

**ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE**

**MASARYKŮV ÚSTAV VYŠŠÍCH STUDIÍ**



**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**Tvorba nestandardizovaného didaktického testu**

**Creation of non-standard didactic test**

**2023**

**JANA POKORNÁ**

**Studijní program:** Specializace v pedagogice

**Studijní obor:** Učitelství odborných předmětů

**Vedoucí práce:** Ing. Bc. Kateřina MRÁZKOVÁ

POKORNÁ, Jana. *Tvorba nestandardizovaného didaktického testu*. Praha: ČVUT 2023. Bakalářská práce. České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií.



## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

### I. OSOBNÍ A STUDIJNÍ ÚDAJE

Příjmení: **Pokorná** Jméno: **Jana** Osobní číslo: **384156**  
Fakulta/ústav: **Masarykův ústav vyšších studií**  
Zadávající katedra/ústav: **Institút pedagogických a psychologických studií**  
Studijní program: **Specializace v pedagogice**  
Studijní obor: **Učitelství odborných předmětů**

### II. ÚDAJE K BAKALÁŘSKÉ PRÁCI

Název bakalářské práce:

**Tvorba nestandardizovaného didaktického testu**

Název bakalářské práce anglicky:

**Creation of non-standard didactic test**

Pokyny pro vypracování:

Cílem BP bude tvorba nestandardizovaného didaktického testu pro odborný předmět Účetnictví. V empirické části bude provedena hloubková analýza kurikulárních dokumentů u NDT bude sledována celá tvorba od plánování až po ověření a vyhodnocení. V praktické části BP bude NDT sestaven, ověřen na validním vzorku, položky budou analyzovány a celý test bude vyhodnocen. Závěr BP bude zaměřen na možné využití NDT na SOŠ.

Seznam doporučené literatury:

1. FIM UHK. Vysvětlení pojmů test a didaktický test, on-lie, citace 15.11.2015. 2. Byčkovský Petr, Základy měření výsledků výuky: Tvorba didaktického testu. 1. vydání Praha ČVUT 1988, str. 149. 3. Chrástka Miroslav, Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu, 1. vydání, Praha Grada Publishing 2008, str. 272. 4. Skalková Jarmila, Obecná didaktika, 1. vydání, Praha ISV nakladatelství 1999, str. 296

Jméno a pracoviště vedoucí(ho) bakalářské práce:

**Ing. Bc. Kateřina Mrázková Masarykův ústav vyšších studií ČVUT v Praze**

Jméno a pracoviště druhé(ho) vedoucí(ho) nebo konzultanta(ky) bakalářské práce:

\_\_\_\_\_

Datum zadání bakalářské práce: **22.03.2023** Termín odevzdání bakalářské práce: \_\_\_\_\_

Platnost zadání bakalářské práce: \_\_\_\_\_

Ing. Bc. Kateřina Mrázková  
podpis vedoucí(ho) práce

doc. Ing. David Vaněček, Ph.D.  
podpis vedoucí(ho) ústavu/katedry

prof. PhDr. Vladimíra Dvořáková, CSc.  
podpis děkana(ky)

### III. PŘEVZETÍ ZADÁNÍ

Studentka bere na vědomí, že je povinna vypracovat bakalářskou práci samostatně, bez cizí pomoci, s výjimkou poskytnutých konzultací. Seznam použité literatury, jiných pramenů a jmen konzultantů je třeba uvést v bakalářské práci.

\_\_\_\_\_  
Datum převzetí zadání

\_\_\_\_\_  
Podpis studentky



**MASARYKŮV ÚSTAV  
VYŠŠÍCH STUDIÍ  
ČVUT V PRAZE**

### Prohlášení

Prohlašuji, že jsem svou bakalářskou práci vypracovala samostatně. Dále prohlašuji, že jsem všechny použité zdroje správně a úplně citovala a uvádím je v přiloženém seznamu použité literatury.

Nemám závažný důvod proti zpřístupňování této závěrečné práce v souladu se zákonem č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) v platném znění.

V Praze dne 17. 8. 2023

Podpis:

## Poděkování

V první řadě bych ráda poděkovala vedoucí práce paní Ing. Bc. Kateřině Mrázkové, dále všem konzultantům, korektorům, učitelům a žákům středních škol a především mé rodině za pomoc a trpělivost. Bez Vaší pomoci bych nezvládla práci napsat. Vám všem bych na tomto místě ještě jednou ráda poděkovala.

## Abstrakt

Tato závěrečná práce se zabývá tvorbou nestandardizovaného didaktického testu pro odborný předmět účetnictví na obchodní akademii. Je rozdělena do dvou částí, na teoretickou a praktickou.

V teoretické části práce analyzuji kurikulární dokumenty, konkrétně RVP a ŠVP. Upravuji tematické plány pro předmět účetnictví. Vybírám základní učivo použitelné univerzálně na všech školách, kde se předmět vyučuje, a to bez ohledu na volbu školy, učitele či jejich výběr rozšiřujícího učiva. Jednu kapitolu věnuji diagnostice získaných vědomostí a dovedností a požadavkům na konstrukci didaktických testů. Závěr teoretické části obsahuje způsoby vyhodnocení testů a určení školní klasifikace.

V praktické části byly sestaveny nestandardizované didaktické testy, jeden z nich byl vyhodnocen a statisticky posouzen. Měla by být navržena změna položek.

## Klíčová slova

didaktický test, dlouhodobý majetek, kurikulum, odpisy, ověření testu, rámcový vzdělávací program, statistické zpracování testu, školní vzdělávací program, účetnictví

## Abstract

This final thesis deals with the creation of a non-standard didactic test for the professional subject of accounting at the business academy. It is divided into two parts, theoretical and practical.

In the theoretical part of the thesis, I analyze curricular documents, specifically Framework Education Programme and School Education Programme. I edit thematic plans for the subject of accounting. I choose the basic curriculum that can be used universally in all schools where the subject is taught, regardless of the choice of school, teacher or their choice of supplementary curriculum. I dedicate one chapter to the diagnosis of acquired knowledge and skills and the requirements for the construction of didactic test. The conclusion of the theoretical part contains methods of evaluating tests and determining school classification.

In the practical part, non-standardized didactic tests were compiled, one of them was evaluated and statistically assessed. A change to the items should be proposed.

## Keywords

didactic test, long-term assets, curriculum, depreciation, test verification, Framework Education Programme, statistical test processing, School Education Programme, accounting

# Obsah

Úvod .....	8
1 Teoretická část .....	10
1.1 Účetnictví	10
1.1.1 Učebnice	14
1.1.2 Obory	19
1.2 Rámcový vzdělávací program	22
1.3 Školní vzdělávací program	26
1.4 Tematický plán	28
1.5 Odborný předmět účetnictví	29
1.6 Didaktický test	36
1.6.1 Místo didaktického testu ve vyučovacím procesu	36
1.6.2 Druhy testů	36
1.6.3 Vlastnosti dobrého didaktického testu	38
1.6.4 Postup tvorby testu	39
1.6.5 Typy testových položek	40
1.6.6 Vlastní příklady testových položek	43
1.6.7 Stanovení času k vyplnění testu	45
1.7 Vyhodnocování výsledků didaktických testů	46
1.7.1 Index obtížnosti položky	46
1.7.2 Hodnota obtížnosti položky	47
1.7.3 Citlivost položky	47
1.7.4 Analýza nenormovaných odpovědí	48
2 Praktická část .....	50
2.1 Charakteristika a členění DIM	50
2.2 Oceňování DIM	54
2.3 Pořízení DIM	56
2.4 Technické zhodnocení DIM	60
2.5 Odpisy DIM	64
2.6 Shrnující test celé kapitoly	68

2.7	Shrnutí didaktických testů	73
2.8	Vyhodnocení didaktických testů 2015 SPŠ a SOŠGS Most	74
2.8.1	Index obtížnosti položky	74
2.8.2	Hodnota obtížnosti položky	75
2.8.3	Citlivost položky	75
2.8.4	Analýza nenormovaných odpovědí	75
2.8.5	Klasifikace	76
2.9	Vyhodnocení didaktických testů 2023 SOA Žatec	76
2.9.1	Index obtížnosti položky	77
2.9.2	Hodnota obtížnosti položky	77
2.9.3	Citlivost položky	77
2.9.4	Analýza nenormovaných odpovědí	77
2.9.5	Klasifikace	78
2.10	Vyhodnocení didaktických testů 2023 SSŠ Most	79
2.10.1	Index obtížnosti položky	79
2.10.2	Hodnota obtížnosti položky	79
2.10.3	Citlivost položky	79
2.10.4	Analýza nenormovaných odpovědí	79
2.10.5	Klasifikace	80
2.11	Závěr k vyhodnoceným didaktickým testům	81
	Závěr.....	82
	Seznam použité literatury.....	83
	Seznam tabulek.....	88
	Seznam grafů.....	90
	Seznam obrázků.....	91
	Seznam příloh.....	92

# Úvod

Vystudovala jsem střední odbornou školu s ekonomickým zaměřením v Českém Brodě, vysokoškolské vzdělání mám z Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích a z Masarykova ústavu vyšších studií ČVUT v Praze.

Osobní zkušenost s výukou mám ze základní i střední školy. Na základní škole jsem učila angličtinu a výchovu k občanství. V angličtině jsem se setkávala se standardizovanými testy s jednoznačným řešením i hodnocením, v občanské výchově jsem testy vytvářela.

Jako téma této bakalářské práce jsem proto zvolila Tvorbu nestandardizovaného didaktického testu. Chtěla jsem vytvořit zásobu testů pro předmět účetnictví, které bych chtěla učit. Tato sada testů pomůže nejen mně, ale i dalším začínajícím učitelům.

Otázka náplně testů byla víceméně náhodná volba. Zvolila jsem tematický celek „Dlouhodobý majetek“. Jedná se o relativně obsáhlou kapitolu, díky kterému budu moci vytvořit obsáhlejší sadu testů.

Cílem této závěrečné práce je tedy předložit sadu nestandardizovaných didaktických testů z předmětu Účetnictví. Z vytvořené nabídky dojde k výběru jednoho testu, který projde ověřovacím procesem na střední škole s ekonomickým zaměřením. Následovat bude opravení a vyhodnocení testů, skládající se z vyhodnocení jednotlivých položek testu a následné rozhodnutí o klasifikaci.

Od této práce očekávám, že si budu moci pod pedagogickým vedením otestovat jednu z nezbytných součástí pedagogické práce.



# **TEORETICKÁ ČÁST**

# 1 Teoretická část

## 1.1 Účetnictví

„Účetnictví sleduje stav a pohyb veškerého majetku, závazků, náklady, výnosy a výsledek hospodaření. Používá soustavu účtů, na které provádí záznamy podvojnými zápisy.“ (1 str. 13)

Na základě konzultace s Ing. Lukášem Hulou z Národního pedagogického institutu České republiky mohu konstatovat, že s ekonomickým vzděláváním, a tím okrajově i s účetnictvím, se setká každý absolvent oborů kategorie dosaženého vzdělání H, L0 a M. Všechny neekonomické obory obsahují tzv. průřezovou ekonomiku, kde se žáci ve vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání z účetnictví seznámí s náklady, výnosy, daňovou evidencí a daňovými a účetními doklady, viz např. (2 str. 64).

Obory vzdělávání kategorie H jsou 3leté učební obory, jejichž absolventi po ukončení studia závěrečnou zkouškou obdrží výuční list a v případě zájmu mohou pokračovat na nástavbovém studiu. (3) Studijní obory kategorie L0 a M jsou 4leté maturitní obory, jejichž absolventi získají maturitní zkoušku. Obory skupiny L obsahují též odborný výcvik. (3) L5 jsou nástavbové obory (4) pro absolventy 3letého učebního oboru. (5)

Plně souhlasím s názorem Ing. Ivany Nepovímové z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, že bude postačující zaměřit se na obory, kde se podle skupiny oborů ekonomické zaměření dá očekávat, konkrétně se podle ní jedná o obory skupiny 63, 64, 65 a 66, možná i 69 a ze skupiny 78 ekonomické lyceum. Tento názor potvrzuje i Lukáš Hula, který mě odkázal na obory skupin 63 až 66 a 78.

V následující tabulce předkládám přehled oborů skupiny 63, 64, 65, 66, 69 a ekonomické lyceum ze skupiny 78, o jaký KKOV obor vzdělávání se jedná, skupinu a kód oboru, slovní označení oboru.

KKOV	Skupina oboru	Obor	Ekonomického vzdělávání v RVP (v hodinách)	Zdroj
	<b>63</b>	<b>Ekonomika a administrativa</b>		
M	63-41-M/01	<i>Ekonomika a podnikání</i>	více předmětů	(6 str. 61)
M	63-41-M/02	<i>Obchodní akademie</i>	více předmětů	(7 str. 60)
	<b>64</b>	<b>Podnikání v oborech, odvětví</b>		
L5	64-41-L/51	<i>Podnikání</i>	více předmětů	(8 str. 47)
	<b>65</b>	<b>Gastronomie, hotelnictví a turismus</b>		
L0	65-41-L/01	<i>Gastronomie</i>	10	(9 str. 60)
L5	65-41-L/51	<i>Gastronomie</i>	6	(10 stránky 42 -

				43)
M	65-42-M/01	Hotelnictví	8	(11 str. 62)
M	65-42-M/02	Cestovní ruch	10	(12 str. 61)
H	65-51-H/01	Kuchař-číšník	3	(13 str. 51)
	<b>66</b>	<b>Obchod</b>		
L0	66-41-L/01	Obchodník	více předmětů	(14 str. 60)
L5	66-41-L/51	Obchodník	více předmětů	(15 str. 45)
L5	66-42-L/51	Propagace	0	(16 str. 47)
M	66-43-M/01	Knihkupecké a nakladatelské činnosti	3	(17 str. 59)
H	66-51-H/01	Prodavač	2	(18 str. 50)
H	66-52-H/01	Aranžér	2	(19 str. 49)
H	66-53-H/01	Operátor skladování	2	(20 str. 50)
	<b>69</b>	<b>Osobní a provozní služby</b>		
L0	69-41-L/01	Kosmetické služby	3	(21 str. 59)
L0	69-41-L/02	Masér sportovní a rekondiční	3	(22 str. 61)
L5	69-41-L/51	Masér sportovní a rekondiční	2	(23 str. 47)
L5	69-41-L/52	Vlasová kosmetika	4	(24 str. 44)
M	69-42-M/01	Oční optik	3	(25 str. 60)
H	69-51-H/01	Kadeřník	2	(26 str. 49)
H	69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	2	(27 str. 51)
	<b>78</b>	<b>Lycea</b>		
M	78-42-M02	Ekonomické lyceum	více předmětů	(28 str. 58)

TABULKA 1: PŘEHLED STUDIJNÍCH OBORŮ SKUPIN 63, 64, 65, 66, 69 A 78 EKONOMICKÉ LYCEUM

Nyní blíže analyzuji obory, které věnují ekonomickým předmětům větší prostor:

Kód oboru	Obor	Vzdělávací oblasti	Časová dotace	Zdroj
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Ekonomika	9	(6 str. 61)
		Účetnictví a daně	6	
		Obchodní činnost	6	
63-41-M/02	Obchodní akademie	Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	16	(7 str. 60)
		Finance, daně, finanční trh	9	
		Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	5	

64-41-L/51	Podnikání	Ekonomika a právo	10	(8 str. 47)
		Účetnictví a daně	8	
65-41-L/01	Gastronomie	Ekonomické vzdělávání	10	(9 str. 60)
65-41-L/51	Gastronomie	Ekonomika a podnikání	6	(10 stránky 42 - 43)
65-42-M/01	Hotelnictví	Ekonomika a podnikání	8	(11 str. 62)
65-42-M/02	Cestovní ruch	Ekonomika a podnikání	10	(12 str. 61)
66-41-L/01	Obchodník	Ekonomika služeb	12	(14 str. 60)
		Obchodní provoz	12	
66 – 41 L/51	Obchodník	Ekonomika služeb	16	(15 str. 45)
		Obchodní provoz	6	
78-42-M02	Ekonomické lyceum	Národní a světová ekonomika	5	(28 str. 58)
		Podnikání a podnikové činnosti	5	
		Financování a účetnictví	9	

TABULKA 2: VZDĚLÁVACÍ OBLASTI OBORŮ, KTERÉ VĚNUJÍ EKONOMICKÉMU VZDĚLÁVÁNÍ VÍCE NEŽ 4 HODINY TÝDNĚ ZA CELOU DOBU STUDIA

Zvýrazněné oblasti vzdělávání jsou zřejmými předměty účetnictví. Nezvýrazněné je třeba dále prostudovat v RVP:

Kód oboru	Obor	Učivo ve vzdělávací oblasti	Časová dotace	Zdroj
65-41-L/01	Gastronomie	<b>Ekonomické vzdělávání</b>	10	(9 stránky 52, 53)
		Podnikání		
		Finanční vzdělávání		
		Daně		
		Marketing		
		Management		
		Účetnictví		
65-41-L/51	Gastronomie	<b>Ekonomika a podnikání</b>	6	(10 stránky 38, 39)
		Marketing		
		Management		
		Účetnictví		
65-42-M/01	Hotelnictví	<b>Ekonomika a podnikání</b>	8	(11 stránky 52 - 54)
		Podnikání		
		Finanční vzdělávání		

		Daně		
		Marketing		
		Management		
		Účetnictví		
65-42-M/02	Cestovní ruch	<b>Ekonomika a podnikání</b>	10	(12 str. 54)
		Podnikání		
		Finanční vzdělávání		
		Daně		
		Marketing		
		Management		
		Účetnictví		
		Národní hospodářství a EU		
66-41-L/01	Obchodník	<b>Ekonomika služeb</b>	12	(14 stránky 52 - 54)
		Podnikání		
		Finanční vzdělávání		
		Daně		
		Marketing		
		Management		
		Národní hospodářství a Evropská unie		
		Účetnictví		
		<b>Obchodní provoz</b>	12	(14 stránky 54 - 57)
		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
		Obchod		
		Prodejna		
		Distribuční cesty		
		Legislativa v obchodě		
66-41-L/51	Obchodník	<b>Ekonomika služeb</b>	16	(15 stránky 38 - 41)
		Podnikání		
		Obchodní závod a jeho činnosti		
		Pracovně-právní vztahy a související činnosti		
		Účetnictví		
		Management		
		Marketing		

		Finanční trhy		
		Národní hospodářství a Evropská unie		
		<b>Obchodní provoz</b>	6	(15 stránky 41 - 43)
		Obchod		
		Distribuční cesty		
		Legislativa v obchodě		
		Jakost, řízení jakosti		
		Škody na zboží a jeho ochrana		

TABULKA 3: KONKRÉTNÍ UČIVO VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ EKONOMIKA

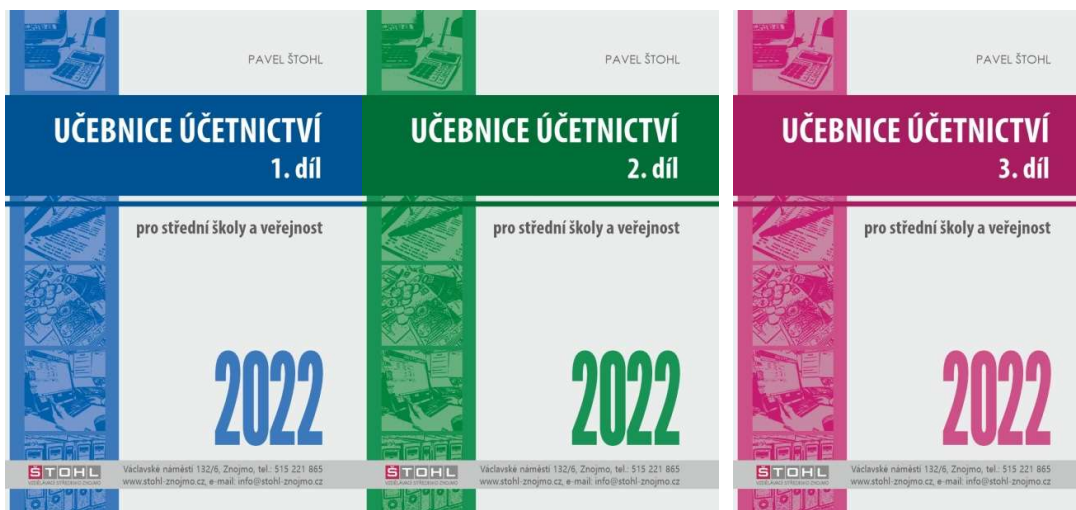
Každý žák kategorie vzdělávání H, L0 a M se minimálně ve vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání z účetnictví seznámí s náklady, výnosy, daňovou evidencí a daňovými a účetními doklady. Další možností je u skupin oborů 65 a 66 vzdělávací oblast Ekonomika a podnikání, kde jsou žáci seznámeni navíc ještě s účtovou osnovou a daněmi z příjmu a z přidané hodnoty. Pro mě jako pro učitele nejzajímavější je skupina oborů 63 Ekonomika a administrativa, kde jsou žáci vzdělávání v samostatných předmětech ekonomika a účetnictví. Otázka, zda z předmětů budou žáci konat i maturitní zkoušku, je na ředitelích (zda účetnictví zařadí mezi povinné předměty), potažmo na žácích (zda si účetnictví vyberou z nabídky volitelných předmětů).

### 1.1.1 Učebnice

Největší zásobárnu učebnic jsem našla v Odborné knihovně České národní banky. Většina tamních učebnic účetnictví je vysokoškolskými učebnicemi. Cílovými uživateli budou například absolventi gymnázií nebo jiné odborné střední školy, kteří byli přijati ke studiu ekonomické fakulty. V průběhu prvního semestru vyučující odpřednáší víceméně celé učivo střední školy a student dříve účetnictvím nezasažený, sahá po učebnici, aby pochopil principy a souvislosti. Tyto učebnice pro výuku na střední škole nejsou vhodné. Ze své zkušenosti, kdy jsem na bakalářském i magisterském studiu spolužáky doučovala účetnictví, se domnívám, že i pro vysokoškoláka je nevhodnější učit se účetnictví z knih pro středoškoláky, protože bývají lépe, přehledněji a podrobněji zpracované.

## Pavel Štohl

Pavel Štohl byl středoškolským učitelem, který vydává ucelenou sadu učebnic pro žáky středních škol. Učebnice mají tři díly, v prvním díle seznamuje se základy daňové evidence a (podvojného) účetnictví (29), ve druhém díle podrobně prochází všechny účtové třídy a ve výkladu rozšiřuje učivo první učebnice (30), třetí díl pojednává hlavně o účetní závěrce a manažerském účetnictví (31). K 1. a 2. dílu učebnic nabízí i Sbírkou příkladů. V jeho nabídce nalezneme i učebnici daňové evidence, finančního účetnictví či vypracované maturitní otázky.



OBRÁZEK 1: UČEBNICE ÚČETNICTVÍ 1. DÍL (29)

OBRÁZEK 3: UČEBNICE ÚČETNICTVÍ 2. DÍL (30)

OBRÁZEK 2: UČEBNICE ÚČETNICTVÍ 3. DÍL (31)

## Jitka Mrkosová

O této autorce jsem dokázala zjistit jen to, že je učitelka účetnictví. (32) Její nejaktuálnější učebnice je z roku 2020. Učebnice je rozdělena na dva díly, první je určen pro školy neekonomického směru, pro školy s ekonomickým zaměřením je určen 2. díl. (1 str. 11)

Na publikaci je mi sympatické, že jedna kniha na cca 300 stránkách obsáhne víceméně celou problematiku (podvojného) účetnictví. Obsahuje příklady a hned pod zadáním je uvedeno řešení. Prodej publikace byl již ukončen. (33)



OBRÁZEK 4: ÚČETNICTVÍ 2020 (33)

## Dana Kovanicová

Dana Kovanicová je vysokoškolská profesorka (34 str. zadní strana obálky), jejíž Abeceda účetních znalostí pro každého na cca 400 stránkách obsahuje také celou problematiku účetnictví. Tato publikace se mi ale jeví jako poměrně náročná pro žáky středních škol kvůli komplikovanému textu a menší přehlednosti. Poslední, 20. aktualizace, byla vydána v roce 2012.



OBRÁZEK 5: ABECEDA ÚČETNÍCH ZNALOSTÍ PRO KAŽDÉHO (35)

## Daniela Šlězarová

Na ucelené sadě dvou učebnic a dvou cvičebnic od středoškolské učitelky (36) Daniely Šlězarové oceňuji především ničím nerušený stručný výklad na jednom místě, zvýrazněné vzorce a cvičení přímo volající po vyplnění. Výklad se mi zdá možná stručnější. Učebnice byly vydány v roce 2018 (37) a 2019 (38).



OBRÁZEK 6:  
ÚČETNICTVÍ  
PRO STŘEDNÍ  
ŠKOLY 1 (37)



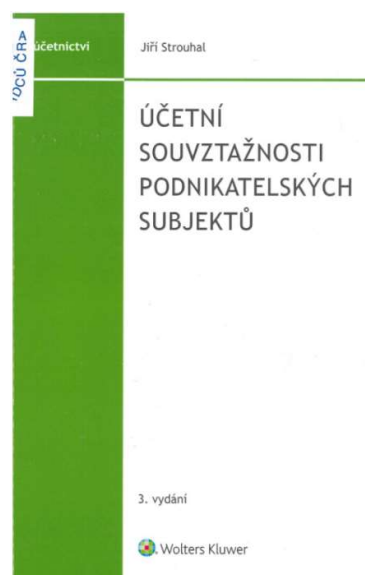
OBRÁZEK 7:  
ÚČETNICTVÍ  
PRO STŘEDNÍ  
ŠKOLY 2 (38)



## Jiří Strouhal

Jiří Strouhal je vysokoškolský učitel, lektor a konzultant. (39 str. XIII) Jeho zhruba 250stránková publikace není učebnicí, ale zaujala mě svým přehledným zpracováním. Velice oceňuji, že autor vždy stručně popíše účtovou třídu, účtové skupiny a hlavně jednotlivé účty, u kterých uvádí typické účetní operace. Umím si představit, že by mohla být žákovi příjemnou oporou.

V knize jsou uváděny aforismy, které ale s účetnictvím nesouvisí. (39 stránky např. 21, 26, 33, 36). Předpokládám, že jde o zaujetí čtenáře a „donucení“ ho listovat dál. Sama jsem občas taky podlehla a listovala, ale na úkor čtení odborného textu.



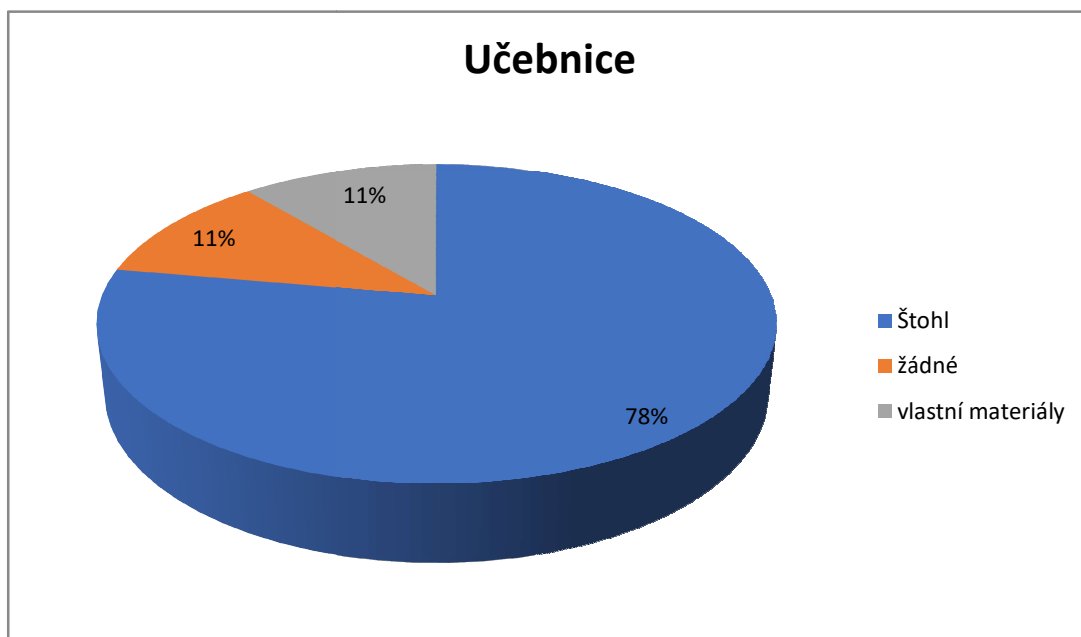
OBRÁZEK 8: ÚČETNÍ SOUVZTAŽNOSTI PODNIKATELSKÝCH SUBJEKTŮ (40)

Oslovila jsem všech devět veřejných obchodních akademií v Ústeckém kraji s dotazem, které učebnice žákům doporučují. Sedm jich doporučuje učebnice Ing. Štohl, jedna škola nevyužívá žádné učebnice, jedna škola tvoří vlastní materiály. Průzkum jsem vedla elektronicky a v případě potřeby provedla telefonické pohovory. Ptala jsem se jen veřejných obchodních akademií, protože jsem si nevěšila, že mám zapnuté filtrování, a tak jsem soukromé školy nedopatřením vynechala. Koncem července už bylo pozdě chybu napravit.

Škola	Město	Učebnice
Evropská OA	Děčín	Štohl
Střední zdravotní škola a OA	Rumburk	Štohl
Střední průmyslová škola stavební a OA	Kadaň	Štohl
SOŠ energetická a stavební, OA a střední zdravotnická škola	Chomutov	Štohl
OA a SOŠ gen. Fr. Fajtla	Louny	Štohl
OA a SOŠ zemědělská a ekologická	Žatec	Štohl
VOŠ ekonomická, sociální a zdravotnická, OA, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola	Most	nepoužívají

Hotelová škola, OA a střední průmyslová škola	Teplice	Štohl
OA a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	Ústí nad Labem	nepoužívají vlastní materiály

TABULKA 4: PŘEHLED VYUŽÍVANÝCH UČEBNIC NA OA V ÚSTECKÉM KRAJI



GRAF 1: VYUŽÍVÁNÍ UČEBNIC VE VÝUCE ÚČETNICTVÍ V ÚSTECKÉM KRAJI

Osobně mám také nejraději učebnice Ing. Pavla Štohla. Pravděpodobně velký vliv na tom bude mít skutečnost, že z těchto učebnic jsem se účetnictví sama učila. Kniha je mi známá, přehledná, dobře se mi v ní hledá. Dnešní podoba je oproti učebnicím z let 2002 – 2004 výrazně modernější, první díl poměrně často obsahuje „komiksově“ přiblížení tematiky, což věřím, že bude pro žáky zajímavé. Podle webu Ing. Štohla poskytují i interaktivní doplňky k učebnicím. (41) Jak jsem se dozvěděla od některých zástupců škol, tyto učebnice využívají pro jejich pravidelné roční aktualizace a pro benefit ve formě školení zdarma pro vyučující při odběru určitého počtu učebnic.

## 1.1.2 Obory

V Ústeckém kraji jsou vyučovány tyto maturitní ekonomické obory:

Obor	Škola	Město
<b>Ekonomické lyceum (42)</b>  78-42-M/02	VOŠ a SOŠ	Roudnice nad Labem
	OA a SOŠ gen. Fr. Fajtla	Louny
	OA a SOŠ zemědělská a ekologická	Žatec
	VOŠ ekonomická, sociální a zdravotní, OA, Střední pedagogická škola a střední zdravotní škola	Most
	OA a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	Ústí nad Labem
<b>Obchodník (43)</b>  66-41-L/01	Střední škola obchodu a služeb	Teplice
<b>Ekonomika a podnikání (44)</b> 63-41-M/01	Gymnázium a SOŠ	Podbořany
<b>Obchodní akademie (45)</b>  63-41-M/02	Evropská OA	Děčín
	Střední zdravotní škola a OA	Rumburk
	Střední průmyslová škola stavební a OA	Kadaň
	SOŠ energetická a stavební, OA a střední zdravotní škola	Chomutov
	OA a SOŠ gen. Fr. Fajtla	Louny
	OA a SOŠ zemědělská a ekologická	Žatec
	VOŠ ekonomická, sociální a zdravotní, OA, Střední pedagogická škola a střední zdravotní škola	Most
	Hotelová škola, OA, střední průmyslová škola	Teplice
	OA a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	Ústí nad Labem

TABULKA 5: VYUČOVANÉ EKONOMICKÉ OBORY V ÚSTECKÉM KRAJI

Rámcový vzdělávací program výše uvedených oborů stanovuje minimální časovou dotaci na ekonomické předměty následovně:

	<b>Ekonomické lyceum</b>	<b>Ekonomika a podnikání</b>	<b>Obchodní akademie</b>	<b>Obchodník</b>
	78-42-M/02	63-41-M/01	63-41-M/02	66-41-L/01
Ekonomika		9		
<b>Ekonomika služeb</b>				<b>13</b>
<b>Finance, daně, finanční trh</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	
Obchodní činnost		6		
Obchodní provoz				11
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6		16	
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4		5	
<b>Účetnictví a daně</b>		<b>6</b>		
Zbožíznalství				11
<b>Suma</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>35</b>

TABULKA 6: MINIMÁLNÍ ČASOVÉ DOTACE PRO EKONOMICKÉ PŘEDMĚTY DANÉ RVP (28 STR. 58) (6 STR. 61) (7 STR. 60) (15 STR. 60)

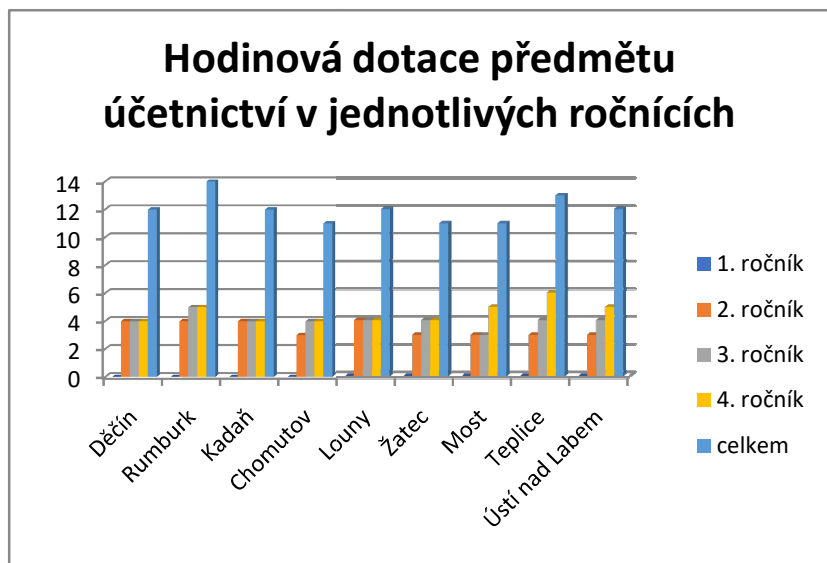
V tabulce jsem tučně zvýraznila vzdělávací oblasti, které obsahují nejvíce účetnictví. Obor 66-41-L/01 Obchodník je jednak vyučován pouze na jedné škole, jednak vzdělávací oblast Ekonomika služeb obsahuje ekonomiku i účetnictví v součtu. Obor Ekonomika a podnikání 63-41-M/01 je vyučován také jen na jedné škole. Mezi obory 78-42-M/02 Ekonomické lyceum a 63-41-M/02 Obchodní akademie sice v předmětu účetnictví není žádný rozdíl, ale ostatních ekonomických předmětů mají žáci obchodní akademie více.

Spolu s dotazem na využívané učebnice jsem se státních obchodních akademií ptala i na týdenní hodinovou dotaci na výuku účetnictví. Zjištěné informace jsou uvedeny v následující tabulce a následně převedeny do grafu.

Spolu s dotazem na využívané učebnice jsem se veřejných obchodních akademií ptala i na týdenní hodinovou dotaci na výuku účetnictví. Zjištěné informace jsou uvedeny v následující tabulce a následně převedeny do grafu.

Škola	Město	Hodin v ročníku				Hodin za celé studium
		1.	2.	3.	4.	
Evropská OA	Děčín	0	4	4	4	12
Střední zdravotní škola a OA	Rumburk	0	4	5	5	14
Střední průmyslová škola stavební a OA	Kadaň	0	4	4	4	12
SOŠ energetická a stavební, OA a střední zdravotnická škola	Chomutov	0	3	4	4	11
OA a SOŠ gen. Fr. Fajtla	Louny	0	4	4	4	12
OA a SOŠ zemědělská a ekologická	Žatec	0	3	4	4	11
VOŠ ekonomická, sociální a zdravotnická, OA, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola	Most	0	3	3	5	11
Hotelová škola, OA a střední průmyslová škola	Teplice	0	3	4	6	13
OA a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	Ústí nad Labem	0	3	4	5	12

TABULKA 7: HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU ÚČETNICTVÍ V JEDNOTLIVÝCH ŠKOLÁCH A ROČNÍCÍCH



GRAF 2: HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU ÚČETNICTVÍ V JEDNOTLIVÝCH ŠKOLÁCH A ROČNÍCÍCH

Se střední školou v Mostě nemám nejlepší zkušenosti, proto jsem vybírala mezi Teplicemi a Žatcem. Rozhodla jsem se pro na dojezd jednodušší cestu, proto jsem zvolila OA a SOŠ zemědělskou a ekologickou v Žatci. Škola má shodou náhod i svoje školní vzdělávací programy na webových stránkách, což není příliš běžné.

## 1.2 Rámcový vzdělávací program

*„Pro každý obor ve středním (i základním) vzdělávání je zpracován tzv. rámcový vzdělávací program (RVP). Na národní úrovni je tak garantován povinný rámec učiva, tzn., co musí každý absolvent daného oboru umět.“ (46)*

RVP pro obor Obchodní akademie stanovuje (7):

- **cíle** středního odborného vzdělávání, kterými jsou:
  - učit se poznávat (7 str. 6)
  - učit se pracovat a jednat (7 str. 6)
  - učit se být (7 str. 7)
  - učit se žít společně (7 str. 7)
- **kompetence absolventa**, které jsou rozděleny na klíčové a odborné:
  - klíčové
    - *kompetence k učení* – absolventi mají získat pozitivní vztah k učení, vytvořit vhodné studijní podmínky a režim, ovládat práci s textem (informace hledat a zpracovávat), mají rozumět mluvenému projevu, tvořit si poznámky, využívat různé zdroje informací a v neposlední řadě mají znát možnosti svého dalšího vzdělávání (7 str. 8)
    - *kompetence k řešení problémů* – absolvent má zvládnout samostatně řešit problémy a to tak, že rozumí zadání, určí jádro problému, umí získat informace potřebné k jeho vyřešení, dokáže navrhnout řešení, varianty zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost, umí spolupracovat s jinými lidmi v týmu (7 str. 8)
    - *komunikativní kompetence* – absolvent se má umět vyjadřovat písemně i ústně, formulovat myšlenky souvisle a srozumitelně, v písemném projevu jazykově správně a přehledně (7 str. 8)
    - *personální a sociální kompetence* – absolvent si má umět stanovit cíle a priority, má umět adekvátně reagovat na hodnocení svého jednání, přijímat kritiku i radu, kriticky hodnotit jednání, názory a postoje jiných lidí (7 str. 9)
    - *občanské kompetence a kulturní povědomí* – absolvent uznává postoje a hodnoty důležité pro život v demokratické společnosti, dodržuje zákony a respektuje práva druhých (7 stránky 9 - 10)

- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – absolvent má zodpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení (7 str. 10)
  - *matematické kompetence* – absolvent umí používat a převádět jednotky, číst a vytvářet tabulky, grafy a schémata, aplikovat matematické postupy při řešení situací v běžném životě (7 stránky 10 - 11)
  - *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* – absolvent ovládá práci na počítači, využívá elektronickou poštu, další online i offline komunikaci, získává informace na internetu, jejich věrohodnost kriticky posuzuje (7 str. 11)
- odborné
- *dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – absolvent dbá o zdraví své i ostatních pracovníků a návštěvníků na pracovišti, dodržuje bezpečnost práce a požární prevenci, umí poskytnout první pomoc (7 str. 11)
  - *usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – absolvent vnímá kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti, dodržuje zavedené normy (7 str. 12)
  - *jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje* – absolvent zná význam a účel své práce, její společenské a finanční ohodnocení, při plánování zvažuje náklady, výnosy, vliv na životní prostředí a sociální dopady, efektivně hospodaří s financemi, s materiálem, odpadem, energií, vodou zachází ekonomicky a ekologicky (7 str. 12)
  - *aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti* – absolvent se orientuje v pracovně právních a závazkových vztazích, vyhledává právní předpisy a je s nimi schopen pracovat (7 str. 12)
  - *provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců* – absolvent zabezpečí činnost oběžným, popř. i dlouhodobým majetkem, provede výpočty spojené se zásobami (nákup, skladování) a dlouhodobým majetkem (výpočet odpisů, využití kapacity, efektivnost investic), mzdové výpočty, tvoří písemností v normalizované úpravě při sjednávání i ukončování pracovního poměru, provádí průzkum trhu, prezentuje podnik a jeho produkty, uplatňuje psychologii prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery, komunikuje i se zahraničními partnery, a to ústně i písemně (7 str. 12)
  - *efektivně hospodařit s finančními prostředky* – absolvent se orientuje v činnosti finančních institucí a jejich produktů, provádí platby a zpracovává s tím spojené doklady, sestavuje kalkulace, hodnotí efektivnost činnosti, vypočítává daňovou povinnost, odvody sociálního a zdravotního pojištění, účtuje pohledávky a závazky, náklady a výnosy,

provádí účetní závěrku a uzávěrku, efektivně hospodaří i se svými finančními prostředky (7 stránky 12 - 13)

- **vazba kurikula** odborného vzdělávání na Národní soustavu klasifikací (NSK) (7 str. 13)
- **uplatnění absolventa** je „v ekonomické sféře jako ekonom, účetní, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích“ za využití uvedených znalostí a dovedností, které se studiem na obchodní akademii naučil (7 str. 14)
- **organizace vzdělávání** – jedná se typicky o 4letý denní obor, ev. o 2letý pro absolventy s maturitou z jiné školy, absolvent obchodní akademie získá střední vzdělání s maturitní zkouškou (7 str. 14)
- **kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání** „vymezují závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání“ (7 str. 16), kurikulární rámce škola rozpracovává ve ŠVP do jednotlivých předmětů, obsah vzdělávání je členěn na vzdělávací oblasti a obsahové kruhy, výsledky vzdělávání vyjadřují postoje a návyky žáků, kterými škola žáky vybavuje, vzdělávacími oblastmi jsou:
  - *jazykové vzdělávání a komunikace* – český jazyk a cizí jazyky
  - *společenskovední vzdělávání* – dějepis, občanská nauka, právo
  - *přírodovědné vzdělávání* – fyzika, chemie, biologie a ekologie
  - *matematické vzdělávání* – matematika, statistika
  - *estetické vzdělávání* – literární výchova
  - *vzdělávání pro zdraví* – tělesná výchova
  - *vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích* – informatika, písemná a elektronická komunikace
  - *ekonomické vzdělávání* – v tomto případě je součástí odborných předmětů, proto není uvedeno
  - *odborné vzdělávání* – písemná a ústní komunikace; podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej; finance, daně, finanční trh; tržní ekonomika, národní a světová ekonomika (7 stránky 16 - 59)
- **rámcové rozvržení obsahu vzdělávání** – pro jednotlivé vzdělávací oblasti stanovuje minimální počet týdenních a celkových vyučovacích hodin, je uveden pro 4leté denní studium (7 str. 60)

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání		
- český jazyk	5	160
- cizí jazyk	18	576
Společenskovední vzdělávání	5	160
Přírodovědné vzdělávání	4	128
Matematické vzdělávání	10	320



Estetické vzdělávání	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192
Písemná a ústní komunikace	4	128
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	16	512
Finance, daně, finanční trh	9	288
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	5	160
Disponibilní hodiny	33	1 056
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>

TABULKA 8: RÁMCOVÉ ROZVRŽENÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ PRO 4LETÉ DENNÍ STUDIUM (7 STR. 60)

- **zásady tvorby školního vzdělávacího programu (ŠVP)** – tento RVP je závazným dokumentem, podle kterého vytváří každá obchodní akademie svůj ŠVP, ŠVP je povinnou součástí školní dokumentace (7 str. 71)
- **základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu** – jsou vymezeny v obecné rovině, každá škola si je upřesňuje sama svým ŠVP, optimální podmínky je třeba vytvářet zejména v oblastech materiálních (vybavení učeben kmenových i speciálních včetně laboratoří a dílen nejen nábytkem, ale i nástroji, materiálem a pomůckami, v souladu s BOZP), personálních (odborná a pedagogická způsobilost učitelů, další vzdělávání pedagogických pracovníků), organizačních (organizace a průběh školního roku, zajištění teoretického i praktického vyučování, zajištění odborné praxe, organizace soutěží a olympiád, integrace žáků se zdravotním znevýhodněním) a BOZP (při vzdělávání, zajištění dozoru, nezávadný stav objektu, zlepšování prostředí v souladu s hygienickými předpisy, seznámení žáků se školním řádem) (7 stránky 77, 78)
- **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**
  - *žáci se speciálními vzdělávacími potřebami* jsou ti žáci, kterým byla poskytnuta podpůrná opatření (7 stránky 79, 80), podle předchozí verze školského zákona se jedná o žáky s tělesným, mentálním, zrakovým, sluchovým hendikepem, vadami řeči, autismem, poruchami učení nebo chování, případně souběh těchto postižení (47 str. § 16)
  - *nadaní žáci* nemusí být nadaní ve všech oblastech, proto je třeba je podporovat i v jejich slabých stránkách a podněcovat rozvoj jejich potenciálu (7 stránky 80, 81)
  - *system péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané* – RVP stanovuje školám povinnost ve svých ŠVP popsat systém péče o tyto žáky (7 stránky 81, 82)
- **využití rámcových vzdělávacích programů ve vzdělávání dospělých** – celoživotní učení se stává nezbytnou součástí našich životů, jedná se buď o odborné (zvyšování nebo změnu

kvalifikace) nebo o neoborné (ovládání práce na počítači či ovládání cizích jazyků), dospělí ve většině případů nemohou studovat denní formu, pro ně je tedy třeba vzdělávání dálkové, večerní či individuální. (7 stránky 83, 84)

### 1.3 Školní vzdělávací program

*„Na základě povinného základu RVP konkrétního oboru si školy samy vytvářejí své školní vzdělávací programy (ŠVP). Mohou tak program rozšířit podle svých cílů, např. rozšířit výuku určitých předmětů, nebo se více soustředit na různá zaměření oboru. ŠVP mívá i vlastní název.“* (46) ŠVP vytváří pedagogičtí pracovníci každé školy, je schvalován a vydáván ředitelem příslušné školy a musí být veřejně přístupný. (48)

Rozhodla jsem se práci zaměřit na Obchodní akademii a Střední odbornou školu zemědělskou a ekologickou, Žatec, příspěvkovou organizaci, protože má ŠVP volně k dispozici na svých webových stránkách. (49)

ŠVP školy odpovídá požadavkům, které na něj klade RVP. Školní vzdělávací program Obchodní akademie a Střední odborné školy zemědělské a ekologické, Žatec, obsahuje níže uvedené tabulky Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku a Srovnání počtu vyučovacích hodin za dobu vzdělávání.

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
<b>Základní všeobecné</b>	<b>Zkratka</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>68</b>
Český jazyk a literatura	CJL	4	3	4 (1)	4	15
První cizí jazyk 1) AJ1, NJ1	1)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	4 (4)	13
Druhý cizí jazyk 2) AJ2, NJ2, FJ2, RJ2	2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8
Občanská nauka	OBN	2	2	1	0	5
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	2	3	2	10
Základy přírodních věd	ZPV	3	2	0	0	5
Tělesná výchova 3) TEV, ZTV	3)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8
<b>Základní odborné</b>		<b>11</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>46</b>
Ekonomie	EKE	0	0	0	2	2
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Hospodaření a správa majetku	HSM	1	0	0	0	1
Účetnictví	UCE	0	3 (3)	4 (4)	4 (4)	11
Informační technologie	ITE	2 (2)	2 (2)	2 (2)	0	6

Statistika	STA	0	2	0	0	2
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2	0	0	4
Právo	PRA	0	0	2	1	3
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3 (3)	2 (2)	0	0	5
<b>Odborné specializace</b>						
		0	0	2	4	6
Integrovaný ekonomický předmět	IEP	0	0	0	2 (2)	2
Praxe	PRE	0	0	2 (2)	0	2
Odborné praktikum	OPR	0	0	0	2 (2)	2
<b>Volitelné</b>						
		0	0	4	4	8
Konverzace v cizím jazyce 4) KAJ, KNJ, KFJ, KRJ	4)	0	0	2 (2)	2 (2)	4
Odborný seminář 5) FPO, FAN	5)	0	0	2 (2)	2 (2)	4
<b>Celkem povinné vyučovací předměty</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

TABULKA 9: POČET TÝDENNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN V ROČNÍKU NA OA V ŽATCI (49 STR. 13)

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové kruhy	Minimální počet		Předmět	Skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
<b>Jazykové vzdělávání:</b>					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	8	256
Cizí jazyk	18	576	1. cizí jazyk	13	416
			2. cizí jazyk	8	256
			Konverzace v cizím jazyce	4	128
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	5	160	Občanská nauka	5	160
			Dějepis	4	128
			Právo	2	64
			Hospodářský zeměpis	1	32
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	4	128	Základy přírodních věd	5	160
			Hospodářský zeměpis	2	64
<b>Matematické vzdělávání</b>	10	320	Matematika	10	320
			Statistika	1	32
<b>Estetické vzdělávání</b>	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	8	256	Tělesná výchova	8	256
			Lyžařský výcvikový kurz	---	---
			Sportovně turistický kurz	---	---

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační technologie	6	192
			Písemná a elektronická komunikace	3	96
Písemná a ústní komunikace	4	128	Český jazyk a literatura	2	64
			Písemná a elektronická komunikace	2	64
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, marketing a prodej	16	512	Ekonomika	8	256
			Právo	1	32
			Účetnictví	6	192
			Hospodaření a správa majetku	1	32
			Praxe	2	64
Finance, daně, finanční trh	9	288	Ekonomika	2	64
			Integrovaný ekonomický předmět	2	64
			Statistika	1	32
			Účetnictví	5	160
			Odborné praktikum	2	64
			Odborný seminář (Finanční podnikání nebo Finanční analýza)	4	128
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomika	2	64
			Ekonomie	2	64
			Hospodářský zeměpis	1	32
Disponibilní hodiny	33	1 056		0	0
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>	<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>
Sportovní kurzy	0 týdnů			2 týdny	

TABULKA 10: SROVNÁNÍ POČTU VYUČOVACÍCH HODIN ZA DOBU VZDĚLÁVÁNÍ - RVP OBCHODNÍ AKADEMIE A ŠVP OA ŽATEC (49 STR. 15)

## 1.4 Tematický plán

„Tematický plán (nespisovně tematický plán) je organizační pomůcka učitele, prostřednictvím které sestavuje časový plán výuky daného předmětu. Tematický plán obsahuje zejména název předmětu, jméno učitele, hodinovou dotaci, časový rozvrh výuky na pololetí či školní rok, pravidla hodnocení, požadované učebnice či jiné učební pomůcky apod. Pro konkrétní hodiny je sestaveno

*učivo vycházející z nadřazených učebních dokumentů (např. ze školního vzdělávacího programu).“*  
(50)

Vysokoškolská skripta autorek Králové a Berkové uvádí, že v tematickém plánu je převedeno základní učivo z učebních osnov (které je uvedeno v ŠVP), tvoří se pro konkrétní předmět a jeden školní rok. Způsob, jakým je učivo zpracováno, má být ponecháno na učiteli, avšak obsah musí korespondovat se ŠVP. Autorky tvrdí, že tento dokument učitel běžně využívá při plánování hodin a slouží i jako podklad při hospitaci či zasedání předmětové komise. (51 stránky 5, 6)

Učitelka Pavlína Loňková, držitelka 3. místa v soutěži Global Teacher Prize Czech Republic pro rok 2021, provedla průzkum mezi učiteli, mj. k čemu jim tematické plány slouží. Uvádí, že:

- 60 % učitelům pomáhají tematické plány v plánování výuky
- 12 % učitelů je vnímá jako zbytečný papír
- 70 % učitelů tematické plány vnímá jako kontrolu, zda „nejsou ve skluzu“ s probíráním učiva
- 45 % učitelů má tematické plány jako oporu pro to, co zapsat do třídní knihy (52)

Dále uvádí, že ze svého průzkumu zjistila, že 60 % vytvořených tematických plánů „*leží v šanonech vedení škol nebo ve sdílených dokumentech, neboť je vedení škol od učitelů vyžaduje a zakládá*“.  
(52)

Za svou krátkou pedagogickou praxi jsem učila na dvou školách. V prvním případě jsem tematický plán dostala od vedení (tak jako 21 % učitelů v průzkumu Pavlína Loňkové), ve druhém případě jsem jej podědila po kolegyni, která v průběhu roku nastoupila na mateřskou dovolenou.

## 1.5 Odborný předmět účetnictví

Ve své práci se zabývám účetnictvím, které se v kurikulárním rámci skrývá pod odborným vzděláváním, a to konkrétně pod obsahovými okruhy „Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku“ a „Finance, daně, finanční trh“.

V okruhu „Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku“ se žáci seznámí s podnikem a jeho chodem, se základy účetnictví, statistikou, s marketingem, managementem a personalistikou a s bezpečností a ochranou zdraví při práci, konkrétně s následujícím učivem:

1. Právní úprava podnikání
2. Management
3. Podstata účetnictví
4. Statistické zpracování informací
5. Oběžný majetek
6. Dlouhodobý majetek
  - **dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita**
  - **pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku**
  - **oceňování a účtování dlouhodobého majetku**

7. Lidské zdroje
8. Hlavní činnost
9. Marketing
10. Prodejní činnost (7 stránky 52 - 55)

Pro účely této práce je důležitá šestá kapitola, „Dlouhodobý majetek“. Žáci by měli dokázat rozlišit dlouhodobý a oběžný majetek, provádět výpočty odpisů a komentovat výsledky. Mají umět vést karty dlouhodobého majetku a účtovat o něm. V sadě mých didaktických testů budu zjišťovat znalosti a dovednosti žáků v otázce členění, pořízení, ocenění, opotřebení, vyřazení a účtování dlouhodobého majetku. (7 str. 55)

V okruhu „Finance, daně, finanční trh“ se žáci seznámí s náklady a výnosy (a jejich členěním a možností je zvyšovat či snižovat), zdroji financování, manažerským účetnictvím a účetní závěrkou a uzávěrkou, s daňovou soustavou a finančním trhem:

1. Náklady, výnosy
  - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost)
  - **náklady – členění, možnosti snižování**
  - výnosy – členění, možnosti zvyšování
  - **účtování nákladů a výnosů**
  - kalkulace úplných a neúplných nákladů
  - rozpočty
2. Zdroje financování
3. Manažerské účetnictví
4. Účetní uzávěrka a závěrka
5. Soustava daní a zákonného pojištění
6. Finanční trh (7 stránky 55 - 57)

Pro účely mého didaktického testu je důležitá hned první kapitola, Náklady a výnosy. Budu zjišťovat, nakolik žáci ovládají účtovat náklady ve finančním účetnictví. (7 str. 56)

Odborný předmět účetnictví je vyučován na Obchodní akademii a Střední odborné škole zemědělské a ekologické, Žatec, příspěvkové organizaci, od druhého ročníku, a to následovně:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
Účetnictví	UCE	0	3 (3)	4 (4)	4 (4)	11

TABULKA 11: TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU ÚČETNICTVÍ NA OA A SOŠ ŽATEC (49 STR. 13)



GRAF 3: TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU ÚČETNICTVÍ NA OA ŽATEC

Při analýze a upravování těchto tematických plánů jsem vycházela z tematických plánů Obchodní akademie Žatec, který je uvedený ve školním vzdělávacím programu školy. (49 stránky 140 - 146)

#### Tematický plán předmětu účetnictví (UCE)

2. ročník, OA

3 hodiny týdně/celkem 102

Školní rok 2023/2024

	Tematický celek	Počet hodin
<b>1.</b>	<b>Úvod do účetnictví</b>	4
	- podstata, význam a funkce účetnictví	
	- právní účetnictví	
	- obecné účetní zásady	
	- způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti	
	- finanční a manažerské účetnictví	
<b>2.</b>	<b>Účetní doklady</b>	8
	- podstata, význam a druhy účetních dokladů	
	- náležitosti účetních dokladů	
	- vyhotovování účetních dokladů	
	- oběh a zpracování účetních dokladů	
<b>3.</b>	<b>Základy účetnictví</b>	25
	- rozvaha	
	- rozvahové účty	

- výsledkové účty	
- podvojný účetní záznam	
- syntetické a analytické účty	
- inventarizace majetku a závazků	
<b>4. Základy účtování na syntetických účtech</b>	<b>38</b>
- krátkodobý finanční majetek	
- materiál a zboží	
- dlouhodobý majetek	
- výkony podniku	
- náklady a výnosy	
<b>5. Účetní technika</b>	<b>24</b>
- organizace účetnictví	
- účetní zápisy	
- opravy účetních zápisů	
- účetní knihy	
- souvislý účetní příklad	
<b>Rezerva a opakování</b>	<b>3</b>

Vyučující:

Ing. Jana POKORNÁ

Vedoucí předmětové komise:

Ředitel školy:

TABULKA 12: TEMATICKÝ PLÁN PŘEDMĚTU ÚČETNICTVÍ, 2. ROČNÍK (49 STR. 143) (53 STRÁNKY 4 - 6)

### Tematický plán předmětu účetnictví (UCE)

3. ročník, OA

4 hodiny týdně/celkem 136

Školní rok 2023/2024

	Tematický celek	Počet hodin
<b>1.</b>	<b>Daňová evidence</b>	<b>15</b>



	- charakteristika daňové evidence	
	- deník příjmů a výdajů	
	- evidence majetku a závazků	
	- daňová uzávěrka	
	- souvislý příklad	
<b>2.</b>	<b>Zásoby</b>	<b>14</b>
	- charakteristika a členění zásob	
	- oceňování zásob	
	- materiál	
	- zboží	
	- zásoby vlastní výroby	
	- nedokončená výroba, polotovary	
<b>3.</b>	<b>Dlouhodobý majetek</b>	<b>13</b>
	- charakteristika a členění dlouhodobého majetku	
	- oceňování	
	- technické zhodnocení	
	- pořízení	
	- odpisování	
	- vyřazení	
	- finanční a operativní leasing	
	- dlouhodobý finanční majetek	
<b>4.</b>	<b>Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky</b>	<b>10</b>
	- charakteristika finančních účtů	
	- peněžní prostředky v pokladně	
	- ceniny	
	- peněžní prostředky na bankovních účtech	
	- cenné papíry	
<b>5.</b>	<b>Zúčtovací vztahy</b>	<b>25</b>
	- charakteristika zúčtovacích vztahů	
	- provozní zálohy	
	- pohledávky a závazky v cizí měně	
	- směnky	
	- zúčtování z pracovněprávních vztahů	
	- pohledávky a závazky ke společníkům	
	- zúčtování daní a dotací	
	- neuhrazené pohledávky v účetnictví	
<b>6.</b>	<b>Náklady a výnosy</b>	<b>25</b>

- charakteristika a členění nákladů a výnosů	
- účtování nákladů	
- účtování výnosů	
- časové rozlišování nákladů a výnosů	
- finanční leasing	
<b>7. Účetní uzávěrka</b>	<b>30</b>
- inventarizace a inventarizační rozdíly	
- uzávěrkové operace	
- účetní výsledek hospodaření a jeho úprava na základ daně	
- uzavření účtů	
<b>Rezerva a opakování</b>	<b>4</b>

Vyučující:

Ing. Jana POKORNÁ

Vedoucí předmětové komise:

Ředitel školy:

TABULKA 13: TEMATICKÝ PLÁN PŘEDMĚTU ÚČETNICTVÍ, 3. ROČNÍK (49 STRÁNKY 144, 145) (53 STR. 4) (54 STRÁNKY 4 - 6) (55 STR. 4)

#### **Tematický plán předmětu účetnictví (UCE)**

4. ročník, OA

4 hodiny týdně/celkem 120

Školní rok 2023/2024

	Tematický celek	Počet hodin
<b>1.</b>	<b>Účetní závěrka</b>	<b>21</b>
	- význam, charakteristika, složky a druhy účetních závěrek	
	- pravidla a zásady sestavování účetní závěrky	
	- kategorie účetních jednotek a rozsah účetní jednotky	
	- rozvaha	
	- výkaz zisku a ztráty	
	- příloha k účetním výkazům	

	- přehled o peněžních tocích	
	- přehled o změnách vlastního kapitálu	
<b>2.</b>	<b>Finanční analýza</b>	<b>5</b>
	- předmět, účel a zdroje finanční analýzy	
	- poměrové ukazatele finanční analýzy	
<b>3.</b>	<b>Formy podnikání z účetního a daňového hlediska</b>	<b>20</b>
	- porovnání podnikání fyzické osoby a společnosti s ručením omezeným	
	- podniky jednotlivců	
	- společnost s ručením omezeným	
	- akciová společnost	
	- veřejná obchodní společnost	
	- komanditní společnost	
<b>4.</b>	<b>Manažerské účetnictví</b>	<b>30</b>
	- charakteristika manažerského účetnictví	
	- hospodářská střediska	
	- rozpočty hospodářských středisek	
	- kalkulace	
	- vnitropodnikové ceny	
	- vnitropodnikové účetnictví	
<b>5.</b>	<b>Souvislý příklad</b>	<b>40</b>
	<b>Rezerva a opakování</b>	<b>4</b>

Vyučující:

Ing. Jana POKORNÁ

Vedoucí předmětové komise:

Ředitel školy:

TABULKA 14: TEMATICKÝ PLÁN PŘEDMĚTU ÚČETNICTVÍ, 4. ROČNÍK (49 STR. 146) (55 STRÁNKY 4, 5)

Nestandardizované didaktické testy budou vytvořeny pro tematický celek Dlouhodobý majetek, který je v OA Žatec vyučován ve 3. ročníku.

## 1.6 Didaktický test

Test je zkouška znalostí. Pokud hovoříme o testování, máme na mysli znalosti zkoušet nebo je jinak ověřovat.

Didaktický test je vyzkoušený a ověřený soubor opakovaně použitelných úloh sestavený z učiva tak, aby z průběhu a výsledků měření bylo možné objektivně usuzovat na stupeň a kvalitu osvojeného učiva u žáka či třídy.

Jestliže v dalším textu bude někdy použito zkráceného výrazu „test“, rozumím jím vždy „didaktický test“, nevedu-li jinak.

### 1.6.1 Místo didaktického testu ve vyučovacím procesu

Didaktický test tvoří nedílnou součást vyučovacího procesu. Umožňuje nám prověřovat stav vědomostí žáků. Žák informuje, do jaké míry zvládl učivo (požadované kompetence) a motivuje ho k další práci. Pro učitele je test měřítkem úspěšnosti odvedené práce – ukazuje, jak se mu podařilo dosáhnout stanovených cílů výuky. (56 str. 135)

*„Získané výsledky (zjištěné testováním) umožňují stanovit pedagogickou diagnózu jednotlivých žáků, popř. třídy.“* (56 str. 135)

*„Pedagogická diagnostika zahrnuje diagnostické činnosti, které analyzují procesy učení, zjišťují jeho výsledky s cílem přispět k optimalizaci individuálního učení.“* (57 str. 193) Nestanoví cíle učení, ale zjišťuje, jak bylo vytyčených cílů dosaženo a jaké podmínky učení při tom byly potřebné. (57 str. 194)

Diagnostikou činností Jarmila Skalková rozumí *„postupy, které dbají vědeckých kritérií a používají pozorování nebo dotazování, jejichž výsledky interpretují.“* (57 str. 193) Tím slouží k popisu nebo předvídání jeho chování. (57 stránky 193 - 194)

### 1.6.2 Druhy testů

*„Různé didaktické testy se mezi sebou mohou lišit nejen specificky - svým obsahem a druhem testových úloh, z kterých jsou sestaveny, ale i daleko obecnějšími charakteristikami.“* (58 str. 19) Stejně jako existuje nepřehledné množství definic didaktického testu, máme i nepřehledné množství členění testů podle jejich hledisek.

Svoboda v (56 stránky 135 - 136) uvádí např.

- *ústní zkouška kontrolní* – jedná se o ústní orientační zkoušení celé třídy, který nebývá doprovázen známkováním. Při zjištění nedostatku má učitel možnost vyložit učivo znovu, lépe.
- *ústní zkouška klasifikační* – žák má možnost aktivně se projevit, ukázat své znalosti či chápání souvislostí.
- *písemná zkouška* – klade na všechny testované stejné požadavky a vytváří stejné podmínky. Jedná se o objektivnější způsob hodnocení pro možnost klidnějšího a objektivnějšího zhodnocení. Je časově úspornější.
- *experimentální zkouška* – zde se bude jednat o úkoly praktické, žák bude např. provádět zapojení elektrického obvodu či zaznamenávat text na klávesnici.

V naší didaktické literatuře je neznámější klasifikace didaktických testů, kterou navrhl Byčkovský, viz (58 stránky 19 - 27). Autor navrhl následující klasifikaci členění didaktických testů:

- test rychlosti – rychlost, se kterou je žák schopen vyřešit určitý typ úlohy (položky). Pro test je pevně stanovený časový limit. Příkladem může být test rychlosti čtení nebo test přepisu textu na klávesnici (kdy měříme počet správných úhozů za minutu).
- test úrovně – naopak bez časového limitu, výkon je dán pouze úrovní vědomostí žáka, kdy se náročnost položek postupně zvyšuje. Z praktických důvodů se časové omezení dává, i když velmi volné a práci nestihnou pouze ti nejpomalejší žáci. (58 str. 19)
- test standardizovaný – je připravovaný profesionálně, je důkladně ověřen, známe jeho základní vlastnosti a je určen pro rozsáhlý soubor testovaných. Bývají vydávány většinou odbornou institucí. Koresponduje s RVP, proto zjišťuje znalosti za tematický celek. Součástí testu bývá i testový manuál s informacemi o správném použití testu a testová norma pro hodnocení dosažených výkonů. (58 str. 20)
- test nestandardizovaný, též učitelský nebo neformální – neproběhly u něho všechny fáze standardizovaného testu – ověřování proběhlo na menším vzorku žáků, neznáme proto všechny jeho vlastnosti. Není k dispozici testová příručka ani objektivní testová norma. Zjišťuje znalosti za libovolný časový úsek. (58 str. 20)
- test kvazi-standardizovaný – dokonalejší druh testu než učitelský, u kterého standardizace nebyla provedena úplná. Jedná se o testy využívané např. k hodnocení paralelních tříd. (58 str. 20)
- test kognitivní – didaktický test měřící kvalitu poznání žáků. Příkladem může být řešení příkladu či doplňování mě/mně. (58 str. 21)
- test psychomotorický – test zjišťující výsledky psychomotorického učení, např. psaní na klávesnici. Tento druh testu je v pedagogické praxi zastoupen minimálně. (58 str. 21)
- test výsledků výuky – měří, co se žák v dané oblasti naučil. (59 str. 186)
- test studijních předpokladů – měří úroveň obecnějších charakteristik uchazeče, které jsou nutné ke studiu. Využívají se především při přijímání žáků na vyšší stupeň studia. K sestavení kvalitního testu studijních předpokladů jsou nezbytné pedagogické a zároveň psychologické znalosti konstruktéra. (58 str. 186)

- test rozlišující, též relativního výkonu či statisticko-normativní test – stanovuje úroveň testovaného žáka v porovnání k testovanému celku. (58 str. 22)
- test ověřující, též test absolutního výkonu či kriteriální test – test ověřující úroveň znalostí ve vymezené oblasti. Výkon není s nikým srovnáván, vyjadřuje se vůči všem položkám. Četnost chyb by měla odpovídat náhodě, tzn., že ověřující test vyžaduje téměř úplné zvládnutí učiva. Má určit, zda žák učivo zvládl, či nikoliv. (58 stránky 22 - 24)
- test vstupní – zadává se na začátku období, kdy zjišťujeme schopnosti nutné pro zvládnutí daného celku učiva. Příkladem může být jazykový rozřazovací test. (58 str. 24)
- test průběžný, též formativní – testování probíhá v průběhu výuky, poskytuje učiteli zpětnou vazbu k řízení výuky. Postihuje poměrně malou část učiva. Obvykle neslouží k hodnocení žáků, ale výuky. (59 str. 187)
- test výstupní, též sumativní – je zadáván na konci učebního celku nebo na konci výukového období. Poskytuje informace nutné pro hodnocení žáka.
- test monotematický zkouší jediné téma učební látky. (58 str. 25)
- test polytematický – zkouší učivo několika tematických celků, je proto náročnější jeho příprava i konstrukce. (58 str. 25)
- test objektivně skórovatelný – obsahuje úkoly, u kterých je možné objektivně určit, zda byla položka vyřešena správně. Vyhodnocovat takový test může i stroj. Příklad úkolů: výběr správné odpovědi, formulace velmi stručné odpovědi. (58 str. 25)
- test subjektivně skórovatelný – jedná se položky, u nichž není možné stanovit jednoznačná pravidla pro skórování. Nejčastějším typem úkolu je otevřená široká odpověď. Tento způsob testování umožňuje zkoušet mnohem komplexnější schopnosti. (58 str. 25)
- test kvazi-objektivně skórovatelný – test posuzovaný několika odborníky, skór je stanoven průměrem jejich posudků. (58 str. 27)

### 1.6.3 Vlastnosti dobrého didaktického testu

Byčkovský ve své publikaci (58 stránky 15 - 19) uvádí pouhé tři vlastnosti dobrého didaktického testu. Stejně požadavky má i Skalková (57 str. 197) a Chráska (59 stránky 37 - 39). Podle nich jsou jimi:

- *validita* – zkouší test to, co má zkoušet?
- *reliabilita* – je test spolehlivý a přesný? Nedochozí k velkým chybám měření výkonu při opakování?
- *praktičnost* – má test jednoduché zadání? Je snadno a rychle vyhodnotitelný? Je snadná interpretace výsledků?

Svoboda se svým týmem uvádí v (56 str. 143) další dva požadavky:

- *objektivnost* – zamezuje test zkreslování výsledků vedlejšími faktory?
- *citlivost* – dovoluje test diferencovat žáky podle lepších a horších vědomostí a dovedností? (56 str. 143)

Dodejme další, neméně důležitý požadavek:

- *ekonomičnost* – zapisuje zkoušený odpovědi na záznamový arch tak, aby byl formulář testu dál použitelný?

## 1.6.4 Postup tvorby testu

Chráska hned v úvodu kapitoly uvádí, že konstrukce testu nesmí začínat konkrétním navrhováním úloh. To z toho důvodu, že by test byl nevyvážený. Pokud chceme žákům předložit kvalitní test, je třeba věnovat dostatečnou pozornost hlavně prvnímu kroku. (59 str. 194)

Všichni dostupní autoři se shodují ve třech základních krocích tvorby didaktického testu. Těmito kroky jsou:

1. plánování,
2. konstrukce a
3. ověřování testu. (56 str. 144)

### 1.6.4.1 Plánování

Po absolvování prvního kroku si konstruktér testu již odpověděl, k jakému účelu bude test sloužit. Ví, zda bude zjišťovat schopnosti po absolvování tematického celku nebo po určitém období výuky. Lze samozřejmě testovat i v průběhu probírání učiva - tím si učitel ověří, jak žáci látku přijímají a rozumí jí. (59 str. 194), (56 str. 144)

Druhým úkolem v tomto kroku je podle Byčkovského návrh testové specifikace, která „*má obsahovat upřesnění obsahu testu, údaje o počtu a druhu testových úloh, testovacím čase, formě testu a počtu jeho variant a způsobu skórování, a popis populace, pro kterou je test určen.*“ (58 str. 29)

Svoboda naproti tomu navrhuje použít techniky tzv. specifikační tabulky a seznamu výukových cílů. Úroveň osvojení poznatků je převedena na seznam výukových cílů a k cílům je přiřazen určitý počet testových položek. (56 str. 144)

### 1.6.4.2 Konstrukce

Po plánování je na řadě konstrukce testu.

Chráska uvádí, že hlavní činností v tomto kroku „*je stanovení obsahu, který má test zkoušet.*“ Obvyklý postup je takový, že testované učivo „*se nejprve rozčlení na určité prvky (fakta, pojmy, vztahy, definice apod.). Ke každému prvku učiva se potom přidělí určitý počet testových úloh.*“ (59 str. 194) Teprve zde Chráska zmiňuje stanovení úrovně osvojení poznatků (zapamatování,

porozumění, schopnost použití vědomostí k řešení úloh apod.) a techniku specifičnické tabulky, kterou Svoboda zahrnuje již do fáze plánování testu.

Byčkovský v tomto kroku navrhuje položky reprezentující učivo, pro které připravujeme testování. Zároveň připomíná, že ne všechny úlohy se nakonec ukáží vhodné pro test. Proto bychom měli navrhnout položek více, než kolik jich zamýšlíme do testu zařadit. (58 str. 29) „*Návrh úloh následuje zkoumání obsahové validity úloh jednak na základě jejich posouzení skupinou kompetentních posuzovatelů, jednak empirickým ověřením úloh na menším vzorku testovaných. Pak následuje redakce úloh, sestavení testu a příprava jeho příslušenství.*“ (58 stránky 29 - 31)

Pro Svobodu je při konstrukci testu „*rozhodující volba typu testových položek.*“ (56 str. 144) Otázce typů testových položek se věnuje kapitola 1.6.5. Také Chráska se po stanovení úrovně poznatků a tvorbě specifičnické tabulky dostává k typům položek. Autor uvádí ze svých zkušeností poznatek, a to ten, že je vhodné se po několika dnech znovu vrátit k navrženým testovým úlohám. Měli bychom úlohy znovu posoudit a zaměřit se zejména na to, „*jakou úroveň osvojení poznatků úlohy zkouší.*“ (59 str. 195)

Podobně jako Byčkovský i Chráska doporučuje nechat si navržené testové položky posoudit dalšími odborníky, např. dalšími učiteli daného předmětu. (59 str. 195)

### 1.6.4.3 Ověřování

Posledním krokem je ověřování, které Byčkovský nazývá ověřením a úpravou testu.

„*Na základě vlastního posouzení a na základě doporučení kompetentů provede autor závěrečnou úpravu prototypu testu.*“ (59 str. 195) Jak?

- vyřazením úloh vykazujících zjevně nevhodné vlastnosti
- seřazením položek podle vzrůstající obtížnosti (59 str. 195)

Byčkovský připomíná, že prototyp testu je třeba ověřit na dostatečně velkém reprezentativním vzorku. Tyto výsledky podrobuje analýze, jejíž závěry vedou k redakci testu a vypracování závěrečné verze testu. (58 str. 31)

### 1.6.5 Typy testových položek

Didaktický test je vytvořen jednotlivými testovými položkami. Chráska upřednostňuje výraz „testová úloha“ (59 str. 188), Byčkovský výraz „úloha“ (58 str. 56).

Testová položka, úloha či úkol je otázka, úkol nebo problém obsažený v testu. (59 str. 188)

Podle způsobu, jakým testovaný v položce odpovídá, rozlišujeme položky otevřené a uzavřené. (58 str. 56), (59 str. 188), (56 str. 144)



Větvení typů testových otázek lze znázornit následujícím schématem:

Položky

- otevřené
  - s širokou odpovědí
    - nestrukturovaná
    - se strukturou
      - vymezenou
      - danou konvencí
  - se stručnou odpovědí
    - produkční
    - doplňovací
- uzavřené
  - dichotomické
  - s výběrem odpovědi
    - jedna správná odpověď
    - vícenásobná odpověď
    - jedna nejpřesnější odpověď
    - situační
    - jedna nesprávná odpověď
  - přiřazovací
  - uspořádací

A jaká je charakteristika jednotlivých typů položek?

**Položka otevřená se širokou odpovědí** vyžaduje širokou, rozsáhlejší odpověď či postup řešení. Očekáváme od žáka souvislou odpověď. Tyto typy položek jsou využívány při zkoušení velmi dlouho a často, i proto, že nejsou náročné na přípravu. Úlohy bývají zadávány tématem, otázkou nebo vybidnutím. Na druhou stranu je vyhodnocování takovýchto úkolů nesmírně náročné, protože při hodnocení je třeba být co nejméně subjektivní/hodnocení učitele bývá subjektivní. (58 stránky 57 - 58)

**nestrukturovaná** – ponechává na žákovi, aby řešení úlohy pojal „po svém“. Takováto otázka může začínat slovy „Dokaž, že...“ (56 str. 144)

**strukturovaná** – takováto otázka může začínat slovy „Pojednej“, „Popiš“, „Vypočti“, „Dokaž“, „Vyřeš“, „Nakresli“ apod. (58 str. 57)

**vymezená** – mj. pro snadnější vyhodnocování odpovědi je vhodné zadání položky „vymezit přesněji uvedením obsahové struktury požadované odpovědi“. (58 str. 58) Žák se má možnost lépe "chytit", hodnocení je objektivnější a snáze porovnatelné.

**danou konvencí** – u některých položek není vždy nezbytně nutné vymezovat obsahovou strukturu, protože je dána konvencí a protože je od žáka požadováno tuto konvenční strukturu znát. (58 str. 59)

**Položka otevřená se stručnou odpovědí** vyžaduje od testovaného „vytvoření a uvedení vlastní krátké odpovědi“ (59 str. 189) v podobě slova nebo čísla, značky, symbolu, vzorce či výsledku, jednoduchého grafu, konkrétního slova či několika slov nebo krátké věty. (58 str. 59), (59 str. 189) Výhodou tohoto typu položek je bezesporu snadnější a objektivnější skórování, snadné navrhování úloh. (59 str. 190)

**produkční** – žák poskytuje vlastními slovy velice úzkou odpověď.

**doplňovací** – testovaný doplňuje do neúplného tvrzení na vynechaných místech text. (58 str. 60)

**Položka uzavřená dichotomická** – jak už napovídá předpona di-, dvě, testovaný vybírá ze dvou možností. Obvykle se jedná o posouzení správnosti tvrzení zakroužkováním odpovědi „ano“ nebo „ne“. (58 str. 60) Nespornou výhodou těchto úloh je snadné a objektivní skórování a snadné navrhování tvrzení. Nevýhodou potom bude vysoká pravděpodobnost uhádnutí správné odpovědi. Vypovídací hodnotu testu lze zvýšit dostatečně vysokým počtem těchto položek. (59 str. 190)

**Položka uzavřená s výběrem odpovědi** se skládá ze dvou částí – kmenu úlohy a nabídnutých odpovědí. Kmen úlohy je otázka nebo problém, k němuž testovaný vybírá odpověď. (59 str. 190) Nesprávné odpovědi nazýváme distraktory, které mají za úkol zmást či odvrátit pozornost. Neoptimálnější je používat 4 nabízené odpovědi, protože větší počet činí položku nepřehlednou, menší naopak zvyšuje pravděpodobnost uhádnutí správné odpovědi. (56 str. 146)

Tyto položky se vyskytují v několika formách:

**jedna správná odpověď** – testovaný vybírá z n-1 distraktorů a jedné správné odpovědi tu jedinou správnou

**vícenásobná odpověď** – jak název napovídá, testovaný označuje více než jen jednu odpověď. Je vhodné na tuto skutečnost předem žáky upozornit. Nevýhodou tohoto typu úkolů je problém při skórování. Chráska doporučuje dva přístupy „všechno nebo nic“, kdy 1 bod přidělujeme pouze v případě označení všech správných odpovědí a 0 bodů i při jedné jediné nesprávné, nebo diferencovanější přístup přidělování pomocných bodů za každou správně (ne)označenou odpověď. V tomto případě je třeba součet pomocných bodů vydělit počtem nabídek v úloze. (59 stránky 191 - 192)

**jedna nejpřesnější odpověď** – často velmi náročná položka pro žáky, kdy volí nejlepší nebo nejsprávnější odpověď. (59 str. 191)

**jedna nesprávná odpověď** – v případě, že požadujeme označení nesprávné odpovědi, je nutné tento zápor v kmeni úlohy zdůraznit. Pokud bychom tak neučinili, žák může snadno

tuto informaci přehlédnout a ač má příslušné vědomosti, odpověděl by chybně. (59 str. 191)

**situační** položky jsou zvláštní modifikací položek s výběrem odpovědí. Testovaný vybírá z výrazně většího počtu nabídek, které ale nejsou výslovně uvedeny. Tyto nabídky vyplývají z dané situace. Velice se mi líbí příklad Chrásky: „*Na místo označené hvězdičkou napište takovou číslici, aby výsledné šesticiferné číslo bylo dělitelné sedmi.  $823*43$ .*“ Sice nejsou jasně nabídnuty jednotlivé číslice, ale ze zadání vyplývá, že vybíráme z 10 možných čísel. (59 str. 192)

**Položka uzavřená přiřazovací** obsahuje instrukci a dvě množiny pojmů. Žák má za úkol správně přiřadit pojmy jedné množiny k pojmům té druhé. (56 str. 146)

**Položka uzavřená uspořádací** vyžaduje, aby žák uspořádal skupinu pojmů, výrazů, čísel aj. podle zadaného hlediska. (58 str. 61) Nevýhodou těchto položek je zejména obtížné skórování a omezená oblast využití. (59 str. 194)

## 1.6.6 Vlastní příklady testových položek

Položka nestrukturovaná

- Účtová osnova.
- Dlouhodobý majetek.

Položka vymezená

- Účtová osnova – pojem, obsah.
- Dlouhodobý majetek – charakteristika, členění.

Položka daná konvencí

- Popiš účtovou osnovu.

Položka produkční

- Co znamená DIM?
- V jaké účtové třídě jsou účty dlouhodobého majetku?
- Jak říkáme peněžní částce vyjadřující postupné opotřebení dlouhodobého majetku?

Položka doplňovací

- Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebenování DIM říkáme \_\_\_\_\_.

Položka dichotomická

- Urči (označ), zda se jedná o dlouhodobý nebo oběžný majetek:

nákladní automobil	DIM	ObM
papír do tiskárny	DIM	ObM
montážní linka	DIM	ObM

Položka uzavřená s výběrem odpovědi – 1 správná

- Pro rovnoměrný odpis ve 3. roce odepisování zvolíme:

a) $\frac{VC \times ROS_{\text{další}}}{100}$	b) $\frac{2 \times ZC}{k_n - 2}$	c) $\frac{2 \times VC}{ROS_n - 2}$	d) $\frac{ZC \times k}{100}$
---	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------

Položka uzavřená s výběrem odpovědi – vícenásobná odpověď

- Vyber všechny aktivní účty:

- a) Pozemky                      b) Rezervní fond                      c) Dodavatelé                      d) Odběratelé

Položka uzavřená s výběrem odpovědi – jedna nejpřesnější odpověď

- Které z následujících tvrzení je nejpřesnější? Dlouhodobý majetek se člení na

- a) DIHm a DINHm                      b) DIHm, DINHm, DIFm                      c) DIHm, DINHm, oprávnky                      d) žádné z předchozích tvrzení není správné

Položka uzavřená s výběrem odpovědi – jedna nesprávná odpověď

- Která z následujících položek se neodepisuje?

- a) Stavby                      b) Software                      c) Pozemky                      d) Výrobní linka

Položka situační

- Ve které účtové skupině účtujeme o dlouhodobém finančním majetku?

*Možnosti jsou nevyřčené 01 (nehmotný majetek), 02 (hmotný majetek odepisovaný), 03 (hmotný majetek neodepisovaný), 04 (nedokončený a pořizovaný majetek), 05 (poskytnuté zálohy), 06 (dlouhodobý finanční majetek), 07 (oprávky k dlouhodobému nehmotnému majetku), 08 (oprávky k dlouhodobému hmotnému majetku) a 09 (opravné položky)*

Položka přiřazovací

- Přiřad' jednotlivé položky majetku.

	nákladní automobil	
	papír do tiskárny	
OBĚŽNÝ MAJETEK	poštovní známky	DLOUHODOBÝ MAJETEK
	montážní linka	
	pojistná zásoba	

Položka uspořádací

- Seřad' účtové třídy podle jejich umístění v účtové osnově.

krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky – vnitropodnikové účetnictví – kapitálové účty a dlouhodobé závazky – dlouhodobý majetek – výnosy – zúčtovací vztahy – závěrkové a podrozvahové účty – zásoby – náklady

## 1.6.7 Stanovení času k vyplnění testu

Když už učitel ví, co bude testovat a jakým způsobem, může sestavit test. Než ho předloží žákům, musí vědět, kolik času jim nechá k jeho vypracování. Čas, který mají žáci k dispozici, je čistá doba, ve které plní zadané úlohy. Čas potřebný k rozdáání a sesbírání testu, pokyny učitele či zodpovězení dotazů, tzv. hrubý čas, se do této lhůty nezapočítávají. (58 str. 129) Byčkovský upozorňuje, že když bude časový limit příliš benevolentní, žáci budou opisovat. (58 str. 129)

V odborné literatuře jsem našla tyto přístupy, kterými konstruktér testu stanoví čas k vyplnění testu:

- bez omezení – vhodné u všech testů, mimo testů rychlosti, avšak při hromadném testování při výuce nepraktické (58 str. 129)
- „od oka“ – nejrozšířenější a nejméně spolehlivá metoda (60 str. 76)
- dvojnásobek/trojnásobek času – připravený test předloží učitel svému kolegovi vyučujícímu stejný předmět a změří dobu, kterou potřebuje k jeho vypracování, následně tento čas vynásobí dvěma (u testů nižší cílové kategorie – zjišťující znalosti, porozumění, aplikaci ve standardních podmínkách) až třemi (u testů vyšší cílové kategorie zjišťujících

aplikaci v nestandardních podmínkách či syntézu) a získá čas přiměřený pro žáky (58 str. 130)

- neomezený čas při pokusné administraci – žáci dostanou test ideálně při poslední vyučovací hodině a mají k dispozici tolik času, kolik potřebují, učitel si na každý odevzdaný test zapisuje počet minut, které žák pracoval a následně buď úvahou, kdy byla hotova většina žáků nebo kdy byl hotový poslední žák, či statisticky, stanoví časový limit (60 str. 76)

## 1.7 Vyhodnocování výsledků didaktických testů

Historie statistické analýzy úloh sahá až do počátku minulého století. Jak uvádí Byčkovský, tato analýza prošla dlouhým vývojem, během kterého byly techniky postupně zdokonalovány. Účelem tohoto statistického vyhodnocení je odhalit položky, které nevyhovují účelu testování a položky s technickými nedostatky. (58 str. 117)

### 1.7.1 Index obtížnosti položky

Index obtížnosti Chráska vyjadřuje procentuelním podílem správných odpovědí k celé testované skupině (59 stránky 195, 196). Jednotliví autoři se liší v písmenném označování, proto volím vzorce slovní:

$$\text{index obtížnosti položky}_i = \frac{\text{počet správných odpovědí}_i}{\text{počet studentů}} \times 100(\%)$$

Díky vynásobení tohoto zlomku 100, známe index obtížnosti položky v procentech.

Schindler (61 str. 72) upozorňuje, že tento vzorec je vhodný jen pro binární skórování, kdy žák může obdržet pouze dvě možnosti bodů – 0 nebo 1. Protože je velice pravděpodobné, že žák spočítá správně třeba jen půlku příkladu, a tudíž dostane jen 0,5 bodu, bude možná potřeba použít následující vzorec:

$$\text{index obtížnosti položky}_i = \frac{\text{aritmetický průměr získaných bodů}_i}{\text{maximální počet bodů pro 1 žáka}_i} \times 100 (\%)$$

Index obtížnosti by měl ideálně dosahovat hodnot mezi 20 a 80 %:

Index obtížnosti	Vysvětlení
< 20	položka je příliš obtížná, navržení jiné
20 – 80	položka dosahuje ideálních hodnot
> 80	položka je příliš lehká, navržení jiné

TABULKA 15: MOŽNÉ HODNOTY INDEXU OBTÍŽNOSTI A JEJICH VYSVĚTLENÍ (61 STR. 71)

## 1.7.2 Hodnota obtížnosti položky

Obtížnost jednotlivé položky vyjadřujeme podle Schindlera (61 str. 71) či Chrásky (59 stránky 195, 196) podílem nesprávných odpovědí k celému souboru:

$$\text{hodnota obtížnosti položky}_i = \frac{\text{počet nesprávných odpovědí}_i}{\text{počet studentů}} \times 100 (\%)$$

Svoboda (56 str. 147) nabízí jiný pohled, a to od celku odečíst index obtížnosti:

$$\text{hodnota obtížnosti položky}_i = 100 - \text{index obtížnosti}_i$$

Schindler tento Svobodův přístup uvádí u nebinárního skórování. (61 str. 72)

Požadované výsledky budou analogicky převrácené od indexu obtížnosti úlohy:

Hodnota obtížnosti	Vysvětlení
< 20	položka je příliš lehká, navržení jiné
20 – 80	položka dosahuje ideálních hodnot
> 80	položka je příliš těžká, navržení jiné

TABULKA 16: MOŽNÉ HODNOTY HODNOTY OBTÍŽNOSTI A JEJICH VYSVĚTLENÍ (61 STR. 71)

## 1.7.3 Citlivost položky

Pro výpočet citlivosti testové položky se používá např. tzv. koeficient ULI, Upper-Lowe-Index. Spočívá v rozdělení testovaných do dvou skupin, na skupinu, která dosáhla lepších výsledků a na skupinu s horšími výsledky (56 stránky 147, 148) či (59 str. 197):

$$\text{citlivost položky}_i = \frac{\text{počet správných odpovědí}_i \text{ lepší skupiny} - \text{správných odpovědí}_i \text{ horší}}{0,5 \times \text{počet studentů}}$$

Schindler upozorňuje na nemožnost využít tohoto vzorce ve dvou případech:

1. žáky není možné rozdělit do dvou stejně velkých skupin
2. úloha nemá výhradně binární skórování. (61 str. 74)

Pro tyto případy předkládá vzorec (61 str. 75):

$$\text{citlivost položky}_i = \text{úspěšnost žáků v úloze z lepší skupiny} - \text{z horší skupiny}$$

Požadavky na hodnotu ULI s vazbou na výsledek hodnoty obtížnosti znázorňuje následující tabulka:

<b>Hodnota obtížnosti</b>	<b>Koeficient ULI by měl dosahovat</b>
20 – 30	alespoň 0,15
30 – 70	alespoň 0,25
70 – 80	alespoň 0,15

TABULKA 17: MOŽNÉ HODNOTY HODNOTY OBTÍŽNOSTI A JAKÝCH HODNOT BY MĚL DOSAHOVAT KOEFICIENT ULI (56 STRÁNKY 147, 148)

#### **1.7.4 Analýza nenormovaných odpovědí**

Tato analýza zkoumá četnost vynechaných odpovědí a analyzuje nesprávné odpovědi, a to z pohledu vynechaných odpovědí, nesprávných odpovědí u uzavřených úloh a nesprávných odpovědí u otevřených úloh. (59 stránky 197, 198) (61 str. 78)



# **PRAKTICKÁ ČÁST**

## 2 Praktická část

Pro praktickou část bakalářské práce byla vybrána tematická oblast dlouhodobého majetku. Tomuto tématu se na středních školách věnují nejčastěji ve 3. ročníku, viz tematické plány v kapitole 1.5\_Odborný předmět účetnictví. Základní znalosti žáci mají již z úvodních hodin účetnictví a dále z předmětu ekonomika.

Ve výuce účetnictví záleží na časové dotaci. Na školách, kde není tento předmět hlavní, se žáci seznámí pravděpodobně pouze s těmito kapitolami:

- charakteristika a členění DIM
- pořízení DIM
- odepisování DIM
- vyřazení DIM

Na školách, kde bude tento předmět hlavní a profilový, očekávám, že bude výklad rozšířen o tyto kapitoly:

- oceňování DIM
- pronájem DIM
- technické zhodnocení DIM
- dlouhodobý finanční majetek

Protože jsem se již v úvodu práce zaměřila na obchodní akademie, v této práci budou vypracovány testy z následujících kapitol:

1. charakteristika a členění DIM
2. oceňování DIM
3. pořízení DIM
4. technické zhodnocení DIM
5. odpisy DIM
6. shrnující test celé kapitoly DIM

### 2.1 Charakteristika a členění DIM

Tato kapitola žákům připomíná učivo úvodních hodin účetnictví a předmětu ekonomika podniku. Jsou zdůrazňovány rozdíly mezi dlouhodobým a oběžným majetkem. Připomíná se v této kapitole členění dlouhodobého majetku na DIM hmotný, nehmotný a finanční. Žáci jsou seznámeni s účty, na kterých je účtován DIM.

Pojmy: dlouhodobý majetek, oběžný majetek, doba použitelnosti, vstupní cena, spotřeba materiálu, dlouhodobý hmotný majetek, dlouhodobý nehmotný majetek, dlouhodobý finanční majetek, zřizovací výdaje, software, ocenitelná práva, goodwill, stavby, samostatné movité věci, péstitelské celky

Cíle: poznat dlouhodobý a oběžný majetek, rozlišit druh majetku do příslušné kategorie, vymyslet vlastní příklady druhů majetku, uvést definice jednotlivých DIM (54 stránky 46 - 49)

Testová specifikace:

Dovednost	Časová dotace		Počet položek		Celkem položek	
	min	%	znalost	dovednost	ks	%
Poznání dlouhodobého a oběžného majetku	10	13,3	2	5	7	20,0
Rozlišení hmotného, nehmotného a finančního	15	20,0	3	7	10	28,6
Uvedení vlastních příkladů druhů majetku	10	13,3	0	6	6	17,1
Definice pojmů souvisejících s DIM	15	20,0	7	0	7	20,0
Přiřazení názvů účtů k jejich číslům	25	33,3	5	0	5	14,3
<b>Celkem</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

TABULKA 18: SPECIFIKAČNÍ TABULKA – CHARAKTERISTIKA A ČLENĚNÍ DLM (54 STRÁNKY 46 - 49)

Test:

### Charakteristika a členění DIM

1. Doplň chybějící slova do následujícího tvrzení 2 b.

Dlouhodobý majetek je majetek, který není určen pro \_\_\_\_\_ a doba jeho držení a užívání přesahuje alespoň \_\_\_\_\_.

2. Přiřaď jednotlivé položky majetku 5 b.

	nákladní automobil	
	papír do tiskárny	
OBĚŽNÝ MAJETEK	poštovní známky	DLOUHODOBÝ MAJETEK
	montážní linka	
	pojistná zásoba	

3. Dlouhodobý majetek členíme na

3 b.

	cv. 3	cv. 4	cv. 5
a)			
b)			
c)			

4. K výše uvedenému členění přiřaď jednotlivý dlouhodobý majetek

7 b.

1) budova, 2) ochranná známka, 3) software, 4) solární panel, 5) státní dluhopis,  
6) vinice, 7) zřizovací výdaje

5. Uveď vlastní výše neuvedené příklady DIM do cv. 3 – od každého dva

6 b.

6. Popiš vlastními slovy, co to je

7 b.

- hmotný majetek
- nehmotný majetek
- nemovitost
- ochranná známka
- software
- státní dluhopis
- zřizovací výdaje

7. Přiřaď k číslům účtů jejich slovní ekvivalenty

5 b.

011	Pozemky
013	Samostatné movité věci a soubory movitých věcí
021	Software
022	Stavby
031	Zřizovací výdaje

Časový limit cca 15 minut

Povolené pomůcky: žádné, pouze propiska, vše ostatní z lavic

Hodnocení:

35	-	29,1	1
29	-	23,1	2
23	-	16,1	3
16	-	9,1	4
9	-	0	5

Správné odpovědi:

1. Doplň chybějící slova do následujícího tvrzení 2 b.

Dlouhodobý majetek je majetek, který není určen pro spotřebu a doba jeho držení a užívání přesahuje alespoň 1 rok / 12 měsíců.

2. Přiřaď jednotlivé položky majetku 5 b.

	<u>nákladní automobil</u>	
	<u>papír do tiskárny</u>	
<u>OBĚŽNÝ MAJETEK</u>	<u>poštovní známky</u>	<u>DLOUHODOBÝ MAJETEK</u>
	<u>montážní linka</u>	
	<u>pojistná zásoba</u>	

3. Dlouhodobý majetek členíme na 3 b.

cv. 3                      cv. 4                      cv. 5

a)	<b>HMOTNÝ</b>	<b>1, 4, 6</b>	<b>pozemky, libovolné samostatné movité věci, pěstitelské celky, základní stádo, tažná zvířata</b>
b)	<b>NEHMOTNÝ</b>	<b>2, 3, 7</b>	<b>průmyslové vlastnictví (vynálezy, ochranné známky), projekty, know-how, goodwill</b>
c)	<b>FINANČNÍ</b>	<b>5</b>	<b>cenné papíry, podíly v podnicích, akcie, CP po splatnosti, dlouhodobé poskytnuté půjčky, dlouhodobé termínované vklady</b>

4. K výše uvedenému členění přiřaď jednotlivý dlouhodobý majetek 7 b.

1) budova, 2) ochranná známka, 3) software, 4) solární panel, 5) státní dluhopis, 6) vinice, 7) zřizovací výdaje

5. Uveď vlastní výše neuvedené příklady DIM do cv. 3 – od každého dva 6 b.

6. Popiš vlastními slovy, co to je 7 b.

- hmotný majetek – druh DIM, **hmatatelný, může i nemusí být přemístitelný, doba použitelnosti nad 1 rok**
- nehmotný majetek – druh DIM, **nehmatatelný, je přemístitelný, doba použitelnosti nad 1 rok**
- nemovitost – druh DIM, **stavba či pozemek**, na její ceně nezáleží
- ochranná známka – druh DIM, nehmotný, **druh průmyslového vlastnictví**, logo nebo název firmy
- software – druh DIM, nehmotný, **program nahraný do počítače**
- státní dluhopis – druh DIM, finanční, **cenný papír** vydaný státem

- zřizovací výdaje – druh DIM, nehmotný, **výdaje související se začátkem podnikání** - např. kolky, notářský zápis, vklad do podnikání

7. Přiřaď k číslům účtů jejich slovní ekvivalenty

5 b.

<b>011</b>	<b><u>Pozemky</u></b>
013	Samostatné movité věci a soubory movitých věcí
<u>021</u>	<i>Software</i>
022	<u>Stavby</u>
<b><u>031</u></b>	<b>Zřizovací výdaje</b>

## 2.2 Oceňování DIM

V kapitole Oceňování DIM se žáci seznámí s variantami vyjádření ceny nově zařazeného DIM do podnikání. Výklad je doplněn názornými příklady. (54 stránky 50 - 52)

Pojmy: pořizovací cena, vedlejší pořizovací náklady, vlastní náklady, reprodukčně pořizovací cena, oceňování DIM, technické zhodnocení

Cíle: vyjmenovat metody oceňování DIM, správně určit, zda položka je vedlejším pořizovacím nákladem či není, uvést příklady, kdy se DIM oceňuje reprodukčně pořizovací cenou

Testová specifikace:

Dovednost	Časová dotace		Počet položek		Celkem položek	
	min	%	znalost	dovednost	ks	%
Vyjmenování metod oceňování DIM	5	12,5	3	0	3	17,6
Definice metod oceňování DIM	10	25,0	3	0	3	17,6
Určení či popření vedlejších pořizovacích nákladů	10	25,0	0	5	5	29,4
Vyjmenování využití reprodukčně pořizovací ceny	15	37,5	3	3	6	35,3
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

TABULKA 19: SPECIFIKAČNÍ TABULKA – OCEŇOVÁNÍ DIM (54 STRÁNKY 50 - 52)

Test:

### **Oceňování DIM**

1. Na kratší řádek uveď způsoby, jakými oceňujeme DIM, a na delší uveď, z čeho se skládají

Způsoby oceňování DIM	Skládají se z	3+3 b.
• <input type="text"/>	<input type="text"/>	
• <input type="text"/>	<input type="text"/>	
• <input type="text"/>	<input type="text"/>	

2. Rozhodni, zda uvedený výdaj vstupuje do pořizovací ceny DIM 5 b.

projekt na výstavbu	ANO	NE
doprava pořizovaného stroje	ANO	NE
vybavení DIM zásobami	ANO	NE
clo u dovezeného stroje	ANO	NE
náklady na opravu DIM	ANO	NE

3. V jakých situacích využijeme reprodukčně pořizovací cenu? Uveď příklad 3+3 b.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

Časový limit cca 10 minut

Povolené pomůcky: žádné, pouze propiska, vše ostatní z lavic

Hodnocení:

17	-	15,1	1
15	-	12,1	2
12	-	9,1	3
9	-	6,1	4
6	-	0	5

Správné odpovědi:

1. Na kratší řádek uveď způsoby, jakými oceňujeme DIM, a na delší uveď, z čeho se skládají

Způsoby oceňování DIM	Skládají se z	3+3 b.
• <b>POŘIZOVACÍ CENA</b>		<b>cena pořízení + vedlejší pořizovací náklady</b>
• <b>VLASTNÍ NÁKLADY</b>		<b>přímé náklady (materiál + mzdy) + nepřímé náklady (výrobní režie, správní režie)</b>
• <b>REPRODUKČNĚ POŘIZOVACÍ CENA</b>		<b>odborný odhad</b>

2. Rozhodni, zda uvedený výdaj vstupuje do pořizovací ceny DIM 5 b.

projekt na výstavbu	<b>ANO</b>	<del>NE</del>
doprava pořizovaného stroje	<b>ANO</b>	<del>NE</del>
vybavení DIM zásobami	<del>ANO</del>	<b>NE</b>
clo u dovezeného stroje	<b>ANO</b>	<del>NE</del>
náklady na opravu DIM	<del>ANO</del>	<b>NE</b>

3. V jakých situacích využijeme reprodukčně pořizovací cenu? Uveď příklad 3+3 b.

- a) nabytí darem – např. nemocnice obdržela darem od výrobce polohovací postel
- b) vložení DIM staršího 5 let do obchodní společnosti – společník vložil do podnikání starší ojetý automobil
- c) přebytky DIM v účetnictví dosud nezachycené (a objevené např. při inventarizaci) – při inventarizaci objevena používaná, ale neevidovaná tiskárna

## 2.3 Pořízení DIM

Tato kapitola se věnuje různými způsoby pořízení DIM. Jedná se o nejběžnější nákup, vytvoření vlastní činností, bezúplatným nabytím, vkladem od jiné osoby a přeřazení z osobního užívání do podnikání. Všechny tyto způsoby jsou detailně popsány, účtování je vysvětleno názorně i s popisky a zároveň jsou uvedeny neřešené příklady k procvičení. (54 stránky 63 - 66)

Pojmy: dodavatelský způsob, vytvoření vlastní činností, aktivace, vnitropodnikové služby, bezúplatné nabytí, vklad, přeřazení z osobního užívání do podnikání

Cíle: vyjmenovat způsoby pořízení DIM, vlastními slovy popsat jednotlivé způsoby pořízení DIM, popsat způsob účtování pořizování DIM, správné zaúčtování pořízení DIM



Testová specifikace:

Dovednost	Časová dotace		Počet položek		Celkem položek	
	min	%	znalost	dovednost	ks	%
Vyjmenování způsobů pořízení DIM	10	12,5	5	0	5	14,3
Vlastními slovy popis jednotlivých způsobů pořízení DIM	15	18,8	5	0	5	14,3
Znázornění účtování pořízení DIM ve schématu	10	12,5	0	5	5	14,3
Správné zaúčtování pořízení DIM	45	56,3	0	20	20	57,1
<b>Celkem</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

TABULKA 20: SPECIFIKAČNÍ TABULKA – POŘÍZENÍ DIM (54 STRÁNKY 63 - 66)

Test:

**Pořízení DIM**

1. Na kratší řádek uveď způsoby pořízení DIM a na delší tyto způsoby vlastními slovy popiš

5+5 b.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

2. Do uvedeného schématu znázorni

5 b.

- a) z BÚ zaplacená záloha na DIM hmotný ve výši 50.000  
1 b
- |  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
- b) přijata faktura za dodaný DIM hmotný (nejsme plátcí DPH) ve výši 60.000  
1 b
- |  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

c) zúčtování zálohy s fakturou

1,5 částka:

b

d) doplatek rozdílu mezi  
fakturou a zaplacenou  
1,5 zálohou

b

### 3. Zaúčtuj následující operace – předkontace

20 b.

popis operace	částka	MD	D
1. Podnikatel vložil do svého podnikání osobní automobil	100.000,-		
-----			
2. Akciová společnost postavila firemní budovu:			
faktura od stavební firmy za stavební práce	1.000.000,-		
DPH 21 %	...		
montážní práce provedli zaměstnanci a. s. (mzdy 250.000 Kč, sociální a zdravotní pojištění 87.500 Kč, materiál 300.000 Kč)	...		
zařazení stavby do užívání	...		
-----			
3. Podnik zabývající se živočišnou výrobou koupil hotově chovnou prasnici	25.000,-		
zaměstnanci prasnici dopravili vlastní dopravou	2.000,-		
prasnice byla zařazena do majetku podniku	...		
-----			

Časový limit cca 20 minut

Povolené pomůcky: účtová osnova, propiska, ev. kalkulačka, vše ostatní z lavic

Hodnocení:

35	-	29,1	1
29	-	23,1	2
23	-	16,1	3
16	-	9,1	4
9	-	0	5

Správné odpovědi:

1. Na kratší řádek uveď způsoby pořízení DIM a na delší tyto způsoby vlastními slovy popiš

5+5 b.

a) <b>dodavatelsky (nákup)</b>	<b>nákup</b> od dodavatele
b) <b>vlastní činností</b>	<b>zaměstnanci sami postaví/smontují/dopraví...</b>
c) <b>bezúplatným nabytím</b>	<b>dar</b> , po skončení <b>leasingu</b>
d) <b>vkladem jiné osoby</b>	nejčastěji <b>společník vloží</b> do společnosti DIM
e) <b>vložení do podnikání</b>	individuální <b>podnikatel vloží</b> do svého podnikání původně soukromou věc

2. Do uvedeného schématu znázorni

5 b.

a) z BÚ zaplacená záloha na DIM hmotný ve výši 50.000	221	052
1 b.	50.000	50.000
b) přijata faktura za dodaný DIM hmotný (nejsme plátcí DPH) ve výši 60.000	321	042
1 b.	60.000	60.000
c) zúčtování zálohy s fakturou	052	321
1,5 b.	50.000	50.000
d) doplatek rozdílu mezi fakturou a zaplacenou zálohou	221	321
1,5 b.	10.000	10.000

**Bodování:** a, b, c, d číslo účtu a správná strana účtu - á 0,5 b.  
c, d správná částka - 0,5 b.

### 3. Zaúčtuj následující operace – předkontace

20 b.

popis operace	částka	MD		D
1. Podnikatel vložil do svého podnikání osobní automobil	100.000,-	022		491
-----				
2. Akciová společnost postavila firemní budovu:				
faktura od stavební firmy za stavební práce	1.000.000,-	042		321
DPH 21 %	<b>210.000,-</b>	343		321
montážní práce provedli zaměstnanci a. s. (mzdy 250.000 Kč, sociální a zdravotní pojištění 87.500 Kč, materiál 300.000 Kč)	<b>637.500,-</b>	042		624
zařazení stavby do užívání	<b>1.847.500,-</b>	022		042
-----				
3. Podnik zabývající se živočišnou výrobou koupil hotově chovnou prasnici	25.000,-	042		211
zaměstnanci prasnici dopravili vlastní dopravou	2.000,-	042		622
prasnice byla zařazena do majetku podniku	<b>27.000,-</b>	026		042

*Bodování:* každé správné doplnění údaje = 1 b.

## 2.4 Technické zhodnocení DIM

Tematický okruh žáky seznamuje podle Štohra se zvláštním způsobem ocenění DIM. V úvodu kapitoly je vysvětleno, co to technické zhodnocení je, jakého druhu majetku se týká a jaké musí dosáhnout finanční hodnoty, aby se nejednalo pouze o spotřebu či tzv. malé technické zhodnocení. Následují informace o účtování a několik příkladů pro lepší představu žáků. Třetí část kapitoly zdůrazňuje rozdíly mezi opravou, údržbou, modernizací a rekonstrukcí. (54 stránky 52 - 54)

Pojmy: (velké) technické zhodnocení, malé technické zhodnocení, oprava, údržba, modernizace, rekonstrukce

Cíle: rozlišit velké a malé technické zhodnocení, dokázat definovat vlastními slovy pojmy oprava, údržba, modernizace, rekonstrukce a uvést jejich příklady

Testová specifikace:

Dovednost	Časová dotace		Počet položek		Celkem položek	
	min	%	znalost	dovednost	ks	%
Definování pojmu technické zhodnocení	10	14,3	5	0	5	11,1
Uvedení parametrů technického zhodnocení	10	14,3	5	0	5	11,1
Rozlišení malého a velkého	10	14,3	0	7	7	15,6

technického zhodnocení						
Definování pojmů oprava, údržba, modernizace, rekonstrukce	5	7,1	0	4	4	8,9
Uvedení příkladů opravy, údržby, modernizace a rekonstrukce	5	7,1	0	4	4	8,9
Správné zaúčtování technického zhodnocení	30	42,9	0	20	20	44,4
<b>Celkem</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

TABULKA 21: SPECIFIKAČNÍ TABULKA – TECHNICKÉ ZHODNOCENÍ DLM (54 STRÁNKY 52 - 54)

Test:

### Technické zhodnocení DIM

1. Doplň chybějící slova do následujícího tvrzení 5+5 b.

Technickým zhodnocením se rozumí \_\_\_\_\_ na nástavby, přístavby, stavební úpravy, \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ majetku, pokud převýšily u jednotlivého DIM v \_\_\_\_\_ za zdaňovací období částku \_\_\_\_\_ Kč. Pokud tuto částku nepřevýší, jedná se o tzv. \_\_\_\_\_. Technické zhodnocení zvýší \_\_\_\_\_ cenu DIM, na němž je zhodnocení prováděno. Účtujeme na účtech skupin \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_. Technické zhodnocení \_\_\_\_\_ provádět na pronajatém majetku.

2. Uveď, zda se jedná o velké technické zhodnocení či nikoliv 7 b.

- a) deratizace skladovacích prostor za 10.000 Kč \_\_\_\_\_
- b) výměna dřevěných oken za plastová za 120.000 Kč \_\_\_\_\_
- c) výměna staré elektroinstalace za novou za 45.000 Kč \_\_\_\_\_
- d) instalace žaluzií do oken kanceláře za 80.000 Kč \_\_\_\_\_
- e) nákup chladicího přívěsu pro kamion v hodnotě 100.000 Kč \_\_\_\_\_
- f) výměna letních pneumatik za zimní včetně zimních řetězů za 40.000 Kč \_\_\_\_\_
- g) výměna starých střešních tašek za nové \_\_\_\_\_

3. Popiš vlastními slovy následující pojmy 4 b.

- a) oprava \_\_\_\_\_
- b) údržba \_\_\_\_\_
- c) modernizace \_\_\_\_\_

d) rekonstrukce

4. Uveď vlastní vhodný příklad těchto pojmů

4 b.

a) oprava

b) údržba

c) modernizace

d) rekonstrukce

5. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

20 b.

popis operace	částka	MD	D
1. nákup rychlejšího kopírovacího stroje (na fakturu)	80.000,-		
výměna toneru (ze skladu)	10.000,-		
2. logistická společnost si před 5 lety postavila nový sklad v hodnotě 1.500.000,-. V roce 2022 vyvstala potřeba přístavby. Najatá stavební firma začala stavět v prosinci 2022 a úpravy dokončila v březnu 2023.	1.500.000,-	x	x
faktura za práce v roce 2022	300.000,-		
faktura za práce v roce 2023	750.000,-		
zařazení technického zhodnocení v roce _____ do užívání	...		
nová hodnota skladu	...	x	x
3. faktura za generální opravu výtahu	100.000,-		
4. investice do osobního automobilu v roce 2023 byly:			
nově vybudované střešní okno (v hotovosti)	40.000,-		
výměna brzdového oleje (v hotovosti)	500,-		
výměna katalyzátoru (v hotovosti)	45.000,-		

Časový limit cca 25 minut

Pomůcky: účtová osnova, propiska, ev. kalkulačka, vše ostatní z lavic

Hodnocení:

45	-	38,1	1
38	-	31,1	2
31	-	23,1	3
23	-	15,1	4
15	-	0	5

Správné odpovědi:

1. Doplň chybějící slova do následujícího tvrzení

5 b.

Technickým zhodnocením se rozumí výdaje (ev. náklady) na nástavby, přístavby, stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace majetku, pokud převýšily u jednotlivého DIM v úhrnu (součtu) za zdaňovací období částku 80.000 Kč. Pokud tuto částku nepřevýší, jedná se o tzv. malé technické zhodnocení. Technické zhodnocení zvýší pořizovací cenu DIM, na němž je zhodnocení prováděno. Účtujeme na účtech skupin 01 a 02. Technické zhodnocení lze/je možné provádět na pronajatém majetku.

2. Uveď, zda se jedná o velké technické zhodnocení či nikoliv

7 b.

a) deratizace skladovacích prostor za 10.000 Kč	<b>ne</b>
b) výměna dřevěných oken za plastová za 120.000 Kč	<b>ano</b>
c) výměna staré elektroinstalace za novou za 45.000 Kč	<b>ne</b>
d) instalace žaluzií do oken kanceláře za 80.000 Kč	<b>ano</b>
e) nákup chladicího přívěsu pro kamion v hodnotě 100.000 Kč	<b>ne</b>
f) výměna letních pneumatik za zimní včetně zimních řetězů za 40.000 Kč	<b>ne</b>
g) výměna starých střešních tašek za nové	<b>ne</b>

3. Popiš vlastními slovy následující pojmy

4 b.

a) oprava	<b>odstranění opotřebení nebo poškození</b> a uvedení do předchozího nebo provozuschopného stavu
b) údržba	<b>zpomaluje opotřebení</b> a předchází závadám
c) modernizace	<b>rozšíření</b> vybavenosti nebo použitelnosti
d) rekonstrukce	zásah do majetku pro <b>změnu účelu nebo technických parametrů</b>

4. Uveď vlastní vhodný příklad těchto pojmů

4 b.

a) oprava	např. výměna prasklé žárovky
b) údržba	např. pravidelné promazávání pantů u dveří
c) modernizace	např. pořízení autorádia do vozidla
d) rekonstrukce	např. přestavba umakartového jádra za zděné

5. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

20 b.

popis operace	částka	MD	D
1. nákup rychlejšího kopírovacího stroje (na fakturu)	80.000,-	042	321
výměna toneru (ze skladu)	10.000,-	501	112

2.	logistická společnost si před 5 lety postavila nový sklad v hodnotě 1.500.000,-. V roce 2022 vyvstala potřeba přístavby. Najatá stavební firma začala stavět v prosinci 2022 a úpravy dokončila v březnu 2023.	1.500.000,-	x	x
	faktura za práce v roce 2022	300.000,-	042	321
	faktura za práce v roce 2023	750.000,-	042	321
	zařazení technického zhodnocení v roce <b>_2023_</b> do užívání	<b>1.050.000,-</b>	021	042
	nová hodnota skladu	<b>2.550.000,-</b>	x	x
3.	faktura za generální opravu výtahu	100.000,-	511	321
4.	investice do osobního automobilu v roce 2023 byly:			
	nově vybudované střešní okno (v hotovosti)	40.000,-	042	211
	výměna brzdového oleje (v hotovosti)	500,-	548	211
	výměna katalyzátoru (v hotovosti)	45.000,-	042	211

**Bodování:** každé správné doplnění údaje = 1 b., s výjimkou položky 2 b) – každá položka 0,5 b., neboť se jedná o identickou správnou odpověď jako 2 a) – tzn. položka 2a za 2 body, položka 2b za 1 bod

## 2.5 Odpisy DIM

Autor se v úvodu kapitoly odkazuje na 1. díl své učebnice a my se můžeme odkázat i na učivo předmětu ekonomika podniku, kde se žáci již naučili počítat odpisy. Nejprve si v učebnici připomeneme odpisy účetní a dvě hlediska stanovení sazby odpisů. Následuje část o odpisech daňových. Proběhne krátké připomenutí obou variant standardního odepisování a následně je ukázán výpočet odpisů u DIM se zvýšenou vstupní cenou. Vše je doplněno příklady, na kterých si žáci mohou zkontrolovat správnost pochopení učiva. (54 stránky 55 - 62)

**Pojmy:** odpis, odpisový plán, účetní odpisy, daňové odpisy, rovnoměrné odepisování, zrychlené odepisování, zvýšená vstupní cena

**Cíle:** vlastními slovy popsat podstatu odpisů, uvést rozdíly mezi účetními a daňovými odpisy, popsat rozdílnost výpočtu odpisů bez a se zvýšenou vstupní cenou

**Testová specifikace:**

Dovednost	Časová dotace		Počet položek		Celkem položek	
	min	%	znalost	dovednost	ks	%
Uvedení podstaty odpisů	10	12,5	2	0	2	9,1
Definování účetních odpisů a hledisek stanovení sazby	10	12,5	4	0	4	18,2



Členění daňových odpisů	10	12,5	2	0	2	9,1
Výpočet odpisů bez zvýšené vstupní ceny	20	25,0	2	3	5	22,7
Výpočet odpisů se zvýšenou vstupní cenou	10	12,5	2	2	4	18,2
Správné zaúčtování odpisů DIM	20	25,0	0	5	5	22,7
Celkem	80	100	12	10	22	100

TABULKA 22: SPECIFIKAČNÍ TABULKA – ODPISY DLM (54 STRÁNKY 55 - 62)

Test:

### **Odpisy DIM**

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním \_\_\_\_\_, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty \_\_\_\_\_ výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebování DIM říkáme \_\_\_\_\_. Přesnější než daňové jsou \_\_\_\_\_. Ty dělíme podle dvou hledisek: \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_. U daňových si můžeme zvolit \_\_\_\_\_ nebo \_\_\_\_\_ odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =

3. rok =

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2 b.

- 
- 

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b.

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0

k	5	6	5
---	---	---	---

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b.

popis operace	částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2023	300.000,-		
2. odpis vinice za rok 2023	40.000,-		
3. odpis nákladního automobilu za rok 2023	30.000,-		
4. odpis účetního software za rok 2023	15.000,-		

Časový limit cca 25 minut

Povolené pomůcky: účtová osnova, propiska, kalkulačka, vše ostatní z lavic

Hodnocení:

22	-	19,1	1
19	-	15,1	2
15	-	11,1	3
11	-	7,1	4
7	-	0	5

Správné odpovědi:

1. Doplň následující tvrzení

2+4 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním **\_\_OPOTŘEBOVÁVÁ/OPOTŘEBUJE/NIČÍ/ZASTARÁVÁ\_\_**, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty **\_\_NOVÝCH/VYROBENÝCH/BUDOUCÍCH\_\_** výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme **\_\_ODPISY\_\_**. Přesnější než daňové jsou **\_\_ÚČETNÍ\_\_**. Ty dělíme podle dvou hledisek: **\_\_ČASU/VÝKONU\_\_** a **\_\_VÝKONU/ČASU\_\_**. U daňových si můžeme zvolit **\_\_ROVNOMĚRNÉ/LINEÁRNÍ\_\_** nebo **\_\_ZRYCHLENÉ\_\_** odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

$$1. \text{ rok} = (\text{vstupní cena} * \text{ROS pro 1. rok}) / 100$$

$$3. \text{ rok} = (\text{vstupní cena} * \text{ROS pro další roky}) / 100$$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

	1. rok	další
ROS	20	40

k	3	4
---	---	---

1. rok	VC/k1	36.000/3	<b>12000</b>	24000
2. rok	(2*ZC)/kn-1	2*(36.000-12.000)/4-1	<b>16000</b>	8000
3. rok	(2*ZC)/kn-2	2*(36.000-12.000-16.000)/4-2	<b>8000</b>	0

*Bodování 1 bod*

*1 bod*

**4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?**

2 b.

- odepisuje se dál, **jen s jinou vstupní cenou, jinými sazbami**
- odepisuje se o rok déle
- poslední rok je třeba dávat pozor na **poslední odpis – bude nižší, než vychází** (odepsat můžeme jen tolik, jaká byla zvýšená vstupní cena)

**5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč**

3 b.

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

1. rok	(VS*ROS1)/100	100.000*11/100	11000	<b>11000</b>
2. rok	(VS*ROSn)/100	100.000*22,25/100	22250	<b>22250</b>
3. rok	(zVS*ROStz)/100	140.000*20/100	28000	<b>28000</b>
4. rok	(zVS*ROStz)/100	140.000*20/100	28000	<b>28000</b>
5. rok	(zVS*ROStz)/100	140.000*20/100	28000	<b>28000</b>
6. rok	(zVS*ROStz)/100	140.000*20/100	28000	<b>22750</b>

*Bodování 1,5 bodu*

*1,5 bodu*

**6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace**

5 b.

	popis operace	částka	MD	D
1.	odpis distribučního skladu za rok 2023	300.000,-	551	081
2.	odpis vinice za rok 2023	40.000,-	551	085
3.	odpis nákladního automobilu za rok 2023	30.000,-	551	082
4.	odpis účetního software za rok 2023	15.000,-	551	073
	<i>bodování</i>		<i>1 b.</i>	<i>4 b.</i>

## 2.6 Shrnující test celé kapitoly

Žák ovládá celou problematiku dlouhodobého majetku, zejména charakteristiku a členění dlouhodobého majetku, oceňování DIM, technické zhodnocení, odepisování DIM, pořízení a vyřazení DIM, ale také pronájem DIM a dlouhodobý finanční majetek. (54 stránky 45 - 78)

Cíle:

Testová specifikace:

Dovednost	Časová dotace		Počet položek		Celkem položek	
	min	%	znalost	dovednost	ks	%
Charakteristika a členění DIM	75	15,2	2	2	4	11,4
Oceňování DIM	40	8,1	1	1	2	5,7
Pořízení DIM	80	16,2	2	4	6	17,1
Technické zhodnocení	70	14,1	2	4	6	17,1
Odpisy DIM	80	16,2	2	4	6	17,1
Vyřazení DIM	80	16,2	2	3	5	14,3
Pronájem DIM	30	6,1	1	2	3	8,6
DI finanční majetek	40	8,1	2	1	3	8,6
<b>Celkem</b>	<b>495</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

TABULKA 23: SPECIFIKAČNÍ TABULKA – SHRNUJÍCÍ TEST CELÉ KAPITOLY (54 STRÁNKY 45 - 78)

### **Shrnující test celé kapitoly**

1. Doplň chybějící slova do následujícího tvrzení 2 b.

Dlouhodobý majetek je majetek, který není určen pro \_\_\_\_\_ a doba jeho držení a užívání přesahuje alespoň \_\_\_\_\_.

2. Popiš vlastními slovy, co to je 2 b.

- hmotný majetek
- nehmotný majetek

3. V jakých situacích využijeme reprodukčně pořizovací cenu? 1 b.

4. Uveď vlastní příklad, kdy výdaj vstupuje do pořizovací ceny DIM 1 b.

5. Uveď alespoň dva způsoby pořízení DIM 2 b.

6. Načrtni schéma účtování tohoto případu 4 b.
- a) z BÚ zaplacená záloha na DIM hmotný ve výši 50.000 Kč
  - b) přijata faktura za dodaný DIM hmotný (nejsme plátcí DPH) 60.000 Kč
  - c) zúčtování zálohy s fakturou
  - d) doplatek rozdílu mezi fakturou a zaplacenou zálohou

7. Doplň chybějící slova do následujícího tvrzení 2 b.

Technickým zhodnocením se rozumí \_\_\_\_\_ na nástavby, přístavby, stavební úpravy, modernizace a rekonstrukce majetku, pokud převýšily u jednotlivého DIM v úhrnu za zdaňovací období částku \_\_\_\_\_ Kč.

8. Zaúčtuj následující operace – předkontace 4 b.

popis operace	částka	MD	D
-----			
Akciová společnost postavila firemní budovu:			
a) faktura od stavební firmy za stavební práce	1.000.000,-		
b) DPH 21 %	210.000,-		
c) montážní práce provedli zaměstnanci a. s. (mzdy 250.000 Kč, sociální a zdravotní pojištění 87.500 Kč, materiál 300.000 Kč)	637.500,-		
d) zařazení stavby do užívání	...		
-----			

9. Doplň následující tvrzení 2 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním \_\_\_\_\_, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty nových výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebování DIM říkáme \_\_\_\_\_.

10. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč 2 b.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

11. Zaúčtuj předkontacemi následující operace 2 b.

popis operace	částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2023	300.000,-		
2. odpis vinice za rok 2023	40.000,-		
-----			

12. Vyjmenuj alespoň 4 způsoby vyřazení dlouhodobého majetku 2 b.

- a)

- b)
- c)
- d)

13. Načrtni schéma účtování vyřazení částečně odepsaného DIM 3 b.

14. Doplň chybějící slova do následujícího tvrzení 2 b.

Dlouhodobý pronájem DIM, kdy si nájemce může předmět pronájmu odkoupit, se nazývá \_\_\_\_\_ . Naproti tomu krátkodobý pronájem, kdy po skončení nájmu DIM vracím pronajímateli, se nazývá \_\_\_\_\_ .

15. Jak zaúčtuješ odpis pronajatého majetku? 1 b.

16. Jaké znáš základní druhy dlouhodobého finančního majetku? 2 b.

- 
- 
- 
- 

17. Co se skrývá pod předkontací 561/061? 1 b.

Časový limit cca 40 minut

Povolené pomůcky: účtová osnova, propiska, ev. kalkulačka, vše ostatní z lavic

Hodnocení:

35	-	29,1	1
29	-	23,1	2
23	-	16,1	3
16	-	9,1	4
9	-	0	5

Správné odpovědi:

1. Doplň chybějící slova do následujícího tvrzení 2 b.

Dlouhodobý majetek je majetek, který není určen pro **spotřebu** a doba jeho držení a užívání přesahuje alespoň **1 rok / 12 měsíců**.

2. Popiš vlastními slovy, co to je 2 b.

- hmotný majetek - druh DIM, **hmatatelný, může i nemusí být přemístitelný, doba použitelnosti nad 1 rok**

- nehmotný majetek - druh DIM, **nehmatatelný, je přemístitelný, doba použitelnosti nad 1 rok**

3. V jakých situacích využijeme reprodukčně pořizovací cenu? 1 b.

- a) nabytí darem – např. nemocnice obdržela darem od výrobce polohovací postel
- b) vložení DIM staršího 5 let do obchodní společnosti – společník vložil do podnikání starší ojetý automobil
- c) přebytky DIM v účetnictví dosud nezachycené (a objevené např. při inventarizaci) – při inventarizaci objevena používaná, ale neevidovaná tiskárna

4. Uveď vlastní příklad, kdy výdaj vstupuje do pořizovací ceny DIM 1 b.

- libovolný, např. clo, DPH u neplátce, doprava, projekt...

5. Uveď alespoň dva způsoby pořízení DIM 2 b.

- nákup (dodavatelský způsob)
- vlastní činnost
- bezúplatné nabytí
- vkladem jiné osoby
- vložení do podnikání

6. Načrtni schéma účtování tohoto případu 4 b.

- a) z BÚ zaplacená záloha na DIM hmotný ve výši 50.000 Kč
- b) přijata faktura za dodaný DIM hmotný (nejsme plátcí DPH) 60.000 Kč
- c) zúčtování zálohy s fakturou
- d) doplatek rozdílu mezi fakturou a zaplacenou zálohou

221	052	321	042
a	a	c	b
d		d	

7. Doplň chybějící slova do následujícího tvrzení 2 b.

Technickým zhodnocením se rozumí **výdaje (náklady)** na nástavby, přístavby, stavební úpravy, modernizace a rekonstrukce majetku, pokud převýšily u jednotlivého DIM v úhrnu za zdaňovací období částku **80.000** Kč.

8. Zaúčtuj následující operace - předkontace 4 b.

popis operace	částka	MD	D
-----			
Akciová společnost postavila firemní budovu:			
a) faktura od stavební firmy za stavební práce	1.000.000,-	<b>042</b>	<b>321</b>

b) DPH 21 %	210.000,-	<b>343</b>	<b>321</b>
c) montážní práce provedli zaměstnanci a. s. (mzdy 250.000 Kč, sociální a zdravotní pojištění 87.500 Kč, materiál 300.000 Kč)	637.500,-	<b>042</b>	<b>624</b>
d) zařazení stavby do užívání	<b>1.847.500,-</b>	<b>022</b>	<b>042</b>

9. Doplň následující tvrzení

2 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním OPOTŘEBOVÁVÁ, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty nových výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme ODPISY.

10. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

	1. rok	další
ROS	20	40
k	3	4

1. rok	VC/k1	36.000/3	<b>12000</b>	24000
2. rok	(2*ZC)/kn-1	2*(36.000-12.000)/4-1	<b>16000</b>	8000
3. rok	(2*ZC)/kn-2	2*(36.000-12.000-16.000)/4-2	<b>8000</b>	0

11. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

2 b.

	popis operace	částka	MD	D
1.	odpis distribučního skladu za rok 2023	300.000,-	551	081
2.	odpis vinice za rok 2023	40.000,-	551	085
	<i>bodování</i>		<i>1 b.</i>	<i>4 b.</i>

12. Vyjmenuj alespoň 4 způsoby vyřazení dlouhodobého majetku

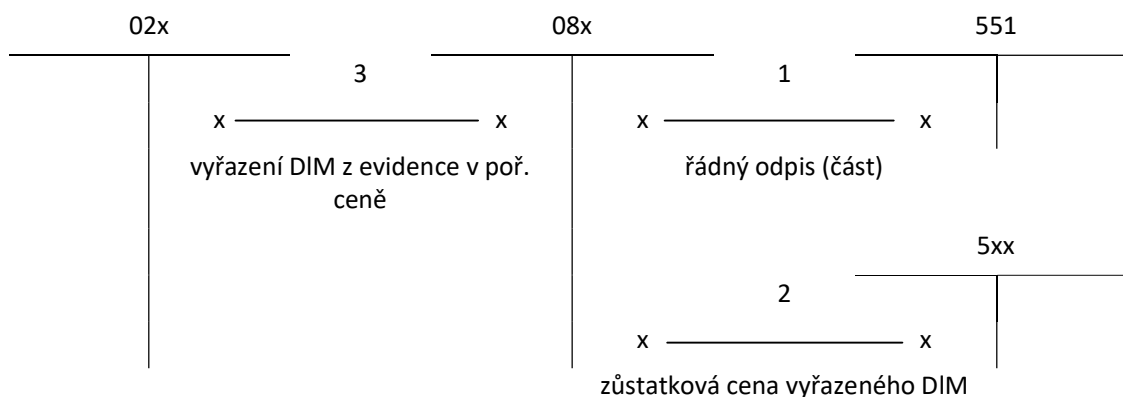
2 b.

- prodej
- likvidací (vinou opotřebení)
- škoda nebo manko
- přeřazení z podnikání do osobního užívání podnikatele
- darováním
- vkladem do základního kapitálu jiné firmy



13. Načrtni schéma účtování vyřazení částečně odepsaného DIM

3 b.



14. Doplň chybějící slova do následujícího tvrzení

2 b.

Dlouhodobý pronájem DIM, kdy si nájemce může předmět pronájmu odkoupit, se nazývá finanční pronájem (leasing). Naproti tomu krátkodobý pronájem, kdy po skončení nájmu DIM vracím pronajímateli, se nazývá operativní pronájem.

15. Jak zaúčtuješ odpis pronajatého majetku?

1 b.

Zvýší se hodnota **oprávek** na straně dal na některém z účtů skupiny 07 nebo 08. Zároveň vzrostou provozní **náklady** na účtu 551 na straně MD.

**551/07x nebo 08x**

16. Jaké znáš základní druhy dlouhodobého finančního majetku?

2 b.

- (majetkové) podíly, akcie
- dluhopisy
- dlouhodobé půjčky a úvěry
- termínované vklady

17. Co se skrývá pod předkontací 561/061?

1 b.

Prodej cenných papírů – na D úbytek podílů (akcií, cenných papírů) a zároveň vznik nákladů, na MD prodej CP

## 2.7 Shrnutí didaktických testů

Všechny testy jsou písemné o jedné variantě. Předpokládaný testovací čas odpovídá 10 – 25 minutám v závislosti na obtížnosti zadání, u testu závěrečného bude časový limit delší, 40 minut. Detailní způsob skórování je uveden ve variantě testu s řešením a žáci s ním budou před započítím testování blíže seznámeni. Testování v budoucnu budou nejčastěji žáci 3. či 4. ročníku středních odborných škol s ekonomickým zaměřením či obchodních akademií.

Všechny testy byly předloženy vyučující účetnictví na jedné z mosteckých odborných škol, kde jsem vykonávala svou pedagogickou praxi. Po posouzení testů a jejich drobných úpravách byl vybrán test zjišťující znalosti a dovednosti v dílčím celku nazvaném odpisy dlouhodobého majetku. Tento test byl na konci listopadu 2015 předložen žákům maturitního ročníku. Tuto třídu v den testování navštívilo 15 žáků, což bohužel není zcela dostačující vzorek testovaných. Po neúspěšném obhájení jsem studium přerušila do roku 2023. Na škole, kde jsem vykonávala praxi, došlo ke změnám – obor Obchodník byl zrušen, účetnictví již není vyučováno a vyučující odešla do penze.

Díky mému přehlédnutí mailu, informačnímu šumu a celkovému „zaspání“ jsme už nestihli testy předložit žákům na OA a SOŠ zemědělská a ekologická, Žatec, kterou jsem si vybrala hned v úvodu práce. Náhodou jsem ale narazila na Soukromou obchodní akademii Žatec, kde mi ověřování vedení školy v červnu 2023 umožnilo ve třetím ročníku. Testování se zúčastnilo 12 žáků.

Protože jsme se s paní vedoucí práce Ing. Mrázkovou domluvily na dvou dalších třídách a oficiální cestou se mi nepodařilo ověřování domluvit, požádala jsem syna partnerovy kolegyně o distribuci testu mezi jeho spolužáky. Testy vyplnilo na konci června 2023 ve svém osobním volnu osm žáků Soukromé střední školy pro marketing a ekonomiku podnikání.

V didaktickém testu na téma odpisy dlouhodobého majetku, který je vložený jako příloha č. 1, byly použity tyto typy testových položek:

- otevřené položky stručné doplňovací (cv. 1)
- otevřené položky stručné produkční (cv. 4, 6)
- otevřené položky široké strukturované dané konvencí (cv. 2, 3, 5)

## 2.8 Vyhodnocení didaktických testů 2015 SPŠ a SOŠGS Most

Vyplněné didaktické testy žáků jsou nascanované a vložené do přílohy č. 2. Velká část žáků psala i na zadní stranu testu. Jako přílohu č. 3 jsem vložila tabulku s bodovým ziskem jednotlivých žáků z konkrétních položek.

### 2.8.1 Index obtížnosti položky

Index obtížnosti vyšel v rozpětí 20 – 72 %. Znamená to tedy, že položka č. 21 je pro žáky velmi těžká a měla bych zvážit její výměnu za jinou. V příloze č. 4 jsou uvedena vyhodnocení následujících třech ukazatelů.

## 2.8.2 Hodnota obtížnosti položky

Analogicky k indexu obtížnosti konstatuji, že hodnota obtížnosti položek vyšla v rozpětí 28 – 80 %. Poslední 21. položka byla pro žáky velmi těžká a měla bych zvážit její přepracování nebo výměnu. Všechny položky mimo 19. a 21. vyšly v intervalu od 30 do 70 % a jsou tedy z tohoto pohledu v pořádku.

## 2.8.3 Citlivost položky

Jak uvádí mj. Svoboda, pokud hodnota obtížnosti dosahuje 30 - 70 %, koeficient ULI by měl vyjít alespoň 0,25. Položky s obtížností mezi 20 a 30 % a 70 až 80 % by měly splňovat koeficient ULI alespoň 0,15. (56 stránky 147 - 148)

Z tabulky uvedené v příloze 5 vyplývá, že tento požadavek nenaplnují pouze první tři položky testu. Ve všech těchto úlohách měli žáci za úkol uvést stručnou jednoslovnou odpověď. Tomuto selhání lepších žáků vůbec nerozumím a jediný důvod, který mě napadá, je počítačící nervozita.

## 2.8.4 Analýza nenormovaných odpovědí

### 2.8.4.1 Vynechané odpovědi

Tabulka č. 31 v příloze 5 obsahuje ještě přehled vynechaných odpovědí. Nejčastěji vynechanou položkou byla položka č. 6 v prvním cvičení. Jedná se o otázku, podle kterých hledisek dělíme účetní odpisy. 7x žáci uvedli správně jako první hledisko čas (položka č. 5), výkon jako druhé pouze 5x (položka č. 6). Přijde mi, že pokud žáci nevěděli správnou odpověď, tipli si odpověď na pátou položku a odpověď na šestou je už nenapadla. Na dalším místě se umístily položky 2 a 5 ze stejného cvičení. Jedná se o cvičení, kde žáci na vyznačená místa doplňovali chybějící údaje.

### 2.8.4.2 Nesprávné odpovědi u úloh uzavřených

Tato analýza v mém testu není možná, všechny položky byly otevřené.

### 2.8.4.3 Nesprávné odpovědi u otevřených úloh

1. cvičení – nejčastější chyby byly z neznalosti – žáci buď použili vysloveně špatný termín, nebo si jednoduše vymýšleli – např. „Dlouhodobý majetek se používáním rozkrade.“.

2. cvičení – 2 žáci zaměnili rovnoměrné vzorce za zrychlené, 4 žáci použili sice správně tzv. roční odpisovou sazbu, ale udělali jinou chybu ve vzorci. 1 žák cvičení vyplňovat začal, ale z neznalosti nedokončil.

3. cvičení – dva žáci udělali chybu matematickou, 5 žáků chybovalo ve vzorci, 2 použili úplně špatné vzorce.

4. cvičení – tři žáci uvedli pouze jednu odpověď, a to špatnou. Dva žáci uvedli správně pouze jednu odpověď a o druhou se ani nepokusili. Další dva žáci uvedli jednu správně a druhou nesprávně.

5. cvičení – výsledky velice podobné druhému cvičení, se kterým částečně souvisí – 2 žáci zaměnili rovnoměrné vzorce za zrychlené, 3 žáci použili sice správně tzv. roční odpisovou sazbu, ale udělali jinou chybu ve vzorci či výpočtu. 1 žák cvičení vyplňovat začal, ale z neznalosti nedokončil. Tři žáci si neuvědomili nutnost kontroly sumy odpisů, a proto neupravili odpis pro poslední rok.

6. cvičení – dva žáci účtovali v principu správně, pouze u jednoho (dvou) příkladů uvedli špatný účet. Tři žáci použili správně dvojice účtů, ale prohodili stany MD a D. Čtyři žáci použili správně účty na straně MD, stranu D mají celou špatně. Tři žáci účtovali v principu zcela špatně.

### 2.8.5 Klasifikace

Na základě hodnocení stanoveného během tvorby didaktických testů v následující tabulce představují finální známky jednotlivých žáků:

Žák	Počet bodů	Známka
A	18	2
B	17,5	2
C	16,25	2
D	16	2
E	15	3
F	14,25	3
G	13,25	3
H	9,5	4
I	8	4
J	7,75	4
K	7,5	4
L	6,25	5
M	5	5
N	3	5
O	2	5

TABULKA 24: KLASIFIKACE TESTU 2015 – SPŠ A SOŠGS MOST

## 2.9 Vyhodnocení didaktických testů 2023 SOA Žatec

Vyplněné didaktické testy žáků jsou nascanované a vloženy do přílohy č. 6. Jako příloha č. 7 je vložena tabulka s bodovým ziskem jednotlivých žáků z konkrétních položek.

## 2.9.1 Index obtížnosti položky

Index obtížnosti vyšel v rozpětí 40 – 100 %. Znamená to tedy, že pro žáky byly některé položky velmi lehké, konkrétně se jednalo o položky 1, 3, 5, 7, 8 a 17. Měla bych zvážit jejich výměnu za obtížnější. Příloha č. 8 obsahuje vyhodnocení následujících tří ukazatelů.

## 2.9.2 Hodnota obtížnosti položky

Analogicky k indexu obtížnosti konstatuji, že hodnota obtížnosti položek vyšla v rozpětí 0 – 60 %. V ideálním intervalu od 30 do 70 % byly odpovědi položek č. 2, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 a 21.

## 2.9.3 Citlivost položky

U položky č. 4 vyšla záporná citlivost, tzn., že žáci z horší skupiny dosáhli lepších výsledků než žáci ze skupiny lepších žáků. Nulová citlivost vyšla u položek č. 1, 3 a 13. Tyto položky by se v testu neměly vůbec objevit, a proto by měly být nahrazeny jinými.

Požadavku na současné splnění kritérií o hodnotě koeficientu ULI a hodnotě obtížnosti, nebylo dále naplněno u položek č. 5, 6, 7, 8, 14 a 17. Detailní přehled poskytuje tabulka č. 35 v příloze 9.

## 2.9.4 Analýza nenormovaných odpovědí

### 2.9.4.1 Vynechané odpovědi

Tabulka č. 36 v příloze č. 9 obsahuje ještě přehled vynechaných odpovědí. Nejčastěji vynechanou položkou byly položky č. 2, 4, 6, 19 a 21, všechny třikrát. Prvních osm položek v testu byly doplňovací úlohy. Položky 19 a 21 jsou z posledního cvičení, ve kterém žáci účtovali.

### 2.9.4.2 Nesprávné odpovědi u úloh uzavřených

Tato analýza v testu není možná, všechny položky byly otevřené.

### 2.9.4.3 Nesprávné odpovědi u otevřených úloh

1. cvičení – toto cvičení žákům příliš problém nedělalo. Nejčastější byla chyba ve druhé položce, kde měli žáci uvést, kam postupně přechází hodnota opotřebovaného dlouhodobého majetku. Tyto chybné odpovědi si žáci evidentně vymýšleli.

2. cvičení – jeden žák zaměnil rovnoměrné vzorce za zrychlené, dva si vzorec vymysleli.

3. cvičení – pro tuto skupinu bylo toto cvičení nejobtížnější, čtyři žáci neuvedli vzorec, dva počítali odpisy rovnoměrné a jeden žák udělal chybu ve správném odpisu.

4. cvičení – dva žáci uvedli správně pouze jednu odpověď a o druhou se ani nepokusili, další dva žáci uvedli jednu správně a napsali nicneříkající.

5. cvičení – i toto cvičení bylo pro žáky náročné, tři žáci zapomněli uvést vzorce, ale příklad spočítali víceméně správně, jeden žák počítal chybně zrychlené odpisy. Další častou chybou byly výsledky, jeden žák sice do vzorce dosadil, ale nespočetl výsledek, dva ani nedosadili, čtyři žáci zapomněli dopočítat zbývající odpisy.

6. cvičení – s účtováním žáci problém příliš neměli, chyby byly v jednom případě použitá špatná skupina účtů, v jednom případě pouze náznak skupiny účtů, v jednom pravděpodobně spletení (místo účtu 082 uvedl chybně 882).

## 2.9.5 Klasifikace

Na základě hodnocení stanoveného během tvorby didaktických testů byly rozděleny tyto známky:

Žák	Počet bodů	Známka
A	20	1
B	20	1
C	19,75	1
D	19	2
E	18,75	2
F	17,5	2
G	15	3
H	14,75	3
I	12	3
J	11	4
K	9,25	4
L	7	5

TABULKA 25: KLASIFIKACE TESTU 2023 – SOA ŽATEC

## 2.10 Vyhodnocení didaktických testů 2023 SSŠ Most

Vyplněné didaktické testy žáků jsou nascanované a vloženy do přílohy č. 10. Jako příloha č. 11 je vložena tabulka s bodovým ziskem jednotlivých žáků z konkrétních položek.

### 2.10.1 Index obtížnosti položky

Index obtížnosti vyšel v rozpětí 25 – 100 %. Znamená to tedy, že některé položky byly pro žáky velmi lehké, konkrétně se jednalo o položky č. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 a 11. Měla bych navrhnout výměnu položek za obtížnější.

### 2.10.2 Hodnota obtížnosti položky

Analogicky k indexu obtížnosti konstatuji, že hodnota obtížnosti položek vyšla v rozpětí 0 – 75 %. V požadovaném intervalu od 30 do 70 % byly odpovědi na otázky č. 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20 a 21.

### 2.10.3 Citlivost položky

U položek č. 13 a 17 vyšla záporná citlivost, tzn., že žáci z horší skupiny dosáhli lepších výsledků než žáci ze skupiny lepších žáků. Nulová citlivost vyšla u položek č. 1, 2, 3, 4, 5, 12 a 19, tzn., že žáci s horší skupiny dosáhli stejného skóre jako žáci z lepší skupiny.

Požadavku na současné splnění kritérií o hodnotě koeficientu ULI a hodnotě obtížnosti, bylo naplněno pouze u položek č. 14, 15, 18, 20 a 21, viz tabulka 40 v příloze č. 13.

### 2.10.4 Analýza nenormovaných odpovědí

#### 2.10.4.1 Vynechané odpovědi

Tabulka č. 41 v příloze 13 obsahuje přehled vynechaných odpovědí. Nejčastěji vynechanými byly položky z posledního cvičení, v němž měli žáci za úkol zaúčtovat čtyři účetní případy. Třikrát žáci neuedli v položce 19 účet 085, po dvou to byly položky 18, 20 a 21.

#### 2.10.4.2 Nesprávné odpovědi u úloh uzavřených

Tato analýza v testu není možná, všechny položky byly otevřené.

### 2.10.4.3 Nesprávné odpovědi u otevřených úloh

1. cvičení – jediná chybná odpověď byla ve dvou případech položka č. 4, které odpisy jsou přesnější než daňové. Oba žáci uvedli, že nedaňové.
2. cvičení – jeden žák zaměnil rovnoměrné vzorce za zrychlené.
3. cvičení – položku č. 11 má chybně jeden žák, protože počítal odpisy rovnoměrné namísto zrychlených. Protože měl špatný vzorec, nevyšly mu ani odpisy. Druhý žák uvedl pouze vzorce a nepouštěl se do dosazování nebo výpočtů.
4. cvičení – tři žáci uvedli správně pouze jednu odpověď a o druhou se ani nepokusili, jeden žák uvedl jen jednu, a to chybnou odpověď.
5. cvičení – toto cvičení pro žáky bylo poměrně náročné. Vzorce uvedli všichni žáci, dva z nich si je ale spletli se zrychlenými. Jeden žák uvedl pouze vzorce, již nedosazoval. Ve třech případech žáci udělali stejnou matematickou chybu. Dva žáci zapomněli spočítat odpis i v šestém roce.
6. cvičení – poslední cvičení bylo pro žáky nejnáročnější: dva žáci si spletli strany účtů, jeden žák použil chybnou účtovou skupinu, jeden si vzpomněl jen na účet odpisů a jeden si nevzpomněl na účet Pěstitelské celky trvalých porostů.

### 2.10.5 Klasifikace

Na základě hodnocení stanoveného během tvorby didaktických testů v následující tabulce představují finální známky jednotlivých žáků:

Žák	Počet bodů	Známka
A	20,75	1
B	16	2
C	15,75	2
D	15,75	2
E	15	3
F	14,25	3
G	14	3
H	13,5	3

TABULKA 26: KLASIFIKACE TESTU 2023 – SSŠ MOST



## 2.11 Závěr k vyhodnoceným didaktickým testům

Z výše uvedených vyhodnocení vyplývá, že by téměř všechny položky měly být vyměněny. Vyhodnocení zároveň ale předpokládá, že testy byly předloženy dostatečně velkému vzorku žáků. Osobně se nedomnívám, že 35 žáků je dostatečný počet.

Zároveň je pro mě matoucí situace, kdy jedné skupině žáků přijde položka velmi obtížná a pro druhou je příliš lehká.

Protože ověřování testu proběhlo na třech různých školách, kde učí různí učitelé, mohou využívat různých metod výuky. I žáci jsou různí, mohou mít např. rozdílné studijní předpoklady. Je také možné, že jsem testy příliš upravila pro první skupinu žáků, kdy jsem je konzultovala a upravovala na základě konzultace s vyučující těchto žáků.

Z těchto výše uvedených důvodů navrhuji, aby byly testy podrobeny ještě dalšímu ověření ideálně s možností následných rozhovorů s vyučujícími i žáky. Pokud i nadále budou přetrvávat neuspokojivé výsledky vyhodnocení, teprve poté, i na základě rozhovorů, navrhuji změnit položky.

## Závěr

Cílem této bakalářské práce byla tvorba nestandardizovaného didaktického testu pro odborný předmět účetnictví. Tento cíl byl naplněn v kapitolách 2.1 – 2.6.

V teoretické části měla být provedena hloubková analýza kurikulárních dokumentů. I tento úkol byl naplněn, konkrétně v kapitolách 1.1 – 1.4.

U nestandardizovaných didaktických testů měla být sledována celá tvorba od plánování až po ověření a vyhodnocení. Tento požadavek jsem naplnila v kapitole 1.6 a 1.7 konkrétně v kapitolách 1.6.1 – 1.6.5 a 1.7.1 – 1.7.3.

V praktické části práce měly být nestandardizované didaktické testy sestaveny a ověřeny na validním vzorku. Opět se domnívám, že cíl práce byl naplněn v kapitolách 2.1 – 2.6. V otázce ověření na validním vzorku si nejsem úplně jistá. V odborné literatuře se uvádí pouze obecná formulace „dostatečně velkém vzorku“. Mých 35 žáků vnímám jako příliš malý vzorek k vyvozování velkých a definitivních závěrů.

Dále měly být položky analyzovány a celý test měl být vyhodnocen. Analýze a vyhodnocení jsem se věnovala v kapitolách 2.8 a 2.9.

V závěru práce se mám zaměřit na možné využití vytvořených testů na středních odborných školách. Již v úvodu práce jsem uvedla, že bych ráda vytvořila zásobu testů, která má pomoci nejen mně, ale i dalším začínajícím učitelům. Testy jsem se snažila sestavovat tak, aby byly použitelné na co nejvíce školách. Začínající učitel na obchodní akademii může využít celou nabídku testů, začínající učitelé na ostatních odborných školách využijí třeba jen test první, zjišťující zvládnutí dílčí části Charakteristika a členění dlouhodobého majetku.

Od této práce jsem očekávala, že si budu moci pod vedením zkušeného pedagoga otestovat jednu z nezbytných součástí pedagogické práce. Mé očekávání bylo nad míru naplněno.

## Seznam použité literatury

1. **MRKOSOVÁ, Jitka.** *Účetnictví 2020, učebnice pro SŠ a VOŠ.* 1. vydání. Brno : Edika, 2020. str. 312. 978-80-266-1514-9.
2. 39-08-M01\_Pozarni\_ochrana\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT.* [Online] 31. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/39-08-M01\\_Pozarni\\_ochrana\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/39-08-M01_Pozarni_ochrana_2020_zari.pdf).
3. Střední vzdělávání. *Národní pedagogický institut České republiky (dříve Národní ústav pro vzdělávání).* [Online] Národní ústav pro vzdělávání, 2022. [Citace: 08. srpen 2022.] <https://archiv-nuv.npi.cz/t/stredni-vzdelavani.html>.
4. Hledání ve vzdělávací nabídce. *Infoabsolvent.Cz.* [Online] Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce. [Citace: 08. srpen 2023.] <https://www.infoabsolvent.cz/Obory/Hledani>.
5. O co jde v nastavbovém studiu. *Infoabsolvent.cz.* [Online] Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce. [Citace: 08. srpen 2023.] <https://www.infoabsolvent.cz/Rady/Clanek/7-2-36>.
6. 63-41-M01\_Ekonomika\_a\_podnikani\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT.* [Online] 31. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/63-41-M01\\_Ekonomika\\_a\\_podnikani\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/63-41-M01_Ekonomika_a_podnikani_2020_zari.pdf).
7. 63-41-M02\_Obchodni\_akademie\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT.* [Online] 31. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/63-41-M02\\_Obchodni\\_akademie\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/63-41-M02_Obchodni_akademie_2020_zari.pdf).
8. 64-41-L51\_Podnikani\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT.* [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/64-41-L51\\_Podnikani\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/64-41-L51_Podnikani_2020_zari.pdf).
9. 65-41-L01\_Gastronomie\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT.* [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/65-41-L01\\_Gastronomie\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/65-41-L01_Gastronomie_2020_zari.pdf).
10. 65-41-L51\_Gastronomie\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT.* [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/65-41-L51\\_Gastronomie\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/65-41-L51_Gastronomie_2020_zari.pdf).
11. 65-42-M01\_Hotelnictvi\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT.* [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/65-42-M01\\_Hotelnictvi\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/65-42-M01_Hotelnictvi_2020_zari.pdf).

12. 65-42-M02-Cestovni-ruch.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 28. únor 2023. [Citace: 08. srpen 2023.] <https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/65-42-M02-Cestovni-ruch.pdf>.
13. 65-51-H01-Kuchar-cisnik.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 20. září 2021. [Citace: 08. srpen 2023.] <https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2022/01/65-51-H01-Kuchar-cisnik.pdf>.
14. 66-41-L01-Obchodnik\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/66-41-L01-Obchodnik\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/66-41-L01-Obchodnik_2020_zari.pdf).
15. 66-41-L51-Obchodnik\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/66-41-L51-Obchodnik\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/66-41-L51-Obchodnik_2020_zari.pdf).
16. 66-42-L51-Propagace\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/66-42-L51-Propagace\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/66-42-L51-Propagace_2020_zari.pdf).
17. 66-43-M01-Knihkupecke\_a\_nakladatelske\_cinnosti\_2020. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/66-43-M01-Knihkupecke\\_a\\_nakladatelske\\_cinnosti\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/66-43-M01-Knihkupecke_a_nakladatelske_cinnosti_2020_zari.pdf).
18. 66-51-H01-Prodavac.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 20. září 2021. [Citace: 08. srpen 2023.] <https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2022/01/66-51-H01-Prodavac.pdf>.
19. 66-52-H01-Aranzer.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 20. září 2021. [Citace: 08. srpen 2023.] <https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2022/01/66-52-H01-Aranzer.pdf>.
20. 66-53-H01-Operator-skladovani.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 20. září 2021. [Citace: 08. srpen 2023.] <https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2022/01/66-53-H01-Operator-skladovani.pdf>.
21. 69-41-L01\_Kosmeticke\_sluzby\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/69-41-L01\\_Kosmeticke\\_sluzby\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/69-41-L01_Kosmeticke_sluzby_2020_zari.pdf).
22. 69-41-L02\_Maser\_sportovni\_a\_rekondicni\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/69-41-L02\\_Maser\\_sportovni\\_a\\_rekondicni\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/69-41-L02_Maser_sportovni_a_rekondicni_2020_zari.pdf).
23. 69-41-L51\_Maser\_sportovni\_a\_rekondicni\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/69-41-L51\\_Maser\\_sportovni\\_a\\_rekondicni\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/69-41-L51_Maser_sportovni_a_rekondicni_2020_zari.pdf).

24. 69-41-L52\_Vlasova\_kosmetika\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/69-41-L52\\_Vlasova\\_kosmetika\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/69-41-L52_Vlasova_kosmetika_2020_zari.pdf).
25. 69-42-M01\_Ocni\_optik\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/69-42-M01\\_Ocni\\_optik\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/69-42-M01_Ocni_optik_2020_zari.pdf).
26. 69-51-H01-Kadernik.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 20. září 2021. [Citace: 08. srpen 2023.] <https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2022/01/69-51-H01-Kadernik.pdf>.
27. 69-53-H01-Rekondicni-a-sportovni-maser.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 20. září 2021. [Citace: 08. srpen 2023.] <https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2022/01/69-53-H01-Rekondicni-a-sportovni-maser.pdf>.
28. 78-42-M02\_Ekonomicke\_lyceum\_2020\_zari.pdf. *Jednotný metodický portál MŠMT*. [Online] 21. srpen 2020. [Citace: 08. srpen 2023.] [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/78-42-M02\\_Ekonomicke\\_lyceum\\_2020\\_zari.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/78-42-M02_Ekonomicke_lyceum_2020_zari.pdf).
29. Učebnice Účetnictví 2022 - 1. díl. *ucebnice.stohl-znojmo.cz*. [Online] Rozcestník | [ucebnice.stohl-znojmo.cz](https://ucebnice.stohl-znojmo.cz), 2023. [Citace: 20. leden 2023.] [https://ucebnice.stohl-znojmo.cz/books/ucebnice\\_ucetnictvi\\_2022\\_1\\_dil](https://ucebnice.stohl-znojmo.cz/books/ucebnice_ucetnictvi_2022_1_dil).
30. Učebnice Účetnictví 2022 - 2. díl. *ucebnice.stohl-znojmo.cz*. [Online] Rozcestník | [ucebnice.stohl-znojmo.cz](https://ucebnice.stohl-znojmo.cz), 2023. [Citace: 20. leden 2023.] [https://ucebnice.stohl-znojmo.cz/books/ucebnice\\_ucetnictvi\\_2022\\_2\\_dil](https://ucebnice.stohl-znojmo.cz/books/ucebnice_ucetnictvi_2022_2_dil).
31. Učebnice Účetnictví 2022 - 3. díl. *ucebnice.stohl-znojmo.cz*. [Online] Rozcestník | [ucebnice.stohl-znojmo.cz](https://ucebnice.stohl-znojmo.cz), 2023. [Citace: 20. leden 2023.] [https://ucebnice.stohl-znojmo.cz/books/ucebnice\\_ucetnictvi\\_2022\\_3\\_dil](https://ucebnice.stohl-znojmo.cz/books/ucebnice_ucetnictvi_2022_3_dil).
32. Mrkosová, Jitka, 1953-. *Odborná knihovna ČNB*. [Online] Česká národní banka, 2023. [Citace: 21. leden 2023.] <https://katalog.cnb.cz/records/e12dcb86-72d0-4207-90f9-839cd3590f9b>.
33. Účetnictví 2020, učebnice pro SŠ a VOŠ. *Albatrosmedia.cz*. [Online] Albatrosmedia.cz - knihy, internetové knihkupectví, 2023. [Citace: 31. červenec 2023.] <https://www.albatrosmedia.cz/tituly/59892658/ucetnictvi-2020-ucebnice-pro-ss-a-vos/>.
34. **KOVANICOVÁ, Dana**. *Abeceda účetních znalostí pro každého [20. vyd.]*. Praha : Bova-Polygon, 2012. stránky ix, 412. 978-80-7273-169-5.
35. Abeceda účetních znalostí pro každého [20. vyd.]. *Odborná knihovna ČNB*. [Online] Česká národní banka, 2023. [Citace: 5. duben 2023.] <https://katalog.cnb.cz/records/4efda69c-1a7b-4b1e-ad61-f098c34752a4?back=https%3A%2F%2Fkatalog.cnb.cz%2Fsearch%3Ftype%3Dglobal%26q%3Dkovanicov%25C3%25A1%23!%3FpageNumber%3D2&group=610c3b67-1e2b-42a1-9276-04b1f473c163,9769cde8-ceab-4300-8a98-54522286e472,b>.

36. Pedagogové. *Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. Prostějov*. [Online] Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. Prostějov, 2023. [Citace: 02. červen 2023.] <https://www.sospo.eu/pedagogove.html>.
37. Účetnictví nejen pro střední školy 1. díl - Daniela Šlézarová. *Knihy Dobrovský*. [Online] Knihy Dobrovský | Vaše (nejen) online knihkupectví s tradicí, 2023. [Citace: 02. červen 2023.] <https://www.knihydobrovsky.cz/ucebnice/ucetnictvi-nejen-pro-stredni-skoly-1-dil-103975346>.
38. Účetnictví (nejen) pro střední školy 2 - Praktické příklady - Daniela Šlézarová. *Knihy Dobrovský*. [Online] Knihy Dobrovský | Vaše (nejen) online knihkupectví s tradicí, 2023. [Citace: 02. červen 2023.] <https://www.knihydobrovsky.cz/ucebnice/ucetnictvi-nejen-pro-stredni-skoly-2-186813744>.
39. **STROUHAL, Jiří**. *Účetní souvztažnosti podnikatelských subjektů*. 3. vydání. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2020. str. 280. 978-80-7598-642-9.
40. Účetní souvztažnosti podnikatelských subjektů. *Odborná knihovna ČNB*. [Online] Česká národní banka, 09. srpen 2023. [Citace: 10. srpen 2023.]
41. E-learning. *Vzdělávací středisko Ing. Pavla Štohl*. [Online] Aktuality | Vzdělávací středisko Ing. Pavla Štohl, 2023. [Citace: 21. leden 2023.] <https://www.stohl-znojmo.cz/pages/e-learning>.
42. Obor vzdělání Ekonomické lyceum 78-42-M/02. *Infoabsolvent.cz*. [Online] Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce, 2023. [Citace: 28. červenec 2023.] <https://www.infoabsolvent.cz/Obory/KartaOboru/7842M02/Ekonomicke-lyceum?Kraj=CZ042&PosTab=Reg&Vzd=20&zkracene=False#filtrForm>.
43. Obor vzdělání Obchodník 66-41-L/01. *Infoabsolvent.cz*. [Online] Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce, 2023. [Citace: 28. červenec 2023.] <https://www.infoabsolvent.cz/Obory/KartaOboru/6641L01/Obchodnik?Kraj=CZ042&PosTab=Reg&Vzd=20&zkracene=False#filtrForm>.
44. Obor vzdělání Ekonomika a podnikání 63-41-M/01. *Infoabsolvent.cz*. [Online] Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce, 2023. [Citace: 28. červenec 2023.] <https://www.infoabsolvent.cz/Obory/KartaOboru/6341M01/Ekonomika-a-podnikani?Kraj=CZ042&PosTab=Reg&Vzd=20&zkracene=False#filtrForm>.
45. Obor vzdělání Obchodní akademie 63-41-M/02. *Infoabsolvent.cz*. [Online] Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce, 2023. [Citace: 28. červenec 2023.] <https://www.infoabsolvent.cz/Obory/KartaOboru/6341M02/Obchodni-akademie?Kraj=CZ042&PosTab=Reg&Vzd=20&zkracene=False#filtrForm>.
46. Co jsou rámcové a školní vzdělávací programy (RVP a ŠVP). *Infoabsolvent.cz*. [Online] Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce, 2023. [Citace: 01. červen 2023.] <https://www.infoabsolvent.cz/Rady/Clanek/7-0-13>.

47. § 16 – Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. *Školský zákon č. 561/2004 Sb.* [Online] [Zakony.centrum.cz](http://zakony.centrum.cz), 2023. [Citace: 14. červen 2023.] <http://zakony.centrum.cz/skolsky-zakon/cast-1-paragraf-16>.
48. Školní vzdělávací program. *CzWiki*. [Online] *CzWiki*. [Citace: 17. červen 2023.] [https://czwiki.cz/Lexikon/Školní\\_vzdělávací\\_program](https://czwiki.cz/Lexikon/Školní_vzdělávací_program).
49. [www.oaszatec.cz](http://www.oaszatec.cz)-svp-obchodni-akademie-5.-verze-2022. *ŠVP - OA*. [Online] OA a SOŠ zemědělská a ekologická Žatec, 23. srpen 2022. [Citace: 18. červen 2023.] <https://www.oaszatec.cz/wp-content/uploads/2022/08/www.oaszatec.cz-svp-obchodni-akademie-5.-verze-2022.pdf>.
50. Tematický plán. *CzWiki*. [Online] *CzWiki*. [Citace: 23. červen 2023.] [https://czwiki.cz/Lexikon/Tematický\\_plán](https://czwiki.cz/Lexikon/Tematický_plán).
51. **KRÁLOVÁ, Alena a Kateřina BERKOVÁ.** *Materiály k didaktice ekonomiky a účetnictví*. 1. vydání. Praha : Nakladatelství Oeconomica, 2015. str. 106. 978-80-245-2123-7.
52. **LOŇKOVÁ, Pavlína.** Tematické plány. *Pančelčino*. [Online] Pančelčino - Inspirace teorií i praxí, 28. červenec 2019. [Citace: 20. červen 2023.] <https://www.pancelcino.cz/tematicke-plany/>.
53. **ŠTOHL, Pavel.** *Učebnice účetnictví 1. díl*. 20. upravené vydání. Znojmo : Nakladatelství Ing. Pavel Štohl, s. r. o., 2019. str. 183. 978-80-88221-25-8.
54. **ŠTOHL, Pavel.** *Učebnice účetnictví 2. díl*. 23. upravené vydání. Znojmo : Nakladatelství Ing. Pavel Štohl, s. r. o., 2022. str. 198. 978-80-88221-63-0.
55. **ŠTOHL, Pavel.** *Učebnice účetnictví 3. díl*. 21. upravené vydání. Znojmo : Nakladatelství Ing. Pavel Štohl, s. r. o., 2022. str. 165. 978-80-88221-64-7.
56. **SVOBODA, Emanuel a kolektiv.** *Kapitoly z didaktiky odborných předmětů*. 1. vydání. Praha : Vydavatelství ČVUT, 2004. str. 156. ISBN 80-01-02928-X.
57. **SKALKOVÁ, Jarmila.** *Obecná didaktika*. 1. vydání. Praha : ISV nakladatelství, 1999. str. 296. ISBN 80-85866-33-1.
58. **BYČKOVSKÝ, Petr.** *Základy měření výsledků výuky: Tvorba didaktického testu*. 1. vydání. Praha : České vysoké učení technické v Praze, 1982. str. 149. ISBN nemá.
59. **CHRÁSKA, Miroslav.** *Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu*. 1. vydání. Praha : Grada Publishing, 2008. str. 272. ISBN: 978-80-247-1369-4.
60. **LAPITKA, Marián.** *Tvorba a použitie didaktických testov*. 1. vydání. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1990. str. 139. 80-08-00782-6.
61. **SCHINDLER, Radek a kol.** *Rukověť autora testových úloh*. 1. vydání. Praha : Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, 2006. str. 86. 80-239-7111-5 .

# Seznam tabulek

Tabulka 1: Přehled studijních oborů skupin 63, 64, 65, 66, 69 a 78 ekonomické lyceum .....	11
Tabulka 2: Vzdělávací oblasti oborů, které věnují ekonomickému vzdělávání více než 4 hodiny týdně za celou dobu studia .....	12
Tabulka 3: Konkrétní učivo vzdělávacích oblastí Ekonomika .....	14
Tabulka 4: Přehled využívaných učebnic na OA v Ústeckém kraji .....	18
Tabulka 5: Vyučované ekonomické obory v Ústeckém kraji.....	19
Tabulka 6: Minimální časové dotace pro ekonomické předměty dané RVP (28 str. 58) (6 str. 61) (7 str. 60) (15 str. 60).....	20
Tabulka 7: Hodinová dotace předmětu účetnictví v jednotlivých školách a ročnících .....	21
Tabulka 8: Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání pro 4leté denní studium (7 str. 60) .....	25
Tabulka 9: Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku na OA v Žatci (49 str. 13) .....	27
Tabulka 10: Srovnání počtu vyučovacích hodin za dobu vzdělávání - RVP Obchodní akademie a ŠVP OA Žatec (49 str. 15) .....	28
Tabulka 11: Týdenní hodinová dotace předmětu účetnictví na OA a SOŠ Žatec (49 str. 13) .....	30
Tabulka 12: Tematický plán předmětu účetnictví, 2. ročník (49 str. 143) (53 stránky 4 - 6) .....	32
Tabulka 13: Tematický plán předmětu účetnictví, 3. ročník (49 stránky 144, 145) (53 str. 4) (54 stránky 4 - 6) (55 str. 4) .....	34
Tabulka 14: Tematický plán předmětu účetnictví, 4. ročník (49 str. 146) (55 stránky 4, 5) .....	35
Tabulka 15: Možné hodnoty indexu obtížnosti a jejich vysvětlení (61 str. 71).....	46
Tabulka 16: Možné hodnoty hodnoty obtížnosti a jejich vysvětlení (61 str. 71).....	47
Tabulka 17: Možné hodnoty hodnoty obtížnosti a jakých hodnot by měl dosahovat koeficient ULI (56 stránky 147, 148) .....	48
Tabulka 18: Specifikační tabulka – Charakteristika a členění DIM (54 stránky 46 - 49).....	51
Tabulka 19: Specifikační tabulka – Oceňování DIM (54 stránky 50 - 52) .....	54
Tabulka 20: Specifikační tabulka – Pořízení DIM (54 stránky 63 - 66) .....	57
Tabulka 21: Specifikační tabulka – Technické zhodnocení DIM (54 stránky 52 - 54).....	61
Tabulka 22: Specifikační tabulka – Odpisy DIM (54 stránky 55 - 62) .....	65



Tabulka 23: Specifikační tabulka – Shrnující test celé kapitoly (54 stránky 45 - 78).....	68
Tabulka 24: Klasifikace testu 2015 – SPŠ a SOŠGS Most.....	76
Tabulka 25: Klasifikace testu 2023 – SOA Žatec.....	78
Tabulka 26: Klasifikace testu 2023 – SSŠ Most .....	80
Tabulka 27: Výsledky didaktického testu (2015 – SPŠ a SOŠGS Most) .....	115
Tabulka 28: Index obtížnosti a hodnota obtížnosti (2015 – SPŠ a SOŠGS Most) .....	116
Tabulka 29: Koeficient citlivosti ULI (2015 – SPŠ a SOŠGS Most).....	116
Tabulka 30: Posouzení vhodnosti položky (2015 – SPŠ a SOŠGS Most).....	117
Tabulka 31: Počty vynechaných odpovědí (2015 – SPŠ a SOŠGS Most) .....	117
Tabulka 32: Výsledky didaktického testu (2023 – SOA Žatec) .....	130
Tabulka 34: Index obtížnosti a hodnota obtížnosti (2023 – SOA Žatec) .....	131
Tabulka 35: Koeficient citlivosti ULI (2023 – SOA Žatec).....	131
Tabulka 36: Posouzení vhodnosti položky (2023 – SOA Žatec).....	132
Tabulka 37: Počty vynechaných odpovědí (2023 – SOA Žatec) .....	132
Tabulka 38: Výsledky didaktického testu (2023 – SSŠ Most).....	141
Tabulka 39: Index obtížnosti a hodnota obtížnosti (2023 – SSŠ Most).....	142
Tabulka 40: Koeficient citlivosti ULI (2023 – SSŠ Most) .....	142
Tabulka 41: Posouzení vhodnosti položky (2023 – SSŠ Most) .....	143
Tabulka 42: Počty vynechaných odpovědí (2023 – SSŠ MOST).....	143

## Seznam grafů

Graf 1: Využívání učebnic ve výuce účetnictví v Ústeckém kraji.....	18
Graf 2: Hodinová dotace předmětu účetnictví v jednotlivých školách a ročnících.....	21
Graf 3: Týdenní hodinová dotace předmětu účetnictví na OA Žatec .....	31

## Seznam obrázků

Obrázek 1: Učebnice účetnictví 1. díl (29) .....	15
Obrázek 2: Učebnice účetnictví 3. díl (31) .....	15
Obrázek 3: Učebnice účetnictví 2. díl (30) .....	15
Obrázek 4: Účetnictví 2020 (33).....	15
Obrázek 5: Abeceda účetních znalostí pro každého (35).....	16
Obrázek 6: Účetnictví pro střední školy 1 (37).....	16
Obrázek 7: Účetnictví pro střední školy 2 (38).....	16
Obrázek 8: Účetní souvztažnosti podnikatelských subjektů (40).....	17

# Seznam příloh

Příloha 1: Ověřovaný didaktický test

Příloha 2: Scan vypracovaných testů 2015 – SPŠ a SOŠGS Most

Příloha 3: Výsledky didaktického testu 2015 – SPŠ a SOŠGS Most

Příloha 4: Vyhodnocení obtížnosti a citlivosti testu 2015 – SPŠ a SOŠGS Most

Příloha 5: Posouzení vhodnosti položek a počty vynechaných odpovědí 2015 – SPŠ a SOŠGS Most

Příloha 6: Scan vypracovaných testů 2023 – SOA Žatec

Příloha 7: Výsledky didaktického testu 2023 – SOA Žatec

Příloha 8: Vyhodnocení obtížnosti a citlivosti testu 2023 – SOA Žatec

Příloha 9: Posouzení vhodnosti položek a počty vynechaných odpovědí 2023 – SOA Žatec

Příloha 10: Scan vypracovaných testů 2023 – SSŠ Most

Příloha 11: Výsledky didaktického testu 2023 – SSŠ Most

Příloha 12: Vyhodnocení obtížnosti a citlivosti testu 2023 – SSŠ Most

Příloha 13: Posouzení vhodnosti položek a počty vynechaných odpovědí 2023 – SSŠ Most

# PŘÍLOHY

# Příloha 1: Ověřovaný didaktický test

Odpisy DIM

Jméno: \_\_\_\_\_

1. Doplň následující tvrzení

8 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním \_\_\_\_\_, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty \_\_\_\_\_ výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme \_\_\_\_\_. Přesnější než daňové jsou \_\_\_\_\_. Ty dělíme podle dvou hledisek: \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_. U daňových si můžeme zvolit \_\_\_\_\_ nebo \_\_\_\_\_ odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =

3. rok =

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2 b.

•  
•

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b.

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

6. Zaučtuj předkontacemi následující operace

5 b.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-		
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-		
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-		
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-		

# Příloha 2: Scan vypracovaných testů 2015 – SPŠ a SOŠGS Most

186.1

Dílčí test - DIM

Jméno Jana Štěpánková

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 4,5 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním zrychleným a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty průběžně výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebenosti DIM říkáme odpisy. Přesnější než daňové jsou odepisování. Ty dělíme podle dvou hledisek: rychlou a dobu. U daňových si můžeme zvolit zrychlené nebo průběžné odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $\frac{K_0 \cdot ROS(1. rok)}{100}$  ✓

3. rok =  $\frac{K_0 \cdot ROS(další)}{100}$  ✓

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

1. rok  $\frac{K_0}{k_1} = \frac{36000}{3} = 12000,-$  ✓

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

3.  $\frac{2 \cdot (36000 - 12000 - 16000)}{4 - 2} =$

2.  $\frac{2 \cdot K_0}{k_{další} - k_1} = \frac{2 \cdot (36000 - 12000)}{4 - 1} = \frac{2 \cdot 24000}{3} = \frac{48000}{3} = 16000,-$  ✓

$\frac{2 \cdot 8000}{2} = 8000,-$  ✓

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b.

- odpisy se děl, ale zrychl se zastupní cena s technické zhodnocení ✓
- doba odpisu se prodlouží o 1 rok ✓

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 2,5 b.

1.  $\frac{K_0 \cdot ROS(1. rok)}{100}$  ✓

další  $\frac{K_0 \cdot ROS(další)}{100}$  ✓

1.  $\frac{100000 \cdot 11}{100} = 11000,-$  ✓

3-5.  $\frac{140000 \cdot 20}{100} = 28000,-$  ✓

2.  $\frac{100000 \cdot 22,5}{100} = 22500,-$  ✓

6.  $140000 - 11000 - 22500 - (3 \cdot 28000) = 22500,-$  ✓

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b.

popis operace	částka	MD D	
		MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	081 ✓
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	085 ✓
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	082 ✓
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	073 ✓

1456/

Dílčí test - DIM

Jméno JANA VRÁNOVÁ

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 5b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním rychlým, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty 2 výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebenosti DIM říkáme opratky. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: čas a výkon. U daňových si můžeme zvolit rovnoměrně nebo zrychleně odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b. 1b.

1. rok =  $VC \times ROS_{1. rok}$   
3. rok =  $VC \times ROS_{3. rok}$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

	1. rok	další
-ROS	20,0	40,0
k	3	4

- $36000 : 3 = 12000$
- $2 \cdot (36000 - 12000) : 4 - 1 = 16000$
- $2 \cdot (36000 - 12000 - 16000) : 4 - 2 = 8000$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b.

- odepisuje se  $n+1$  roků ✓
- rozjet se VC ✓

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 2,5b.

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

VC x ROS

na druhé straně

6. Zaučtuj předkontacemi následující operace

5 b.

	popis operace	částka	MD	D
1.	odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	081
2.	odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	081
3.	odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	082
4.	odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	085



VC X ROS  $\left\{ \begin{array}{l} 11,0 \\ 22,25 \\ 20 \end{array} \right.$

100 000  
+ 40 000      3. rol

1. rol  $100\ 000 \times 11,0 = 110\ 000$  ✓
2. rol  $100\ 000 \times 22,25 = 22\ 250$  ✓
3. rol  $140\ 000 \times 20,0 = 28\ 000$  ✓
4.  $28\ 000$  ✓
5.  $28\ 000$  ✓
6.  ~~$28\ 000$~~

16/250

Dílčí test - DIM

Jméno Vladimír Vysoký

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 6b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotřebovává, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme oprávky. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: výkonu a času. U daňových si můžeme zvolit rovnoměrné nebo zrychlené odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2b. 1b.

1. rok =  $\frac{\text{vstupní cena} \times 100}{\text{ROS 1. rok}}$

3. rok =  $\frac{\text{vstupní cena} \times 100}{\text{ROS další}}$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2b. 95b.

1. vstupní cena ; k 1. rok

2. 2 · (vstupní cena - odpisy)

3. -11-

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

k další - 1  
- 2

1.  $\frac{36\ 000}{3} = 12\ 000$

2.  $\frac{2 \cdot 24\ 000}{4-1} = 16\ 000$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b.

- odepisujeme dál, jen s jinou pořizovací cenou
- odpis poslední rok vychází špatně

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3b. 275b.

1. vstupní cena · ros 1. rok

2. vstupní cena · ros další

3.-6.  $\frac{\text{vstupní cena} \cdot \text{ros po TH} : 100}{6}$  Zaučtvej předkontacemi následující operace

popis operace

1. odpis distribučního skladu za rok 2015
2. odpis vinice za rok 2015
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015
4. odpis účetního software za rok 2015

1.  $100\ 000 \cdot 11,0 : 100 = 11\ 000$

2.  $100\ 000 \cdot 22,25 : 100 = 22\ 250$

3.-5.  $140\ 000 - 20\ 000 : 100 = 28\ 000$

6. dopčet do 140 000 = 22 250

částka MD D

300.000,-	551	081
40.000,-	551	085
30.000,-	551	082
15.000,-	551	082

16 b. /

Dílčí test - DIM

Jméno Aneta Jarošová

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 40

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním měsí, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty nových výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebením DIM říkáme odpisy. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: čas a částek. U daňových si můžeme zvolit částek nebo dobu odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $\frac{VC - ROS_1}{100}$

3. rok =  $\frac{VC - ROS_3}{100}$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b. 16

1. rok  $\frac{VC - ROS_1}{k_1} = \frac{36.000}{3} = 12.000$

2. rok  $\frac{2 \cdot (VC - odpisy)}{k_{další} - 1} = \frac{2 \cdot (36.000 - 12.000)}{4 - 1} = \frac{8 \cdot 24.000}{3} = 12.000$

3. rok  $\frac{2 \cdot (VC - odpisy)}{k_{další} - 2} = \frac{2 \cdot (36.000 - 12.000 - 12.000)}{4 - 2} = \frac{8 \cdot 12.000}{2} = 12.000$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

kontakta: 1. rok 12 000  
2. rok 12 000  
3. rok 12 000  
36 000

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b.

16

- změní se vstupní cena
- 

kontakta: 11 000  
22 250  
23 000  
28 000  
37 250  
28 000  
117 250  
23 000  
145 250

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b.

$\frac{VC - ROS}{100}$

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	(20,0)
k	5	6	5

1.  $\frac{100.000 - 11,0}{100} = 11.000$

2.  $\frac{100.000 - 22,25}{100} = 22.250$

3.  $\frac{(100.000 + 40.000) \cdot 20,0}{5} = \frac{140.000}{5} = 28.000$

4.

5.

6.  $145.250 - 110.000 = 52.250$   
 $28.000 - 52.250 = 22.750$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b.

popis operace	částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	081
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	025
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	028
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	073

150.

Dílčí test - DIM

Jméno KATEŘINA NOVÁKOVÁ

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 60.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním ROZUMÁ DE, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty NOVÝCH výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebenosti DIM říkáme ODPISY. Přesnější než daňové jsou VČETNÍ. Ty dělíme podle dvou hledisek: VÍKON a ZRCHMŮVĚ a ROVNOMĚRNĚ. U daňových si můžeme zvolit ZRCHMŮVĚ nebo ROVNOMĚRNĚ odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $\frac{\text{VSTUPNÍ CENA}}{100} \times \text{ROS 1. ROK}$

3. rok =  $\frac{\text{VSTUPNÍ CENA}}{100} \times \text{ROS DALŠÍ ROK}$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

OTDOŽTE

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b.

- POKRAČUJE SE DALŠÍ
- (NIC SE NEMĚNÍ) ZMĚNÍ SE PARZA

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b.

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

OTDOŽTE

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b. 16.

	popis operace	částka	MD	D
1.	odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	021	021
2.	odpis vinice za rok 2015	40.000,-	025	025
3.	odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	022	022
4.	odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	023	023

3. 36.000 Kč

$K_1$  3

$K_{\text{další}} H$

$$1. \text{ Rok} = \frac{VC}{K_1} = \frac{36.000}{3} = \underline{\underline{12.000}} \checkmark$$

$$2. \text{ Rok} = \frac{2 \cdot ZC}{K_{\text{další}} - 1} = \frac{2 \cdot (36 - 12)}{4 - 1} = \underline{\underline{16.000}} \checkmark$$

$$3. \text{ Rok} = \frac{2 \cdot ZC}{K_{\text{další}} - 2} = \frac{2 \cdot (36 - 12 - 16)}{4 - 2} = \frac{2 \cdot 8000}{2} = 8000 \checkmark$$

36 000

5. 100.000

VE 3. roce 40.000 Kč

ROF<sub>1</sub> 11,0

ROF<sub>další</sub> 22,25

ROF<sub>T4</sub> 20,0

$$1. \text{ Rok} = \frac{VC \cdot ROF_1}{100} = \frac{100.000 \cdot 11}{100} = \underline{\underline{110.000}} \checkmark$$

$$2. \text{ Rok} = \frac{VC \cdot ROF_{\text{další}}}{100} = \frac{100.000 \cdot 22,25}{100} = \underline{\underline{22.250}} \checkmark$$

$$3. \text{ Rok} = \frac{2VC \cdot ROF_{T4}}{100} = \frac{140.000 \cdot 20}{100} = \underline{\underline{28.000}} \checkmark$$

$$4. \text{ Rok} = \frac{2VC \cdot ROF_{T4}}{100} = \frac{140.000 \cdot 20}{100} = \underline{\underline{28.000}} \checkmark$$

$$5. \text{ Rok} = \frac{2VC \cdot ROF_{T4}}{100} = \frac{140.000 \cdot 20}{100} = \underline{\underline{28.000}} \checkmark$$

$$6. \text{ Rok} = \frac{2VC \cdot ROF_{T4}}{100} = \frac{140.000 \cdot 20}{100} = \frac{28.000}{145.250} - 5.250 = \underline{\underline{22.750}} \checkmark$$

140.000

14,250,-

Dílčí test - DIM

Jméno HANA KOČI

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotrebování, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty nových výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme odpisy. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: čas a výkon. U daňových si můžeme zvolit zrychlené nebo rovnoměrné odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b. 1,5 b.

1. rok =  $\frac{VC \cdot ROS_{1. rok}}{100}$

3. rok =  $\frac{VC \cdot ROS_{další roky}}{100}$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b. 0,5 b.

1.  $\frac{36000}{3} = 12000$

2.  $\frac{2 \times 24000}{3} = 16000$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

3.  $36000 - 12000 - 18000 = 6000$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2 b. 1 b.

- ne
- odepisujeme o rok delší dobu

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 1,25 b.

1.  $\frac{100000 \times 11,0}{100} = 11000$

2.  $\frac{100000 \cdot 22,25}{100} = 22250$

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

3.  $\frac{140000 \cdot 20,0}{100} = 28000$

4.  $\frac{140000 \cdot 20,0}{100} = 28000$

5.  $\frac{140000 \cdot 20,0}{100} = 28000$

6.  $\frac{140000 \cdot 20,0}{100} = 28000$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b. 1 b.

popis operace	částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	5.5.1	
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	5.5.1	
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	5.5.1	
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	5.5.1	

73,25 b./

Dílčí test - DIM

Jméno HOUR IAU

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 66.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotřebením, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty holony celých výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebenění DIM říkáme odpis. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: rovnorné a zrychlené. U daňových si můžeme zvolit rovnorné nebo zrychlené odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnorného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $\frac{VC \cdot ROS}{100}$

3. rok =  $\frac{VC \cdot ROS_{zrychlené}}{100}$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

1. rok  $\frac{VC}{k_1}$   $36000 : 3 = 12000$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

2.  $\frac{2 \cdot ZC}{k \cdot doba}$   $\frac{2 \cdot (36000 - 12000)}{4 - 1} = 16000$

3.  $\frac{2 \cdot (36000 - 12000 - 16000)}{4 - 2} = 8000$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b.

16.

- odpisyují se stejným dílem
- reagují na hodnotu odpisu

5. Spočítej rovnorné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 1250.

1.  $\frac{VC \cdot ROS}{100}$

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

2.  $\frac{VC \cdot ROS_{zrychlené}}{100}$

3.  $\frac{zVC \cdot ROS_{TH}}{100}$

1.  $\frac{100000 \cdot 11}{100} = 11000$

2.  $\frac{100000 \cdot 22,25}{100} = 22250$

3. 130000.

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b. 75.

popis operace	částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	021
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	021
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	021
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	021

Dílčí test - DIM

Jméno

953 /  
Milek  
Vysoký

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 5b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotřebovává, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty výrobených výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme oprávky. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: rovnoměrného a zrychleného. U daňových si můžeme zvolit rovnoměrného nebo zrychleného odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $VE \times ROS_1 \times 0,01$  ✓

3. rok =  $VE \times ROS_{další} \times 0,01$  ✓

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b. 15b.

1.  $\frac{VE}{k}$  ✓     2.  $\frac{ZE}{k_{další}}$  ✓

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

3.  $\frac{(36000 - 12000 - 16000)}{4 - 2} = 8000$  ✓

1.  $\frac{36000}{3} = 12000$  ✓

2.  $\frac{(36000 - 12000)}{4 - 1} = 16000$  ✓

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b.

0b.

• /  
• /

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 0b.

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b. 1b.

	popis operace	částka	MD	D
1.	odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551,021	
2.	odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551,025	
3.	odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551,022	
4.	odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551,023	



Díleč test - DIM

Jméno Janečková

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 5b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotrebování, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty rozehý výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme opotrebovaní. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: čas a úroveň. U daňových si můžeme zvolit staře stejné 1/4 nebo rychlý 1/4 odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b. 2b

1. rok =  $\frac{VC}{K_1}$

3. rok =  $\frac{2 \times (VC - oprávk.)}{K_{další} - 2}$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b. 2b

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

*na druhé straně*

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b.

- *prodlouží se odepisování*
- *poslední rok výše jinak*

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 2b

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b. 2b

	popis operace	částka	MD	D
1.	odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	0,81	255,1
2.	odpis vinice za rok 2015	40.000,-	0,85	255,1
3.	odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	0,82	255,1
4.	odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	0,73	255,1

$$\frac{VC \times 200}{100}$$

$$1. \frac{36000 \cdot 20}{100} = 7200$$

$$2. \frac{36000 \cdot 40}{100} = 14400$$

0,50

$$3. \frac{36000 \cdot 40}{100} = 14400$$

$$\frac{VC}{K_1}$$

$$\frac{2 \times 2C}{K_{\text{dals}}}$$

$$\frac{2 \times 2C}{K_{\text{po TH}}}$$

$$1. \frac{100000}{5} = 20000$$

$$2. \frac{2 \cdot (100000 - 20000)}{6-1} = 32000$$

$$3. \frac{2 \cdot (160000 - 20000 - 32000)}{6-2} = \frac{48000}{2} = 24000$$

$$4. \frac{2 \cdot (140000 - 20000 - 32000 - 24000)}{5-3} = 64000$$

$$5. \frac{2 \cdot (140000 - 20000 - 32000 - 24000 - 64000)}{5-4} = 0$$

4450.

Dílčí test - DIM

Jméno HÁJEK

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 26.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotřebuje, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty budoucích výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebenosti DIM říkáme opravky. Přesnější než daňové jsou ekonomické. Ty dělíme podle dvou hledisek: skutečné a fiktivní. U daňových si můžeme zvolit rychle nebo pomale odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

$$1. \text{ rok} = \frac{VC \times ROS_1}{100}$$

$$3. \text{ rok} = \frac{VC \times ROS_{další}}{100}$$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b. 76.

1.  $\frac{VC}{k-1} = \frac{36000}{3}$

2.  $\frac{2 \times VC \cdot r}{k_{další}-1} = \frac{2 \times 36000 \cdot r}{4-1}$

3.  $\frac{2 \times VC \cdot r}{k_{další}-2} = \frac{2 \times 36000 \cdot r}{4-2}$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b.

- nic

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 1145 b.

$\frac{VC \times ROS_{přetřené}}{100}$

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

	částka	ROS	
1.	100 000	11	11 000 ✓
2.	100 000	22,25	22 250 ✓
3.	140 000	20	28 000 ✓
4.	140 000	20	28 000 ✓
5.	140 000	20	28 000 ✓
6.	140 000	20	28 000 ✓

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

popis operace	částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	081	551
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	085	551
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	082	551
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	071	551

450/

Dílčí test - DIM

Jméno Kanoltová

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 3,5b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotřebovává, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty ceny výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebování DIM říkáme odpisy. Přesnější než daňové jsou majetkové. Ty dělíme podle dvou hledisek: krátkodobě a dlouhodobě. U daňových si můžeme zvolit rovnoměrně nebo rychle odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b. 1b.

1. rok =  $\frac{VC \times ROS}{100}$

3. rok =  $\frac{VC \times ROS}{100} \cdot 3$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b. 1b.

1. Rok  $\frac{VC \times ROS}{100} \cdot k$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

další  $\frac{VC \times zc}{k \text{ dalši}}$

1.  $\frac{36000}{3} = 12000$

2.  $\frac{2 \cdot (36-12)}{4-1} = \frac{48}{3} = 16000$

3.  $\frac{2 \cdot (36-12-16)}{4-2} = \frac{16}{2} = 8000$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b.

- zvýší se vstupní cena pro odpisy ✓
- zkrátí se delší dobu ✓

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 1b.

1.  $\frac{VC \times ROS}{100}$

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

$\frac{100000 \times 11}{100} = 11000$

2.  $\frac{VC \times ROS}{100} \cdot x \cdot 2 = 11000 \times 2 = 22000$

3.  $11000 \times 3 = 33000$

4.  $10000 \times 4 = 44000$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b. 0b.

popis operace	částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	081	551
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	085	551
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	082	551
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	073	551

6,25 b.

Dílčí test - DIM

Jméno Zoubková

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 5b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním nižší, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme odpisy. Přesnější než daňové jsou knihovny. Ty dělíme podle dvou hledisek: rychlých a rovnoměrných. U daňových si můžeme zvolit rychlých nebo rovnoměrných odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $\frac{K}{n}$

3. rok =  $\frac{K}{n}$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b. 0,25 b.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

3.  $\frac{36000 - 12000 - 8000}{4 - 2} = 8000$

1.  $\frac{36000}{3} = 12000$

2.  $\frac{36000 - 12000}{4 - 1} = 8000$

4.  $\frac{36000 - 12000 - 8000}{4 - 3} = 8000$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2 b.

- změní se odt. částky
- 

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b.

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

1. 100.000

2. 100.000

3. 140.000

4. 140.000

6. Zaučtuj předkontacemi následující operace

5 b.

	popis operace	částka	MD	D
1.	odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-		22
2.	odpis vinice za rok 2015	40.000,-		25
3.	odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-		22
4.	odpis účetního software za rok 2015	15.000,-		22

50.

Dílčí test - DIM

Jméno Patr Kudrka

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 10.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním spotřební, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebování DIM říkáme odpisy. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: plánovací a dozvětky. U daňových si můžeme zvolit plánovací nebo dozvětky odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b. 10.

1. rok =

3. rok =

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b. 9,5 b.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

1.  $\frac{36000}{3} = 12000$

2.  $\frac{2 \cdot (36000 - 12000)}{4-1} = 12000$

5.  $\frac{36000 - 12000 - 12000}{4-2} = 5000$

4.  $\frac{36000 - 12000 - 12000 - 5000}{4} = 2250$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b.

- změní se sazba
- poslední rok se počítá jinak

5.  $\frac{36 - 12 - 12 - 5 - 2.250}{4}$

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 9,5 b.

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

6. Zaučtuj předkontacemi následující operace

5 b. 10.

	popis operace	částka	MD	D
1.	odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	0,81	0,27
2.	odpis vlnice za rok 2015	40.000,-	0,85	0,55
3.	odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	0,82	0,22
4.	odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	0,73	0,13

$$\frac{\text{vstupni' ukka} \times 100}{\text{ROS}}$$

11,0 ... 1. vol  
 22,25 ... dale' rady  
 20,0 ... po TZH

$$1. \frac{100\ 000 \times 1}{11} = 9\ 090$$

$$2. \frac{100\ 000 \times 100}{22,25} = 44\ 945$$

$$3. \frac{140\ 000 \times 100}{20} = 70\ 000$$

$$4. \frac{140\ 000 \times 100}{20} = \frac{70\ 000}{194\ 035} \Rightarrow \frac{15\ 967}{140\ 000}$$

3b.1



Dílčí test - DIM

Jméno Křivánek

1. Doplň následující tvrzení 2+4+2 b. 8b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotřebením, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebením DIM říkáme opotřebením. Přesnější než daňové jsou finanční. Ty dělíme podle dvou hledisek: čas a lux. U daňových si můžeme zvolit základ nebo daně odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování 2 b. 8b.

1. rok = /  
3. rok = /

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč 2 b. 8b.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b. 8b.

- nehálo se odepisovat
- 

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč 3 b. 8b.

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

6. Zaučtuj předkontacemi následující operace 5 b. 8b.

popis operace	částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	531	080 ✓
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	531	080 ✓
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	531	080 ✓
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	531	080 ✓



26/

Dílčí test - DIM

Jméno Marie Dvořáková

1. Doplň následující tvrzení

2+4+2 b. 16.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním spotřebovuje, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty ročních výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme odpisy. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: čas a účetní. U daňových si můžeme zvolit čas odepisovat nebo účetní odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b. 16.

1. rok =  $\frac{\text{Vstupní cena}}{k}$

3. rok =  $\frac{2 \times \text{zůstatková cena}}{k \cdot \text{letů} - 2}$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b. 16.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním? 2 b. 16.

- ne odepisovat
- 

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 16.

	1. rok	další	po TH
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

1.  $\frac{\text{vst. cena}}{k} = \frac{100\ 000}{5} = 20\ 000$

2.  $\frac{2 \cdot (100\ 000 - 20\ 000)}{6 - 1}$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b. 16.

popis operace	částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	011
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	015
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	012
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	016

$36\ 000$   
 $ROS_1 = 20,0$   
 $ROS_{\text{aktuel}} = 40,0$

1. rot  $\frac{36\ 000 \times 20}{100} = 7\ 200$

2. rot  $\frac{36\ 000 \times 40}{100} = 14\ 400$

3. rot  $\frac{36\ 000 \times 40}{100} = \frac{14\ 400}{36\ 000}$

3. rot  $\frac{2 \cdot (100\ 000 - 20\ 000 - 36\ 000)}{6 - 2} = 22\ 000$

4. rot  $\frac{2 \cdot (100\ 000 - 20\ 000 - 36\ 000 - 22\ 000)}{6 - 3} = 14\ 667,$

9. rot  $\frac{2 \cdot (100\ 000 - 20\ 000 - 36\ 000 - 22\ 000 - 14\ 667)}{6 - 4} = 4\ 333,$

### Příloha 3: Výsledky didaktického testu 2015 – SPŠ a SOŠGS Most

Žák	Položka																					Suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
A	0,5	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0,5	1	1	1	1	1	1	1	18
B	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0,5	1	1	1	1	1	17,5
C	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0,5	0	2	1	0,75	1	1	1	1	1	0	16,25
D	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
E	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	15
F	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	0,75	0,5	0	1	0,5	0,75	1	1	0	0	0	0	14,25
G	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0,75	0,25	0,25	1	0	0	0	0	13,25
H	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0,5	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9,5
I	1	1	0	1	1	0	0,5	0,5	0	0	0	0,5	2	0	0	0,5	0	0	0	0	0	8
J	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0,75	0	0	0	0	0	7,75
K	1	0	1	0	0	0	1	0,5	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7,5
L	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0,25	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6,25
M	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0,5	0	2	0	0,5	0	0	0	0	0	0	5
N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3
O	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
Suma	7,5	8	9	8	7	5	8,5	9	10,75	6,75	8,25	6,5	18	6,75	7,25	7	9	5	4	5	3	xxx

TABULKA 27: VÝSLEDKY DIDAKTICKÉHO TESTU (2015 – SPŠ A SOŠGS MOST)

## Příloha 4: Vyhodnocení obtížnosti a citlivosti testu 2015 – SPŠ a SOŠGS Most

Položka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
aritmetický průměr	0,50	0,53	0,6	0,53	0,47	0,33	0,57	0,6	0,72	0,45	0,55	0,43	1,2	0,45	0,48	0,47	0,6	0,33	0,27	0,33	0,2
max počet bodů	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
index obtížnosti	50	53	60	53	47	33	57	60	72	45	55	43	60	45	48	47	60	33	27	33	20
hodnota obtížnosti	50	47	40	47	53	67	43	40	28	55	45	57	40	55	52	53	40	67	73	67	80

TABULKA 28: INDEX OBTÍŽNOSTI A HODNOTA OBTÍŽNOSTI (2015 – SPŠ A SOŠGS MOST)

Položka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ar. průměr L skupiny	0,5	0,57	0,71	0,86	0,71	0,71	0,71	0,86	0,96	0,68	0,86	0,57	1,57	0,82	0,82	0,82	0,86	0,57	0,57	0,57	0,43
ar. průměr H skupiny	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0	0,44	0,38	0,5	0,25	0,28	0,31	0,88	0,13	0,19	0,16	0,38	0,13	0	0,13	0
max počet bodů	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
index obtížnosti L skupiny	50	57	71	86	71	71	71	86	96	68	86	57	79	82	82	82	86	57	57	57	43
index obtížnosti H skupiny	50	50	50	25	25	0	44	38	50	25	28	31	44	13	19	16	38	13	0	13	0
citlivost ULI	0	7	21	61	46	71	27	48	46	43	58	26	35	69	63	66	48	44	57	44	43

TABULKA 29: KOEFICIENT CITLIVOSTI ULI (2015 – SPŠ A SOŠGS MOST)

## Příloha 5: Posouzení vhodnosti položek a počty vynechaných odpovědí 2015 – SPŠ a SOŠGS Most

Položka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
hodnota obtížnosti	50	47	40	47	53	67	43	40	28	55	45	57	40	55	52	53	40	67	73	67	80
citlivost ULI	0	7	21	61	46	71	27	48	46	43	58	26	35	69	63	66	48	44	57	44	43
	!	!	!	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

TABULKA 30: POSOUZENÍ VHODNOSTI POLOŽKY (2015 – SPŠ A SOŠGS MOST)

Položka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
vynechaných odpovědí	0	4	0	0	4	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1

TABULKA 31: POČTY VYNECHANÝCH ODPOVĚDÍ (2015 – SPŠ A SOŠGS MOST)

# Příloha 6: Scan vypracovaných testů 2023 – SOA

## Žatec

20 b.

### Odpisy DIM

Jméno: Pavel Kriz

#### 1. Doplň následující tvrzení

8 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotrebovává, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty nových výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebování DIM říkáme odpisy. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: čas a výkon. U daňových si můžeme zvolit rovnoměrné nebo zrychlené odepisování.

#### 2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

$$1. \text{ rok} = \frac{VC}{100} \times ROS \text{ 1. rok}$$

$$3. \text{ rok} = \frac{VC}{100} \times ROS \text{ další}$$

#### 3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

zkoro +

2 b. 10.

$$1) \frac{36.000}{3} = 12.000 \text{ Kč}$$

$$2) \frac{(36.000 - 12.000) \times 2}{4 - 1} = \frac{48.000}{3} = 16.000 \text{ Kč}$$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

$$3) \frac{(36.000 - 12.000 - 16.000) \times 2}{4 - 2} = 8.000 \text{ Kč}$$

#### 4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2 b.

- odepisuje dál pouze se zvýší porizovací cena
- navýší se odepisovaná částka

#### 5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 20.

zkoro +

$$1. \text{ rok: } \frac{100.000 \times 11}{100} = 11.000$$

$$2. \text{ rok: } \frac{100.000 \times 22,5}{100} = 22.500$$

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

$$3. \text{ rok: } \frac{100.000 \times 20}{100} = 20.000$$

4. rok - " - ✓  
5. rok - " - ✓  
6. rok 20 - 22.500 ✓

#### 6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	557	081
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	557	085
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	557	082
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	557	083

20 b. /

Odpisy DIM

Jméno: JANIEVA MARIEČKOVÁ

1. Doplň následující tvrzení

8b. 7b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním 070 TŘEBUŠOVINA a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty 00000 výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme 0771S. Přesnější než daňové jsou ČAS. Ty dělíme podle dvou hledisek: ČAS a WIKOV. U daňových si můžeme zvolit ROZMĚRNĚ nebo ZVYCHLE odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2b.

$$1. \text{ rok} = \frac{VC - ZOS}{100} \cdot 1. \text{ rok}$$

$$3. \text{ rok} = \frac{VC - ZOC}{100} \cdot 3. \text{ rok}$$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2b.

1. rok  $\frac{VC}{4} = \frac{36.000}{3} = 12.000$

2. rok  $\frac{2 \cdot ZSMER \cdot CEV}{4 \cdot M \cdot N} = \frac{2 \cdot (36-12)}{4-1} = 16.000$

3. rok  $\frac{2 \cdot (36-12-16)}{4-2} = 8.000$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2b. 1b.

• Poslední rok učenáři opis VPRATĚ (MOE)

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

8b.

1.  $\frac{VC \cdot ZOS}{100} = \frac{100.000 \cdot 11}{100} = 11.000$

2.  $\frac{VC - ZOS}{100} = \frac{100.000 - 22.25}{100} = 22.250$

3.  $\frac{2 \cdot VC - ZOC}{100} = \frac{2 \cdot 100.000 - 20}{100} = 20.000$

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

4.  $11.000$

5.  $89.250$

6.  $28.000$

$28.000 - 5.250 = 22.750$

$117.250$

$28.000$

$145.250$

$-14.000$

$5.250$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	557	041
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	557	045
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	557	042
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	557	043

19,45 z/

Odpisy DIM

Jméno: SVOBODA

1. Doplň následující tvrzení

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním OPOTŘEBOVÁVÁ a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty NOVÝCH výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebování DIM říkáme ODPISY. Přesnější než daňové jsou ÚČETNÍ. Ty dělíme podle dvou hledisek: ČASU a VÝKONU. U daňových si můžeme zvolit ZRYCHLENÉ nebo ROVNOMĚRNÉ odepisování.

8 b)

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b)

1. rok =  $\frac{VC - ROS_1}{100}$  ✓

3. rok =  $\frac{VC - ROS_{DALŠÍ}}{100}$  ✓

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b)

1)  $\frac{VC - 36000}{KIV \cdot 3} = 12000$  ✓

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

2)  $\frac{2 \cdot (VC - OPRAVKY)}{K_{DALŠÍ} - 1} = \frac{2 \cdot (36000 - 12000)}{4 - 2} = 16000$  ✓

3)  $\frac{2 \cdot (VC - OPRAVKY)}{K_{DALŠÍ} - 1} = \frac{4 \cdot (36000 - 12000 - 16000)}{4 - 2} = 8000$  ✓

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

- VSTUPNÍ CENA SE ZVÝŠÍ O TZ
- O 1 ROK SE ODEPISUJE DELEV

2 b)

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b) 0,45 b.

1. ROK:  $\frac{VC - ROS_1}{100}$  ✓

2. ROK:  $\frac{VC - ROS_{DALŠÍ}}{100}$  ✓

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

+ výpočty

3. ROK:  $\frac{NAVYŠENÁ VC - ROS_{DALŠÍ}}{100}$  ✓

5 b)

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-		
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	557,081	✓
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	557,082	✓
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	557,073	✓



Odpisy DIM

193.  
Jméno: Janomír Madlo

1. Doplň následující tvrzení

8b. 6b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používám spotřebovává a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty nových výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebování DIM říkáme odpis. Přesnější než daňové jsou čas. Ty dělíme podle dvou hledisek: čas a u. U daňových si můžeme zvolit rovnoměrně nebo zrychleně odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2b.

$$1. \text{ rok} = \frac{\text{vstupní cena} \times \text{ROS}}{100} \quad 1. \text{ rok}$$

$$3. \text{ rok} = \frac{\text{vstupní cena} \times \text{ROS}}{100} \quad \text{další roky}$$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2b.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

$$1. \text{ rok} = \frac{\text{vstupní cena}}{k_1} = \frac{36000}{3} = 12000$$

$$2. \text{ rok} = \frac{2 \times (\text{vstupní cena} - \text{odpisy})}{k_{\text{další}} - n} = \frac{2 \times (36000 - 12000)}{4 - 1} = \frac{48000}{3} = 16000$$

$$3. \text{ rok} = \frac{2 \times (\text{vstupní cena} - \text{odpisy})}{k_{\text{další}} - n} = \frac{2 \times (36000 - 12000 - 16000)}{4 - 2} = \frac{2 \times 8000}{2} = 8000$$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2b.

- zvýší se odepisovaná částka
- poslední rok se musí upravit

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3b.

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

$$1. \text{ rok} = \frac{\text{vstupní cena} \times \text{ROS}}{100} = \frac{100000 \times 11,0}{100} = 11000$$

$$2. \text{ rok} = \frac{\text{vstupní cena} \times \text{ROS}}{100} = \frac{100000 \times 22,25}{100} = 22250$$

$$3. \text{ rok} = \frac{\text{zvýšená vstupní cena} \times \text{ROS}_{TZ}}{100} = \frac{140000 \times 20}{100} = 28000$$

$$6. \text{ rok} = 28000 - 5250 = 22750$$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5b.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	081
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	082
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	023

11 000 (1. rok)	28 000 (4. rok)	117 250 (6. rok)
22 250 (2. rok)	28 000 (5. rok)	28 000
28 000 (3. rok)	117 250	145 250
		- 140 000
		5 250

10, 450,-

Odписы DIM

Jméno: PAVEL VRBA

1. Doplň následující tvrzení

8b. 40.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním ZNEHODNOTIT a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty LIKVIDACE výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebování DIM říkáme ODPISY. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: časů a výrobků. U daňových si můžeme zvolit ROVNOMĚRNĚ nebo ZRYCHLENĚ odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2b.

1. rok =  $\frac{VC \times ROS}{100} \cdot 100\%$   
3. rok =  $\frac{VC \times ROS \text{ další roky}}{100}$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

3b. 9,450.

rozvrh \*

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

1.  $\frac{36000}{3} = 12000$   
2.  $\frac{2 \cdot (36 - 12)}{4 - 1} = \frac{48}{3} = 16000$  Kč

3. rok \*

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2b.

- ODEPISUJE SE POŘAD, ALE ODIS JE HAVYŠEJ
- ODPIS JE ~~PLATIVOU~~ NĚJEN DO VÝŠE POŘIZOVACÍ CENY

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3b. 26.

rozvrh \*

100 000 x 11

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

3.-4-5 rok  $\frac{140000 \times 20}{100} = 28000$

1. rok  $\frac{100000}{5} = 20000$   
2. rok  $\frac{100000}{6} = 16666,67$   
3. rok  $\frac{140000}{5} = 28000$  (ALE ODPIS POZDE)

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	557	081 ✓
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	557	085 ✓
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	557	082 ✓
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	557	073 ✓

145 b.

**Odpisy DIM**

Jméno: TAVEL

**1. Dopln následující tvrzení**

8 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotrebování, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty nových výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebování DIM říkáme odpis. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: čas a úkolů. U daňových si můžeme zvolit rovnomořně nebo zrychleně odepisování.

**2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování**

2b. 150.

1. rok =  $\frac{v.s. \text{ cena} \cdot \text{zůbek} \cdot \text{účetní} (1. \text{ rok})}{100}$

3. rok =  $\frac{v.s. \text{ cena} \cdot \text{zůbek} \cdot \text{účetní} \cdot \text{zůbek}}{100}$

**3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč**

2b. 150.

1. rok  $\frac{v.s. \text{ cena}}{\text{koef. čas}} = \frac{36.000}{3} = 12.000$

2. rok  $\frac{2 \cdot (36.000 - 12.000)}{4-1} = 12.000$

$= \frac{2 \cdot (36 - 12) \cdot 24}{4-1} = 15.333,33 - 12.000 = 3.333,33$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

3. rok  $2 \cdot (36.000 - 12.000 - 12.000) = 9.000$

**4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?**

2b. 2

: \*

**5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč**

3b. 450.

1. rok  $\frac{100.000}{100} = 1.000$

2. rok  $\frac{100.000 \cdot 22,25}{100} = 22.250$

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

3.-5.  $\frac{20.000 \cdot 20}{100} = 4.000$

$\frac{140.000 \cdot 20}{100} = 28.000$

6. rok \*

5b. 46.

**6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace**

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	081
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	085
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	082
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	083

15b./

Odpisy DIM

Jméno: Milada Říhová

1. Doplň následující tvrzení

8b. 4b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotřebení, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty 7% výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme odpisy. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: časové a výšešné. U daňových si můžeme zvolit lineární nebo zrychlený odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2b.

1. rok = (vstupní cena - odpisová sazba) : 100  
v 1. roce  
3. rok = (vstupní cena - odpisová sazba) : 100  
v dalších letech

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2b. 0b.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

#

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2b.

- navýší se pořizovací cena ✓
- upraví se odpisy ✓

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3b. 10b.

1. rok = (vs. cena - odpis sazba) : 100 = (100 000 - 11) : 100

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

3. rok = (navýšená vstupní cena - odpis sazba) : 100 = (140 000 - 20) : 100

2. rok = (vs. cena - odpis sazba) : 100 = (100 000 - 22,25) : 100  
v dalších letech

4., 5., 6. rok #

6. Zaučtvej předkontacemi následující operace

5b. 25b.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	081 ✓
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-		
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	082 ✓
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-		

11, 15 b.

Odpisy DIM

Jméno: Anna Golová

1. Doplň následující tvrzení

8 b. 4 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotřebením a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty Dotacek výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebenění DIM říkáme odpisy. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: výdome a času. U daňových si můžeme zvolit zrychlené nebo rovnoměrné odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b. 0,5 b.

1. rok =  $\frac{VC \cdot R}{100} \times \text{saže} (3)$

3. rok =  $\frac{VC \cdot R}{100} \times \text{saže} (4)$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b. 0,25 b.

zkoro +

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

1)  $\frac{36000}{3} = 12000$  ✓      2)  $\frac{24000}{4} = 6000$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2 b. 1 b.

- odepisuje se v 1 rok děle ✓

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 1 b.

zkoro +

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

1.  $\frac{100000 \times 11}{100} = 11000$  ✓

2. n.  $\frac{100000 \times 22,25}{100} = 22250$  ✓

3.  $\frac{100000 - 40000}{100} \times 20 = 20000$  ✓

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

další roky 5 b.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	091
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	095
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	092
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	093

126/

Odpisy DIM

Jméno: NOVA IVA

1. Doplň následující tvrzení

8b. 4b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním OPOTŘEBOVÁVÁ a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme ODPIS. Přesnější než daňové jsou ÚČETNÍ. Ty dělíme podle dvou hledisek: DOBY a VÝKONOSTI. U daňových si můžeme zvolit ROVNOMĚRNĚ nebo ZRYCHLENĚ odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2b.

1. rok =  $\frac{VC \cdot ROS_1}{100}$  ✓

3. rok =  $\frac{VC \cdot ROS_{další}}{100}$  ✓

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2b. 9456.

1. rok  $\frac{VC}{k_1}$  ✓

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

2. rok  $\frac{2 \cdot (VC - OPEŇVKA)}{k_{další} - n}$  ✓

vypočet ✗

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2b. 1b.

- ZVÝŠÍ SE USTUPNÍ CENA ODEPISOVANÉHO ✓
- ODEPISUJE SE DĚLE JAK? ✓

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

2b. 1b.

1. rok  $\frac{VC \cdot ROS_1}{100}$  ✓

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

2. rok  $\frac{VC \cdot ROS_{DALŠÍ}}{100}$  ✓

3. rok  $\frac{NAVIŠENÁ CENA \cdot ROS_{DALŠÍ}}{100}$  ✓

vypočet ✗

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

2b. 9256.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-		
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-		
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-		

113.

**Odpisy DIM**

Jméno: JAMIEL KUNC

1. Doplň následující tvrzení

8 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním OPOTŘEBOVÁNÍ a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty ROVNOCENNÝ výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebenování DIM říkáme ODPISY. Přesnější než daňové jsou ÚČETNÍ. Ty dělíme podle dvou hledisek: ČASU a VÝKONU. U daňových si můžeme zvolit ROVNOMĚRNĚ nebo ZRYCHLENĚ odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $\frac{VC}{n}$

3. rok =  $\frac{2 \cdot ZC}{k - n}$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

1.  $\frac{VC \times ROS}{100} = \frac{36000 \times 20}{100} = 7200$

2.  $\frac{VC \times ROS}{100} = \frac{36000 \times 40}{100} = 14400$

3.  $\frac{36000 \times 40}{100} = 14400$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2 b.

odepisování se o rok dělá  
pokud se rok vyjde jinak

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b.

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

1.  $VC/k_1 = 100000 \div 5 = 20000$

2.  $\frac{VC - \text{zhodnocení}}{k-1} = \frac{100000 - 40000}{6-1} = 12000$

3.  $\frac{VC - \text{zhodnocení}}{k-1} = \frac{140000 - 20000 - 16000}{5} = 20000$

4. -11-

5. -11-

6.  $140000 - 20000 - 16000 - (5 \cdot 20000) = 20000$

6. Zaučtuj předkontacemi následující operace

popis operace

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	552	021
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	552	021
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	552	021
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	552	021

9,25 b.

Odpisy DIM

Jméno: BÍMOVA

1. Doplň následující tvrzení

8b. 5b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotrebovává, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty 2 výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme odpis. Přesnější než daňové jsou měrné. Ty dělíme podle dvou hledisek: 2 a 2. U daňových si můžeme zvolit lineární nebo zrychlené odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2b. 0

1. rok =  $\frac{PC}{\text{dobu odepisování, nebo nějaký koeficient}}$   
3. rok =

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2b. 9,25 b.

rozec #

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

1.  $\frac{36000}{3} = 12000$  2. ? # 3. ? #

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2b.

o TZ se svépí cenou a o něco se prodlouží doba odepisování

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3b. 0b.

#

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5b. 0b.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	08X
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	08X
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	08X (ani 082)
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	07X



4b. /

**Odpisy DIM**

Jméno: Veronika Němcová

**1. Doplň následující tvrzení**

8b. 2b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním nicí, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebenosti DIM říkáme odpis. Přesnější než daňové jsou ...... Ty dělíme podle dvou hledisek: ..... a ...... U daňových si můžeme zvolit rychlé nebo pozvolné odepisování.

**2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování**

2b.

1. rok =  $\frac{\text{vstupní cena} \times \text{sazba}}{100}$   
 3. rok =  $\frac{\text{vstupní cena} \times \text{sazba}}{100}$

**3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč**

2b. 1b.

1. rok  $\rightarrow \frac{\text{vstupní} \times \text{sazba}}{100} = \frac{36000 \times 20}{100} = 7200$   
 2. rok  $\rightarrow \frac{36000 \times 40}{100} = 14400$   
 3. rok  $\rightarrow \frac{36000 \times 40}{100} = 14400$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

**4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?**

2b. 1b.

- odepisuje se dál (jinak) jak?
- o rok dříve

**5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč**

3b. 2b.

1. rok  $\rightarrow \frac{\text{vstupní} \times \text{sazba}}{100} = \frac{100000 \times 11}{100} = 11000$   
 2. rok  $\rightarrow \frac{100000 \times 22,25}{100} = 22250$

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

3. rok  $\rightarrow \frac{\text{zvýšená vs. cena} \times \text{sazba}}{100} = \frac{140000 \times 20}{100} = 28000$

4., 5., 6. rok

**6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace**

5b. 1b.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-		
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	4	7
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-		
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-		

## Příloha 7: Výsledky didaktického testu 2023 – SOA Žatec

Žák	Položka																					Suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	20
B	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0,75	0	0	1	1	1	1	1	19,75
D	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	19
E	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,75	2	0	1	1	1	1	1	1	1	18,75
F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0	1	0,5	1	1	1	1	0	1	17,5
G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0,5	0,5	1	0	1	0	15
H	1	0	1	1	1	1	1	1	0,25	0,25	0	0,25	1	0	0,5	0,5	1	1	1	1	1	14,75
I	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	0	1	1	0	0	0,25	0	0	0	0	12
J	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	11
K	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0,25	2	0	0	0	1	0	0	1	0	9,25
L	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0,5	0,5	0	0	0	0	0	7
Suma	12	6	12	9	10	9	11	11	9,25	8,75	4,75	5,75	18	6,75	5,5	6,5	9,75	8	6	8	7	xxx

TABULKA 32: VÝSLEDKY DIDAKTICKÉHO TESTU (2023 – SOA ŽATEC)

## Příloha 8: Vyhodnocení obtížnosti a citlivosti testu 2023 – SOA Žatec

Položka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
aritmetický průměr	1	0,5	1	0,75	0,83	0,75	0,92	0,92	0,77	0,73	0,4	0,48	1,5	0,56	0,46	0,54	0,81	0,67	0,5	0,67	0,58
max počet bodů	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
index obtížnosti	100	50	100	75	83	75	92	92	77	73	40	48	75	56	46	54	81	67	50	67	58
hodnota obtížnosti	0	50	0	25	17	25	8	8	23	27	60	52	25	44	54	46	19	33	50	33	42

TABULKA 33: INDEX OBTÍŽNOSTI A HODNOTA OBTÍŽNOSTI (2023 – SOA ŽATEC)

Položka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ar. průměr L skupiny	1	0,83	1	0,67	1	0,83	1	1	1	0,92	0,67	0,88	1,5	0,63	0,75	0,83	1	1	0,83	0,83	1
ar. průměr H skupiny	1	0,17	1	0,83	0,67	0,67	0,83	0,83	0,54	0,54	0,13	0,08	1,5	0,5	0,17	0,25	0,63	0,33	0,17	0,5	0,17
max počet bodů	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
index obtížnosti L skupiny	100	83	100	67	100	83	100	100	100	92	67	88	75	63	75	83	100	100	83	83	100
index obtížnosti H skupiny	100	17	100	83	67	67	83	83	54	54	13	8	75	50	17	25	63	33	17	50	17
citlivost ULI	0	66	0	-16	33	16	17	17	46	38	54	80	0	13	58	58	37	67	66	33	83

TABULKA 34: KOEFICIENT CITLIVOSTI ULI (2023 – SOA ŽATEC)

## Příloha 9: Posouzení vhodnosti položek a počty vynechaných odpovědí 2023 – SOA Žatec

Položka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
hodnota obtížnosti	0	50	0	35	17	25	8	8	23	27	60	52	25	44	54	46	19	33	50	33	42
citlivost ULI	0	66	0	-16	33	16	17	17	46	38	54	80	0	13	58	58	37	67	66	33	83
	!	√	!	!	!	!	!	!	√	√	√	√	!	!	√	√	!	√	√	√	√

TABULKA 35: POSOUZENÍ VHDNOSTI POLOŽKY (2023 – SOA ŽATEC)

Položka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
vynechaných odpovědí	0	3	0	3	2	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	3	2	3

TABULKA 36: POČTY VYNECHANÝCH ODPOVĚDÍ (2023 – SOA ŽATEC)

# Příloha 10: Scan vypracovaných testů 2023 – SSŠ

## Most

20,45 b.

Odpisy DIM

Jméno: POTOČEK ČENKA

1. Doplň následující tvrzení

8 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním OPOTŘEBOVÁNÍ a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty NOVÝCH výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme OPISY. Přesnější než daňové jsou ÚČETNÍ. Ty dělíme podle dvou hledisek: VĚKOVÉ a CASOVÉ. U daňových si můžeme zvolit ZAKALČENÉ nebo LINEARNÍ odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

$$1. \text{ rok} = \frac{Vc \cdot ROS_{1. \text{ rok}}}{100}$$

$$3. \text{ rok} = \frac{Vc \cdot ROS_{\text{další}}}{100}$$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

$$1. \text{ rok} = \frac{Vc}{k_1} = \frac{36000}{3} = 12000$$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

$$3. \text{ rok} = \frac{8000 \cdot (36000 - 12000 - 12000)}{4 - 2} = 8000$$

$$\text{další} = \frac{2 \cdot 20}{4 - 1} = 13,33$$

$$2. \text{ rok} = \frac{2 \cdot (36000 - 12000)}{4 - 1} = 16000$$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2 b. 10.

• ZVÝŠÍ SE VSTUPNÍ CENA

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 21,45 b.

$$1. \text{ R.} = \frac{Vc \cdot ROS_1}{100} = \frac{100000 \cdot 11}{100} = 11000$$

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

$$3. \text{ R.} = \frac{100000 \cdot 20}{100} = 20000$$

$$2. \text{ R.} = \frac{Vc \cdot ROS_2}{100} = \frac{100000 \cdot 22,25}{100} = 22250$$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	081
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	085
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	082
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	073

16b.1

Odpisy DIM

Jméno: MATYÁŠ DONAŠYL

1. Doplň následující tvrzení

8 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním OPOTŘEBÍ, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty NOVÍČKY výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme ODPISY. Přesnější než daňové jsou ČETNÍ. Ty dělíme podle dvou hledisek: ČAS a VÝKON. U daňových si můžeme zvolit ZRYCHLENÍ nebo ROVNOMĚRNÝ odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $VC \cdot ROS_{1rok} / 100$  ✓  
3. rok =  $VC \cdot ROS_{3mesi} / 100$  ✓

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2b. 16.

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

1. rok  $VC/k_1$ , DALŠÍ 2.  $ZC/k_{mesi} \cdot n$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2b. 16

• ~~NE~~, POKUD DOJDE KE DLE

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3b. 16.

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

1.  $VC \cdot ROS_1 / 100$  2.  $VC \cdot ROS_{mesi} / 100$  3.-6.  $VC \cdot ROS_{TH} / 100$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5b. 46.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	557	037 ✓
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	557	✓
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	557	032 ✓
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	557	073 ✓

13) 45 b.

Odpisy DIM

Jméno: Alan Beránek

1. Doplň následující tvrzení

8b. 46.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním oproti a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty nových výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebování DIM říkáme odpisy. Přesnější než daňové jsou účetní. Ty dělíme podle dvou hledisek: čas a výška. U daňových si můžeme zvolit lineární nebo rychlou odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $VC \times ROS_{1. rok} / 100$  ✓

3. rok =  $VC \times ROS_{další} / 100$  ✓

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

1. rok =  $VC / k_1 =$

$36\ 000 / 3 = 12\ 000$  ✓

$2 \times ZC / k_{další}$  ✓

2. rok =  $2 \times (36\ 000 - 12\ 000) / 4 - 1 = 16\ 000$  ✓

3. rok =  $2 \times (36 - 12 - 16) / 4 - 2 = 8\ 000$  ✓

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2 b.

- buď se sníží cena ✓
- problemi rok není odpis jako obyčejně ✓

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3b. 24 45 b.

1. rok  $VC \times ROS_1 / 100$

2. rok  $VC \times ROS_{další} / 100$

3.-6. roční  $VC \times ROS_{TZ} / 100$

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

3.-5.  $140\ 000 \times 20 / 100 = 28\ 000$  ✓

6.  $140\ 000 - 11\ 000 - 22\ 500 = 106\ 500$

$- 28\ 000 - 28\ 000 - 28\ 000 = 22\ 500$  ✓

1.  $100\ 000 \times 11 / 100 = 11\ 000$ ; 2.  $100\ 000 \times 22,5 / 100 = 22\ 500$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5b. 06.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-		
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-		
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-		
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-		

10/156-

Odpisy DIM

Jméno: Michal Fojtík

1. Doplň následující tvrzení

8 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním nicí, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty nových výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme odpis. Přesnější než daňové jsou včetně. Ty dělíme podle dvou hledisek: výkonu a času. U daňových si můžeme zvolit zrychleno nebo rovnoměrně odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $VC \cdot ROS_{1. rok} / 100$

3. rok =  $VC \cdot ROS_{další} / 100$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

1. rok =  $\frac{VC}{k_1} = \frac{36000}{3} = 12000$

další:  $\frac{2 \cdot ZC}{k_{další} - n}$

2. rok =  $\frac{2 \cdot (36000 - 12000)}{4 - 1} = 16000$

3. rok =  $\frac{2 \cdot (36000 - 24000)}{4 - 2} = 8000$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2 b. 76.

- poslední rok má odpis tak vysoký

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 4, 45 b.

1.  $\frac{VC \cdot ROS}{100}$   
 2.  $\frac{VC \cdot ROS_{další}}{100}$   
 1.  $\frac{100000 \cdot 11}{100} = 11000$   
 2.  $\frac{100000 \cdot 22,5 - 40000}{100}$

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

3. - 6. zrychleně  $\frac{VC \cdot ROS_{TZ}}{100}$   
 3. - 5. rok  $\frac{140000 \cdot 20}{100} = 28000$

6.  $140000 - 11000 - 22500 - 28000 - 28000 - 28000 = 22500$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b. 86.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	081	551
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	085	551
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	082	551
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	073	551



100. /

Odpisy DIM

Jméno: TEREZA MARTÍNKOVÁ

1. Doplň následující tvrzení

8 b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním opotřebuje, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty možných výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebování DIM říkáme odpis. Přesnější než daňové jsou VCE. Ty dělíme podle dvou hledisek: čas a rychlosti. U daňových si můžeme zvolit zrychlené nebo lineární odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b. 06

$$1. \text{ rok} = \frac{V.C}{K_1}$$

$$3. \text{ rok} = \frac{2 \cdot ZC}{K_{další} - 2}$$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b. 06

$$1. \text{ rok} = \frac{V.C \cdot ROS_{1. \text{ rok}}}{100} = \frac{36.000 \cdot 20}{100} = 7.200$$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

$$3. \text{ rok} = \frac{V.C \cdot ROS_{další}}{100} = \frac{36.000 \cdot 40}{100} = 14.400$$

$$2. \text{ rok} = \frac{V.C \cdot ROS_{další}}{100} = \frac{36.000 \cdot 40}{100} = 14.400$$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2 b.

• upraví se odpisová cena, a ROS (číslo křeslo)

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3 b. 06

$$1. \text{ rok} = \frac{V.C}{K_1}$$

$$2. \text{ rok} = \frac{2 \cdot ZC}{K_{další} - 1}$$

$$3. \text{ rok} = \frac{2 \cdot ZC}{K_{TH} - 2}$$

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

$$1. \text{ rok} = \frac{100.000}{5} = 20.000$$

$$2. \text{ rok} = \frac{2 \cdot (100.000 - 20.000)}{6 - 1} = 32.000$$

$$3. \text{ rok} = \frac{2 \cdot (140.000 - 20.000 - 32.000)}{5 - 2} = 58.666,67$$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5 b.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	081 ✓
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	085 ✓
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	082 ✓
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	073 ✓

11.12.15

Odpisy DIM

Jméno: MICHAL JUREC

1. Dopln následující tvrzení

8b. 6/5b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním VIZÍ, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty BUDOUCÍCH výrobků. Peněžní částce vyjadřující posupné opotřebování DIM říkáme ODPIS. Přesnější než daňové jsou VĚSTMI. Ty dělíme podle dvou hledisek: ČAS a ROK. U daňových si můžeme zvolit ZRYCHLENÉ nebo STÁLE STEJNÉ odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $VC \times ROS_{1. rok} / 100$  ✓

3. rok =  $VC \times ROS_{3. rok} / 100$  ✓

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

1. rok  $VC/k = 36000/3 = 12000$   
~~další~~  $2 \times ZC/k - n$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

2. rok  $2 \times (36000 - 12000) / 4 - 1 = 16000$  ✓  
 3. rok  $2 \times (36 - 12 - 16) / 4 - 2 = 8000$  ✓

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2b. 1b.

• POSLEDNÍ ROK JE VÝSLEDEK JINÝ (MĚNĚNÍ)

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

4/5b.

VZORCE: 1.  $VC \times ROS / 100$  ✓ 2.  $VC \times ROS_{další} / 100$  ✓ 3.  $VC \times ROS_{3. rok} / 100$  ✓

3. - 6. ZVÍŠENÍ  $VC \times ROS_{1. rok} / 100$

1.  $100\ 000 \times 11 / 100 = 11\ 000$   
 2.  $100\ 000 \times 22,5 / 100 = 22\ 500$   
 3. - 5. rok  $100\ 000 \times 20 / 100 = 20\ 000$   
 6. ~~100~~  $100\ 000 - 11\ 000 - 22\ 500 - 20\ 000 - 20\ 000 - 20\ 000 = 27\ 500$

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5b. 06.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	0110	551
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	0150	551
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	0120	551
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	0730	551

146/

Odpisy DIM

Jméno: Václav Kl

1. Doplň následující tvrzení

8b. 4b.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním průběžně, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty nových výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebování DIM říkáme odpisy. Přesnější než daňové jsou nedáňové. Ty dělíme podle dvou hledisek: čas a výkon. U daňových si můžeme zvolit lineární nebo zrychlené odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $VC \times ROS_{1. rok} / 100$  ✓

3. rok =  $VC \times ROS_{3. rok} / 100$  ✓

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

1. rok  $VC/k_1 = 36000/3 = 12000$  ✓

další:  $2 \times ZC/k_{další} - n$

2. rok =  $2 \times (36000 - 12000) / 4 - 1 = 16000$  ✓

3. rok =  $2 \times (36 - 12 - 16) / 4 - 2 = 8000$  ✓

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2 b.

- vyšší se vstupní cena a změni se ROS (nebo koeficient)

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

3b. 8b.

- 1. rok  $VC/k_1$
- 2. rok  $2 \times ZC/k_{další} - 1$
- 3. rok  $2 \times ZC/k_{TH} - 2$
- 4. rok  $2 \times ZC/k_{TH} - 3$

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

- 1. rok:  $100000/5 = 20000$
- 2. rok:  $2 \times (100000 - 20000) / 6 - 1 = 32000$
- 3. rok:  $2 \times (140000 - 20000 - 32000) / 5 - 2 = 58666,67$
- 4. rok:  $2 \times (140000 - 20000 - 32000 - 58666,67) / 5 - 3 = 29333,33$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5b. 7b.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	/
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	/
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	/
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	/

13,50

**Odpisy DIM**

Jméno: URBAN

1. Doplň následující tvrzení

8b. 66.

Dlouhodobý hmotný majetek se používáním NIČÍ, a tak jeho hodnota postupně přechází do hodnoty NOVÝCH výrobků. Peněžní částce vyjadřující postupné opotřebenování DIM říkáme ODPIS. Přesnější než daňové jsou ÚČETNÍ. Ty dělíme podle dvou hledisek: VÝKONU a ČASU. U daňových si můžeme zvolit nebo odepisování.

2. Uveď vzorce pro výpočet rovnoměrného odpisu pro 1. a 3. rok odepisování

2 b.

1. rok =  $VS. CENA \times ROČNÍ \text{ ODPIS PRO } 1. \text{ ROK} / 100$

3. rok =  $VS. CENA \times ROČNÍ \text{ ODPIS DALŠÍ ROKY} / 100$

3. Spočítej zrychlené odpisy pro kopírku za 36.000 Kč

2 b.

1) 1. ROK  $\frac{VS. CENA}{KOEF. 1. ROK} = \frac{36.000}{3} = 12.000$

	1. rok	další
ROS	20,0	40,0
k	3	4

2) 2. ROK  $\frac{2 \times (VSTUPNÍ \check{C} - OPRAVKY)}{KOEF. DALŠÍHO ROKU - N} = \frac{2 \times (36.000 - 12.000)}{4 - 1} = \frac{48.000}{3} = 16.000$

3) 3. ROK  $\frac{2 \times (36.000 - 12.000 - 16.000)}{4 - 2} = \frac{2 \times 8.000}{2} = 8.000$

4. Pokud dojde v průběhu odepisování k technickému zhodnocení, co se stane s odepisováním?

2b. 86.

5. Spočítej rovnoměrné odpisy pro osobní automobil za 100.000 Kč, pokud ve třetím roce jeho odepisování došlo k technickému zhodnocení ve výši 40.000 Kč

1)  $\frac{VC \times ROS}{100} = \frac{100.000 \times 11}{100} = 11.000$

	1. rok	další	po TZ
ROS	11,0	22,25	20,0
k	5	6	5

3-5)  $\frac{ZVÝŠENÁ \text{ VE} \times ROS \text{ TH}}{100} = \frac{40.000 \times 20}{100} = 8.000$

2)  $\frac{VC \times ROS \text{ DALŠÍ}}{100} = \frac{100.000 \times 22,25}{100} = 22.250$

6. Zaúčtuj předkontacemi následující operace

5b. 16.

popis operace	Částka	MD	D
1. odpis distribučního skladu za rok 2015	300.000,-	551	021
2. odpis vinice za rok 2015	40.000,-	551	025
3. odpis nákladního automobilu za rok 2015	30.000,-	551	022
4. odpis účetního software za rok 2015	15.000,-	551	013

## Příloha 11: Výsledky didaktického testu 2023 – SSŠ Most

Žák	Položka																					Suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	20,75
B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	16
C	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0,75	1	0	0	0	0	0	15,75
D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	0	0	0	0	0	15,75
E	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	15
F	1	1	1	1	1	0	1	0,5	1	1	1	1	1	1	0,75	1	0	0	0	0	0	14,25
G	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	14
H	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0,5	1	1	0	0	0	0	13,5
Suma	8	8	8	6	8	7	7	6,5	7	7	7	6	9	6	4	4,5	5	3	2	3	3	xxx

TABULKA 37: VÝSLEDKY DIDAKTICKÉHO TESTU (2023 – SSŠ Most)

## Příloha 12: Vyhodnocení obtížnosti a citlivosti testu 2023 – SSŠ Most

Položka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
aritmetický průměr	1	1	1	0,75	1	0,88	0,88	0,81	0,88	0,88	0,88	0,75	1,13	0,75	0,5	0,56	0,63	0,38	0,25	0,38	0,38	
max počet bodů	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
index obtížnosti	100	100	100	75	100	88	88	81	88	88	88	75	57	75	50	56	63	38	25	38	38	%
hodnota obtížnosti	0	0	0	25	0	12	12	19	12	12	12	25	43	25	50	44	37	62	75	62	62	%

TABULKA 38: INDEX OBTÍŽNOSTI A HODNOTA OBTÍŽNOSTI (2023 – SSŠ MOST)

Položka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
ar. průměr L skupiny	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	0,69	0,63	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5	
ar. průměr H skupiny	1	1	1	0,75	1	0,75	0,75	0,63	0,75	0,75	0,75	0,75	1,25	0,5	0,31	0,5	0,75	0,25	0,25	0,25	0,25	
max počet bodů	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
index obtížnosti L skupiny	100	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100	75	50	100	69	63	50	50	25	50	50	%
index obtížnosti H skupiny	100	100	100	75	100	75	75	63	75	75	75	75	63	50	31	50	75	25	25	25	25	%
citlivost ULI	0	0	0	0	0	25	25	37	25	25	25	0	-13	50	38	13	-25	25	0	25	25	%

TABULKA 39: KOEFICIENT CITLIVOSTI ULI (2023 – SSŠ MOST)

## Příloha 13: Posouzení vhodnosti položek a počty vynechaných odpovědí 2023 – SSŠ Most

Položka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
hodnota obtížnosti	0	0	0	25	0	12	12	19	12	12	12	25	43	25	50	44	37	62	75	62	62
citlivost ULI	0	0	0	0	0	25	25	37	25	25	25	0	-13	50	38	13	-25	25	0	255	25
	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	√	√	!	!	√	!	√	√

TABULKA 40: POSOUZENÍ VHODNOSTI POLOŽKY (2023 – SSŠ Most)

Položka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
vynechaných odpovědí	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	2

TABULKA 41: POČTY VYNECHANÝCH ODPOVĚDÍ (2023 – SSŠ MOST)