si ho vyhodnotí sami příslušníci policie, kteří proti němu na místě zakročí podle zjištěných okolností. Zatímco slovo pachatel má jasnou definici, kterou lze nalézt v zákoně č. 40/2009 Sb. – Trestní zákoník. Ten v §22 odst. 1) definuje slovo pachatel jako: „pachatelem trestného činu je, kdo svým jednáním naplnil znaky skutkové podstaty trestného činu nebo jeho pokusu či přípravy, je-li trestná“. [4]

3.1.2 Charakteristika aktivního střelce

Jak bylo zmíněno v předchozí části práce, aktivní střelec je nebezpečný pachatel. Existuje několik typů pachatelů. Podle autorky Ingrid Matouškové lze pachatele rozdělit na pět typů:

Socializovaný typ – Jedná o normální typ pachatele. Trestné činy páchá jen ve výjimečných situacích. Svého jednání následně lituje a jeho motiv lze pochopit. [5]

Neurotický typ – Tento typ se vyznačuje neurotickými poruchami. Hlavním motivem pro páchaní trestného činu je protest proti svému okolí. V této skupině nalezneme většinou osoby ve věku dospívání. Tudíž osoby zhruba ve věku od 14-19 let. [5]

Psychopatický typ – Psychopatický typ je náchylnější k páchaní trestného činu než typ socializovaný. Osobnostní rysy psychopatického typu se liší od ostatních lidí. Do této skupiny patří např. recidivisté. [5]

Mentálně nedostatečný typ – jak již název napovídá, jedná se o lidi, kteří jsou mentálně nedostateční Jejich inteligentní úroveň je spíše na hranici debility. Taková osoba má tendenci páchat násilnou trestnou činnost. [5]

Psychotický typ – Taková osoba se v době spáchání trestného činu nachází v psychóze. Její jednání je nevysvětlitelné a její motivy nejsou často chápány. [5]

3.1.3 Motiv aktivního střelce

I aktivní střelec má motiv, proč udělat tak nemyslitelný čin. Těchto motivů je více, ať už se jedná o osobní motiv, o motiv náboženský nebo ho k takovému jednání dohnala duševní porucha.

Dle literatury od autora Drbohlav (2014), lze rozdělit motivy na:

Frustrace – Frustrace může být způsobena mnoha vlivy. Ať už se jedná o šikanování ve škole, nebo zesměšňování v práci. Člověk pod vlivem silné frustrace se mstí za to, co mu okolí způsobilo. Jak jsem zmínil v úvodu své diplomové práce, frustrace může vzejít i z okolností, které člověk nedokáže zvládnout. V současném světě vzniká velká frustrace z chudoby, při vyšší inflaci je vše dražší, jak potraviny, energie i palivo. Naopak bohužel platy zaměstnanců bývají pořád stejné jako před inflací. Mnoho rodin už je na hranici chudoby, a to dokáže vyvolat silnou frustraci, kde je viníkem celý svět, kterému je potřeba se v očích aktivního útočníka pomstít. [6]

Fanatismus – Jedinec páchá útok aktivního střelce kvůli svému přesvědčení. Může se jednat o náboženské přesvědčení, nebo členství v určité sektě. Samozřejmě do tohoto motivu patří mnoho útoků spáchaných teroristickými skupiny za účelem sdělit světu svoji pravdu, nebo svoje podmínky, ať už se to týká materiálního obohacení, nebo politického vlivu. Účelem těchto skupin je vytvořit strach v lidech, jelikož strach posiluje jejich moc. [6]

Duševní porucha – Jedinec trpící duševní poruchou nedokáže racionálně uvažovat. V jisté míře není schopen prožívat emoce, jako je empatie, lítost atd. Tento vrah je v očích světa nemocný, kdy trpí akutní nebo chronickou psychózou. [6]

3.1.4 Historické útoky aktivního střelce v ČR

Nejdříve bude popsáno několik útoků aktivních střelců, které se odehrály na území České republiky (dále jen „ČR“). Budou popsány celkem dva útoky aktivního střelce z nedaleké minulosti.

- 1) Útok aktivního střelce, se stal v Uherském Brodě a to dne 24. 2. 2015. Útok měl na svědomí muž Zdeněk Kovář. Zdeněk Kovář se vybavil dvěma krátkými zbraněmi, a to pistolí CZ 75B a revolverem Alfa, vzor 820. S těmito zbraněmi vešel do restaurace a začal okamžitě střílet po lidech v restauraci. Celkem bylo při útoku zabito 8 osob a jedna osoba byla těžce zraněna. Přibližně po dvou hodinách spáchal Zdeněk Kovář sebevraždu, když proti němu zahájila zásahová jednotka zákrok. Zdeněk Kovář byl do doby před útokem trestně bezúhonný. Jeho motivací pro spáchání útoku měla být frustrace ze šikany a lhostejnost úřadů. Po útoku bylo od jeho sousedů zjištěno, že byl údajně psychicky labilní. Obě zbraně, které použil Kovář při útoku měl držené legálně spolu se zbrojním průkazem. [7]
- 2) Útok aktivního střelce v Oblastní nemocnici Ostrava. Dne 10. 12. 2019 došlo v Oblastní nemocnici Ostrava ke střelbě, kterou měl na svědomí Ctirad Vitásek. Ten přišel do čekárny traumatologie a bez varování začal střílet po nacházejících se pacientech. Celkem usmrtil 7 lidí. Po střelbě z místa Ctirad Vitásek utekl, ale následně byl vypátrán PČR, a proto spáchal sebevraždu. Motivem útoku Ctirada Vitáska byla skutečnost, že si sám o sobě myslel, že je vážně nemocný, ale v nemocnici ho nechtějí léčit. K útoku použil dříve znehodnocenou zbraň Cz 75, která byla upravena tak, aby byla schopná střelby. Zbraň držel nelegálně. [8]

3.1.5 Historické útoky aktivního střelce ve světě

Samozřejmě nejen v ČR dochází k útoku aktivního střelce. Ve Spojených státech amerických se jenom za minulý rok odehrálo 61 útoků aktivního střelce. [9]

To je taky důvod, proč budou zmíněny především útoky ze Spojených států amerických.

- 1) Dne 25. 5. 2022 se v Texasu stala tragédie. Tu měl na svědomí 18letý Salvador Ramos, který vlastnil dvě útočné pušky. Předtím než se vydal na základní školu, měl údajně zabít svoji babičku. Poté se rozhodl navštívit základní školu, kde usmrtil nejméně 19 dětí a dvě učitelky. [41]
- 2) Dne 14. 5. 2022 se v Buffalu vydal taktéž 18letý mladík jménem Payton Gendron do obchodního centra. Útok byl orientovaný pouze na lidi tmavé pleti. Dotyčný zabil v supermarketu celkem 10 lidí a poté se vzdal policejní hlídce. Celý útok Payton Gendron živě vysílal na internet pomocí kamery, kterou měl připevněnou na helmě. [10]
- 3) Dne 14. 12. 2012 v americkém Newtownu zemřelo 26 lidí. Pachatel Adam Lanza ve věku 20 let přijel do základní školy, kde učila i jeho matka. Následně ve škole zastřelil 20 dětí a 6 dospělých, mezi nimi i svoji matku. Poté spáchal Adam Lanza sebevraždu. [11]
- 4) Mediálně známý útok se odehrál i na Novém Zélandu. Dne 15. 3. 2019 ve městě Christchurch došlo ke střelbě v celkem dvou mešitách. Celkem bylo zabito 51 lidí. Útok měl na svědomí Brenton Harrison Tarrant, který celý útok živě vysílal na sociálních sítích. Veřejně se před útokem označoval za rasistu a imigranty, či muslimy za vetřelce. [12]

3.2 Policie ČR

Tato kapitola bude věnována jedné z hlavních složek integrovaného záchranného systému (dále jen „IZS“) – PČR, která reaguje na problematiku spojenou s útoky aktivních střelců. Bude zde popsán legislativní rámec PČR, jeho organizační struktura a cíle bezpečnostního sboru v souladu s připraveností na amok. Jelikož je příslušník PČR velitelem zásahu při typové činnosti Amok – útok aktivního útočníka, tak v této kapitole bude typová činnost zmíněná.

3.2.1 Legislativní vymezení PČR

PČR je definována zákonem č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, do 31. 12. 2008 upraveno zák. č. 283/1991 Sb., o Policii ČR. Tento zákon charakterizuje PČR jako jednotný ozbrojený bezpečnostní sbor, který vznikl dne 15. července 1991, a to dnem vyhlášení zákona ČNR č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky. [37]

V §2 zák. č. 273/2008 Sb., jsou uvedeny úkoly PČR. Mezi úkoly patří ochrana bezpečnosti osob a majetku a veřejného pořádku, předcházení trestné činnosti, plnění úkolů dle trestního řádu a plnění dalších úkolů na úseku vnitřního pořádku a bezpečnosti. Hlava II. tohoto zákona uvádí řízení a organizaci policie ČR. Policie je podřízena ministerstvu vnitra, které vytváří podmínky pro plnění úkolů policie. Ministerstvu vnitra je podřízen policejní prezident (genmjr. Martin Vondrášek), který odpovídá za činnost policie ministerstvu vnitra. [13]

Dále se k PČR váže zákon č. 361/2003 b., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů a další související právní předpisy (zák. č. 40/2009 Sb., tr. zákoník, zák. č. 141/1961 Sb., tr. ř., zák. č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, zák. č. 250/2016 Sb., o přestupcích a 251/2016 Sb. o některých přestupcích apod.). Zákon upravuje podmínky přijetí příslušníků PČR do služebního poměru. Dále zahrnuje vymezení pojmů např.: systemizace

služebních míst, udělování odměn, kázeňské tresty, převedení na jiné služební místo, systém výsluh atd. [13]

Jak již bylo zmíněno, PČR je jako jedna z hlavních složek IZS definována v zákoně 239/2000 Sb., zákon o IZS. Konkrétně je zde napsáno, že:

Mezi základní složky IZS patří;

- a) *„Hasičský záchranný sbor České republiky,*
- b) *jednotky požární ochrany zařazené do plošného pokrytí kraje jednotkami požární ochrany,*
- c) *poskytovatelé zdravotnické záchranné služby,*
- d) *policie České republiky“.* [14]

Ve vztahu k problematice útoku aktivního střelce, upravuje tento zákon společné cvičení složek IZS. Při těchto cvičení si složky IZS vyzkoušejí vzájemnou spolupráci. Účelem cvičení správného, včasného a adekvátního zásahu složek IZS je připravenost složek IZS při záchranných a likvidačních pracích a mimořádných událostí, ať už se jedná o požár, dopravní nehodu, či útok aktivního střelce. Z tohoto důvodu je důležité, aby se pravidelně realizovala společná cvičení, ve kterých bude hrát hlavní roli zásah a koordinace všech zasahujících složek.

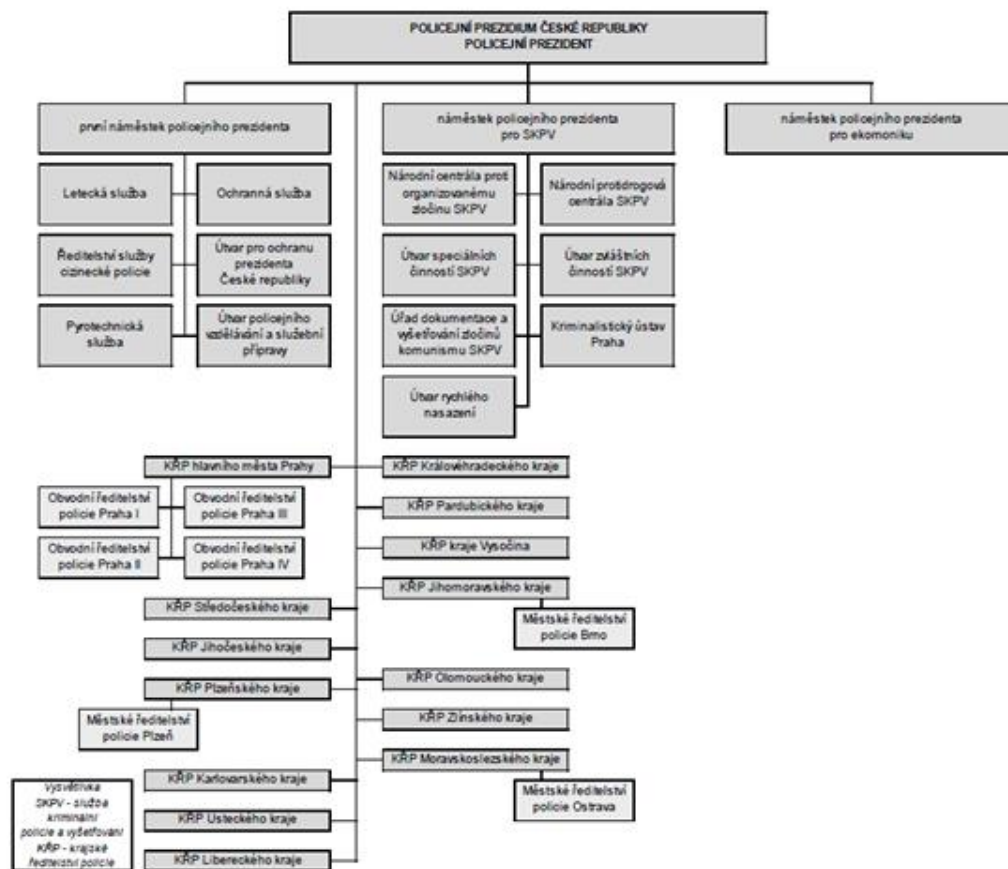
Existují dva druhy cvičení složek IZS – taktické a prověřovací. Prověřovací cvičení se provádí za účelem ověření připravenosti složek na zvládnutí MU, jeho součástí může být i vyhlášení cvičného poplachu. Kdežto taktické cvičení se předem projedná se zúčastněnými složkami a orgány. Účel taktického cvičení je

3.2.2 Organizační struktura PČR

Organizační strukturu PČR tvoří čtyři útvary, kterými jsou Policejní prezidium ČR v čele s policejním prezidentem, útvary policie s celostátní působností, krajská ředitelství policie a útvary policie zřízené krajským ředitelstvím.

3.2.2.1 Policejní prezidium

V čele policejního prezidia je policejní prezident genmjr. Martin Vondrášek. Na obrázku č. 1 lze vidět kompletní organizační strukturu policejního prezidia.



Obrázek 1 - organizační struktura policejního prezidia

3.2.2.2 Útvary s celostátní působností

Útvary s celostátní působností zřizuje na návrh policejního prezidenta ministr vnitra. Skrz celou policii nalezneme celkem 13 útvarů s celostátní působností. Jsou to útvary:

- Kriminalistický ústav
- Letecká služba
- Národní protidrogová centrála SKPV
- Pyrotechnická služba
- Ředitelství služby cizinecké policie
- Úřad dokumentace a vyšetřování zločinů komunismu SKPV
- Útvar odhalování korupce a finanční kriminality SKPV
- Útvar pro odhalování organizovaného zločinu SKPV
- Útvar pro ochranu prezidenta ČR
- Útvar pro ochranu ústavních činitelů
- Útvar rychlého nasazení
- Útvar speciálních činností SKPV
- Útvar zvláštních činností SKPV [15]

Pro účely této diplomové práce bude ze všech útvarů s celostátní působností zmíněn pouze Útvar rychlého nasazení, který má spojitost při řešení MU – amok.

Útvar rychlého nasazení

Útvar rychlého nasazení je určen zejména k ozbrojeným zásahům proti teroristům, při únosech osob a dopravních prostředků, při zásazích proti nebezpečným pachatelům zvláště závažných úmyslných trestných činů.

O vyslání tohoto útvaru rozhoduje policejní prezident se souhlasem ministra vnitra. [16]

3.2.2.3 Krajská ředitelství policie

Dohromady je 13 krajských ředitelství PČR. V čele každého z nich je krajský ředitel. Krajské ředitelství je dále rozděleno na jednotlivé okresy.

Důležitým útvarům zřízeným pod krajským ředitelstvím Středočeského kraje je zásahová jednotka krajského ředitelství policie Středočeského kraje. Jako útvar rychlého nasazení i zásahová jednotka je určena k boji proti nebezpečným pachatelům. Každý kraj má svou zásahovou jednotku určenou pro operace na konkrétním území krajského ředitelství PČR. [24]

3.2.2.4 Útvary policie zřízené krajským ředitelstvím policie Středočeského kraje

Jedná se o základní články, jak obvodního oddělení policie, tak i oddělení hlídkové služby, či dopravního inspektorátu. V souvislosti s diplomovou prací se v této kapitole budu zajímat hlavně o oddělení hlídkové služby Kladno, které zřizuje prvosledovou hlídku.

Prvosledová hlídka

Prvosledová hlídka je motorizovaná hlídka dvou až tří příslušníků PČR, která je primárně určena k řešení first Hour Quintet událostí (dále jen: „FHQ“). Jedná se o události, kde je bezprostředně ohrožen život či zdraví osob, majetku, nebo je na místě události přítomný pachatel. To se týká i případu, že se na místě nachází aktivní střelec. Z PČR by právě prvosledová hlídka měla být na místě události jako první a převzít velení proti nebezpečnému pachateli. Ačkoliv jsou i příslušníci PČR zařazeni v prvosledové hlídce využívání pro běžnou činnost, jakmile se vyskytne FHQ událost, měli by tam být primárně vysláni operačním střediskem PČR. Interní akty PČR udávají, že prvosledová hlídka nemá provádět úkony, které nelze okamžitě ukončit v případě přijetí oznámení na FHQ událost.

Takovými úkony můžeme rozumět např.: převážení osob omezených na osobní svobodě (eskortování osob), střežení těchto osob, uzavření silnice/dálnice při dopravní nehodě atd. [17]

Co se týče dojezdových časů prvosledových hlídek na místa FHQ události, tak by dojezdový čas neměl přesáhnout hranici 10 minut. V praxi jsou dojezdové časy zpravidla kratší než 10 minut, jelikož výkon prvosledových hlídek je po celou jejich dobu v terénu. Tudíž nevyjíždějí na místo ze základny, a proto mají kratší dojezdový čas na místo události, než například zdravotnická záchranná služba (dále jen: „ZZS“) či Hasičský záchranný sbor (dále jen: „HZS“).

Policisté zařazení do prvosledové hlídky mají vybavení a výcviky zaměřující se na eliminaci aktivního útočníka. Mezi jejich vybavení patří:

- Balistická ochrana (ochranná vesta a helma)
- Balistický štít
- Dlouhé zbraně (G36, MP5)
- Batoh první pomoci (+ AED)
- Zastavovací pás
- Taser
- Sada k násilnému vstupu
- Teleskopický žebřík
- Házecí vak

Na všechny výše uvedené prostředky musí být dle zákona 273/2008Sb., policista řádně proškolen, aby je mohl používat. [17]

3.2.3 STČ 14/IZS Amok-útok aktivního střelce

V této kapitole bude popsán soubor typových činností složek IZS při společném zásahu při MU Amok – útok aktivního střelce. Dále zde budou popsány pouze úkoly policie ČR při řešení této MU. Úkoly dalších IZS složek budou popsány v následujících kapitolách, zabývajících se těmito složkami.

Jedná se o katalogový soubor typových činností složek IZS při společném zásahu, který byl vydán ministerstvem vnitra v lednu roku 2014. Jsou zde uvedené jednotlivé postupy složek IZS, kdy primární složkou určenou pro řešení MU je PČR.

První část katalogu je věnována vymezení pojmů, kdy pod pojmem amok se rozumí: *„jedná se o pracovní název, který ukazuje na zkratkovitost jednání aktivního střelce pro tento případ v trestněprávní rovině“*. [18]

Dále katalog uvádí etapy, podle kterých by měl zákrok IZS složek postupovat:

„Činnost při řešení mimořádné události lze rozdělit do dílčích etap:

- a) eliminace aktivního střelce,*
- b) vyžádání součinnosti složek IZS v rámci eliminace aktivního střelce,*
- c) záchranné a likvidační práce (zpravidla až po eliminaci aktivního střelce),*
- d) psychosociální pomoc osobám zasažených MU,*
- e) předání místa zásahu orgánům činným v trestním řízení“*. [18]

K eliminaci aktivního střelce je určena PČR. Jeho eliminace má nejvyšší prioritu. Velitelem zásahu se na místě stává příslušník PČR, který na místo

dorazil jako první. U vedení může být v průběhu události vystřídán. Ještě před zásahem proti aktivnímu střelci musí PČR určit vnější a nebezpečnou zónu. Ve vnější zóně v nástupním prostoru se soustřeďují složky IZS, které nezabezpečují eliminaci aktivního střelce.

Úkoly policie ČR na místě mimořádné události amok

Před eliminací aktivního střelce

První hlídka PČR je nasazována ihned na eliminaci aktivního útočníka. Ta může krátkou chvíli počkat, pokud na místo dojíždí prvosledová hlídka.

Je nutné, aby další policista setrval u vozidla se zapnutými majáky a zajišťoval komunikaci mezi operačním střediskem policie a dalšími IZS složky. Toto vozidlo vymezuje nebezpečnou zónu pro ostatní IZS složky.

PČR provádí takové opatření, aby zamezila nepovolaným osobám vstoupit do nebezpečné zóny. PČR dále dozoruje dopravní situaci na místě MU, aby docházelo k plynulému příjezdu nebo odjezdu vozidel IZS složek.

Pokud to situace dovolí, PČR kontaktuje a ztotožňuje prchající osoby z místa události, kdy je následně vyzve, aby se shromáždili v určené oblasti ve vnější zóně, kde nehrozí nebezpečí z útoku aktivního střelce.

Po eliminaci aktivního střelce

Zahajuje se třídění raněných (lze provádět i laické třídění raněných), je nutné zorganizovat místo zásahu, aby byl dostatek prostoru k poskytování přednemocniční lékařské péče raněným osobám.

PČR musí vytvořit dostačující podmínky pro práci orgánů činných v trestním řízení. A to jak při identifikaci obětí, tak i pro vyšetření okolností trestného činu. V poslední řadě vyrozumí pozůstalé obětí útoku. [18]

3.3 Složky integrovaného záchranného systému

Ačkoliv je policie ČR hlavní složka IZS, která se zabývá problematikou amok, jsou v této problematice využívány všechny hlavní složky IZS. Jako první, kdo spolupracuje na místě s PČR je poskytovatel ZZS v kraji. Pro další nezbytné úkoly na místě MU jsou využíváni jednotky požární ochrany. V této kapitole se každé jednotlivé složce budu věnovat, kdy bude popsán jejich legislativní rámec, podle kterého jednájí. Stejně jako u policie bude zmíněna jejich organizační struktura a budou vyjmenovány jejich úkoly na místě v souvislosti s aktivním útočníkem.

3.3.1 Poskytovatel zdravotnické záchranné služby

Zdravotnická záchranná služba je zřízená zákonem č. 374/2011 Sb. Tento zákon určuje, že ZZS je zdravotní službou, primárně určenou k poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám v ohrožení života nebo se závažným postižením zdraví.

Mezi další činnosti ZZS patří nepřetržitý a kvalifikovaný příjem tísňové komunikace na číslo 155. Následně dochází k vyhodnocení naléhavosti tísňového volání a vyslání výjezdových skupin. Než výjezdové skupiny dorazí na místo, tak je telefonicky poskytované instrukce k zajištění první pomoci u postiženého pacienta. [19,39]

Organizační struktura je taktéž popsána v zákoně č. 274/2011 Sb. Paragraf 9 zákona hovoří ohledně organizační struktury takto:

„(1) Zdravotnickým zařízením poskytovatele zdravotnické záchranné služby se rozumí prostory a mobilní prostředky určené pro poskytování zdravotnické záchranné služby (dále jen „zařízení zdravotnické záchranné služby“).

(2) Zařízení zdravotnické záchranné služby vždy tvoří:

- a) ředitelství,*
- b) zdravotnické operační středisko,*
- c) výjezdové základny s výjezdovými skupinami,*
- d) pracoviště krizové připravenosti,*
- e) vzdělávací a výcvikové středisko. [19]*

(3) Součástí zařízení zdravotnické záchranné služby jsou i pomocná operační střediska a pracoviště pro poskytování jiných zdravotních služeb, jsou-li zřízena“. [19]

Na místě MU aktivního střelce jsou nejdůležitější právě výjezdové skupiny. Výjezdové skupiny ZZS lze rozdělit na 4 druhy.

1) RYCHLÁ ZDRAVOTNICKÁ POMOC (RZP)

Jedná se o nejvíce používaný druh výjezdové skupiny. Její dvoučlenná posádka je tvořena zdravotnickým záchranářem a řidičem záchranářem. [20]

2) RYCHLÁ LÉKAŘSKÁ POMOC (RLP)

Oproti předchozí výjezdové skupině je tato tvořena tříčlenným týmem. První je lékař, poté zdravotnický záchranář a řidič záchranář. [20]

3) RENDEZ-VOUS (RV)

V dnešní době lze často spatřit tuto výjezdovou skupinou. Jedná se o lékaře a zdravotnického záchranáře. Tato dvoučlenná posádka k přepravě používá malé osobní vozidlo, ve kterém nelze transportovat pacienta. Jezdí na místo spolu s prvním druhem RZP. [20]

4) LETECKÁ ZÁCHRANNÁ SLUŽBA (LZS)

Poslední skupina je i tou nejméně používanou. Tříčlenná posádka je složená z pilota, lékaře a leteckého záchranáře. [20]

Úkoly ZZS na místě mimořádné události amok

I zde stejně jako u PČR se bude vycházet z typové činnosti složek IZS při společném zásahu č. 14 – Amok – útok aktivního střelce.

Na místě má ZZS velmi podstatnou roli, a to poskytovat přednemocniční neodkladnou péči osobám postiženým mimořádnou událostí. Před eliminací aktivního střelce je ZZS umístěná v bezpečné zóně (nástupní prostor), kde nehrozí nebezpečí ze strany aktivního střelce. Po jeho eliminaci a v souvislosti s počtem postižených osob lze činnost ZZS organizovat v rámci třídících skupin, skupin přednemocniční neodkladné péče a skupin odsunu. Vedoucí zdravotnické složky vyžaduje na místě dostatek výjezdových skupin vzhledem k množství postižených osob, a to prostřednictvím zdravotnického operačního střediska ZZS. [18, 21]

3.3.2 Jednotky požární ochrany

Jednotky požární ochrany jsou nedílnou součástí IZS. Jednotky požární ochrany (dále jen: „JPO“) lze dle zákon o požární ochraně (zák. č. 133/1985Sb.) rozdělit na čtyři skupiny:

- 1) Jednotky hasičského záchranného sboru kraje
- 2) Jednotka hasičského záchranného sboru podniku
- 3) Jednotka sboru dobrovolných hasičů obce
- 4) Jednotka sboru dobrovolných hasičů podniku. [22]

Vzhledem k tématu diplomové práce je prioritní jednotkou požární ochrany v souvislosti se zásahem u MU Amok – aktivní střelec na 1. ZŠ Kladno, jednotka hasičského záchranného sboru kraje. Legislativní rámec HZS kraje je určen zákonem č. 320/2015 Sb. – zákon o Hasičském záchranném sboru České republiky.

Hned ze začátku zákon hovoří o tom, že HZS je jednotný bezpečnostní sbor, jehož základním úkolem je ochrana života a zdraví obyvatel, životního prostředí, majetku před požárem, ale i před ostatními mimořádnými událostmi a krizovými situacemi. Dále HZS plní i mimořádné úkoly, což jsou úkoly jejíž provedení je nezbytné v zájmu ochrany života nebo zdraví obyvatel. [23]

Ve výše zmíněném zákone popisuje §5 organizační strukturu HZS takto:

„Hasičský záchranný sbor tvoří:

a) generální ředitelství,

b) hasičské záchranné sbory krajů,

c) *záchranný útvar,*

d) *škola“.* [23]

Úkoly jednotek požární ochrany na místě mimořádné události amok

Stejně jako u předchozí složky IZS se i zde bude vycházet hlavně z typové činnosti složek IZS při společném zásahu č. 14 – Amok – útok aktivního střelce.

Taktéž jako ZZS jsou na začátku MU i JPO umístěny v bezpečné zóně (nástupní prostor), kde jim nehrozí nebezpečí ze strany aktivního střelce. Na žádost PČR poskytují JPO prostředky a techniku, jako např.: výšková technika vhodná pro zásah PČR ve vyšších podlažích budovy, osvětlení místa mimořádné události apod. [18]

Na místě dále JPO řeší problémy související s mimořádnou událostí, jako např.: vzniklé požáry, likvidační a záchranné práce. Pokud se bude jednat o mimořádnou událost s velkým počtem postižených osob, tak JPO mohou provádět laické třídění osob metodou START a pomáhat s dalším transportem postižených osob. [18]

3.4 Připravenost 1. ZŠ Kladno na útok aktivního střelce

Tato kapitola bude věnována legislativnímu rámci připravenosti konkrétně 1. ZŠ Kladno na útok aktivního střelce. Ačkoliv v ČR útok aktivního střelce není tak častý jev, legislativa v ČR je na tuto mimořádnou událost připravena.

3.4.1 Zákon č. 561/2004Sb – školský zákon

Jako první legislativa, ze které se bude vycházet je zákon č. 561/2004 Sb. – školský zákon. V tomto zákoně §29, který zmiňuje problematiku zabezpečení škol takto: *„školy a školská zařízení zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Ministerstvo stanoví vyhláškou opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání ve školách a školských zařízeních a při činnostech s ním souvisejících“*. [25]

Z tohoto odstavce vyplývá, že škola musí zabezpečit bezpečnost a ochranu studentů sama. Dále ukládá povinnost ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy, že stanoví vyhláškou opatření k zajištění této bezpečnosti. Navazující §30 výše zmíněného zákona říká, že ředitel/ka školy vydá školní řád. Ve školním řádu upravuje podmínky k zajištění bezpečnosti studentů a to před: *„sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí“*. [25]

Zákon č. 561/2004 Sb., je jediný zákon zabývající se zabezpečením školy. Ovšem jak je výše zmíněno, ukládá povinnost ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy, stanovit vyhláškou opatření k zajištění bezpečnosti. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo metodické doporučení s názvem: *Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází*

z vnějšího i vnitřního prostředí. Toto doporučení je vedeno pod čj: MSMT-1398/2015.

3.4.2 Metodické doporučení

Jedná se metodické doporučení s názvem – Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí.

Metodické doporučení bude zmíněno pouze v oblasti související s tematikou diplomové práce. Nebude popsán celý jeho obsah.

Metodické doporučení ze začátku dělí typ rizikového chování, na chování ve vnitřním prostředí a chování ve vnějším prostředí. Vnitřní prostředí zahrnuje šikanu, útok na školu, vandalismus ze strany studentů, nebo pedagogů. Zatímco vnější prostředí značí, že násilí je způsobenou osobou, která školu navštívila, např. rodiče žáka či osobou, která vnikla do školy. [26]

Dalším bodem metodického doporučení je část „východiska“. Nejdříve je zmíněná problematika předcházení útoku na školu, kdy nelze vždy předpovědět motiv, druh útoku, nebo profil útočníka. Ačkoliv zkušenosti z tohoto fenoménu se většinou zabývají útoky se střelnou či bodnou zbraní, může být při útoku použita např. výbušnina. Pachatelem útoku může být osoba psychicky nemocná, nebo osoba, která tímto útokem řeší svůj osobní nebo společenský konflikt. Jako východisko, jak si poradit v MU, je v této části metodického doporučení zmíněn krizový plán, kde bude obsaženo, jak se zachovat v těchto těžce předvídatelných situacích. Dále je doporučeno za tímto účelem vytvořit krizový tým. Souběžně s tímto, je nezbytně nutné, aby škola měla zpracovaný i následný plán intervence. A to jak pro žáky, pedagogy, zaměstnance školy, ale i pro rodiče žáků. [26]

Metodické doporučení dále zmiňuje tematickou zprávu České školní inspekce, která se zabývala otázkou bezpečnosti na školách. Na tuto zprávu tedy navážu. [26]

3.4.3 Tematická zpráva ČSI – Bezpečnost ve školách a školských zařízeních

Tematická zpráva byla zpracována v Praze v listopadu roku 2014 Českou školní inspekcí. Bylo celkově nastaveno 5477 škol a školských zařízení po celém území ČR. [27]

Česká školní inspekce měla hlavní úkol, zjistit stav zajištění základní bezpečnosti ve školách a školských zařízeních. Inspekce byla zaměřena na bezpečnost dětí, žáků a studentů při vzdělávání a činnostmi s ním souvisejícími. V další řadě bylo úkolem inspekce zjistit, jaké podmínky mají školy pro zajištění bezpečnosti. [27]

Českou školní inspekcí bylo zjišťováno technické a personální zabezpečení proti vniknutí a pohybu cizích osob v prostorách škol (jak ráno při vstupu do školy, tak v průběhu celého dne). [27]

Tematická zpráva přináší několik doporučení České školní inspekce, jak zabezpečit školy. Budou zde vypsána pouze stěžejní doporučení. První z nich se týká společného jednoho vchodu jak pro studenty, tak veřejnost. Tento vchod je uzamčen a vstupy do něj jsou kontrolovány. Osoby by měly být vpouštěny do školy až po jejich identifikaci a zjištění účelu vstupu do školy. Vstupy do budov školy např. školní jídelna, sklepy atd., jsou v průběhu dne uzamčeny a nejsou volně přístupné. Je nutné zamezit vstupy do školy osobám, které nejsou zkontrolovány. V neposlední řadě je v tematické zprávě popsáno doporučení pro finanční podporu školám pro posílení jejich personálního dohledu. [27]

3.4.4 Dokument Prevence kriminality – řízení bezpečnosti při plánování, realizaci a užívání škol a školských zařízení

Norma ČSN 73 4400 byla sepsána v srpnu roku 2016, kterou vypracovala technická komise TNK. [28]

V úvodu normy je zmíněno, že možné páchaní trestní činnosti, je mimo jiné i z velké části zapříčiněno slabým zabezpečením školy, či areálu školy a díky tomu dostává pachatel možnost k páchaní násilí. Společné vodítko pro preventivní opatření je ztížení neoprávněného vstupu do těchto prostor. [28]

Cílem normy je preventivní řízení bezpečnostních rizik a poskytnutí zásad a návrhů, jak snížit případná rizika kriminality. [28]

Další část normy se zabývá opatřeními k zajištění bezpečnosti škol. V této části jsou popsána doporučení pro výstavbu školy, kdy je zmíněna správná volba pozemku, lokalita školy, index míry kriminality ve vybraném místě, a další faktory. Je nutné se věnovat vnějšímu prostředí, kdy norma zmiňuje přístupové cesty, sousedící území, umístění budov, veřejné cesty před areálem atd. Následně je popsáno vnitřní prostředí školy, což se soustředí především na přístup do školy veřejnosti, uspořádáním a umístěním budov a přístupem pro tělesně postižené osoby. Načež navazuje perimetr školy, tato část zmiňuje oplocení objektu, kdy jsou zmíněny technické parametry různých druhů oplocení. Dále jsou zmíněné brány, vchody, vjezdy. Norma doporučuje minimální počet vstupů do objektu. Kdy je optimální stav používání jednoho vchodu, kde se dokážou zkontrolovat všichni příchozí do budovy. Provozní a technické vchody by měli být taktéž kontrolovány. Norma se zabývá i otázkou opláštění budovy. Opláštění by mělo sloužit pro zamezení násilného vstupu do objektu školy. To hlavně proti proniknutí nárazem vozidla, nebo odtržení součásti budovy (např. mříže).

Je nutné, aby okna a dveře budovy byly v souladu s dalšími bezpečnostními normy. [28]

Zvýšit ochranu školy lze za pomoci technické ochrany, režimových opatření nebo fyzické ostrahy. Technická ochrana jsou poplachové systémy, mechanické zábranné prostředky, systém generálního a hlavního klíče, nouzové zvukové systémy a hlasové výstražné zařízení. Dále i nouzové bezpečnostní osvětlení. [28]

Režimové opatření se týkají hlavně zaměstnanců školy a externích osob. Pod režimové opatření spadá především: režimy vstupu do objektu, režim pohybu osob, režim nakládání s identifikačními prvky (klíče, PIN kódy atd.), opatření a postupy pro mimořádné situace. [28]

Fyzickou ostrahu mohou vykonávat pouze osoby, které splňují podmínky odborné způsobilosti k výkonu strážní služby. Jejich znalosti v tomto ohledu musí být periodicky prověřovány. Tuto ostrahu můžou vykonávat buď zaměstnanci školy, nebo smluvní poskytovatel bezpečnostních služeb. Pracovníci ostrahy se zaměřují především na kontrolu vstupujících osob, vjíždějících vozidel, zajišťují správu klíčů, provádějí kontrolní obchůzkovou činnost. [28]

Závěrečná část normy se zabývá posouzením a řízením rizik. U projektů pro výstavbu ale i u stávajících staveb je nutné posoudit bezpečnostní rizika související s pácháním kriminální činnosti.

Posouzením rizik se zabývá i příloha A normy ČSN 73 4400. Ta rizika rozděluje na pět úrovní:

1. Stupeň – nepravděpodobné
2. Stupeň – málo pravděpodobná

3. Stupeň – pravděpodobné
4. Stupeň – velmi pravděpodobné
5. Stupeň – vysoce pravděpodobné. [28]

Následuje analýza zranitelnosti objektu.

Analýza zranitelnosti				
Stěžejní parametry	Lokalita	Perimetr a objekt	Provoz objektu	Stav zabezpečení
Sledované parametry	Lokalita (ZL1)	Přehlednost (ZPO1)	Provoz objektu (ZP1)	Konstrukce (ZSZ1)
	Sousedství (ZL2)	Přístup (ZPO2)		Střeška(ZSZ2)
	Přítomnost v lokalitě (ZL3)	Oplocení (ZPO3)		Dveře (ZSZ3)
		Osvětlení (ZPO4)		Okna(ZSZ4)
		Vjezd (ZPO5)		Zabezpečení(ZSZ5)
				Kontrola vstupu(ZSZ6)
				Úroveň dohledu (ZSZ7)
				Kamerový systém (ZSZ8)

Obrázek 2- analýza zranitelnosti

V analýze zranitelnosti dle obrázku č. 1 je posouzena lokalita, perimetr a objekt, provoz objektu a na konec stav zabezpečení. Každý prvek je hodnocen na číselné škále od 1 do 5. Jako příklad lze uvést kvalitu oplocení. Číslo 1 značí velmi vysokou a číslo 5 naopak žádnou. Po vyplnění všech parametrů je vypočítána celková zranitelnost objektu. K tomu slouží následující tabulka.

	Míra (úroveň) rizika	Rozsah úrovně rizika	Míra rizika
5	Velmi vysoká	<80; 125>	Nepřijatelná
4	Vysoká	<36; 79>	
3	Střední	<16; 35>	Podmínečně přijatelná
2	Nízká	<5; 15>	Přijatelná
1	Velmi nízká	<1; 4>	

Obrázek 3 - stanovení přijatelnosti rizika

Výpočet pro stanovení přijatelnosti rizika je suma hodnot / počet hodnotících parametrů.

3.4.5 Krizový plán

Jak bylo sepsáno v kapitole 3.4.2, metodické doporučení uvádí, že každá škola by měla mít vypracovaný krizový plán, kde jsou zmíněny postupy v případě nastání nečekaných událostí na dané škole.

1. ZŠ Kladno má tento krizový plán vypracovaný spolu s normou ČSN 73 4400. Ředitelka školy Mgr. Libuše Amálie Holá, dala souhlas pro účely diplomové práce zmínit jeho část, která se zabývá konkrétní událostí – útokem aktivního střelce (útočníka) – ozbrojené přepadení. [29]

Krizový plán nejdříve popisuje možné ohrožení, v této události se jedná o přímé ohrožení životů a zdraví osoby. Původem ohrožení je vnější nebezpečí, ale vnitřní nelze vyloučit. V přímém ohrožení na životě a zdraví jsou zaměstnanci školy, žáci školy i návštěvy, které se momentálně ve škole nacházejí. [29]

Osoba, která událost zjistí, musí předat co nejrychleji tuto informaci ředitelce školy, případně zástupci ředitele školy. Ředitel, či zástupce školy musí zajistit svoje bezpečí a uzamknout prostory ředitelny, zde platí pravidlo („mrtvý ředitel je k ničemu“). Následně ředitel, či jeho zástupce vyhlásí dříve smluveným signálem, že je škoda v ohrožení (např. vyhlásí rozhlasem, že dneska dorazí návštěva z jiné školy, konkrétně jistý pan Smetana). V této chvíli by personál školy měl být hromadně informovaný, že škola je v ohrožení. Následně má ředitel či zástupce ředitele povinnost neprodleně informovat PČR a postupovat podle instrukcí. V poslední části informuje zřizovatele. [29]

Pokud je to možné, tak personál a žáci školy utíkají z napadeného místa pryč z dosahu útočnicka. Vyhledají bezpečné prostory a z nich během napadení školy nevycházejí. Za bezpečný prostor se rozumí uzamčené třídy, šatny, sborovny. Poté co jsou uzamčeny vstupní dveře do místnosti, je potřeba vstupy zevnitř zabarikádovat. Zabarikádování se provádí nábytkem, či dalšími prostředky, které znemožní nebo alespoň ztíží vstup do prostoru. Dále je nutné zhasnout všechna světla v místnosti, zatáhnout závěsy a vypnout veškerou techniku, která by mohla útočnicka na místnost plnou lidí upozornit (projektory, počítače). Personál musí žáky umístit v místnosti do bezpečné části, to je zóna mimo předpokládanou balistickou dráhu střely (pryč od vstupních dveří, oken, průchodů). Ideálně se schovat za pevnou překážku, kdy nejlepší pokrytí představuje zděná konstrukce. Dále instruovat žáky, aby si přepnuli na telefonu tiché režimy, čímž zabrání nechtěným zvukům, které by na místnost mohly přitáhnout útočnickovu pozornost. Telefon ale úplně nevypínat a snažit se skrz něj varovat ostatní osoby ve škole. Personál následně zavolá na linku 158 a bude je informovat o aktuálním dění v jeho okolí. Opustit bezpečné prostory lze pouze na pokyn příslušníků PČR. V žádném případě je neopouštět dříve, pro případ, že by útočnick měl komplice, který nepřetržitě hlídá hlavní vstup do školy. [29]

4 METODIKA

V teoretické části diplomové práce bylo vycházeno z odborné literatury, zejména z oblasti ochrany obyvatelstva. Velké množství informací, především u popisu postupu při zákroku proti aktivnímu střelci, bylo čerpáno z typové činnosti amok – útok aktivního střelce. Přísun dat mi byl poskytnut i ze strany 1. ZŠ Kladno, která má pro tento případ vypracovaný krizový plán. Dalším přínosem byly internetové zdroje.

V praktické části budou prezentovány výsledky získané metodou sběru dat. Po sběru dostatečného množství dat dochází k jeho vyhodnocení a k následnému rozboru dat. Výše zmíněná metoda byla uplatněna při rozboru údajů poskytnutých pedagogy školy a příslušníků PČR.

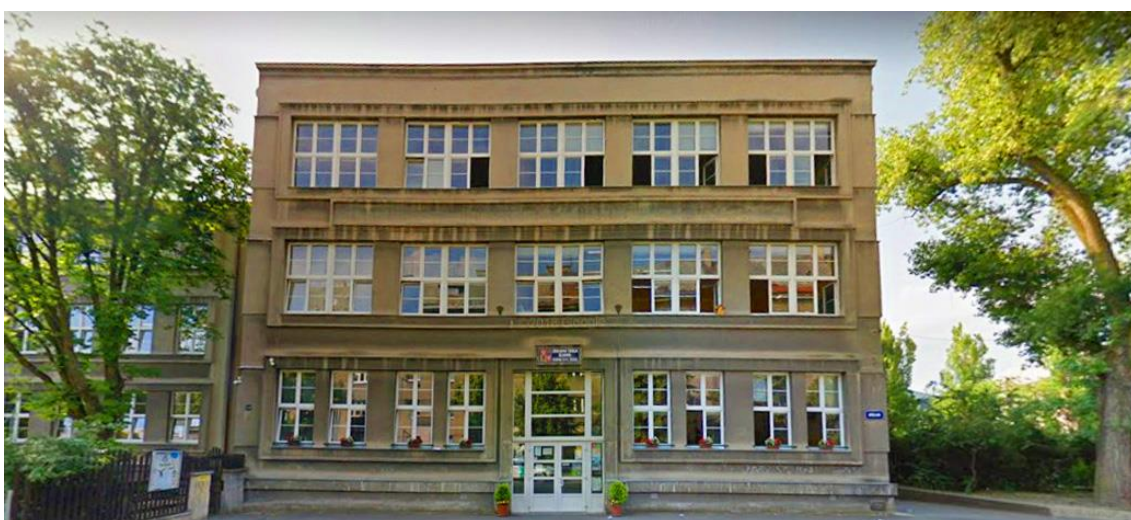
V závěru této kapitoly bude sestavena SWOT analýza, týkající se připravenosti 1. ZŠ na útok aktivního střelce, která bude vycházet ze sběru dat. Data byla získána z řízených rozhovorů od respondentů obou skupin a analýzy faktorů týkající se problematiky tohoto charakteru. Ke zpracování diskuze byla zvolena metoda komparativní. Díky této metodě budou porovnány útoky aktivního střelce v zahraničí, které se staly konkrétně na území USA. Komparace těchto útoků bude zahrnovat přijatá bezpečnostní opatření, která takovému útoku mohou co nejvíce zabránit. V poslední řadě bude navrženo několik doporučení, jak připravenost 1. ZŠ zefektivnit na případný útok aktivního střelce.

5 VÝSLEDKY

5.1 Popis 1. ZŠ Kladno

V této části bude popsána 1. ZŠ Kladno. Jak z hlediska umístění, hlavních i jiných vchodů, tak i z hlediska personálního stavu a žactva.

Prvně bude popsáno umístění 1. ZŠ Kladno. Škola je na adrese Amálská 2511, Kladno. Přední budova školy je umístěná u ulice Amálská, ze které je hlavní vchod do budovy školy.



Obrázek 4 - Přední část budovy školy

V přední části školy vedle hlavního vchodu je venkovní hřiště. Z druhé strany budovy se nachází zahrádka. Objekt budovy je zajištěn oplocením. Zadní část školního pozemku přímo souvisí s ulicí Kubelíkova. Budova školy má celkem 4 vchody. Každý vchod je po celou dobu uzamčený. Jeden vchod je v přední části hlavní budovy, kdy se jedná o hlavní vchod do školy. Ten je vybaven kamerovým systémem a hláskou, přes kterou je osoba ucházející se o vstup do školy kontrolována. Druhý vchod se nachází po pravé straně hlavní budovy, kdy se jedná o zásobovací vchod především pro účely kuchyně. Ten se odemyká pouze v případě zásobování. Třetí vchod je ze zadní strany hlavní budovy, ten

slouží jako únikový. Dále je využívám personálem školy pro další účely např. při odnášení odpadků do popelnic, které se nachází za budovou školy. Poslední vchod je v přední části školy na druhé straně od hlavního vchodu, jedná se o vchod na hřiště před školu.



Obrázek 5- Budova školy s vyznačenými východy

Legenda k obrázku:

- 1- Hlavní vchod budovy školy
- 2- Boční vchod budovy školy (sloužící k zásobování)
- 3- Zadní vchod budovy školy (nouzový vchod)
- 4- Vchod na venkovní hřiště

Do školy v současné chvíli chodí 528 žáků, o které se stará 34 pedagogů. Dále je ve škole zaměstnáno 13 provozních zaměstnanců (kuchařky, uklízečky).

5.2 Rozhovory s pedagogy školy

Pro účely diplomové práce bude použit rozhovor jako kvalitativní výzkumná metoda, kdy bude použita technika strukturovaného rozhovoru, a to jak pro pedagogy, tak i pro příslušníky PČR. Otázky pokládané v rozhovorech budou otevřené ale i několik otázek uzavřených, na které lze odpovědět pouze ano/ne. U otevřených otázek bude moct každý respondent odpovědět na otázku, jakkoliv uzná za vhodné dle svých nabytých zkušeností. [30,31]

V této části bude popsán sběr dat, kdy respondenti jsou z řad pedagogů školy. Otázky rozhovoru byly zaměřeny na znalosti pedagogů a jejich připravenost v případě útoku aktivního střelce na 1. ZŠ Kladno. Pedagog má v době vyučování plnou zodpovědnost za své žáky, z toho důvodu by měl být připraven i na zvládnutí MU jako je útok aktivního střelce. V rozhovoru byly všem pedagogům pokládány stejné otázky v úplně stejném pořadí. Otázky rozhovoru nebyly předem známy, aby byla ověřena současná znalost pedagogů. Celkem bylo 10 pedagogů, kteří se podrobili rozhovoru. Správnost odpovědí na otázky pokládané v rozhovoru budou porovnávat s teoretickou částí diplomové práce, která vychází z postupů v problematice aktivního střelce na základě krizového plánu 1. ZŠ Kladno. S krizovým plánem by měl být seznámen veškerý personál školy.

Jméno a příjmení respondenta: **Kamila Kucuarczyk Honigerová**

Vyučující ročník a předmět: **fyzika, výtvarná výchova, informatika 2. ročník**

1. Víte, co se rozumí pod pojmem Amok – útok aktivního střelce? Pokud ano, popište tuto problematiku několika slovy.

„Zatím jsem o pojmu slyšela pouze z médií, a to převážně v USA“

2. Účastnila jste se někdy školení/nácviku na Amok?

„Ne“

3. Má vaše škola vypracovaný postup, jak se zachovat v případě Amoku? Popřípadě jaký.

„Máme vypracovaný krizový plán, který jde snad uplatnit i v tomto případě“

4. Jsou učebny, nebo jiné prostory školy vybaveny tísňovým tlačítkem, které by v případě nouze vyslalo signál, že je škola v ohrožení?

„Ne“

5. Je vaše škola zabezpečena proti vniknutí cizích osob? (a jak je zabezpečena?)

„Ano, všichni pracovníci mají čip a ve škole jsou instalované bezpečnostní kamery. Pokud se chce dostat do budovy školy někdo cizí, musí se do zvonku představit“

6. Probíhá výuka, uslyšíte střelbu a následně domluvený signál, že je budova školy v ohrožení. Co uděláte jako první?

„Vezmu telefon a zavolám na linku 112. Děti se schovají pod lavice a uzamknu třídu, budeme se snažit o ticho“

7. Vaše třída je v přízemí. Z chodby se ozývá střelba, ale do vaší třídy se nikdo nepokusil vniknout. Poté uslyšíte střelbu o patro výš, vše nasvědčuje skutečnosti, že se útočník přemístil na místo, kde s Vámi nemá vizuální kontakt. Jak se zachováte?

„Setrváme na místě“

8. Jak si představujete bezpečný úkryt?

„Tam kde se žáci nevyskytují, jako např. nářad'ovna, sklep, dílny“

9. V jakém případě se rozhodnete opustit svůj bezpečný úkryt?

„Pokud uslyším a budu mít potvrzené, že se jedná o pokyn policie“

Jméno a příjmení respondenta: **Jitka Burianová**

Vyučující ročník a předmět: **asistent pedagoga ve 4. A**

1. Víte, co se rozumí pod pojmem Amok – útok aktivního střelce? Pokud ano, popište tuto problematiku několika slovy.

„Ne“

2. Účastnila jste se někdy školení/nácviku na Amok?

„Ne“

3. Má vaše škola vypracovaný postup, jak se zachovat v případě Amoku? Popřípadě jaký.

„Nevím o tom“

4. Jsou učebny, nebo jiné prostory školy vybaveny tísňovým tlačítkem, které by v případě nouze vyslalo signál, že je škola v ohrožení?

„Ne“

5. Je vaše škola zabezpečena proti vniknutí cizích osob? (a jak je zabezpečena?)

„Vstup do školy je pro zaměstnance pomocí čipu, pro cizí osoby pouze přes zazvonění na zvonek s kamerou a reproduktorem“

6. Probíhá výuka, uslyšíte střelbu a následně domluvený signál, že je budova školy v ohrožení. Co uděláte jako první?

„Nejraději bych to nezažila, uklidím děti“

7. Vaše třída je v přízemí. Z chodby se ozývá střelba, ale do vaší třídy se nikdo nepokusil vniknout. Poté uslyšíte střelbu o patro výš, vše nasvědčuje skutečnosti, že se útočník přemístil na místo, kde s Vámi nemá vizuální kontakt. Jak se zachováte?

„Zůstanu s dětmi, kde jsou“

8. Jak si představujete bezpečný úkryt?

„Na tuto otázku neznám odpověď“

9. V jakém případě se rozhodnete opustit svůj bezpečný úkryt?

„Ve spolupráci s PČR, záchranáři a bezpečnými osobami“

Jméno a příjmení respondenta: **Miroslava Merthová**

Vyučující ročník a předmět: **2. ročník všechny předměty**

1. Víte, co se rozumí pod pojmem Amok – útok aktivního střelce? Pokud ano, popište tuto problematiku několika slovy.

„Ano, jedná se o útok střelce“

2. Účastnila jste se někdy školení/nácviku na Amok?

„Ne“

3. Má vaše škola vypracovaný postup, jak se zachovat v případě Amoku? Popřípadě jaký.

„Školení BOZ, kde proběhlo poučení ohledně této problematiky“

4. Jsou učebny, nebo jiné prostory školy vybaveny tísňovým tlačítkem, které by v případě nouze vyslalo signál, že je škola v ohrožení?

„Ne“

5. Je vaše škola zabezpečena proti vniknutí cizích osob? (a jak je zabezpečena?)

„Budova je uzamčená během dne, máme dozory i kamery na chodbách školy“

6. Probíhá výuka, uslyšíte střelbu a následně domluvený signál, že je budova školy v ohrožení. Co uděláte jako první?

„Zatáhnu žaluzie na oknech, uklidním žáky, schováme se pod lavice, uzamknu třídu, připravím si telefon a počkám na další pokyny“

7. Vaše třída je v přízemí. Z chodby se ozývá střelba, ale do vaší třídy se nikdo nepokusil vniknout. Poté uslyšíte střelbu o patro výš, vše nasvědčuje skutečnosti, že se útočník přemístil na místo, kde s Vámi nemá vizuální kontakt. Jak se zachováte?

„Čekám s dětmi schovaná“

8. Jak si představujete bezpečný úkryt?

„Jako místnost bez oken, kterou lze uzamknout“

9. V jakém případě se rozhodnete opustit svůj bezpečný úkryt?

„Až když dostanu pokyn např. školním rozhlasem, telefonem nebo PČR, že je bezpečné opustit prostor“

Jméno a příjmení respondenta: **Iveta Hofmanová**

Vyučující ročník a předmět: **1. a 2. stupeň angličtina**

1. Víte, co se rozumí pod pojmem Amok – útok aktivního střelce? Pokud ano, popište tuto problematiku několika slovy.

„Ne“

2. Účastnila jste se někdy školení/nácviku na Amok?

„Ne“

3. Má vaše škola vypracovaný postup, jak se zachovat v případě Amoku? Popřípadě jaký.

„Nevím“

4. Jsou učebny, nebo jiné prostory školy vybaveny tísňovým tlačítkem, které by v případě nouze vyslalo signál, že je škola v ohrožení?

„Nejsou“

5. Je vaše škola zabezpečena proti vniknutí cizích osob? (a jak je zabezpečena?)

„Ano, hlavní vchody budovy jsou uzamčené“

6. Probíhá výuka, uslyšíte střelbu a následně domluvený signál, že je budova školy v ohrožení. Co uděláte jako první?

„Jako první zatarasit dveře, uklidním děti, budu držet děti co nejdále od oken a dveří“

7. Vaše třída je v přízemí. Z chodby se ozývá střelba, ale do vaší třídy se nikdo nepokusil vniknout. Poté uslyšíte střelbu o patro výš, vše nasvědčuje skutečnosti, že se útočník přemístil na místo, kde s Vámi nemá vizuální kontakt. Jak se zachováte?

„Čekám na signál od přivolané pomoci, že je bezpečno, jinak stále zůstáváme v bezpečí“

8. Jak si představujete bezpečný úkryt?

„Nevím“

9. V jakém případě se rozhodnete opustit svůj bezpečný úkryt?

„Až dostanu nějaký signál od přivolané pomoci, že je bezpečno“

Jméno a příjmení respondenta: **Petra Badinová**

Vyučující ročník a předmět: **3. ročník všechny předměty**

1. Víte, co se rozumí pod pojmem Amok – útok aktivního střelce? Pokud ano, popište tuto problematiku několika slovy.

„Ano – útok ozbrojené člověka, který chce zabít co nejvíce lidí“

2. Účastnila jste se někdy školení/nácviku na Amok?

„Ne“

3. Má vaše škola vypracovaný postup, jak se zachovat v případě Amoku? Popřípadě jaký.

„Nevím“

4. Jsou učebny, nebo jiné prostory školy vybaveny tísňovým tlačítkem, které by v případě nouze vyslalo signál, že je škola v ohrožení?

„Nevím“

5. Je vaše škola zabezpečena proti vniknutí cizích osob? (a jak je zabezpečená?)

„Ano, vchod je pouze na čip pro zaměstnance, nebo musí osoba zazvonit“

6. Probíhá výuka, uslyšíte střelbu a následně domluvený signál, že je budova školy v ohrožení. Co uděláte jako první?

„Uzamknu třídu a uklidním děti“

7. Vaše třída je v přízemí. Z chodby se ozývá střelba, ale do vaší třídy se nikdo nepokusil vniknout. Poté uslyšíte střelbu o patro výš, vše nasvědčuje skutečnosti, že se útočník přemístil na místo, kde s Vámi nemá vizuální kontakt. Jak se zachováte?

„Zůstaneme ve třídě, pokud to půjde, vylezeme oknem ven“

8. Jak si představujete bezpečný úkryt?

„Místo, kam se útočník nedostane a neprostřelí“

9. V jakém případě se rozhodnete opustit svůj bezpečný úkryt?

„V případě vyzvání policie, že útočníka zneškodnili a že je možno úkryt opustit“

Jméno a příjmení respondenta: **Iva Beznosková**

Vyučující ročník a předmět: **1. třída všechny předměty**

1. Víte, co se rozumí pod pojmem Amok – útok aktivního střelce? Pokud ano, popište tuto problematiku několika slovy.

„Jedná se o napadení na veřejném místě“

2. Účastnila jste se někdy školení/nácviku na Amok?

„Ne, ale proběhlo poučení v rámci BOZ“

3. Má vaše škola vypracovaný postup, jak se zachovat v případě Amoku? Popřípadě jaký.

„Ne“

4. Jsou učebny, nebo jiné prostory školy vybaveny tísňovým tlačítkem, které by v případě nouze vyslalo signál, že je škola v ohrožení?

„Ne“

5. Je vaše škola zabezpečena proti vniknutí cizích osob? (a jak je zabezpečena?)

„Ano, vstupní dveře jsou vybaveny bezpečnostní kamerou, vstup do budovy je umožněn pouze po nahlášení identity a důvodu pro vstup. Škola je zabezpečena tím, že jsou dveře uzamčené“

6. Probíhá výuka, uslyšíte střelbu a následně domluvený signál, že je budova školy v ohrožení. Co uděláte jako první?

„Uzamknu třídu“

7. Vaše třída je v přízemí. Z chodby se ozývá střelba, ale do vaší třídy se nikdo nepokusil vniknout. Poté uslyšíte střelbu o patro výš, vše nasvědčuje skutečnosti, že se útočník přemístil na místo, kde s Vámi nemá vizuální kontakt. Jak se zachováte?

„Zůstaneme uzamčeni ve škole“

8. Jak si představujete bezpečný úkryt?

„Místnost s bezpečnostními dveřmi bez oken, zajištěné větrání, opatření internetovým přístupem k získávání potřebných informací“

9. V jakém případě se rozhodnete opustit svůj bezpečný úkryt?

„To nevím“

Jméno a příjmení respondenta: **Lenka Nickova**

Vyučující ročník a předmět: **4. ročník všechny předměty**

1. Víte, co se rozumí pod pojmem Amok – útok aktivního střelce? Pokud ano, popište tuto problematiku několika slovy.

„Vniknutí cizí osoby do budovy s nekalými úmysly“

2. Účastnila jste se někdy školení/nácviku na Amok?

„Ne“

3. Má vaše škola vypracovaný postup, jak se zachovat v případě Amoku? Popřípadě jaký.

„Nevím“

4. Jsou učebny, nebo jiné prostory školy vybaveny tísňovým tlačítkem, které by v případě nouze vyslalo signál, že je škola v ohrožení?

„Ne“

5. Je vaše škola zabezpečena proti vniknutí cizích osob? (a jak je zabezpečena?)

„Ano, máme dveřníka a zvonkem“

6. Probíhá výuka, uslyšíte střelbu a následně domluvený signál, že je budova školy v ohrožení. Co uděláte jako první?

„Uzamknu třídu“

7. Vaše třída je v přízemí. Z chodby se ozývá střelba, ale do vaší třídy se nikdo nepokusil vniknout. Poté uslyšíte střelbu o patro výš, vše nasvědčuje skutečnosti, že se útočník přemístil na místo, kde s Vámi nemá vizuální kontakt. Jak se zachováte?

„Zůstaneme v uzamčené třídě“

8. Jak si představujete bezpečný úkryt?

„Uzamčená místnost bez oken, vybavena bezpečnostními dveřmi“

9. V jakém případě se rozhodnete opustit svůj bezpečný úkryt?

„V případě bezpečného úniku“

Jméno a příjmení respondenta: **Jitka Perglerová**

Vyučující ročník a předmět: **angličtina pro 1. i 2. stupeň**

1. Víte, co se rozumí pod pojmem Amok – útok aktivního střelce? Pokud ano, popište tuto problematiku několika slovy.

„Amok je nekontrolovaný emocionálně vypjatý stav“

2. Účastnila jste se někdy školení/nácviku na Amok?

„Neúčastnila“

3. Má vaše škola vypracovaný postup, jak se zachovat v případě Amoku? Popřípadě jaký.

„Ne“

4. Jsou učebny, nebo jiné prostory školy vybaveny tísňovým tlačítkem, které by v případě nouze vyslalo signál, že je škola v ohrožení?

„Ne“

5. Je vaše škola zabezpečena proti vniknutí cizích osob? (a jak je zabezpečená?)

„Ano, kamerou a zvonkem“

6. Probíhá výuka, uslyšíte střelbu a následně domluvený signál, že je budova školy v ohrožení. Co uděláte jako první?

„Instruuji děti, aby se schovaly pod lavice a zavolám na linku 158“

7. Vaše třída je v přízemí. Z chodby se ozývá střelba, ale do vaší třídy se nikdo nepokusil vniknout. Poté uslyšíte střelbu o patro výš, vše nasvědčuje skutečnosti, že se útočník přemístil na místo, kde s Vámi nemá vizuální kontakt. Jak se zachováte?

„Pokusím se s dětmi opustit budovu, zavolám na linku 158“

8. Jak si představujete bezpečný úkryt?

„Bezpečný úkryt si představuji mimo budovu školy“

9. V jakém případě se rozhodnete opustit svůj bezpečný úkryt?

„V případě nouze, bude-li šance bezpečně uniknout z budovy“

Jméno a příjmení respondenta: **Tereza Uxová**

Vyučující ročník a předmět: **4. ročník všechny předměty**

1. Víte, co se rozumí pod pojmem Amok – útok aktivního střelce? Pokud ano, popište tuto problematiku několika slovy.

„Ne“

2. Účastnila jste se někdy školení/nácviku na Amok?

„Ne“

3. Má vaše škola vypracovaný postup, jak se zachovat v případě Amoku? Popřípadě jaký.

„Ne“

4. Jsou učebny, nebo jiné prostory školy vybaveny tísňovým tlačítkem, které by v případě nouze vyslalo signál, že je škola v ohrožení?

„Ne“

5. Je vaše škola zabezpečena proti vniknutí cizích osob? (a jak je zabezpečená?)

„Ve škole jsou zamknuté dveře a vstup je jen na čip“

6. Probíhá výuka, uslyšíte střelbu a následně domluvený signál, že je budova školy v ohrožení. Co uděláte jako první?

„Zamknu dveře třídy zevnitř a nařídím, aby se děti schovaly pod lavice“

7. Vaše třída je v přízemí. Z chodby se ozývá střelba, ale do vaší třídy se nikdo nepokusil vniknout. Poté uslyšíte střelbu o patro výš, vše nasvědčuje skutečnosti, že se útočník přemístil na místo, kde s Vámi nemá vizuální kontakt. Jak se zachováte?

„Taktéž jako v předešlé otázce“

8. Jak si představujete bezpečný úkryt?

„Místo, kde se nic nestane a bezpečně se z něj dostanu a bez problémů mě někdo zachrání“

9. V jakém případě se rozhodnete opustit svůj bezpečný úkryt?

„Když mi bude hrozit nebezpečí uvnitř úkrytu, nebo budu mít jistotu, že se mi po opuštění úkrytu nic nestane“

Jméno a příjmení respondenta: **Hana Svejková**

Vyučující ročník a předmět: **6-9 ročník, zeměpis, ruský jazyk**

1. Víte, co se rozumí pod pojmem Amok – útok aktivního střelce? Pokud ano, popište tuto problematiku několika slovy.

„Ne“

2. Účastnila jste se někdy školení/nácviku na Amok?

„Ne“

3. Má vaše škola vypracovaný postup, jak se zachovat v případě Amoku? Popřípadě jaký.

„Nevím“

4. Jsou učebny, nebo jiné prostory školy vybaveny tísňovým tlačítkem, které by v případě nouze vyslalo signál, že je škola v ohrožení?

„Ne“

5. Je vaše škola zabezpečena proti vniknutí cizích osob? (a jak je zabezpečena?)

„Ano, uzamčením hlavních vchodů“

6. Probíhá výuka, uslyšíte střelbu a následně domluvený signál, že je budova školy v ohrožení. Co uděláte jako první?

„Zatarasím dveře, uklidním děti, budu, co nejdále ode dveří“

7. Vaše třída je v přízemí. Z chodby se ozývá střelba, ale do vaší třídy se nikdo nepokusil vniknout. Poté uslyšíte střelbu o patro výš, vše nasvědčuje skutečnosti, že se útočník přemístil na místo, kde s Vámi nemá vizuální kontakt. Jak se zachováte?

„Čekám na přivolanou pomoc“

8. Jak si představujete bezpečný úkryt?

„Nevím“

9. V jakém případě se rozhodnete opustit svůj bezpečný úkryt?

„Poté co dostanu nějaký signál, že je bezpečno“

5.3 Rozhovory s příslušníky PČR

V této části bude popsán sběr dat získaných formou rozhovoru s příslušníky PČR. Otázky rozhovoru byly zaměřeny na jejich znalosti při zakročení proti aktivnímu střelci a na jejich vybavení, které během zvládnání MU využívají. Jelikož je PČR hlavní složkou IZS, která se zabývá přímo eliminací aktivního střelce, měl by každý příslušník PČR mít znalosti potřebné pro zvládnutí zákroku při této MU. Správnost odpovědí na otázky položené v rozhovoru ohledně připravenosti pro danou mimořádnou událost budou porovnány s teoretickou částí diplomové práce, která zmiňuje především plán typových činností. Respondenty rozhovoru jsou jednak příslušníci zařazení v prvosledové hlídce, ale i příslušníci Obvodního oddělení.

Respondenti pro rozhovor byli vybráni nezávisle na délce jejich služebního poměru, či jejich funkcí na oddělení na kterém jsou zařazení. Všichni dotázaní mají po splnění služební zkoušky a jsou taktéž veleni jako velitelé hlídky, tím pádem se dostávají do role, kdy mají zodpovědnost za celou situaci, zvláště ve chvíli, kdy jsou na místě jako první hlídka PČR. U příslušníků z Obvodního oddělení jsou vybráni respondenti z příslušníků, kteří tvoří tzv. „výjezdovou skupinu“, tudíž nebyl dotazován nikdo, kdo už se do terénu ve své pracovní náplni nedostane.

Respondent: 330682

Zařazen na útvaru: **Oddělení hlídkové služby Kladno (prvosledová hlídka)**

1. Jste obeznámen s typovou činností Amok?

„Ano“

2. Probíhají v rámci vašeho útvaru taktické cvičení na Amok?

„Ano, každé tři měsíce jezdíme na výcviky prvosledové hlídky, kde nacvičujeme zákrok proti aktivnímu útočníkovi. K tomuto cvičení využíváme různé prostory, jako třeba budovy školy, sklepní prostory atd.“

3. Účastnil jste se prověřovacího cvičení na Amok?

„Ne“

4. Čím jste do služby vyzbrojeni v souvislosti se zákrokem proti aktivnímu střelci?

„Vyzbrojeni jsme jako prvosledová hlídka s dlouhými zbraněmi a balistickou ochranou, kdy používáme zbraně MP5 a G36. Balistickou ochranu máme pro oblast hlavy (helmy), tělovou balistiku (vesty s pláty) a balistický štít“

5. Setkal jste se ve výkonu služby s útokem aktivního střelce?

„Prozatím ne“

6. Popište v několika bodech, jak byste se zachoval, kdyby vaše hlídka přijela na MU Amok jako první?

„Vymezil bych bezpečný prostor pro ostatní IZS složky a pro nezúčastněné lidi, poté bych zahájil eliminaci aktivního střelce“

7. Ve chvíli, když přijíždíte na místo jako první hlídka PČR, kde zaparkujete své vozidlo? Bude mít vozidlo zapnuté majáky?

„Zaparkuji na takticky strategickém místě hlavně vzhledem k mé bezpečnosti, aby aktivní střelec neměl ze své pozice výhled na přijíždějící vozidlo. Majáky nechám bez zvukového znamení zapnuté, abych na místě vymezil bezpečné místo pro další hlídky a další IZS složky“

8. V kolika policistech byste zahájil zákrok proti aktivnímu útočnickovi?
„Alespoň čtyři, ideálně 10 příslušníků, co nejvíc by se dokázalo sejít. Minimálně dva policisté, ale to už je na zvážení na místě“
9. Jste v objektu a hledáte útočníka, proti vám běží dospělá osoba. Jak na ní budete reagovat a co s ní uděláte?
„Osobu začnu vyzývat, aby se zastavila, ukázala nám prázdné ruce, aby si lehla na zem, přiblížím se k němu a přesvědčím se, že není ozbrojený. Vytěžím ho k postavě útočníka a poté ho pošlu ven cestou, kterou jsme prošli“
10. Jste jediná hlídka pátrající po pachateli, při prohledávání budovy naleznete osobu se střelným zraněním v oblasti břicha. Osoba je stále při vědomí a volá o pomoc, jaký bude váš další postup?
„Nechám osobu ležet na zemi a budu pokračovat ve vyhledávání a v následné eliminaci aktivního střelce. Osoby se zeptám, kam mohl útočník jít, co měl na sobě a co používá za zbraň „
11. Útočník se proti vám zavřel do neprůchozí místnosti, bez oken. Co budete dělat?
„Jedná se o barikádovou situaci, okamžitě na místo přivolám zásahovou jednotku, nebo útvar rychlého nasazení“

Respondent: 332975

Zařazen na útvaru: **Oddělení hlídkové služby Kladno (prvosledová hlídka)**

1. Jste obeznámen s typovou činností Amok?

„Ano“

2. Probíhají v rámci vašeho útvaru taktické cvičení na Amok?

„Ano, každé 3 měsíce máme jako prvosledové hlídka cvičení“

3. Účastnil jste se prověřovacího cvičení na Amok?

„Neúčastnil“

4. Čím jste do služby vyzbrojeni v souvislosti se zákrokem proti aktivnímu střelci?

„Balistická ochrana, krátká služební zbraň Glock 19 a dlouhé zbraně“

5. Setkal jste se ve výkonu služby s útokem aktivního střelce?

„Nesetkal“

6. Popište v několika bodech, jak byste se zachoval, kdyby vaše hlídka přijela na MU Amok jako první?

„Okamžitě po příjezdu určíme bezpečný prostor a po vybavení zahajujeme zákrok k eliminaci aktivního střelce“

7. Ve chvíli, když přijíždíte na místo jako první hlídka PČR, kde zaparkujete své vozidlo? Bude mít vozidlo zapnuté majáky?

„V bezpečné oblasti mimo dohled aktivního střelce, kam budou přijíždět další hlídky a ostatní složky IZS, majáky nechám zapnuté, vymezují bezpečný prostor“

8. V kolika policistech byste zahájil zákrok proti aktivnímu útočnickovi?

„Ideální počet jsou alespoň čtyři policisté, minimálně dva“

9. Jste v objektu a hledáte útočníka, proti vám běží dospělá osoba. Jak na ní budete reagovat a co s ní uděláte?

„Velitel hlídky vyzve osobu, aby se zastavila, aby ukázala ruce a následně se přesvědčíme, že se nejedná o útočníka. Osobu vytěžíme k události a k útočnickovi, následně jí odkážeme do bezpečné zóny“

10. Jste jediná hlídka pátrající po pachateli, při prohledávání budovy naleznete osobu se střelným zraněním v oblasti břicha. Osoba je stále při vědomí a volá o pomoc, jaký bude váš další postup?

„Bohužel pro osobu musíme jít pátrat po aktivním střelci, můžu má poskytnout pouze zdravotní materiál, kterým by si mohl na ránu zatlačit“

11. Útočník se proti vám zavřel do neprůchozí místnosti, bez oken. Co budete dělat?

„Pokud nemá u sebe rukojmí, nechám si na místo přivolat zásahovou jednotku. Pokud rukojmí má, budu se do místnosti dobývat“

Respondent: 335022

Zařazen na útvaru: **Obvodní oddělení Kladno-Kročehlavy**

1. Jste obeznámen s typovou činností Amok?
„Ano“
2. Probíhají v rámci vašeho útvaru taktické cvičení na Amok?
„Ne“
3. Účastnil jste se prověřovacího cvičení na Amok?
„Ne, pouze jako figurant“
4. Čím jste do služby vyzbrojeni v souvislosti se zákrokem proti aktivnímu střelci?
„Balistické vesty, služební pistole Cz 75 D Compact, dlouhé zbraně Aug Steyer v ráži 9mm Luger“
5. Setkal jste se ve výkonu služby s útokem aktivního střelce?
„Ne a snad to tak zůstane“
6. Popište v několika bodech, jak byste se zachoval, kdyby vaše hlídka přijela na MU Amok jako první?
„Služební vozidlo bych zaparkoval mimo možný dohled aktivního střelce, pokusil bych se na místě zorientovat a na základě toho poté zajistit bezpečný perimetr, kam bych zamezil vstup nezúčastněným osobám. Následně bych vyčkal příjezdu dalších hlídek PČR“
7. Ve chvíli, když přijíždíte na místo jako první hlídka PČR, kde zaparkujete své vozidlo? Bude mít vozidlo zapnuté majáky?
„Zaparkuji na bezpečném místě s vypnutými majáky“
8. V kolika policistech byste zahájil zákrok proti aktivnímu útočníkovi?
„Pokud by se jednalo o jednotu útočníka, tak alespoň ve čtyřech policistech“
9. Jste v objektu a hledáte útočníka, proti vám běží dospělá osoba. Jak na ní budete reagovat a co s ní uděláte?
„Pokud to okolnosti dovolí, zřetelně osobě sdělím, že jsme policisté, následně jí vyzvu, aby zřetelně ukázala prázdné ruce, případně provedu prohlídku osoby, zda u sebe nemá zbraň.“

Od osoby vytěžím podrobnosti k útočnickovi a následně jí umožním únik do bezpečného prostoru“

10. Jste jediná hlídka pátrající po pachateli, při prohledávání budovy naleznete osobu se střelným zraněním v oblasti břicha. Osoba je stále při vědomí a volá o pomoc, jaký bude váš další postup?

„Budu pokračovat v pátrání po nebezpečném pachateli, zkusím osobu slovně uklidnit, že se o ní brzy kolegové postarají“

11. Útočník se proti vám zavřel do neprůchozí místnosti, bez oken. Co budete dělat?

„Zaměřím se na vstup do této místnosti a vyčkám na zásahovou jednotku, která do místnosti zrealizuje vstup“

Respondent: 335592

Zařazen na útvaru: **Obvodní oddělení Kladno-Kročehlavy**

1. Jste obeznámen s typovou činností Amok?

„Ano“

2. Probíhají v rámci vašeho útvaru taktické cvičení na Amok?

„Ano“

3. Účastnil jste se prověřovacího cvičení na Amok?

„Ne“

4. Čím jste do služby vyzbrojeni v souvislosti se zákrokem proti aktivnímu střelci?

„Služební zbraň Cz 75D Compact, balistická vesta“

5. Setkal jste se ve výkonu služby s útokem aktivního střelce?

„Ne“

6. Popište v několika bodech, jak byste se zachoval, kdyby vaše hlídka přijela na MU Amok jako první?

„Zastavil bych služební vozidlo na místě, kde by na něj aktivní střelec neměl vizuální kontakt, následně bych počkal na další posily“

7. Ve chvíli, když přijíždíte na místo jako první hlídka PČR, kde zaparkujete své vozidlo? Bude mít vozidlo zapnuté majáky?

„Zastavil bych služební vozidlo na místě, kde by na něj aktivní střelec neměl vizuální kontakt, kdy bych měl vypnuté majáky“

8. V kolika policistech byste zahájil zákrok proti aktivnímu útočnickovi?

„Minimálně ve čtyřech policistech“

9. Jste v objektu a hledáte útočníka, proti vám běží dospělá osoba. Jak na ní budete reagovat a co s ní uděláte?

„Osobu zřetelně vyzvu, ať ukáže prázdné ruce, poté ať si lehne na zem. Poté osobu prohlédnu, zda nemá u sebe zbraň, vytěžím jí k postavě útočníka a pošlu jí do bezpečné zóny“

10. Jste jediná hlídka pátrající po pachateli, při prohledávání budovy naleznete osobu se střelným zraněním v oblasti břicha. Osoba je stále při vědomí a volá o pomoc, jaký bude váš další postup?

„Ve chvíli, kdy nevím, kde přesně je pachatel, tak mu nemůžu poskytnout první pomoc, pouze informuji kolegy, kde se přesně zraněný nachází a pokračuji v eliminaci aktivního střelce“

11. Útočník se proti vám zavřel do neprůchozí místnosti, bez oken. Co budete dělat?

„Zajistil bych východ místnosti a čekal na zásahovou jednotku, která by realizovala vstup do místnosti“

Respondent: 336016

Zařazen na útvaru: **Obvodní oddělení Kladno-Kročehlavy**

1. Jste obeznámen s typovou činností Amok?

„Ano“

2. Probíhají v rámci vašeho útvaru taktické cvičení na Amok?

„Ano“

3. Účastnil jste se prověřovacího cvičení na Amok?

„Ne“

4. Čím jste do služby vyzbrojeni v souvislosti se zákrokem proti aktivnímu střelci?

„Služební zbraň, balistická vesta a jiné donucovací prostředky“

5. Setkal jste se ve výkonu služby s útokem aktivního střelce?

„Ne“

6. Popište v několika bodech, jak byste se zachoval, kdyby vaše hlídka přijela na MU Amok jako první?

„Zajistit místo, vyklidit ho od nezúčastněných osob, přivolat posily“

7. Ve chvíli, když přijíždíte na místo jako první hlídka PČR, kde zaparkujete své vozidlo? Bude mít vozidlo zapnuté majáky?

„V dostatečné vzdálenosti mimo dostřel aktivního střelce, příjezd na místo bez použití majáku, abych na naše vozidlo neupozornil aktivního střelce“

8. V kolika policistech byste zahájil zákrok proti aktivnímu útočníkovi?

„Minimálně ve dvou, optimálně ve čtyřech“

9. Jste v objektu a hledáte útočníka, proti vám běží dospělá osoba. Jak na ní budete reagovat a co s ní uděláte?

„Aktivní přístup k osobě, kdy jí vyzvou přinutím udělat co potřebuji, abych zjistil, zda se nejedná o útočníka, poté ji pošlu do bezpečného prostoru“

10. Jste jediná hlídka pátrající po pachateli, při prohledávání budovy naleznete osobu se střelným zraněním v oblasti břicha. Osoba je stále při vědomí a volá o pomoc, jaký bude váš další postup?

„Osobu ihned odtáhnu do bezpečného prostoru a poskytnu nezbytnou první pomoc“

11. Útočník se proti vám zavřel do neprůchozí místnosti, bez oken. Co budete dělat?

„Budu zabarikádovanou osobu vyzývat k uposlechnutí mých pokynů, pokud se nebude chtít vzdát, zavolám zásahovou jednotku“

Respondent: 336482

Zařazen na útvaru: **Oddělení hlídkové služby (prvosledová hlídka)**

1. Jste obeznámen s typovou činností Amok?

„Ano“

2. Probíhají v rámci vašeho útvaru taktické cvičení na Amok?

„Ano, každé 3 měsíce máme dvoudenní prvosledový výcvik, kde i tuto problematiku probíráme“

3. Účastnil jste se prověřovacího cvičení na Amok?

„Ne“

4. Čím jste do služby vyzbrojeni v souvislosti se zákrokem proti aktivnímu střelci?

„Jsme vyzbrojeni balistickou ochrannou a dlouhými zbraněmi“

5. Setkal jste se ve výkonu služby s útokem aktivního střelce?

„Ne“

6. Popište v několika bodech, jak byste se zachoval, kdyby vaše hlídka přijela na MU Amok jako první?

„Po příjezdu na místo jako prvosledová hlídka zahájím eliminaci aktivního střelce“

7. Ve chvíli, když přijíždíte na místo jako první hlídka PČR, kde zaparkujete své vozidlo? Bude mít vozidlo zapnuté majáky?

„Mimo dosah aktivního střelce bez zapnutého zvukového signálu u majáků, majáky nechám pouze blikat“

8. V kolika policistech byste zahájil zákrok proti aktivnímu útočníkovi?

„Minimálně ve dvou, optimálně ve čtyřech“

9. Jste v objektu a hledáte útočníka, proti vám běží dospělá osoba. Jak na ní budete reagovat a co s ní uděláte?

„Vyzvu osobu, ať se zastaví, ať mi ukáže své ruce, prohlídnu osobu na zbraň. Vytěžím jí k popisu střelce a pošlu jí do bezpečí“

10. Jste jediná hlídka pátrající po pachateli, při prohledávání budovy naleznete osobu se střelným zraněním v oblasti břicha. Osoba je stále při vědomí a volá o pomoc, jaký bude váš další postup?

„Osoby si zatím nevšímám, budu dále pokračovat ve vyhledávání aktivního střelce a po jeho eliminaci jí poskytnu první pomoc“

11. Útočník se proti vám zavřel do neprůchozí místnosti, bez oken. Co budete dělat?

„Verbálně s ním budu komunikovat, dokud nevyleze, nebo dokud nepřijede na místo zásahová jednotka“

Respondent: 336520

Zařazen na útvaru: **Oddělení hlídkové služby Kladno (prvosledová hlídka)**

1. Jste obeznámen s typovou činností Amok?

„Ano“

2. Probíhají v rámci vašeho útvaru taktické cvičení na Amok?

„Ano“

3. Účastnil jste se prověřovacího cvičení na Amok?

„Ne“

4. Čím jste do služby vyzbrojeni v souvislosti se zákrokem proti aktivnímu střelci?

„Balistická helma, vesta a štít. služební pistole, dvě dlouhé zbraně jedna v ráži 223 rem. A druhá 9mm Luger“

5. Setkal jste se ve výkonu služby s útokem aktivního střelce?

„Ne“

6. Popište v několika bodech, jak byste se zachoval, kdyby vaše hlídka přijela na MU Amok jako první?

„Našel bych bezpečné místo, kde zastavit s vozidlem, dále pak předám prvotní informace operačnímu důstojníkovi, že bude zahájen zákrok proti aktivnímu střelci. Pokud po cestě ke škole potkám nezúčastněné lidi, budu je vytěžovat k osobě útočníka, kde se nachází, čím střílí a jaké má oblečení. Poté začnu zákrok proti aktivnímu střelci“

7. Ve chvíli, když přijíždíte na místo jako první hlídka PČR, kde zaparkujete své vozidlo? Bude mít vozidlo zapnuté majáky?

„Zaparkuji na bezpečném místě, aby nedošlo ke střelbě na vozidlo, majáky by měly být zapnuté pouze vizuálně, abych varoval ostatní přijíždějící hlídky, kde je nebezpečná zóna“

8. V kolika policistech byste zahájil zákrok proti aktivnímu útočníkovi?

„Zpravidla jezdíme jako dvojčlenná hlídka, takže minimálně 2 policisté“

9. Jste v objektu a hledáte útočníka, proti vám běží dospělá osoba. Jak na ní budete reagovat a co s ní uděláte?

„Budu s osobou komunikovat, stejně jako s útočníkem, jelikož to nedokážu vyvrátit. Nejdříve ať se zastaví, ukáže mi prázdné ruce, poté aby pomalu došla osoba k nám. Provedeme rychlou prohlídku osoby, zda u sebe nemá zbraň. Poté ji vytěžím k útočníkovi a pošlu jí do bezpečné zóny“

10. Jste jediná hlídka pátrající po pachateli, při prohledávání budovy naleznete osobu se střelným zraněním v oblasti břicha. Osoba je stále při vědomí a volá o pomoc, jaký bude váš další postup?

„Osobu nechám ležet, maximálně jí hodím nějaké obvazy, aby si měla čím přitlačit na ránu. Priorita je pro mě najít pachatele, až potom můžu řešit raněné“

11. Útočník se proti vám zavřel do neprůchozí místnosti, bez oken. Co budete dělat?

„Zajistím vstup do místnosti, zkusím komunikovat s útočníkem, poté cestou operačního důstojníka zavolám zásahovou jednotku“

Respondent: 337588

Zařazen na útvaru: **Oddělení hlídkové služby Kladno (prvosledová hlídka)**

1. Jste obeznámen s typovou činností Amok?

„Ano“

2. Probíhají v rámci vašeho útvaru taktické cvičení na Amok?

„Ano, alespoň jednou za tři měsíce“

3. Účastnil jste se prověřovacího cvičení na Amok?

„Ne“

4. Čím jste do služby vyzbrojeni v souvislosti se zákrokem proti aktivnímu střelci?

„Balistická vesta, štít, dlouhé zbraně, balistická helma s balistickým hledí“

5. Setkal jste se ve výkonu služby s útokem aktivního střelce?

„Ne“

6. Popište v několika bodech, jak byste se zachoval, kdyby vaše hlídka přijela na MU Amok jako první?

„Zmapoval bych si objekt a v nejlepším případě zlokalizoval střelce a potencionální hrozbu, poté bych šel do objektu a zahájil eliminaci střelce“

7. Ve chvíli, když přijíždíte na místo jako první hlídka PČR, kde zaparkujete své vozidlo? Bude mít vozidlo zapnuté majáky?

„Dále od dané události mimo dosah aktivního střelce, majáky nechám zapnuté bez zvukového znamení“

8. V kolika policistech byste zahájil zákrok proti aktivnímu útočníkovi?

„Ideálně ve čtyřech“

9. Jste v objektu a hledáte útočníka, proti vám běží dospělá osoba. Jak na ní budete reagovat a co s ní uděláte?

„Dotyčnou osobu vyzvu ať mi ukáže ruce, otočí se a lehne si na zem, přesvědčím se, jestli u sebe nemá zbraň, zeptám se jí na popis útočníka a odkážu jí do bezpečné zóny“

10. Jste jediná hlídka pátrající po pachateli, při prohledávání budovy naleznete osobu se střelným zraněním v oblasti břicha. Osoba je stále při vědomí a volá o pomoc, jaký bude váš další postup?

„Poskytnu jí zdravotnický materiál, pokud ho mám k dispozici, ale musím dále vyhledávat střelce, abych předešel zranění dalších osob“

11. Útočník se proti vám zavřel do neprůchozí místnosti, bez oken. Co budete dělat?

„Budu se snažit vyjednávat a zjistit, zda uvnitř nesou další lidé. Pokud nemá žádné rukojmí, pokusím se dostat dovnitř“

Respondent: 336580

Zařazen na útvaru: **Obvodní oddělení Kladno-Kročehlavy**

1. Jste obeznámen s typovou činností Amok?
„Ano“
2. Probíhají v rámci vašeho útvaru taktické cvičení na Amok?
„Ano, musíme mít takovéto cvičení jednou za rok“
3. Účastnil jste se prověřovacího cvičení na Amok?
„Ne“
4. Čím jste do služby vyzbrojeni v souvislosti se zákrokem proti aktivnímu střelci?
„Jsme vyzbrojeni balistickou vestou a služební pistolí CZ75D, ve zbrojáku máme i dlouhé zbraně, ale od té doby, co máme služební vozidla Škoda Scala, kde není trezor pro dlouhé zbraně, tak je nemůžeme vozit ve výkonu“
5. Setkal jste se ve výkonu služby s útokem aktivního střelce?
„Ne“
6. Popište v několika bodech, jak byste se zachoval, kdyby vaše hlídka přijela na MU Amok jako první?
„Po příjezdu na místo zjistím aktuální stav situace, budu se snažit získat co nejvíce informací, které následně předám dozorčímu důstojníkovi. Následně počkám na posily“
7. Ve chvíli, když přijíždíte na místo jako první hlídka PČR, kde zaparkujete své vozidlo? Bude mít vozidlo zapnuté majáky?
„Mimo dosah aktivního střelce, aby na vozidlo neviděl, majáky budu mít vypnuté“
8. V kolika policistech byste zahájil zákrok proti aktivnímu útočníkovi?
„Optimálně v 6 policistech, minimálně ve dvou, ale to si neumím z hlediska taktického představit“
9. Jste v objektu a hledáte útočníka, proti vám běží dospělá osoba. Jak na ní budete reagovat a co s ní uděláte?
„Vyzvu osobu, ať se zastaví, ať si lehne na zem s rukami tak, abych na ně viděl. Následně osobu prohledám, zda u sebe nemá zbraň. Jakmile budu mít jistotu, že se nejedná o útočníka, tak jí pošlu ven do bezpečí ke kolegům“

10. Jste jediná hlídka pátrající po pachateli, při prohledávání budovy naleznete osobu se střelným zraněním v oblasti břicha. Osoba je stále při vědomí a volá o pomoc, jaký bude váš další postup?

„Okamžitě začnu poskytovat první pomoc, zatlačím na ránu a budu se snažit tlakem zastavit krvácení“

11. Útočník se proti vám zavřel do neprůchozí místnosti, bez oken. Co budete dělat?

„Budu hlídat vstupní dveře a pokud tam nebudou rukojmí, tak počkám na příjezd zásahové jednotky“

Respondent: 332126

Zařazen na útvaru: **Obvodní oddělení Kladno-Kročehlavy**

1. Jste obeznámen s typovou činností Amok?

„Ano“

2. Probíhají v rámci vašeho útvaru taktické cvičení na Amok?

„Ano, ačkoliv oproti prvosledové hlídce ho nemáme tak často“

3. Účastnil jste se prověřovacího cvičení na Amok?

„Ne“

4. Čím jste do služby vyzbrojeni v souvislosti se zákrokem proti aktivnímu střelci?

„Máme balistickou vestu, kterou vozíme ve vozidle, dále služební zbraň Cz75 D Compact“

5. Setkal jste se ve výkonu služby s útokem aktivního střelce?

„Nesetkal“

6. Popište v několika bodech, jak byste se zachoval, kdyby vaše hlídka přijela na MU Amok jako první?

„Budu se snažit zjistit co nejvíce informací, poté počkám na prvosledovou hlídku, která zahájí zákrok proti aktivnímu střelci“

7. Ve chvíli, když přijíždíte na místo jako první hlídka PČR, kde zaparkujete své vozidlo? Bude mít vozidlo zapnuté majáky?

„Tak aby na vozidlo střelec neviděl, majáky nechám vypnuté, aby nepřitahovaly jeho pozornost“

8. V kolika policistech byste zahájil zákrok proti aktivnímu útočníkovi?

„Alespoň ve čtyřech, aby bylo možné udělat diamant“

9. Jste v objektu a hledáte útočníka, proti vám běží dospělá osoba. Jak na ní budete reagovat a co s ní uděláte?

„Začnu vyzývat osobu, ať mi ukáže ruce, zjistím, zda u sebe má zbraň. Poté osobu a pošlu do bezpečí“

10. Jste jediná hlídka pátrající po pachateli, při prohledávání budovy naleznete osobu se střelným zraněním v oblasti břicha. Osoba je stále při vědomí a volá o pomoc, jaký bude váš další postup?

„Osoby si neovšímám, moje priorita je eliminace aktivního střelce“

11. Útočník se proti vám zavřel do neprůchozí místnosti, bez oken. Co budete dělat?

„S osobou budu komunikovat, abych o ní měl stále přehled, počkám příjezdu zásahové jednotky“

5.4 Evaluace zahraničních zkušeností

V této části bude zmíněna problematika aktivního střelce z pohledu zahraničí. Pro tyto účely jsem si vybral stát Spojené státy americké, kde mají ohledně této problematiky mnohonásobně větší zkušenosti než na našem území.

- 1) Vzhledem k útokům, které ve Spojených státech Amerických proběhly, byl ustanoven návrh zákona, který hovoří o tom, že v každé škole by měl být ozbrojený důstojník nebo ozbrojený personál školy. Nakonec došlo k legislativnímu povolení pro zaměstnance školy, aby mohli nosit střelnou zbraň. [33]

Naštěstí v ČR není situace ohledně této problematiky tak vážná, ale myšlenka ozbrojeného personálu, např. člena ostrahy s přístupem ke kamerovému systému, by vzniknout mohla.

- 2) Jelikož se aktivním střelce může stát i student dané školy, bylo přistoupeno k instalaci detektorů kovů do základních škol napříč Spojenými státy americkými. [34]
- 3) Zabezpečení ve školách proti útoku aktivního střelce může tvořit i více technických prostředků. Například nouzové tlačítko, které je instalováno ve třídách, neprůstřelná skla, průhledné batohy pro žáky, bezpečnostní kamery na chodbách a třídách, nebo zdokonalené systémy pro uzamčení dveří. [35]
- 4) V některých školách v Alabamě byla instalována neprůstřelná bezpečnostní místnost, která je za normálních okolností složena podél zdi uvnitř třídy. Jakmile dojde k ohrožení, tak učitelka, nebo kterýkoliv žák, tuto místnost jednoduchým tahem rozloží a ta jim poskytne dostatečnou ochranu proti útoku aktivního střelce. [36]

5.5 SWOT analýza

SWOT analýza je hojně využívána jako nástroj sloužící ke komplexnímu zhodnocení faktorů, ovlivňující úspěšnost v dané problematice za pomoci silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb. [32]

SWOT analýza bude zaměřená na silné a slabé stránky v připravenosti 1. ZŠ na útok aktivního střelce. Následně budou určeny příležitosti v připravenosti proti aktivnímu střelci z vnějšího prostředí. V poslední řadě budou určeny hrozby, které tomuto fenoménu v současné době přidávají na výskytu.

Tabulka 1 SWOT analýza (silné a slabé stránky)

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Kamerový systém ve škole• Zabezpečený vchod do školy• Vypracovaný krizový plán pro problematiku AMOK	<ul style="list-style-type: none">• Nízká připravenost pedagogů• Absence ostrahy ve škole• Žádný detekční rám pro kontrolu vstupujících studentů

Tabulka 2 SWOT analýza (příležitosti a hrozby)

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Dostupnost prvosledové hlídky na Kladně• Vybavenost a vzdělanost policie na AMOK• Větší povědomí společnosti o problematice AMOK	<ul style="list-style-type: none">• Nárůst počtu útoků aktivního střelce v celosvětovém měřítku• Dostupnost legálně držných střelných zbraní v ČR

Silné stránky

- Přítomnost kamerového systému v budově školy je jednoznačnou silnou stránkou, a to nejen z důvodu, že se jedná o klíčový bezpečnostní systém. Díky tomu systému může zodpovědná osoba vyhodnotit riziko útoku, ještě dříve, než k samotnému aktu dojde. Dále je možné získávat informace o pohybu útočníka v aktuální chvíli. Kamerovým systémem jsou vybaveny hlavní chodby školy.
- Zabezpečený vchod do budovy školy slouží hlavně k přinucení osoby ucházející se o vstup do školy, aby sdělila své jméno a účel návštěvy. Pokud by zodpovědná osoba vyhodnotila osobu, ucházející se o vstup do budovy školy, jako potenciálně rizikovou, tak osobě bude do budovy školy vstup zamítnut. Tím pádem nebude možné, aby zahájila svůj útok ve škole.
- Vypracovaný krizový plán na problematiku útoku aktivního střelce, který zmiňuje základní postupy, jak se mají zaměstnanci školy zachovat v případě tohoto napadení. Ve chvíli, kdy budou všichni zaměstnanci dodržovat tyto postupy, předejde se více ztrátám na životě jak zaměstnanců, tak hlavně i žáků školy.

Slabé stránky

- Nízká připravenost pedagogů je vzhledem k vypracovanému krizovému plánu zarážející. Tímto je krizový plán neupotřebitelný, jelikož ani jeden z respondentů se s ním nikdy neseznámil. A to i přes skutečnost, že je krizový plán všem zaměstnancům k dispozici.

- Absence ostrahy ve škole znamená další příležitost k úspěšnému útoku aktivního střelce. Přítomnost této ostrahy by mohla ochránit mnoho životů, v případě napadení školy. Pokud by měla škola uzavřenou smlouvu s bezpečností agenturou, která by poskytovala proškolené ozbrojené pracovníky, mohl by tento člen ostrahy zamezit útoku aktivního střelce ještě před začátkem útoku.
- Žádný detekční rám/ rám pro detekci kovů sloužící pro kontrolu vstupujících studentů je taktéž absence důležitého bezpečnostního prvku, a to vzhledem ke skutečnosti, že nelze vyloučit, že se právě aktivním střelcem nestane někdo ze žáků.

Příležitosti

- Dostupnost prvosledové hlídky na Kladně je skvělou příležitostí, jak z vnějšího prostředí zabránit aktivnímu střelci v jeho pokračování v útoku. Pokud vezmeme v potaz, že město Kladno má prvosledovou hlídku k dispozici na svém území, je její zásah bezprostřední po přijatém oznámení.
- Vybavenost a vzdělanost PČR na útok aktivního střelce lze jednoznačně brát za příležitost. Dostupnost prvosledové hlídky je jedna věc, ale jejich proškolení, stejně tak jako proškolení dalších příslušníků PČR z Obvodních oddělení je pro zákrok proti aktivnímu střelci klíčové.
- Větší povědomí společnosti o problematice AMOK by mohlo zásadně přispět k zamezení ztrát na lidských životech. Skutečností zůstává, jak ukázaly rozhovory s pedagogy, že někteří občané České republiky o této problematice nemusí mít vůbec žádné podvědomí, což by je mohlo ve

chvíli útoku vystavit zbytečnému nebezpečí. Pokud by se povědomí společnosti o této problematice zvýšilo, mohlo by to znamenat, že jejich včasná reakce v danou situaci jim zachrání život.

Hrozby

- Nárůst počtu útoků aktivního střelce začíná být obavou v celosvětovém měřítku, kdy je bohužel tento trend na vzestupu. V některých případech je dokonce moderní v roli útočníka, tento akt násilí vysílat živě prostřednictvím sociálních sítí, kde má dopad na mnohem více lidí.
 - Dostupnost legálně držných střelných zbraní v ČR. Podmínky pro pořízení střelné zbraně nejsou zase tolik složité. Fakta ale ukazují, že útoků aktivních střelců na území ČR se dopustily osoby s legálně drženou zbraní. K získání zbrojního průkazu a následnému držení střelné zbraně, stačí splnit několik podmínek: osoba, která žádá o zbrojní průkaz musí mít místo pobytu na území České republiky, dále musí dovršit předepsaného věku, musí být způsobilá k právním úkonům, taktéž i zdravotně a odborně, v poslední řadě musí být taková osoba bezúhonná a spolehlivá.
- [40]

6 DISKUZE

V této části práce budou shrnuty veškeré výsledky, dojde k vyhodnocení všech odpovědí od všech respondentů rozhovorů. Dále bude shrnuta použitá SWOT analýza. Posléze bude problematika amoku srovnána i se zahraničím, konkrétně se zemí USA, kde je tento trend na vrcholu. Na konci diskuze bude navrženo několik opatření, které by mohli zmírnit, či zcela eliminovat případný útok aktivního střelce.

Jako první budou shrnuté výsledky rozhovorů od pedagogů, jelikož právě těmito rozhovory začíná kapitola výsledků.

První otázka: „Víte, co se rozumí pod pojmem amok – útok aktivního střelce? Pokud ano, popište tuto problematiku několika slovy“.

Ze získaných výsledků od respondentů, je zcela jasné, že většina z nich, nezná tento fenomén, a proto neví, co si přesně pod pojmem amok představit. Pouze tři z dotazovaných respondentek znaly na položenou otázku odpověď, která alespoň z části zmiňuje, že se jedná o útok útočníka, jenž má za cíl usmrtit co nejvíce lidí.

Druhá otázka u pedagogů: „Účastnili jste se někdy školení/nácviku na amok?“

Ani jedna z dotazovaných respondentek se neúčastnila jakéhokoliv školení či nácviku zaměřených na problematiku amoku. Pouze jedna respondentka z dotazovaných zmiňuje, že proběhlo poučení, nikoliv školení o dané problematice v rámci BOZ.

Třetí otázka: „Má vaše škola vypracovaný postup, jak se zachovat v případě Amoku? Popřípadě jaký.“

Ani jedna z dotazovaných respondentek, nemá povědomí, že jejich škola má pro případ útoku aktivního střelce vypracovaný krizový plán. Pouze jedna dotazovaná si na krizový plán vzpomněla, ale nebyla si jistá, zda je i problematika amok v krizovém plánu rozepsána. Ohledně této otázky bylo hovořeno s ředitelkou školy, od které bylo zjištěno, že krizový plán je dostupný pro veškerý personál školy.

Čtvrtá otázka: „Jsou učebny, nebo jiné prostory školy vybaveny tísňovým tlačítkem, které by v případě nouze vyslalo signál, že je škola v ohrožení?“

Po zodpovězení této otázky bylo taktéž jednomyslně od všech respondentek zjištěno, že ačkoliv se každá z nich pohybuje v jiné třídě a v jiných prostorech, tak žádné nejsou vybaveny tlačítkem nouze, které by mohlo v případě útoku aktivního střelce, takřka okamžitě, na místo přivolat adekvátní pomoc.

Pátá otázka: „Je vaše škola zabezpečena proti vniknutí cizích osob? (a jak je zabezpečena?“

Všechny respondentky se v této otázce shodují, že hlavní vchod školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob, a to uzamčenými vstupními dveřmi. Pokud by chtěl někdo do školy vstoupit, musí zazvonit na zvonek, který je vybavený kamerou a musí sdělit ředitelce školy, nebo zástupkyni ředitelky jeho jméno a důvod návštěvy školy. Samozřejmě se nelze domnívat, že je nahlášené jméno nějakým způsobem dále kontrolováno, jestli povolit či zamítnout vstup neočekávané návštěvy do budovy školy, je čistě na posouzení ředitelky školy, či zástupkyně ředitelky školy.

Šestá otázka: „Probíhá výuka, uslyšíte střelbu a následně domluvený signál, že je budova školy v ohrožení. Co uděláte jako první?“

Správný postup by byl, že po zaznění domluveného signálu, nebo po podezření, že je škola pod útokem aktivního střelce, každá z respondentek neprodleně uklidní děti a uzamkne třídu, vstupní dveře při dostatku času lze i zabarikádovat. Následně se zhasnou světla, zatahnou závěsy, vypne se technika, která by na třídu mohla upozornit aktivního střelce. Poté se všichni přesunou mimo předpokládanou balistickou dráhu střely (pryč od oken, dveří), kde se schovají (pokud je to možné) za zděnou konstrukcí. V poslední řadě je nutné ztlumit i osobní mobilní přístroje a zavolat na linku 158, kde se dozví více o dalším postupu a o stavu celé situace.

Ačkoliv bylo u otázky číslo tři zjištěno, že žádná z respondentek nemá načtený postup z krizového plánu, jak se v této situaci zachovat, tak respondentky odpověděly z většiny správně. Vzhledem ke skutečnosti, že se odpověď na tuto otázku skládá z několika dílčích kroků, jenž v celku tvoří postup, jak se v dané chvíli zachovat, budou zde rozepsány odpovědi respondentek, podle těchto dílčích kroků.

Celkem 6 respondentek, tedy nadpoloviční většina odpovědělo, že se pokusí co nejrychleji uklidnit žáky anebo, že se pokusí ve třídě o ticho. To je důležité, vzhledem k tomu, aby třída nepřitáhla hlukem nechtěnou pozornost aktivního útočníka.

Další dílčí odpověď, kde se shodly celkem 4 respondentky bylo, že se žáci schovají pod lavice. Ačkoliv nikdo neodpověděl, že by se schoval mimo odhadovanou balistickou dráhu střely, i zůstat skryt při zemi pod lavicí, je lepší než stát uprostřed třídy. Nejlepší odpovědí by bylo, že se žáci schovají za nejlépe zděnou stěnou, takto ovšem nikdo z dotazovaných neodpověděl.

V neposlední řadě, celkem 8 z dotazovaných respondentek ve své odpovědi zmínilo, že by v danou chvíli správně uzamknuly třídu, nebo by jinak zatarasilo vstupní dveře do třídy, aby zabránily útočnickovi do třídy vstoupit.

Pouze tři z dotazovaných respondentek si vzpomněly, že je v danou chvíli nutné kontaktovat tísňovou linku, kde by se dozvěděly další pokyny, které by jim mohli v této situaci pomoci. Navíc by tím měli lepší přehled o celkové situaci ve škole, ten se jinak, než pomocí telefonu z uzamčené místnosti těžce získává.

Jedna z dotazovaných respondentek, odpověděla, že by pouze uklidnila děti a nic dalšího by neprovedla. Další dvě odpověděly, že by pouze zamknuly třídu. To znamená, že 3 respondentky z 10 dotázaných by udělaly pouze jeden dílčí krok v celkovém postupu, jak by mohly sebe a své žáky udržet v bezpečí během útoku aktivního střelce. Naštěstí nikdo z respondentů neodpověděl, že neví, jak by se v takovou chvíli zachoval, alespoň dílčí část postupu je lepší než neudělat vůbec nic.

Otázka číslo sedm: „Vaše třída je v přízemí. Z chodby se ozývá střelba, ale do vaší třídy se nikdo nepokusil vniknout. Poté uslyšíte střelbu o patro výš, vše nasvědčuje skutečnosti, že se útočník přemístil na místo, kde s Vámi nemá vizuální kontakt. Jak se zachováte?“

Správný postup na danou situaci dle krizového plánu školy, je takový, že by se za žádnou cenu neměly učitelky spolu s žáky pokusit opustit budovu školy, ať už přes chodbu, nebo prostřednictvím okna. Krizový plán v této chvíli vzpomíná na přítomnost více než jednoho útočníka, kdy další útočník hlídá buď vchodové dveře, nebo se pohybuje zvenku kolem školy. Na tuto otázku odpověděla pouze jedna respondentka, že by se pokusila s dětmi opustit školu. Ostatních 9 učitelek by setrvalo v uzamčené třídě, dokud by nedostali pokyn, že jí mohou bezpečně opustit.

Otázka číslo osm: „Jak si představujete bezpečný úkryt?“

Tato otázka měla nastínit podvědomí respondentů o tom, kde by bylo nejvhodnější vyhledat bezpečný úkryt, pokud by na to ovšem měli čas. Nejjednodušší definice bezpečného úkrytu je, že se jedná o prostor, který lze uzamknout. Poté si lze domyslet, že by neměl mít žádný další vchody a nejlépe by neměl mít okna v dosahu útočníka, které by využil ke vstupu do prostoru.

Pouze 3 respondentky odpověděly na tuto otázku, že si představují bezpečný úkryt jako místnost, kterou lze uzamknout. Jedna z respondentek odpověděla, že si bezpečný úkryt představuje jako místnost, kde se běžně žáci nevyskytují, jako je např. dílna, nářadovna, tato odpověď je taktéž v pořádku, pokud bude tato místnost uzamykací, je ještě větší pravděpodobnost, že si jí útočník nemusí všimnout.

Zbývajících 6 respondentek odpovědělo příliš obecně, jako např.: místnost kde se mi nic nestane, nebo zcela nevěděly, jak si bezpečný úkryt představit.

Otázka číslo devět: „V jakém případě se rozhodnete opustit svůj bezpečný úkryt?“

Podobně jako u otázky číslo sedm, krizový plán zmiňuje, že není možné opustit bezpečný úkryt dříve, než bude navázán kontakt s příslušníky PČR, kteří k tomuto vyzvou učitele i žáky po úspěšném zákroku proti aktivnímu střelci, nebo pokud už jim nebude hrozit žádné nebezpečí. Toto vyhodnocení ale musí být ze strany PČR.

Na tuto otázku odpovědělo 6 respondentek správně, že by vyčkalo na signál, zpravidla ze strany PČR, že už je bezpečno. V ideálním případě by tento signál mohl přijít prostřednictvím školního rozhlasu, kdy v něm vystoupí nejprve

známá osoba, např. ředitelka školy a poté příslušník PČR, který veškerý personál a žactvo ve škole uklidní, s tím, že došlo k eliminaci nebezpečí, ale že i tak budou postupně kontrolovat třídu po třídě, aby měli jistotu, že se nikde neskryvá další aktivní útočník. Tímto způsobem by měla policie zkontrolovat veškeré místnosti, ztotožnit všechny osoby a zjistit případné zranění, které by následně předali k ošetření ZZS.

Jedna respondentka odpověděla, že neví, v jakém případě by opustila bezpečný úkryt.

Další respondentka odpověděla chybně, kdy při rozhovoru sdělila, že by opustila bezpečný úkryt, kdyby měla vidinu bezpečného úniku ze školy, jak bylo zmíněné již v otázce číslo sedm, tato představa je chybná z důvodu možné přítomnosti více útočníků.

Jedna z dotazovaných respondentek při rozhovoru sdělila, že by úkryt opustila v případě, že uvnitř úkrytu nastane nebezpečí, tato myšlenka vychází z logiky věci, pokud se útočník dostane nějakým způsobem do úkrytu, tak se všichni budou snažit dostat z úkrytu do jiného bezpečného prostoru.

Shrnutí odpovědí pedagogů

Vzhledem ke všem odpovědím respondentek lze shrnout připravenost personálu 1. ZŠ Kladno na problematiku amok, jako nedostatečnou. Veškerý personál by se měl alespoň seznámit s krizovým plánem. Po seznámení personálu s krizovým plánem by mohlo být naplánované školení/cvičení ohledně této problematiky.

Ačkoliv je krizový plán volně k dispozici k seznámení pro personál školy, tak o jeho existenci většina z dotazovaných respondentů neví. Postupy, které

respondentky zmiňují v případě napadení školy aktivním střelcem se zdají být intuitivní, kdy základy vycházejí například z nácviku požární ochrany, kde je v první řadě nutné uklidit žactvo. Tento bod je shodný i s napadením školy aktivním střelce, ale další postupy oproti útoku aktivního střelce jsou rozdílné. Proto by bylo, jak je zmíněno výše, alespoň nastínit personálu školy základy, jak v takové situaci postupovat, zvláště, když každá z respondentek, má zodpovědnost za jednu celou třídu žáků.

Rozhovor s příslušníky PČR

Další část této kapitoly se bude věnovat rozboru rozhovorů příslušníků PČR. Výsledky jejich odpovědí budou porovnány s typovou činností AMOK, podle které by měla policie na místě postupovat.

První otázka: „Jste obeznámen s typovou činností Amok?“

Odpověděli všichni respondenti kladně, tedy že jsou s touto typovou činností seznámeni.

Druhá otázka: „Probíhají v rámci vašeho útvaru taktické cvičení na amok?“

Vzhledem ke skutečnosti, že jsou respondenti složeni jak z prvosledové hlídky, tak z obvodního oddělení, musí se tyto dvě skupiny rozdělit. Respondenti prvosledové hlídky v rozhovoru uvedli, že všichni mají povinně školení, a to jednou za 3 měsíce, tedy celkem 4x do roku. Toto školení trvá dva dny a je zde cvičen postup proti aktivnímu střelci, kdy k cvičení využívají i prostory např. škol, aby měli situaci nasimulovanou do poslední proměnné. Příslušníci zařazení na Obvodní oddělení Kladno - Kročehlavy, v rozhovoru

uvedli, že jednou za rok mají školení na problematiku amok. Z toho, co je popsáno v teoretické části v kapitole 3.2.2.4, je zřejmé, že na tuto problematiku bude prvosledová hlídka vyškolenější než příslušníci obvodního oddělení.

Otázka třetí: „Účastnil jste se prověřovacího cvičení na amok?“

Na tuto otázku odpověděli všichni respondenti PČR negativně, kdy ani jeden z nich nezažil prověřovací cvičení. Jeden respondent z Obvodního oddělení Kladno - Kročehlavy v rozhovoru zmínil, že byl na tomto cvičení v roli civilisty, čímž potvrdil, že na Kladně prověřovací cvičení probíhají. Probíhat by takové cvičení mělo 1x za rok.

Otázka čtvrtá: „Čím jste do služby vyzbrojeni v souvislosti se zákrokem proti aktivnímu střelci?“

Zde se opět musí rozdělit respondenty na příslušníky prvosledové hlídky a obvodního oddělení. Příslušníci prvosledové hlídky shodně na otázku odpověděli, že jsou na amok vybaveni dlouhými zbraněmi, kdy pro služební účely využívají zbraň MP5 a G36. Dále jsou vybaveni balistickou ochranou těla, hlavy, a i balistickým štítem, který při zákroku proti aktivnímu střelci využívají. Ačkoliv je v teoretické části zmíněno, že prvosledová hlídka je vybavena i taserem, tak žádný z respondentů do rozhovoru tuto část výstroje nezmínil. Má to ovšem jednoduchý důvod, nejde o opomenutí respondentů, ale o taktickou záležitost. Taser se využívá zpravidla proti chladným zbraním, při zákroku proti střelné zbraně se využití taseru nedoporučuje. Dále bylo rozhovorem zjištěno, že příslušníci prvosledové hlídky jsou do služby vybaveni i krátkou služební zbraní Glock 19.

Příslušníci zařazení na obvodním oddělení v rozhovoru shodně uvedli, že jsou do služby na zákrok proti aktivnímu střelci vybaveni pouze balistickými vestami a krátkou služební zbraní Cz75 D – Compact. Oproti prvosledové hlídce je jejich vybavenost menší, ale vzhledem ke skutečnosti, že je prvosledová hlídka určená na zákrok proti aktivnímu střelci, tak je to zcela logické. Dále respondenti obvodního oddělení uvedli, že mají k dispozici i dlouhé zbraně Steyr Aug, jedná se o starší služební zbraň, která je pro účely policie v ráži 9 mm Luger. Její přítomnost na místě může být značnou výhodou, bohužel bylo z rozhovorů taktéž zjištěno, že do služby jí příslušníci obvodního oddělení v současné chvíli nepoužívají, vzhledem k nepřítomnosti trezoru na dlouhé zbraně ve služebních vozidlech. Tudíž jediný případ, kdy by s ní byli vybaveni je ve chvíli, kdy by vyjžděli na místo MU rovnou z oddělení a měli dostatek času zbraň vyndat z trezoru. Vybavenost zasahujících policistů splňuje kritéria typové činnosti, která zmiňuje vybavení příslušníků PČR pro amok, jako balistickou ochranu – vesta, helma a štít a dlouhé zbraně.

Pátá otázka: „Setkal jste se ve výkonu služby s útokem aktivního střelce?“

Zde všichni respondenti odpověděli shodně, že během svého výkonu služby, se prozatím nesetkali s útokem aktivního střelce.

Šestá otázka: „Popište v několika bodech, jak byste se zachoval, kdyby vaše hlídka přijela na MU amok jako první?“

V této otázce se odpovědi příslušníků z prvosledové hlídky a příslušníků zařazených na obvodním oddělení jednoznačně rozchází. Příslušníci zařazení do prvosledové hlídky souhlasně odpověděli, že po příjezdu na místo se zorientují, vymezí bezpečný perimetr, získají veškeré možné informace a okamžitě zahajují zákrok k eliminaci aktivního střelce. Tento postup je z hlediska typové činnosti správný, z odpovědí příslušníků prvosledové hlídky je zřejmé, že jsou o celé věci

řádně proškoleni. Samozřejmě s touto otázkou souvisí i zaparkování služebního vozidla, ale tato část bude rozebrána v nadcházející otázce číslo sedm.

Příslušníci PČR zařazení na obvodní oddělení mají zcela odlišnou odpověď než prvosledová hlídka. Jejich odpověď se shoduje, že na místě zjistí co nejvíce informací k celkové situaci a k aktivnímu útočníkovi, následně tyto informace předají operačnímu důstojníkovi, zajistí oblast a vyčkají příjezdu posil, zvláště pak prvosledové hlídky. Jejich odpovědi mají logiku, prvosledová hlídka je lépe vybavena na zákrok proti aktivnímu střelci. Ačkoliv typová činnost zmiňuje, že první hlídka policie, která přijede na místo, je určená k eliminaci pachatele, to z důvodu, aby zabránila další ztrátě na životech. Samozřejmě, že první hlídka, která na místo dorazí by měla být právě ta prvosledová, měla by být vyslána na místo události jako první a vzhledem k této situaci by měla ukončit všechny předchozí aktivity. Ale může se stát, že i prvosledová hlídka bude řešit jiné oznámení, které nedokáže v danou chvíli ukončit, například budou provádět zákrok proti jinému nebezpečnému pachateli. V takovou chvíli by měla první hlídka PČR převzít roli prvosledové hlídky a zahájit zákrok vedoucí k eliminaci aktivního střelce. Z odpovědi příslušníku obvodního oddělení lze vyhodnotit, že ve chvíli, kdy přijedou na místo MU první, tak by spíše nezahájili zákrok, ačkoliv tuto povinnost dle typové činnosti mají.

Sedmá otázka: „Ve chvíli, když přijíždíte na místo jako první hlídka PČR, kde zaparkujete své vozidlo? Bude mít vozidlo zapnuté majáky?“

Důležitá věc, na které se shodnou všichni příslušníci z prvosledové hlídky je skutečnost, že vozidlo se musí zaparkovat v bezpečné vzdálenosti od aktivního střelce, to hlavně z důvodu, aby nedošlo k nastřelení vozidla ze strany aktivního střelce. Taktéž se všichni shodli na zapnutém zvláštním výstražném světle modré barvy, které nechávají na vozidle zapnuté, kdy tento služební vůz určuje jak pro

další hlídky PČR, tak i pro ostatní složky IZS bezpečnou zónu. Příslušníci z obvodního oddělení se shodnou, že taktéž vozidlo zaparkují mimo dosah aktivního střelce. Ovšem všichni do jednoho odpověděli, že by majáky u služebního vozidla měli vypnuté, z logiky věci opět předpokládají, že prvosledová hlídka bude již na místě a bezpečná zóna bude již vymezená. Bohužel, otázka byla položena, že přijíždějí na místo jako první hlídka PČR, takže i když se jedná o hlídku příslušníku obvodního oddělení, musejí dle typové činnosti nechat zapnuté zvláštní výstražné světlo, aby právě oni jakožto první hlídka vymezili nebezpečnou zónu.

Osmá otázka: „V kolika policistech byste zahájil zákrok proti aktivnímu útočnickovi?“

Typová činnost udává minimální počet dvou policistů, kteří vstupují do objektu a zahajují zákrok k eliminaci aktivního střelce. Nikdo z příslušníků policie neodpověděl, že by zákrok prováděl sám, to by bylo z taktického hlediska neadekvátní. Často se shodují na ideálním počtu 4 policistů, což je počet pro vytvoření „diamantu“, tudíž bojového tvaru, kdy první jde policista využívající balistický štít, za ním jdou další dva policisté, jeden z každé jeho strany, ti by měli být vybaveni dlouhou zbraní a poslední policista je vzadu tohoto tvaru, kdy má na starost kontrolu zadního prostoru, aby jim útočnick nemohl vejít do jejich zad.

Devátá otázka: „Jste v objektu a hledáte útočníka, proti vám běží dospělá osoba. Jak na ní budete reagovat a co s ní uděláte?“

Na tuto otázku v rozhovoru všichni příslušníci odpověděli podobně. Osobu vyzvou, aby uposlechla jejich pokynů, kdy zkontrolují, zda u sebe osoba nemá zbraň a že se s největší pravděpodobností nejedná o útočníka. Pouze 7 respondentů by napadlo osobu vytěžit k popisu útočníka, což by mohlo přinést důležité informace. Nakonec se všichni shodli, že by osobu poslali do

bezpečného prostoru. Důležité je nenechat osobu na chodbě, protože jakmile by hlídka odešla, mohl by jí opětovně potkat aktivní střelec.

Desátá otázka: „Jste jediná hlídka pátrající po pachateli, při prohledávání budovy naleznete osobu se střelným zraněním v oblasti břicha. Osoba je stále při vědomí a volá o pomoc, jaký bude váš další postup?“

Zde se shodlo správně 8 z 10 dotázaných, že si osoby nevšímají, dokud nedojde k eliminaci aktivního střelce. Zbylí dva příslušníci, shodou okolností oba dva zařazení na obvodním oddělení, by osobě začali poskytovat první pomoc. To je špatná odpověď, ačkoliv je situace velmi psychicky náročná, tak pokud jsou jedinou hlídkou pátrající po aktivním střelci, nemůžou si dovolit zastavit, byť jenom na poskytnutí první pomoci. Jakmile by tímto ztráceli čas, aktivní střelec může usmrtit více osob, zatímco oni budou zachraňovat život pouze jedné. Všechny pět příslušníků zařazených do prvosledové hlídky dále uvedlo, že by osobě poskytli alespoň nějaký zdravotní materiál, aby si mohla první pomoc (např. zastavení krvácení) provést sama. To je z pravidla taktiky velmi přijatelné, jelikož poskytnutí zdravotního materiálu nezabere moc času a dokáže to zachránit život. V dnešní době u sebe hodně příslušníků policie, zvláště u prvosledové hlídky nosí malé přenosné lékárničky, které jsou pro takové situace velmi praktické. Jeden z příslušníků z obvodního oddělení doplnil odpověď, že by se osoby zeptal na pohyb útočnicka, jelikož ho zraněná osoba musela potkat. Tato myšlenka má logiku, ovšem nemůže očekávat, že osoba, která je vážně zraněná bude schopná komunikace, zvláště k jejímu zdravotnímu stavu bychom poté museli přihlídnout, zda jsou poskytnuté informace věrohodné.

Jedenáctá otázka: „Útočnick se proti vám zavřel do neprůchozí místnosti, bez oken. Co budete dělat?“

Jedná se o tzv. barikádovou situaci, kdy se všichni dotázaní respondenti shodli, že by na místo přivolali zásahovou jednotku a udržovali vstupní dveře do prostoru pod dohledem. Pro takovou situaci jsou zásahové jednotky školeny, pokud by pachatel měl u sebe i rukojmí, dá se uvažovat o přizvání útvaru rychlého nasazení, který se zabývá touto problematikou.

Vyhodnocení rozhovorů s příslušníky PČR

Příslušníci PČR jsou všichni seznámeni s problematikou amok. Z vyhodnocení rozhovorů s příslušníky PČR vyplývá, že koncept prvosledové hlídky funguje na Kladně skvěle, policisté jsou dobře jak vybaveností, tak znalostmi připraveni na problematiku aktivního střelce. Obvodní oddělení už nemá tolik prostředků, jak by mohlo zasahovat proti aktivnímu střelci, a ačkoliv znalostí a školení ohledně této problematiky mají méně než prvosledová hlídka, i oni mají představu, jak na místě MU postupovat. Z rozhovorů je patrné, že příslušníci obvodního oddělení spoléhají na přítomnost prvosledové hlídky, která se věnuje eliminaci aktivního střelce a spíše zastávají tu pozici „další dojezdové hlídky“, kdy se zaměřují spíše na okolní prostředí, jako je sběr informací, lustrace osoby atd. Kombinace prvosledové hlídky a obvodního oddělení dle rozhovorů funguje výborně. Pokud by ovšem hlídka obvodního oddělení měla vést samotný zákrok proti aktivnímu střelci, byla by vzhledem k nepřítomnosti balistického štítu, helmy a v současné chvíli i dlouhých služebních zbraní, velmi znevýhodněná.

Navrhované opatření

Co se týká útoku aktivního střelce ve škole, budou opatření vyplývat především ze zahraničních postupů, jak se s touto problematikou nejlépe vypořádat. Spojené státy americké tuto problematiku zažily nespočetněkrát více než kterýkoliv jiný stát, z toho lze vyvodit, že jejich těžce získané zkušenosti s touto MU byly několikrát otestovány při útoku aktivního střelce, což jim poskytlo dostatek prostoru pro optimalizaci všech potřebných opatření.

První navrhované opatření se týká technického zabezpečení škol. Přijatelný by byl rám pro detekci kovů, který by detekoval nebezpečné předměty. Nemusí se jednat primárně o střelné zbraně, ale i zbraně chladné.

S prvním opatřením souvisí druhé, a to je ostraha školy. Někdo musí tento rám obsluhovat, popřípadě prověřit osobu, která bude podezřelá z držení nebezpečného předmětu. V praxi si lze představit, že tato práce bude vhodná například pro vysloužilé příslušníky ozbrojených bezpečnostní sborů, popřípadě pro bezpečnostní agenturu. V obou případech by bylo žádoucí, aby osoby vykonávající tuto činnosti byly řádně vyzbrojeny a vyškoleny pro zvládnutí případného narušení bezpečnosti školy. K jejich práci by se poutalo kamerové stanoviště, ze kterého by měly dohled na celou budovu školy. V případě potřeby by měly k dispozici tísňové tlačítko. Toto tlačítko by bylo k dispozici i v třídách, tím by se pedagogům značně zjednodušilo přivolání pomoci v nouzi.

Další opatření souvisí přímo s personálem školy, kdy by bylo navrženo jejich periodické proškolení, například jednou za tři roky. Došlo by k plošnému proškolení zaměstnanců a byli by seznámeni s krizovým plánem školy v oblasti této problematiky.

Připravenost PČR jakožto IZS složky, která má danou problematiku na starosti, je dle zjištění dostatečná. K tomuto závěru se musí ovšem dodat, že přítomnost prvosledové hlídky v Kladně se při analýze získaných dat ukázala jako stěžejní pro případné zvládnutí útoku aktivního střelce v prostorách školy, a to zejména k faktu, že příslušníci prvosledové hlídky se každé 3 měsíce účastní cvičení zaměřeného právě na řešení útoku aktivního střelce. Ohledně připravenosti obvodního oddělení, by se dalo navrhnout opatření, které se týká zvýšení jejich povědomí o této problematice, kdy místo absolvování výcviku 1x za rok by se jim absolvování výcviku na problematiku aktivního střelce zvýšil na 2x za rok.

Cílem diplomové práce bylo popsat připravenost na danou problematiku i ze strany dalších IZS složek, vyjma PČR, o které je hovořeno již v přechodí části práce. Připravenost ZZS, HZS, JPO a městské policie, lze vnímat jako dostatečnou vzhledem k jejich roli v dané problematice. ZZS má hlavní roli v poskytování přednemocniční neodkladné péče, což je jejich hlavním úkolem i v běžné náplni práce. HZS a JPO mají hlavní roli v poskytování záchranných a likvidačních prací, pokud tomu bude na místě potřeba. I s tímto má HZS a JPO bohaté zkušenosti vzhledem k jejich běžné činnosti. Městská policie může být na místě použita k řízení dopravy, zajištění vymezeného prostoru a dalším podpůrným pracím. I v tomto ohledu je městská policie, vzhledem k jejich běžnému výkonu, dostatečně připravená pro zvládnutí své role u problematiky útok aktivního střelce.

7 ZÁVĚR

Na závěru práce bude shrnuto, co diplomová práce přinesla za výsledky. V teoretické části bylo zjištěno, že je 1. ZŠ Kladno dostatečně metodicky připravena pro zvládnutí útoku aktivního střelce vzhledem k vypracovanému krizovému plánu školy, zaměřenému na útok aktivního střelce. Taktéž jsou k zvládnutí této problematiky dostatečně metodicky připraveny složky IZS, zvláště pak PČR, která má danou MU ve své kompetenci. A to zejména díky vypracované typové činnosti Amok – útok aktivního střelce, kde jsou sepsané postupy pro řešení takové MU.

V praktické části bylo skrze rozhovory s respondenty z řad pedagogů 1. ZŠ zjištěno, že personál školy je zcela neseznámen s krizovým plánem, který má škola pro tuto oblast zpracovaný. Technické vybavení školy skýtá dostatečnou ochranu před vnikem cizích osob do budovy školy. Velkým přínosem je i kamerový systém, kterým škola disponuje a uzamčení jednotlivých tříd. Ačkoliv personál 1. ZŠ Kladno není seznámen s vypracovaným krizovým plánem, tak většina z nich, by byla podle získaných odpovědí, schopna jednat alespoň nějakým způsobem, aby snížili riziko k jejich napadení aktivním střelcem.

Dále bylo v praktické části skrze rozhovory s respondenty z řad příslušníků PČR zjištěno, že příslušníci PČR jsou s danou problematikou seznámeni a pravidelně v postupných intervalech proškolení. Zvlášť se musí v souvislosti s tímto tématem vyzdvihnout přítomnost, vybavenost a akceschopnost prvosledové hlídky, která je zařazena pod oddělení hlídkové služby Kladno, kdy přítomnost této prvosledové hlídky by dle zjištění z rozhovorů měla zásadní dopad na zvládnutí zákroku proti aktivnímu střelci.

Připravenost složek IZS nejen PČR lze hodnotit jako dostatečnou pro zvládnutí útoku aktivního střelce.

Hypotéza č. 1: 1. ZŠ Kladno je technicky i metodicky připravená na zvládnutí útoku aktivního střelce – byla potvrzena.

Hypotéza č. 2: Personál 1. ZŠ Kladno je s problematikou amok seznámen a mají vědomí, jak se v během této MU zachovat – byla vyvrácena.

Hypotéza č. 3: Příslušníci PČR jsou s problematikou amok seznámeni a jsou dostatečně vybaveni a proškoleni k řešení této MU – byla potvrzena.

8 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

PČR – policie České republiky

ČR – Česká republika

MU – mimořádná událost

ZŠ – základní škola

IZS – integrovaný záchranný systém

ZZS – zdravotní záchranná služba

HZS – hasičský záchranný sbor

JPO – jednotky požární ochrany

FHQ - first Hour Quintet

9 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

1. **MVCR.cz.** *Terminologický slovník – krizové řízení a plánování.* [Online] 8.6.2016. [Citace: 15. 12. 2022.] Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/terminologicky-slovník-krizove-řízení-a-planovani-obrany-statu.aspx>
2. **ČÍRTKOVÁ, Ludmila.** *Forenzní psychologie.* Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2004. ISBN 80-864-7386-4.
3. **SMOLÍK, Petr.** *Duševní a behaviorální poruchy.* Praha: Průvodce klasifikací a nástin nozologie: diagnostika. 2. rev. vyd. Maxdorf, 1997. ISBN 80-859-1218-X.
4. **ÚPLNÉ ZNĚNÍ ZÁKONA Č. 40/2009 SB., TRESTNÍ ZÁKONÍK.** Praha: Vydání dvanácté, Armex Publishing, 2022. ISBN 978-80-87451-89-2.
5. **MATOUŠKOVÁ, Ingrid.** *Aplikovaná forenzní psychologie.* Praha: Grada, 2013. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4580-0.
6. **DRBOHLAV, Andrej.** *Psychologie masových vrahů: příběhy temné duše a nemocné společnosti.* Praha: Grada, 2015. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-5599.
7. **Idnes.cz.** *Střelba v Uherském Brodě.* [Online] 24. 2. 2015. [Citace: 4. 1. 2023.] Dostupné z: https://www.idnes.cz/zlin/zpravy/strelba-v-hospode-v-uherskem-brode.A150224_135231_zlin-zpravy_ras
8. **Novinky.cz.** *Střelec v ostravské nemocnici zabil i dva příslušníky vězeňské služby.* [Online] 10. 12. 2019. [Citace: 12. 1. 2023.] Dostupné z: <https://www.novinky.cz/clanek/krimi-on-line-policie-patra-po-strelci-z-nemocnice-40306546>
9. **Irozhlas.cz.** *V USA loni napočítali 61 incidentů s akčním střelcem, nejvíce za posledních 20 let.* [Online] 24 5. 2022. [Citace: 13. 1. 2023.] Dostupné z: https://www.irozhlas.cz/zpravy-svet/strelba-usa-aktivni-strelec-statistika-fbi_2205240650_ako

10. **Edition.cnn.com.** *10 people killed in a racially motivated mass shooting at a Buffalo supermarket, police say. The 18-year-old suspect is in custody.* [Online] 14. 5. 2022. [Citace: 19. 1. 2023.] Dostupné z: <https://edition.cnn.com/2022/05/14/us/buffalo-ny-supermarket-multiple-shooting/index.html>
11. **Edition.cnn.com.** *Police: 20 children among 26 victims of Connecticut school shooting.* [Online] 15. 11. 2015. [Citace: 6. 2. 2023.] Dostupné z: edition.cnn.com/2012/12/14/us/connecticut-school-shooting/index.html
12. **Novinky.cz.** *Teroristé v novozélandských mešitách postříleli 49 lidí, vraždění si natáčeli.* [Online] 15. 3. 2019. [Citace: 10. 2. 2023.] Dostupné z: <https://www.novinky.cz/clanek/zahranicni-teroriste-utocili-v-novozelandskych-mesitach-40274372>
13. **Úplné znění zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky: Úplné znění zákona č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich ; Úplné znění zákona č. 251/2016 Sb., o některých přestupcích.** Vydání: dvacáté. Praha: Armex Publishing, 2022. ISBN 978-80-87451-90-8.
14. **ZPĚVÁK, Aleš.** *Zákon o integrovaném záchranném systému: komentář.* Praha: Wolters Kluwer, 2019. Komentáře (Wolters Kluwer ČR). ISBN 978-80-7598-199-8.
15. **Policie.cz.** *Útvary s celostátní působností.* [Online] [Citace: 17. 2. 2023.] Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utvary-s-celostatni-pusobnosti.aspx>
16. **STEHLÍK, Eduard.** *URNA: 30 let policejní protiteroristické jednotky.* Mohelnice: Martin Vaňourek, 2011. ISBN 978-80-904588-2-6.
17. **Michal Bazala.** *Koncept prvosledových hlídek v rámci Policie České republiky* [online]. Brno, 2019 [Citace: 11. 2. 223]. Dostupné z: https://is.muni.cz/th/c9gx5/BP_2019_Bazala_FINAL.pdf. Bakalářská práce. Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií. PhDr. Martin Bugala, Ph.D.

18. **Katalogový soubor typové činnosti IZS STČ 14/IZS**, *Amok-útok aktivního střelce*, č. j.: MV- 68191/PO-IZS2013[online]. Ministerstvo vnitra ČR, 2013 [cit. 12. 11. 2022]. Dostupné z: <https://storage.pozary.cz/article/5/b/5bf065624a7b7/stc-14-izs-amok.wups4p2ahm.pdf>
19. **Zdravotní služby**. *Elektronizace zdravotnictví: redakční uzávěrka*. Ostrava: Sagit, 2011. ÚZ. ISBN 978-80-7488-363-7.
20. **Zzs-jck.cz** *Typy výjezdových skupin*. [Online] [Citace: 21. 2. 2023.] Dostupné z: <https://www.zzs-jck.cz/cinnost/vyjezdove-skupiny-a-zakladny/typy-vyjezdovych-skupin-zzs-jck>
21. **ŠINDLER, Jiří**. *Zdravotnická záchranná služba*. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 2014. ISBN 978-80-248-3515-0.
22. **Krizová legislativa**. *Soubor zákonů*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2016. ISBN 978-80-7380-627-9.
23. **VAVERA, František**. *Zákon o Hasičském záchranném sboru ČR*. Praha: MV - generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, 2017. ISBN 978-80-87544-65-5.
24. **Policie České republiky**. *Police of the Czech Republic*. 2. vydání. Praha: Policejní prezidium České republiky, 2017. ISBN 978-80-270-0664-9.
25. **VOKÁČ, Petr**. *Školský zákon: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání*. 6., přepracované vydání. Třinec: Resk, spol. s r.o., 2016. ISBN 978-80-87675-13-7.
26. **Metodické doporučení**. *Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí*. Čj: MSMT-1398/2015.
27. **Tematická zpráva ČSI**. *Bezpečnost ve školách a školských zařízeních*. Čj.: ČŠIG-4027/14-G2
28. **Prevence kriminality**. *Řízení bezpečnosti při plánování, realizaci a užívání škol a školských zařízení*. ČSN 73 4400 (734400)
29. **Interní dokument 1. základní školy Kladno (Krizový plán)**

30. **HENDL, Jan.** *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. Čtvrté, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9.
31. **ŠVAŘÍČEK, Roman a Klára ŠEĎOVÁ.** *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0644-6.
32. **BOUČKOVÁ, Jana.** *Marketing*. Praha: C.H. Beck, 2003. Beckovy ekonomické učebnice. ISBN 80-7179-577-1.
33. **Bbc.com.** *After another deadly school shooting, is it time for US teachers to carry guns?* [Online] 15. 2. 2018. [Citace: 22. 2. 2023.] Dostupné z: <https://www.bbc.com/news/world-us-canada-42804741>
34. **Apnews.com.** *Shooting fallout: Metal detectors in elementary schools?* [Online] 12. 1. 2023. [Citace: 27. 2. 2023.] Dostupné z: <https://apnews.com/article/education-school-safety-teaching-newport-news-virginia-07c0979141666c852923aff75421a0f1>
35. **Cnbc.com.** *Back to school, with panic buttons: The post-Uvalde scramble.* [Online] 22. 8. 2022. [Citace: 3. 3. 2023.] Dostupné z: <https://www.cnbc.com/2022/08/22/back-to-school-with-panic-buttons-the-post-uvalde-scramble-.html>
36. **Newsweek.com.** *Bulletproof Safe Room to Protect Kids from School Shootings Goes Viral.* [Online] 15. 3. 2023. [Citace: 5. 3. 2023.] Dostupné z: <https://www.newsweek.com/video-safe-room-protect-kids-shootings-viral-wild-stuff-1787884>
37. **ČERMÁK, Milan.** *Bezpečnostní příprava*. Praha: Armex, 2012. Skripta pro střední a vyšší odborné školy. ISBN 978-80-87451-20-5.
38. **JUŘÍČEK, Ludvík a Petr ROŽŇÁK.** *Bezpečnost, hrozby a rizika v 21. století*. Ostrava: Key Publishing, 2014. Monografie (Key Publishing). ISBN 978-80-7418-201-3.
39. **ŠINDLER, Jiří.** *Zdravotnická záchranná služba*. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 2014. ISBN 978-80-248-3515-0.

40. **Úplné znění zákona č. 119/2002 Sb., o střelných zbraních a střelivu (zákon o zbraních).** Vydání: druhé. Praha: Armex, 2017. Edice kapesních zákonů. ISBN 978-80-87451-51-9.
41. **Nbcnews.com.** *19 children, 2 teachers killed in Texas elementary school shooting.* [Online] 24. 5. 2022. [Citace: 5. 3. 2023.] Dostupné z: <https://www.nbcnews.com/news/us-news/police-respond-active-shooter-texas-elementary-school-rcna30339>

10 SEZNAM POUŽITÝCH OBRÁZKŮ

Obrázek 1 - Organizační struktura policejního prezidia	22
Obrázek 2- Analýza zranitelnosti	39
Obrázek 3 - Stanovení přijatelnosti rizika.....	39
Obrázek 4 - Přední část budovy školy.....	43
Obrázek 5- Budova školy s vyznačenými východy	44

11 SEZNAM POUŽITÝCH TABULEK

Tabulka 1 SWOT analýza (silné a slabé stránky).....	78
Tabulka 2 SWOT analýza (příležitosti a hrozby).....	78

12 SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 – krizový plán 1. ZŠ Amálka Kladno pro MU útok aktivního střelce

Název ohrožení	Aktivní střelec (útočník), Vnitřní napadení objektu – ozbrojené přepadení	
Původ ohrožení (vnitřní/vnější)	Vnější, vnitřní nelze vyloučit	
Ohrožení (identifikace rizika)	Přímé ohrožení životů	
Dopad na aktiva	Přímé ohrožení životů a zdraví osob	
Zainteresané osoby	Funkce	Činnost
Osoba, která událost zjistí	Zaměstnanec	Předá informaci řediteli školy, případně zástupci ŘŠ
Ředitel školy, zástupce ŘŠ	Řídící, přímo v ohrožení	Zajistit vlastní bezpečnost, uzamknout prostory ředitelny („ Mrtvý ředitel je k ničemu “) Smluveným signálem vyhlásit ohrožení školy Neprodleně informovat POLICII ČR a dále postupovat podle instrukcí. Informuje zřizovatele.
Zaměstnanci	přímo v ohrožení	Personál a žáci: - Pokud je to možné okamžitě utéct z napadeného místa (dostat se z dosahu útočníka) - V žádném případě nevycházet z bezpečných prostorů (sborovny, třídy, šatny ...). - Uzamknout vstupy do prostorů (zvenitř), zabarikádovat vstup nábytkem (znemožnot nebo zkomplikovat vstup) - Zhasnout, zatáhnout závěsy, žaluzie, okenice, vypnout techniku v učebně (PC, dataprojektory). - Zajmout polohu mimo předpokládanou balistickou dráhu střely (prýč od dveří, oken, chodeb, průchodů), - skrýt se za pevnou, ideálně zděnou konstrukcí - Nepřítahovat na sebe pozornost, nepobíhat, u oken, být v klidu, potichu, zapnout tichý režim mobilů (přístroj nevypínat !!!), varovat ostatní (mobil). - Neklást odpor, nehrát si na hrdinu - Zůstat v relativním bezpečí, velmi dobře zvažte další evakuaci, <u>Předpokládej, že má komplice, který hlídá před budovou !!!</u> - Volat tísňovou linku 158, oznámit kde a co se děje. - Pokusit se zklidnit ostatní v místnosti a nereagovat na osoby za dveřmi. - Postupuj podle instrukcí vedení školy a Policie ČR - Vyčkat příchodu policie, dbát jejich pokynů
Žáci	přímo v ohrožení	
Návštěvy	přímo v ohrožení	

Další doporučení:		

Aktivní útočník

Aktivním útočníkem se označuje osoba, která z různých důvodů má potřebu ublížit lidem ve svém okolí. Jeho útok přichází nečekaně a je většinou velmi brutální. Poznatky a zkušenosti získané z dosud známých útoků: akce je naplánovaná - **cílem je zabít nebo zranit co nejvíce lidí v krátkém čase** - místem útoku bývá prostor s velkou hustotou lidí - výběr obětí je náhodný - různí útočníci volí různé druhy zbraní - útok trvá cca 15min. - útočník se obvykle nechce dostat do střetu s policií, přesto jedná bez pudu sebezáchovy, předpokládá že nepřežije, jedná sebedestruktivně. Nebude se dobývat do uzamčené místnosti, je to z jeho pohledu ztráta času !!!