

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Akademický stres studentů ČVUT během pandemie COVID
Jméno autora:	Petra Janků
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Institut pedagogických a psychologických studií
Oponent práce:	PhDr. Jarmila Vobořilová
Pracoviště oponenta práce:	Institut pedagogických a psychologických studií

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	průměrně náročné
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Autorce se podařilo na základě literatury a kvantitativní výzkumné sondy dospět k zajímavým poznatkům a specifickým projevům důsledků stresu během distanční výuky, která byla způsobena pandemií COVID-19. Zadání má do jisté míry inovativní charakter a lze jej považovat za průměrně náročné.	

Splnění zadání	splněno
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Předložená bakalářská práce odpovídá názvem i obsahem původnímu zadání.	

Zvolený postup řešení	správný
<i>Posuďte, zda student zvolil správný postup nebo metody řešení.</i>	
Teoretická část předložené BP podává kompaktní a čtivou charakteristiku problematiky stresu a studentských specifik. Empirická část je zaměřena na vnímání stresu během pandemie COVID-19 u studentů ČVUT, a to s dobře zvolenými konkrétními cíli výzkumu.	

Odborná úroveň	B - velmi dobře
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Bakalářská práce má potřebnou odbornou úroveň s odpovídajícím využitím dostupných zdrojů. Autorka v teoretických kapitolách analyzuje základní pojmy problematiky stresu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, teoretická část se stává dobrým východiskem pro empirickou část BP. Přínosná je kapitola „Psychické zvláštnosti studentů“, která je zaměřena na období vývoje od adolescence k mladší dospělosti a dospělosti. Podrobně jsou vysokoškolské studenti charakterizováni po stránce psychosomatické i sociální. Zajímavá je analýza studie z tureckých univerzit, která se zabývá úrovní stresu souvisejících s COVID-19. Empirické šetření celkově působí kompaktně, byla využita kvantitativní empirická sonda a šetření se zúčastnilo 154 VŠ studentů. Autorka uvádí výsledky v grafech a přiměřeně je interpretuje.	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	A - výborně
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Předložená BP je z formálního, jazykového a typografického hlediska kvalitně propracována. Rozsah práce odpovídá požadavkům kladeným na tento typ závěrečných prací.	

Výběr zdrojů, korektnost citací	B - velmi dobře
<i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně</i>	

odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.

Autorka využila vcelku reprezentativní vzorek dostupných pramenů k dané problematice. Citační a bibliografické normy byly dodrženy.

Další komentáře a hodnocení

Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.

Předložená BP dochází k zajímavému pohledu na stres v době pandemie u studentů VŠ, potvrzuje hlavní prostředky k jeho zvládnutí (zejména sport, pohyb, spánek) a přináší podle mého názoru cenný poznatek, pokud jde o posilování samostatnosti studentů v důsledku pandemie a nedostatku kontaktu se spolužáky. Překvapivě se vliv Covidu na odolnost studentů vůči stresu na více než polovinu studentů neprojevil.

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ, OTÁZKY K OBHAJOBĚ, NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení. Uveďte případné otázky, které by měl student zodpovědět při obhajobě závěrečné práce před komisí.

Za hlavní pozitiva předložené BP lze podle mého názoru považovat zejména:

- Instruktivní vyznění teoretické části práce.
- Zajímavé a místy i inovativní závěry výzkumné části práce.

Otázka: Výsledky empirické sondy byly poskytnuty jak dotčené fakultě ČVUT, tak zájemcům z řad studentů. Existuje již nějaká zpětná vazba?

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **B - velmi dobře**.

Datum: 17.1.2023

Podpis: