

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Zdravý životní styl studentů středních škol s důrazem na stravování
Jméno autora:	Pavčina Hoffmannová
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Oddělení pedagogických a psychologických studií
Oponent práce:	Doc. PhDr. Dana Dobrovská, CSc.
Pracoviště oponenta práce:	MÚVS ČVUT

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání <i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	průměrně náročné
Zadání je průměrně náročné.	

Splnění zadání <i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	splněno
Autorka splnila vymezené zadání v teoretické i empirické části textu.	

Zvolený postup řešení <i>Posuďte, zda student zvolil správný postup nebo metody řešení.</i>	správný
Zvolený metodický postup odpovídá vytyčenému cíli, kvantitativně pojatá empirická sonda pracuje s autorským dotazníkem pro středoškoláky ze středních odborných škol v Praze.	

Odborná úroveň <i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	B – velmi dobře
Teoretická část BP vychází z klasických tištěných i elektronických podkladů k tématu. Empirické šetření z teoretické části textu vychází a zaměřuje se na hlavní faktory determinující stav a perspektivy životního stylu nastupující generace.	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce <i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	B-velmi dobře
Rozsah BP je přiměřený vytyčenému cíli empirické části, jazyková a stylistická úroveň textu je převážně dobrá.	

Výběr zdrojů, korektnost citací <i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	B-velmi dobře
Výběr literatury odpovídá tématu, klasické zdroje byly použity především k obecným otázkám složení stravy, elektronické zdroje uvádějí přehled aktuálních trendů zdravého životního stylu – tuzemských programů v oblasti zdraví, dokumentů OECD k průměrnému dožití a délky života ve zdraví, kdy se upozorňuje na přetrvávající rozdíly mezi státy EU, včetně méně příznivých výsledků ČR právě u srovnání délky života ve zdraví. Autorka korektně cituje.	

Další komentáře a hodnocení: <i>Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.</i>	
---	--

Předložený text je zajímavým příspěvkem ke zjištění názorů a postojů k zásadám zdravého životního stylu u zvoleného vzorku studujících střední školy. V teoretické části je ve dvou kapitolách rozebírán zdravý životní styl, jeho determinanty, zásady a dopady jeho porušování, druhá kapitola se věnuje školnímu stravování (právní rámec, financování, nutriční a hygienické požadavky). V empirické části jsou prezentovány postoje žáků k tématu, autopercepce týkající se dodržování zdravého životního stylu a možností jeho zlepšení.

Rozsah teoretické části je větší než rozsah empirické části bakalářské práce. Za hlavní cíl výzkumné sondy je stanoveno zjištění, do jaké míry ovlivňuje stravování ve školní jídelně životní styl žáků středních škol, za dílčí cíl identifikace problémových oblastí. Některé otázky dotazníku jsou naformulovány v souladu s hlavním i dílčím cílem, hypotézy se však vztahují k předpokládaným rozdílům mezi dívkami a chlapci. Výzkumný soubor je složen ze 76 žáků středních odborných škol v hlavním městě, s více než dvojnásobnou převahou dívek. Pro verifikaci hypotéz je využit Chí-kvadrát test průkaznosti vztahu mezi proměnnými při zvolené hladině významnosti 0,05. Většina dotazovaných respondentů spatřuje rezervy pro zdravý životní styl v oblasti spánku, pohybových aktivit a stravování. Pozitivně hodnotí výuku ke zdravému životnímu stylu a překvapivě nedoceňuje význam stravování ve školní jídelně (dívkami se často stravují jinde). Autorka dále analyzuje možnosti pro zlepšení školního stravování.

1/2



POSUDEK OPONENTA

ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ, OTÁZKY K OBHAJOBĚ, NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení. Uveďte případné otázky, které by měl student zodpovědět při obhajobě závěrečné práce před komisí.

Bakalářská práce představuje podnětný přínos k řešení otázek životního stylu, zvyšování zdravotní gramotnosti žáků a zviditelňování role školního stravování. Je převážně kvalitně zpracována, **hodnotím ji stupněm B – velmi dobře.**

Datum: 17.5.2022

Podpis:

doc. PhDr. Dana Dobrovská, CSc.

