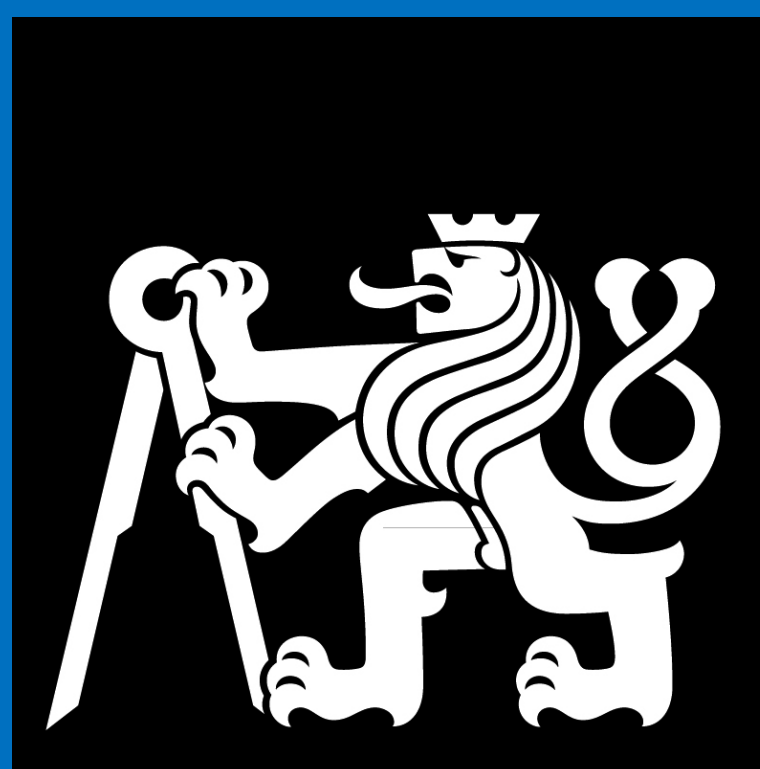


Vedoucí práce:
Ing. Bc. Kateřina Mrázková
 Institut pedagogických a
 psychologických studií
 Masarykův ústav vyšších studií
 ČVUT

Akademický rok
 2022/2023

Student:
Jana Pokorná



**MASARYKŮV ÚSTAV
 VYŠŠÍCH STUDIÍ
 ČVUT V PRAZE**

Bakalářská práce: Tvorba nestandardizovaného didaktického testu

Tato práce se zabývá **tvorbou nestandardizovaného didaktického testu** pro předmět **účetnictví**. Cílem je **vytvořit zásobu testů** z kapitoly **Dlouhodobého majetku**, která pomůže začínajícím učitelům. Jeden vybraný test prošel **ověřovacím procesem** na středních školách s ekonomickým zaměřením. Po **opravení a vyhodnocení** jednotlivých položek, došlo následně ke **klasifikaci**.



didaktický test, dlouhodobý majetek, kurikulum, odpisy, ověření testu, rámcový vzdělávací program, statistické zpracování testu, školní vzdělávací program, účetnictví



Testy byly **ověřeny ve třech třídách**. Z vyhodnocení jednotlivých položek vyplývá, že **téměř všechny položky je třeba změnit**. Vzorek 35 žáků se mi ale jeví jako příliš malý na velké závěry. Proto **navrhuji ještě další ověřování** a hlavně následné **pohovory s učiteli a žáky**. Až následně bych přistoupila ke **změně položek**.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání

63 – 41 – M/02 Obchodní akademie



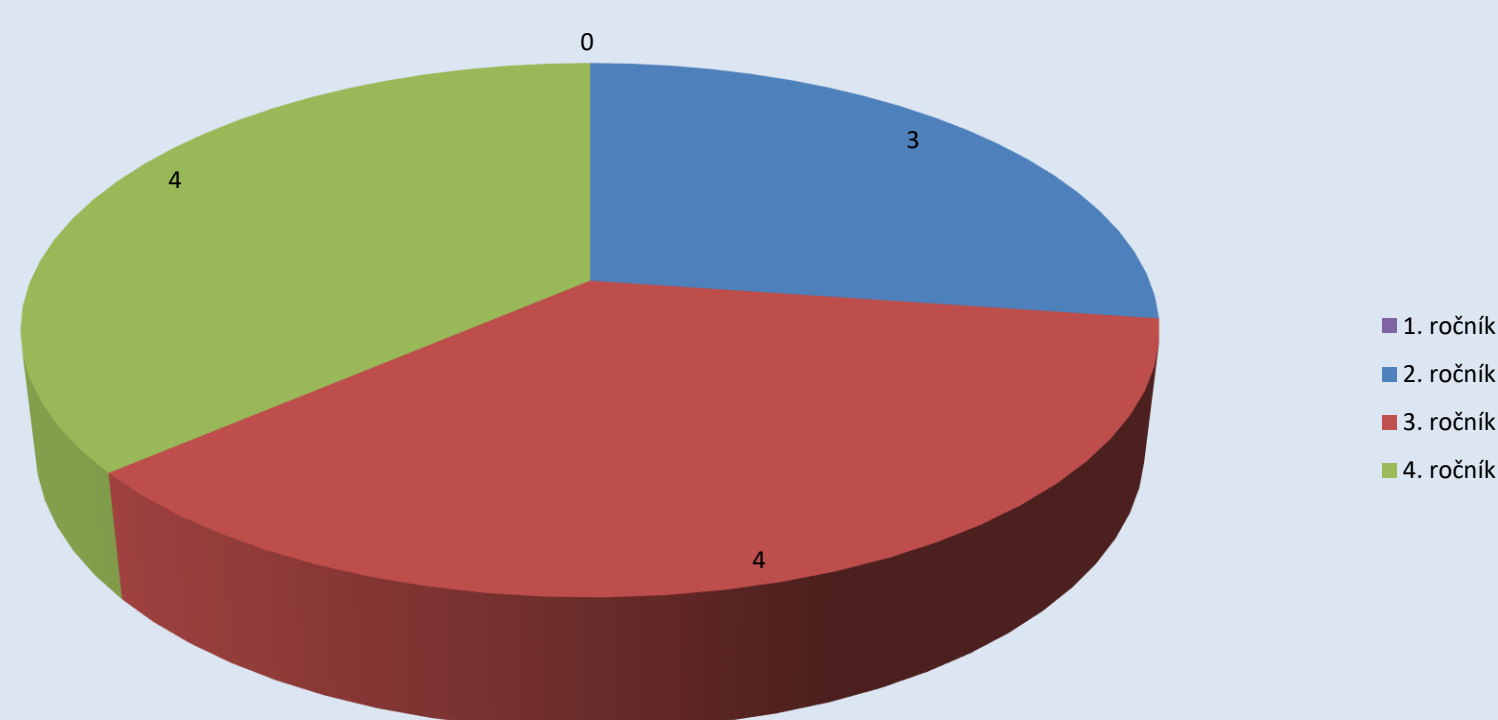
Obchodní akademie a Střední odborná škola zemědělská a ekologická, Žatec
 příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie Žatec – 5. verze



Týdenní hodinová dotace předmětu účetnictví OA Žatec



The goal of bachelor's thesis was the creation of a non-standardized didactic test for the professional subject of Accounting. In the theoretical part an in-depth analysis of curriculum documents was supposed to be done. For non-standardized didactic tests, the entire creation, from planning to verification and evaluation, was monitored. In the practical part of the work, non-standard didactic tests were to be compiled and verified on a valid sample. I'm not entirely sure about valid sample verification. I see my sample of 35 students as too small to draw big and definitive conclusions. I dealt with the analysis and evaluation. I tried to compile the tests so that they could be used in as many schools as possible.

Odpisy DIM Jméno: _____

1. Doplně následující tvrzení 8 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním _____ a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty _____ výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupně opotřebování DIM říkáme _____. Přesnější než datové jsou _____. Ty dělíme podle dvou hledisek: _____ a _____.
 U daňových si můžeme zvolit _____ nebo _____ odpisování.

2. Úloží v srovnání pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odpisování 2 b.

1. rok = _____
 3. rok = _____

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč 2 b.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
K	3	4

4. Pokud dojde v průběhu odpisování k technickému zhodnocení, co se stane s odpisováním? 2 b.

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odpisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč 3 b.

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
K	5	6	5

6. Zapiš předkontami následující operace 5 b.

popis operace	Číslo	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-		
2. odpis vnitřní sítě za rok 2015	40.000,-		
3. oprava počítačového hardwaru za rok 2015	15.000,-		
4. odpis služebního softwaru za rok 2015	15.000,-		

MD D