

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Vzdělávání a rozvoj zaměstnanců z řad cizinců ve firmě
Jméno autora:	Bayasgalan Baatarbold
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Ekonomika a management
Oponent práce:	Mgr. Iveta Chmielová Dalajková, LL.M.
Pracoviště oponenta práce:	Institut manažerských studií

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	průměrně náročné
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Cílem bakalářské práce studenta je zanalyzovat a zmapovat možnosti vzdělávání cizinců ve vybrané firmě. Dalším cílem je zjistit jejich spokojenost se vzdělávacími metodami a navrhnout konkrétní sady metod vzdělávání, které se opírají o nové trendy, které mohou přinést žádoucí efekt nejen zaměstnancům, ale i firmě. Bakalářská práce je rozdělena na teoretickou část a praktickou část.	

Splnění zadání	splněno s menšími výhradami
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Autor bakalářské práce v teoretické části představuje fáze vzdělávacího procesu ve firmách a přibližuje metody vzdělávání. Speciálně se věnuje i oblasti zaškolování a přeškolování. Zvláštní kapitola bakalářské práce je věnována zahraničním zaměstnancům. Pro ověření si teoretických znalostí student volí metodu dotazníkového šetření a metodu rozhovoru. Dotazníkové šetření bylo realizováno na 32 mongolských zaměstnancích. Otázek je v dotazníkovém šetření přiměřený počet a je vhodně zvolen poměr mezi otázkami otevřenými a těmi, kde si respondent může vybrat z nabídky odpovědí.	

Zvolený postup řešení	správný
<i>Posuďte, zda student zvolil správný postup nebo metody řešení.</i>	
Metody řešení jsou zvoleny vhodným způsobem. Dotazníkové šetření je provedeno na relevantním počtu respondentů (32). Grafické zpracování odpovědí je srozumitelné a demonstrativní. Metody rozhovoru se zúčastnilo 30 zaměstnanců. V závěru bakalářské práce student představuje návrhy řešení, kdy zejména jazyková bariéra zaměstnanců bývá příčinou nepochopení pracovních postupů atd.	

Odborná úroveň	B - velmi dobře
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Odborná úroveň odpovídá požadavkům bakalářské práce. Autor dokonce mapuje zákonné opory zaměstnávání cizinců u nás a rozdělení jednotlivých kompetencí ministerstev a komor. Rovněž představuje právní úpravu o zaměstnávání cizinců v ČR. Z elektronických metod vzdělávání představuje autor jen e-learning.	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	B - velmi dobře
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Formální i jazyková úroveň bakalářské práce je přiměřená.	

Výběr zdrojů, korektnost citací	A - výborně
--	--------------------

Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.

Odborná úroveň bakalářské práce má všechny parametry. Student zvolil relevantní literaturu, kterou vhodně doplnil dvěma zahraničními autory. Bakalářská práce je opřena i o velice aktuální publikaci, což je považováno za velmi přínosné (e-learning). Za velmi přínosné považuji, že student popsal charakter a historii společnost, ve které výzkum prováděl.

Další komentáře a hodnocení

Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.

Celkově bakalářská práce studenta působí vyváženě a komplexně. Téma je zajímavé svojí aktuálností, kterou autor dokresluje počty cizinců pracujících na území ČR, tedy se tím stává bakalářská práce zajímavou a přínosnou.

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ, OTÁZKY K OBHAJOBĚ, NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení. Uveďte případné otázky, které by měl student zodpovědět při obhajobě závěrečné práce před komisí.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **B - velmi dobře**.

Otázka č. 1

V čem vidíte smysl při plánování vzdělávání ve společnosti? Proč je důležité dodržet veškeré fáze vzdělávání?

Otázka č. 2

O jakých dalších formách vzdělávání jste se při psaní bakalářské práce a výuce seznámil, ale v bakalářské práci nebyly zmíněny?

Otázka č. 3

Co vše ovlivňuje dobře nastavený systém vzdělávání? Na firmu, na klienty a na zaměstnance?

Datum: 29.8.2022

Podpis: Mgr. Iveta Chmielová Dalajková, LL.M.