

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Motivace v předmětech odborné výuky
Jméno autora:	Anna Švejdarová
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Oddělení pedagogických a psychologických studií
Oponent práce:	Doc. Ing. David Vaněček, Ph.D.
Pracoviště oponenta práce:	Masarykův ústav vyšších studií

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	průměrně náročné
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Zvolené téma je v porovnání průměrně náročné.	

Splnění zadání	splněno
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Zadání bylo splněno. Autorka si v zadání určila rozdělení na teoretickou a praktickou část. V rámci teoretické provedla analýzu literatury. Zejména se zaměřila na motivaci, které věnovala velkou část práce. Dle mého názoru v této části mohla již začít propojovat teoretickou část s praktickou částí a aplikací. Takto jde o samostatné celky nepřilíživě provázané. Oproti zadání udělala analýzu kurikulárních dokumentů a škol s výukou tohoto předmětu, šla do podrobnosti u vybraných škol. Tato část je zdařilá. V praktické části vytvořila pěkné pracovní listy, které studenti jistě uvítají při seznamování se s architektonicky hodnotnými stavbami reprezentující jednotlivá slohová období. Vše v rámci předmětu architektura. Jde o celek týkající se architektonických vycházek. Tato část práce je zdařilá i z hlediska názornosti. Doplněno je to o určité vysvětlení pro učitele.	

Zvolený postup řešení	správný
<i>Posuďte, zda student zvolil správný postup nebo metody řešení.</i>	
Zvolený postup se správný. Pouze poměr a provázanost některých částí by byla k diskuzi.	

Odborná úroveň	B - velmi dobře
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Odborná úroveň je na vysoké úrovni. Mírně strhávám hodnocení za to, že postrádám evaluaci. U tohoto druhu práce bývá zvykem udělat i „odzkoušení“ minimálně na jedné třídě. To mi v práci chybí.	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	B - velmi dobře
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Drobné nedostatky. Platí komentář již uvedený v předchozích bodech. Mírně snižují hodnocení.	

Výběr zdrojů, korektnost citací	C - dobře
<i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	
Autorka v oblasti odborné psychologické – didaktické nevyužívá novějších literárních zdrojů. Z toho se může zdát, že o nich nemá přehled.	

Další komentáře a hodnocení

Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.
Vložte komentář (nepovinné hodnocení).

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ, OTÁZKY K OBHAJOBĚ, NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení. Uveďte případné otázky, které by měl student zodpovědět při obhajobě závěrečné práce před komisí.

Předložená bakalářská práce je pro školní praxi přínosná. Vypracované pracovní listy jsou přehledné a splňují i základní motivační prvek stanovený v zadání cíle práce. Pracovní listy hezky naplňují didaktickou zásadu propojení teorie s praxí a tím se stává předložený materiál pro žáky atraktivní.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **B - velmi dobře.**

Datum: 7.2.2020

Podpis:

