

Vedoucí práce: doc. Ing. David Vaněček, Ph.D.

Autor práce: Ing. Jana Nopová

ABSTRAKT

Pandemie Covid-19 měla zásadní vliv na výběr výukových metod používaných při distanční výuce. Bakalářská práce zkoumá hlediska, která vedla učitele k výběru jednotlivých výukových metod vhodných pro distanční výuku.

Teoretická část bakalářské práce pojednává o výukových metodách. Praktická část bakalářské práce se věnuje průzkumu mezi učiteli základních škol. Cílem průzkumu bylo zmapovat různá hlediska a okolnosti, které vedly učitele k výběru konkrétních výukových metod během distanční výuky. Studie se zabývá, jakým způsobem byla distanční výuka realizována, na problémy spojené s distanční výukou a na podporu, které se učitelé dostalo od vedení školy. Poslední část studie zjišťuje využití digitálních kompetencí učitele, které získal v průběhu pandemie Covid-19, na současnou prezenční výuku.

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic had a major impact on the choice of teaching methods used in distance learning. The bachelor's thesis examines the aspects that led teachers to select individual teaching methods suitable for distance learning.

The theoretical part of the bachelor thesis deals with teaching methods. The practical part of the bachelor's thesis is devoted to research among primary school teachers. The survey aimed to map the various aspects and conditions that contributed to the selection of specific teaching methods during distance learning. The study looks at how distance learning was treated, the problems associated with distance learning, and the support that teachers received from school management. The last part of the study examines the use of the teacher's digital competencies acquired during the Covid-19 pandemic for current face-to-face teaching.

KLÍČOVÁ SLOVA

metody výuky, vyučovací proces, distanční výuka, technické prostředky, digitální kompetence

VÝZKUMNÁ OTÁZKA 2

Jak účastníci výzkumu vnímají přístup a podporu vedení školy v průběhu pandemie v oblasti technických prostředků potřebných pro výuku během distanční výuky?

VÝZKUMNÁ OTÁZKA 1

Jaké faktory dle účastníků výzkumného šetření měly vliv na výběr metod výuky během pandemie Covid-19?

- forma distanční výuky;
- změna režimu, delší a rozdílná příprava učitele na distanční výuku;
- hodnocení vypracovaných úkolů;
- časová náročnost přípravy;
- výukové platformy (Google Classroom, MS Teams aj.);
- motivace, udržení pozornosti a zapojení co největšího počtu žáků do výuky.

VÝZKUMNÁ OTÁZKA 3

Jak účastníci výzkumu vnímají změny ve výuce, které se odehrály během pandemie covid-19 a jaký vliv tyto změny měly na jejich současnou podobu výuky?

Přínosy distanční výuky a jejich přesah do prezenční výuky:

- zlepšení digitální gramotnosti pedagogů;
- větší samostatnost žáků;
- schopnost pedagogů inovovat svůj přístup k výuce.

CÍL PRÁCE

Zjistit:

- hlediska, okolnosti a faktory mající vliv na učitelovu volbu výukové metody jako prvku edukačního procesu během distanční výuky;
- způsoby realizace distanční výuky;
- problémy spojené s distanční výukou;
- stupeň podpory, které se učitelé od vedení školy dostalo během distanční výuky;
- dopad pandemie nemoci Covid-19 na využití digitálních kompetencí v současné prezenční výuce.

ZÁVĚR

Závěrem lze říct, že pandemie Covid-19 posunula mílovými kroky vpřed nejen digitální gramotnost mnohých pedagogů, ale i volbu výukové metody, jejíž efektivitu a účinnost může nepochybně posílit sdílení materiálů, interaktivní testy a kvízy, diferenciací výuky a samotný přístup k žákům na základě jejich vzdělávacích potřeb.

ZDROJE

MAŇÁK, Josef a Vlastimil ŠVEC. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.

SKALKOVÁ, Jarmila. *Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování*. Praha: Grada, 2007. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1821-7.

ZORMANOVÁ, Lucie. *Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod*. Praha: Grada, 2012. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.