



# **BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

Klima a jeho význam na středních odborných školách

## **STUDIJNÍ PROGRAM**

Specializace v pedagogice

## **STUDIJNÍ OBOR**

Učitelství praktického vyučování a odbor. výcviku

## **VEDOUcí PRÁCE**

prof. PhDr. Jaroslav Veteška Ph.D., MBA

JANOŠKOVÁ

KAROLÍNA

**2023**



JANOŠKOVÁ, Karolína. *Klima a jeho význam na středních odborných školách*. Praha: ČVUT 2023.  
Bakalářská práce. České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií.



**MASARYKŮV ÚSTAV  
VYŠŠÍCH STUDIÍ  
ČVUT V PRAZE**

## Prohlášení

Prohlašuji, že jsem svou bakalářskou práci vypracovala samostatně. Dále prohlašuji, že jsem všechny použité zdroje správně a úplně citovala a uvádím je v příloženém seznamu použité literatury.

Nemám závažný důvod proti zpřístupňování této závěrečné práce v souladu se zákonem č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) v platném znění.

V Praze dne: 02. 01. 2023

Podpis:

## **Poděkování**

Ráda bych zde poděkovala vedoucímu bakalářské práce Prof. Jaroslavovi Veteškovi, Ph.D. za rady a čas, který mi věnoval při řešení dané problematiky. V neposlední řadě také děkuji všem respondentům, kteří mi poskytli potřebné informace.

# Abstrakt

Tato bakalářská práce se zabývá klimatem a jeho významem na středních odborných školách. Jejím cílem je popsat, které faktory jsou nejdůležitější pro ovlivňování klimatu ve škole. Teoretická část práce se zabývá definováním pojmu klima školy a jeho tvůrci ve škole, žáky, učiteli i rodiči žáků. Práce se dále zabývá metodami a přístupy, kterými je možno klima školy zkoumat. Představuje základní typy klimatu a hypotézu Existují rozdíly ve vnímání klimatu mezi studenty různých oborů v rámci jedné školy.

Praktická část zahrnuje seznámení s výzkumným dotazníkem. Záměrem je použít poznatky z teoretické části této práce a cílem charakterizovat klima konkrétní střední odborné školy. Výzkum je proveden pomocí sociálně-psychologických dotazníků pro studenty. Diagnostickou metodou jsou posuzovací škály, které vyplňují sami aktéři. Zachycují v nich své vidění klimatu, své postoje, názory a svá očekávání.

## Klíčová slova

Školní klima, třídní mikroklima, sociální klima, pozitivní klima, prostředí, atmosféra

# Abstract

This bachelor's thesis deals with the climate and its importance in Secondary Vocational Schools. Its aim is to describe factors which are the most important for influencing the climate in the school. The theoretical part of the thesis looks into the concept of internal school climate and its originators in the school, student, teachers and student's parents. The thesis also deals with methods and approaches that can be used to examine the school climate. It presents basic climate types and hypothesis There are differences in perception of internal climate in the school among students of various study programmes.

The practical part presents the research questionnaire. The intention is to use the findings from the theoretical part of the thesis and to characterize the climate of a particular secondary vocational school. The research is carried out using social-psychological questionnaires for students. The diagnostic method is assessment scales that are filled in by the participants themselves. They capture their perception of the climate, their attitudes, opinions and expectations.

## Key words

School climate, classroom microclimate, social climate, positive climate, environment, atmosphere

# Obsah

|  |           |
|--|-----------|
| Úvod .....   | 5         |
| <b>1 Charakteristika a význam středních odborných škol .....</b> | <b>7</b>  |
| <b>2 Klima a jeho význam ve školách .....</b>                    | <b>9</b>  |
| 2.1 Faktory ovlivňující školní klima .....                       | 12        |
| 2.2 Tvůrci školního klimatu .....                                | 14        |
| 2.3 Pozitivní klima .....  | 19        |
| <b>3 Přístupy ke zkoumání klimatu ve školách .....</b>           | <b>20</b> |
| 3.1 Měření třídního klimatu .....                                | 20        |
| 3.2 Výzkumné metody .....  | 21        |
| 3.3 Nástroje ke zkoumání klimatu z pohledu různých skupin .....  | 22        |
| respondentů .....  | 22        |
| 3.3.1 Měření spokojenosti učitelů .....                          | 22        |
| 3.3.2 Měření spokojenosti žáků .....                             | 23        |
| 3.3.3 Měření spokojenosti rodičů .....                           | 23        |
| <b>4 Výzkum klimatu na Střední odborné .....</b>                 | <b>27</b> |
| <b>škole Jarov .....</b>   | <b>27</b> |
| 4.1 Výzkumný vzorek .....  | 27        |
| 4.2 Postup při vytváření dotazníku .....                         | 28        |
| <b>5 Realizace výzkumu .....</b>                                 | <b>29</b> |
| <b>6 Vyhodnocení dotazníků .....</b>                             | <b>30</b> |
| <b>7 Ověřování hypotézy .....</b>                                | <b>31</b> |
| <b>8 Závěr .....</b>   | <b>44</b> |
| <b>Seznam použité literatury .....</b>                           | <b>45</b> |
| <b>Seznam obrázků .....</b>                                      | <b>47</b> |
| <b>Seznam tabulek .....</b>                                      | <b>48</b> |
| <b>Seznam grafů .....</b>  | <b>49</b> |
| <b>Příloha č. I - dotazník .....</b>                             | <b>50</b> |
| <b>Příloha č. II - vyhodnocení .....</b>                         | <b>58</b> |



# Úvod

Snad nikdy dříve se náš život neměnil tak rychle jako nyní. Transformující se společnost prochází změnami na mnoha úrovních a mimořádně velký důraz se klade na zlepšování kvality vzdělávání. Z tohoto důvodu také školství prochází změnami, které se týkají celého prostředí a kultury školy. Je zjevné, že prostředí, v němž se mladí lidé pohybují, interpersonální vztahy i společenské instituce, které se podílí na jejich výchově a vzdělávání sehrávají nesmírně významnou roli v psychosociálním vývoji adolescentů.

Předmětem mé práce je klima a jeho význam na středních odborných školách. Toto téma jsem volila, protože oblast klimatu školy je žhavým tématem jak v českých, tak v mezinárodních studiích a musí být řešeno i s ohledem na potřeby praxe. Zřejmé je to, že bez příznivého klimatu nelze očekávat zvýšení školní efektivity.

Cílem teoretické části je definovat nejdůležitější pojmy týkající se klimatu školy. Jedná se o jednotlivé faktory, které ho ovlivňují, tvůrce a možné přístupy ke zkoumání klimatu.

Protože klima školy je tvořeno klimatem třídy, klimatem výuky, klimatem učitelského sboru a spoluutvárci jsou i rodiče žáků a veřejnost, je důležité všechny tyto pojmy zkoumat.

Školní klima nevzniká samo o sobě, nýbrž se vytváří dlouhodobě a délkou trvání se odlišuje od situačně podmíněné atmosféry.

Můžeme říci, že klima školy je fenoménem, který zásadně ovlivňuje všechny účastníky, žáky, učitele i rodiny studentů a utváří vztah k dalšímu vzdělávání a postavení ve společnosti.

Druhá část bakalářské práce je praktická a je věnována výzkumu na konkrétní SOŠ pomocí dotazníku. Hlavním výzkumným cílem bylo zhodnocení klimatu na vybrané SOŠ a dále pak porovnat, jak se liší vnímání klimatu žáky této jedné školy, kteří ale studují různé obory. Výzkumný soubor tvořilo 100 žáků druhého ročníku ze Střední odborné školy Jarov, oborů Dřevostavby, Management sportu, Management ve stavebnictví, Zahradnictví a Technická zařízení budov.

# TEORETICKÁ ČÁST

# 1 Charakteristika a význam středních odborných škol

Předmětem této práce, je zkoumání klima a jeho významu na středních odborných školách, proto je zde popsán význam a fungování těchto škol.

*"Obecným cílem vzdělávání je, aby učící se jedinec byl schopen úspěšně (efektivně a smysluplně) zvládat nejrůznější situace a úkoly, které bude aktuálně či ve vzdálenější budoucnosti řešit, a aby se postupně stával autonomnějším při dosahování osobních i společenských cílů." (Veteška, Tureckiová, 2020, s. 41)*

Moderní způsob vzdělávání se proměňuje, a zatímco dřívější trendy ve středním školství věnovaly pozornost především odborné přípravě a předávání znalostí, v současné době si uvědomujeme, že uplatnění na trhu práce i ve společnosti je dáno nejen znalostmi, ale také určitými osobnostními kvalitami a schopností reagovat s okolním světem.

Střední škola je asi nejvýznamnější institucí, která doprovází dospívající na jejich cestě do dospělosti. *„Škola je společenská instituce, jejíž tradiční funkce je poskytovat vzdělání žákům příslušných věkových skupin v organizovaných formách podle určitých vzdělávacích programů. Pojetí a funkce školy se mění se změnami společenských potřeb. Stala se místem socializace žáků, podporujících jejich osobnostní a sociální rozvoj a připravujícím je na život osobní, pracovní a občanský. Postupně ztratila monopol na vzdělání, stále více se otevírá životní realitě a sblíží se s neformálním vzděláváním a informálním vzděláváním“ (Průcha, Walterová, Mareš, 1995, s. 221).*

V rámci vzdělávací soustavy se jedná o střední vzdělávání (vyšší sekundární stupeň), který má všeobecný nebo odborný charakter, je ukončeno maturitní zkouškou, výučním listem nebo závěrečnou zkouškou. Součástí středního vzdělání je v ČR i tzv. nástavbové studium pro absolventy středního vzdělání s výučním listem (ISCED4) ukončené maturitní zkouškou.

Střední odborné školy jsou velmi významným prvkem vzdělávacího systému. Nabízí různé obory a formy studia, přičemž hlavním cílem je vytvořit předpoklad pro dobré uplatnění v pracovním procesu a posléze na trhu práce. O střední vzdělání s výučním listem je bohužel malý zájem ze strany žáků, což je důsledkem ztráty prestiže řemesla v poslední době. Velkým problémem je, že v důsledku převahy vzdělávací nabídky nad poptávkou došlo ke snížení nároků na uchazeče o přijetí na SOŠ. Dalo by se hovořit o krizi učňovského školství, která trvá již od 90. let minulého století.

*"Školský zákon vytvořil legislativní rámec pro to, aby si žáci mohli osvojit potřebnou strategii učení, aby mohli tvořivě myslet, řešit přiměřené problémy a účinně komunikovat. Dále vytváří rámcové vzdělávací programy, které stanovují mj. konkrétní cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, organizační uspořádání, podmínky průběhu a ukončování vzdělání, personální a organizační podmínky." (Veteška, Tureckiová, 2020, s. 24).*

Skutečnost, že určitá střední škola je oprávněna poskytovat konkrétní vzdělání je dána zápisem v rejstříku škol a školských zařízení ve smyslu par. 144 odst.1 písm. d) školského zákona.

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání a upevňuje jejich hodnotovou orientaci.

Velkou roli v oblasti odborného školství hraje Hospodářská komora České republiky. Ze zákona prosazuje zájmy podnikatelské veřejnosti, zajišťuje její potřeby a podporuje její rozvoj. Z tohoto důvodu je Hospodářská komora ČR neopominutelným partnerem pro vzdělávání na odborných školách.

Tyto školy jsou důležitým faktorem, který se podílí na utváření osobnosti žáků, jejich identity a sociálního rozvoje. Kvalita prostředí školy se také odráží ve vnímání a hodnocení z hlediska žáků. Také je zřejmé, že stupeň dosaženého vzdělání pozitivně koreluje s možností uplatnění jedince na trhu práce.

Aktéry vzdělávacího procesu na středních odborných školách jsou žáci nebo také učni. Jedná se o adolescenty studující na střední škole po dobu dvou až čtyř let, u nichž dochází k významným vývojovým změnám a procesům. Pro žáky je přechod ze základní školy na střední odbornou školu velkým životním krokem. Výhodou SOŠ je určité zaměření a s tím související odborné předměty, proto zde mohou vynikat i žáci, kteří v běžných vzdělávacích předmětech nejsou příliš úspěšní.

Předpokládáme, že názory žáků jako tvůrců, konzumentů i příjemců vzdělání jsou rozhodující pro zkoumání klima ve škole. A přestože je pohled žáka adolescenta zatížen vývojovými zvláštnostmi tohoto období, může poskytnout reálný obraz života konkrétní školy, resp. školního klimatu.

## 2 Klima a jeho význam ve školách

Klima školy je utvářeno více faktory. Jedná se klima tříd a výuky, klima učitelského sboru, komunikační, organizační a sociální klima a v neposlední řadě hraje roli i prostředí školy. Každého z těchto spoluvůrců lze jednotlivě definovat.

klima školy bývá v literatuře popisováno jako něco nehmatatelného, těžko popsatelného, avšak jedinci silně vnímaného a na ně působícího. Tento vztah mezi klimatem a aktéry klimatu je reciproční, protože klima je jimi utvářeno a zároveň na ně působí.

Školní klima by se dalo charakterizovat jako ustálené postupy vnímání, prožívání, hodnocení a reagování všech aktérů školy na to, co se ve škole odehrává, přičemž důraz je zde kladen na subjektivní prožívání a zahrnutí všech jedinců, kteří přicházejí se školou do styku.

Klima školy bývá v rámci teorie i empirických sond dáváno do souvislosti s pojmy jako efektivita výuky, prevence sociálně patologických jevů, vnitřní i vnější evaluace školy atd.

*"Klima chápeme jako jev sociální, skupinový, který je vázán na své tvůrce, je jimi vytvářen a zároveň na ně působí. Kultura školy, jako specifické organizace zahrnuje pojmy jako jsou kvalita školy, školní klima, profil školy a školní život. Tímto pojmem vyjadřujeme optimální stav a zároveň upozorňuje na nedostatky současného stavu. Organizační struktura školy určuje a ovlivňuje vztahy mezi učiteli a žáky, zahrnuje kodex komunikace mezi školou a rodiči. Tím výrazně působí na klima školy." (Lašek 2012, s. 42)*

*"Školní klima má mimo jiné vliv na sociální chování žáků, ale také na jejich motivaci k výkonu, na průběh učení i na učební výsledky. Se školním klimatem souvisí výkonnostní status třídy. To znamená, jaký je počet úspěšných žáků ve srovnání s neúspěšnými. Dobré školní klima však prospívá nejen žákům, ale působí rovněž na psychické rozpoložení učitelů a vedení školy, na jejich pracovní spokojenost. Konečně můžeme říci, že ovlivňuje existenci školy, její schopnost přežít a připravenost k inovacím." (Grecmanová, 2004, s. 1)*

*"Organizační klima považujeme za součást klimatu školy. Vedle vyučovacího klimatu, klimatu třídy či učitelského sboru atd. se podílí na školním klimatu. Ve srovnání s organizačním klimatem je však školní klima navíc ovlivněno ještě ekologickými a společenskými faktory prostředí. Působí na něj také např. materiální a estetické aspekty školy, její velikost, počet tříd, vybavení a uspořádání budovy a přilehlých prostor, kvality a kompetence nejen žáků a zaměstnanců školy, ale rovněž rodičů a dalších osob, které mají se školou co činit. Posuzovatelé školního klimatu jsou nejen učitelé, ale také žáci, rodiče, vedení školy, školní inspektoři a další veřejnost. Dá se říci, že školní klima vytváří vnější obraz, zatímco organizační klima je vnitřním klimatem školy." (Grecmanová, 2019, s. 5)*

„Klima je emoční reakcí na kulturu školy. To znamená, že ve školách s velmi podobnou kulturou může být různé klima, podle toho, jak jsou tyto normy či hodnoty interpretovány. Podobně se dá říci, že klima je reakcí i na fyzické prostředí školy či na určité události. Klima je tedy jakousi emoční či prožitkovou výslednicí různých interpretací či percepce všech možných vnímatelných aspektů školy. Klima je pojímáno zejména jako stav či cíl samo o sobě, a nikoliv jako prostředek k dosažení nějakých cílů.“ (Ježek, 2004, s. 37)

**Každá škola má své specifické klima. Grecmanová rozlišuje tyto typy školního klimatu:**

**Funkčně orientovaný klimatický typ** je charakteristický špatnými vztahy mezi učiteli a žáky (nepatrná osobní blízkost, malá tolerance, nízká sociální angažovanost a nedůvěra žáků k učitelům). Žáci si často stěžují na nepatrnou možnost zapojit se do diskuse, na tvrdou disciplínu a tlak na výkon. Rovněž vykazují výrazně špatné třídní společenství s malou tolerancí mezi žáky, vysokým konkurenčním bojem a malou soudržností ve třídě. Objevuje se u nich průměrná nechuť ke škole, avšak větší strach ze školy. Vzájemný vztah mezi učiteli je však pozitivní. Učitelé se ale málo sociálně angažují a prožívají více stresu. Kontakt mezi učiteli a ředitelem je hodnocen jako průměrný. Všeobecné posouzení klimatu rodiči a učiteli je spíše negativní.

**Distanční klimatický typ** se také projevuje negativními vztahy mezi učiteli a žáky (malá možnost žáků podílet se na spoluurčování aktivit, velké požadavky na výkon a nepatrná podpora žáků učiteli). Vztahy mezi spolužáky jsou ovšem na rozdíl od předchozího typu klimatu na dobré úrovni. Tento klimatický typ je tedy charakteristický osobní distancí mezi učiteli a žáky při vysoké soudržnosti uvnitř třídy. U žáků se projevuje velká nechuť ke škole a k učení. Nemají ze školy vůbec radost. Zřetelná je zde také nízká motivace. Do školy se však nebojí chodit. Vztah ředitel - učitelé a vzájemné vztahy mezi učiteli jsou hodnocené negativně. Učitelé jsou opět málo sociálně angažovaní a hodně trpí stresovými situacemi. Rodiče i učitelé hodnotí toto klima opět negativně.

**Osobnostně orientovaný klimatický typ** je velmi příznivý. Projevuje se zde vysoká míra tolerance k žákům, podpora a pomoc žákům, sociální angažovanost pro jejich individuální potřeby. Učitelé jen minimálně vyvolávají stresové situace. Pozitivně se také hodnotí vztahy žáků k učitelům i vzájemné vztahy mezi žáky. Třídní společenství označují žáci jako nadprůměrně dobré. Pěkné jsou také vztahy mezi učiteli a učiteli a ředitelem. Požadavky na výkon se spojují s přesvědčením, že bez tlaku na výkon by docházelo k frustraci. Mladí lidé potřebují přece překonávat překážky a respektovat požadavky. Výkony žáků jsou zde potom vyšší. Objevuje se u nich sice strach ze školy, a také nechuť ke škole, ale jen na velmi nízké úrovni. Většinou prožívají žáci ve škole radost a zájem o učení s velmi vysokou motivací. Hodnocení žáků inklinuje k průměrným a nadprůměrným hodnotám. "Nedostatečná" se objevuje zřídka. V tomto klimatu vnímají učitelé možnost svobodného rozvoje. Jsou spokojeni se zaměstnáním, i když jsou na ně kladeny vysoké kvalitativní nároky. Rodiče a učitelé považují toto školní klima za pozitivní.

Klima školy "duch školy" je fenomén, který dosti zásadně ovlivňuje stávající život jednotlivých činitelů školy, ale především ovlivňuje budoucí život žáků, protože utváří vztah k dalšímu vzdělávání žáků a postavení ve společnosti.

*"Neexistuje sterilní škola nebo třída, jež by neměla své specifické klima – klima školy a klima třídy. Klima každé školy na nás začne působit chvíli poté, co poprvé vstoupíme do její budovy či do místnosti některé ze tříd, a budeme je vnímat tím silněji, čím déle se budeme v daném prostoru zdržovat, komunikovat s okolím, prorůstat s prostředím. Toto klima je tvořeno množstvím faktorů a procesů, které na sebe vzájemně působí a doplňují se." (Přikrylová, 2005, s. 9).*

klima školy se týká především kvality charakteru školního života. Vychází ze zkušeností učitelů, žáků, rodičů žáků a také všech pracovníků školy. Klima školy v sobě odráží normy, cíle, hodnoty, mezilidské vztahy, metody výuky a organizační struktury.

Jedná se o celkový vztah a motivaci ke škole a učení, o kvalitu a kompetence učitelů, o pravidla ve škole a kázeň ve vyučování, o soudržnost třídy jako sociální skupiny a také o architektonické, estetické a hygienické aspekty školy.

Důležitou součástí klimatu je také komunikační klima, které je vytvářeno specifickým výskytem komunikačních aktů produkovaných všemi účastníky tohoto prostředí. Lašek rozlišuje dva typy komunikačního klimatu:

- suportivní komunikační klima - je to klima podpůrné, vstřícné, v němž se jeho účastníci navzájem respektují, komunikují mezi sebou své názory a pocity, a to otevřeně a jasně
- defenzivní komunikační klima - charakterizované tím, že v komunikaci je jeden partner dominantní a ostatní vytvářejí různé obranné aktivity, skrývají své názory a pocity

Z Laškova výzkumu vyplynulo, že jednotlivý učitel vytváří určité komunikační klima, vždy stejné v paralelních třídách, takže pozitivní podmínky k učení závisí hlavně na osobnostním typu učitele, na jeho pojetí této profese.

Důležité je, že školní klima lze měřit a dozvědět se o něm především z výpovědí účastníků, ať již rozhovorem, nebo vyplněním dotazníku. Rozhodně má výpovědní hodnotu pro vedení školy a její učitele i pro školní inspekci.

Mnoho napoví pozorování a účast na životě školy. Diagnostiku klima školy má obvykle za úkol školní psycholog a obsahově zahrnuje ustálené postupy.

Společným cílem všech aktérů školy by mělo být utváření pozitivního školního klimatu.

## 2.1 Faktory ovlivňující školní klima

### Prostředí školy (fyzikální faktory)

*"Obecně je chápáno prostředí jako všechno to, co nás obklopuje a co existuje nezávisle na našem vědomí, tj. objektivní realita."* (Průcha, 2020, s. 381)

V rámci školy tuto dimenzi tvoří materiální a estetické aspekty školy. Týká se jí architektura a lokalita školy, její vybavení a uspořádání včetně přilehlých prostor – hřiště, zahrada atd. Kvalita a architektonické zařízení školy. Dále hygienické podmínky, jako jsou osvětlení, vytápění a větrání, ergonomické a akustické aspekty. V neposlední řadě typ školy a její pravidla.

Koncept školy by měl vycházet z mikroklimatických prvků, jako je teplota vzduchu, relativní vlhkost, radiace proudění a čistota vzduchu a využívat jejich kladné působení a zároveň omezovat negativní stránky. Při vytváření školního prostředí je nutné respektovat rozdílné požadavky jednotlivých věkových skupin žáků a střídání výuky s účinným způsobem relaxace.

Kvalita školního, učebního a vyučovacího prostředí může motivovat žáky k učení. Fyzikální faktory, včetně změny osvětlení či proměny pracovní plochy také přispívají ke spokojenosti, i když se jedná o nepřímé působení přes psychosociální oblast. Zajištění pohody ve škole se pozitivně odráží v učebních i pracovních výkonech všech zúčastněných.

*"Škola sama má být místo příjemné, vábící uvnitř i vně oči. Uvnitř budiž světlý, čistý pokoj, ozdobený všude obrazy, ať už jsou to obrazy znamenitých mužů, ať zeměpisné mapy, ať památky historických událostí nebo nějaké emblémy. venku pak budiž u školy nejen volné místo k procházkám a společným hrám (poněvadž to se nesmí mládeži odírat), nýbrž i nějaká zahrada, do níž by byli časem pouštěni a naváděni těšit se pohledem na stromy, kvítí a byliny. Když se věc takto zařídí, je pravděpodobné, že děti budou chodit do škol s neměnnou chutí, než chodí na jarmark, kde doufají uvidět a uslyšet vždy něco nového"* (Komenský, Vybrané spisy, 1958)

### Psychosociální faktory

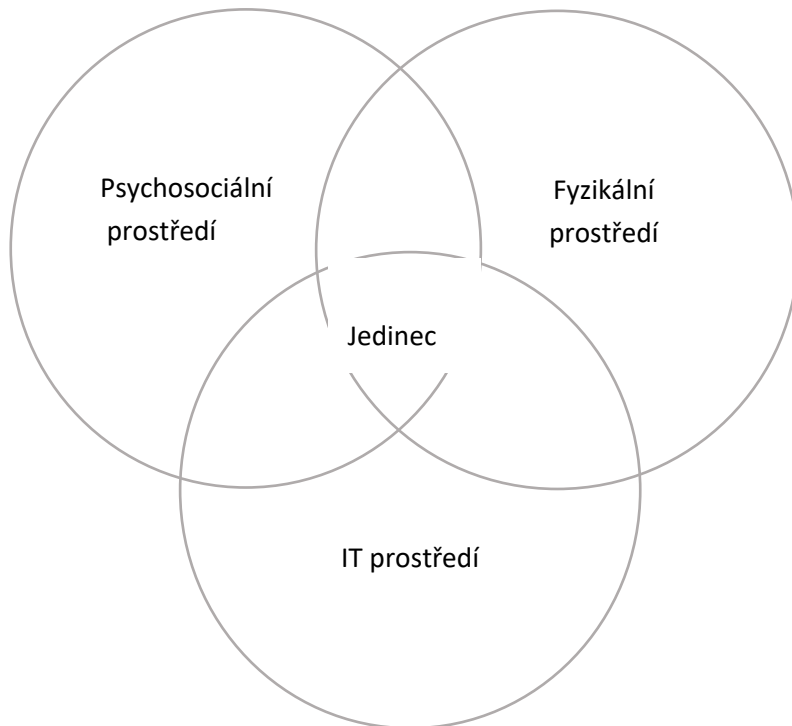
Sociální klima celé školy je nejtěsněji provázáno s působením učitelů i dalších pedagogických pracovníků v dané škole. A to jak z hlediska řízení a vedení lidí, tak ve vztahu k práci se třídou a s žáky i směrem k vnějším aktérům (rodičům) atd. Učitel propojuje všechny články existence a fungování školy. Proto je učitel je v rovině klimatu školy zcela zásadní. Na jedné straně vnímá a spoluvytváří klima uvnitř sboru a zároveň může ovlivňovat klima ve školní třídě atd. Klima učitelského sboru je poměrně relevantním indikátorem klimatu celé školy. Za klíčové proto považujeme sledovat sociální klima, které vykazuje pedagogický personál školy.

*"Nový přístup, rozvíjející se od 80. let 20. století, chápe školní prostředí jako soubor psychosociálních vlivů a vztahů působících v edukačních (školních) procesech"* (Průcha, 2020, s. 171). To znamená, že se nejedná pouze o fyzikální, materiální či ekologickou podstatu prostředí, ale do popředí se dostali aktéři a interakce mezi nimi.



V dnešní době jsou školy prostoupeny technologickými změnami a pokrokem. Školy a třídy jsou technologicky bohaté, což také ovlivňuje učební prostředí žáků a jeho vnímání. Obrázek níže ukazuje působení psychosociálního a fyzikálního prostředí za užití informačních technologií.

Obr. č. 1 Model prostředí (Zandvliet, Fraser, 2005)



## 2.2 Tvůrci školního klimatu

*"Předpokládá se, že nejlépe dovedou školní klima posoudit jeho tvůrci, přímí aktéři, nikoli cizí, nezúčastnění pozorovatelé. Jednou z důležitých složek klimatu je komunikace mezi jednotlivými spolu-tvůrci a konzumenty. Důležitá je nejen mezi učitelem a žáky, ale i mezi všemi zúčastněnými při všech činnostech školního života. Komunikace v tomto případě neslouží pouze k přenosu odborného obsahu, ale je zejména sociálním procesem."* (Lašek, 2012, s. 40)

**Žáci** - na střední odborné škole jsou téměř dospělými jedinci, kteří ve škole získávají potřebné profesní dovednosti, zároveň intenzivně hledají své naplnění ve společnosti. Mladí adolescenti prochází významnými fyzickými i psychickými změnami, což jim přináší nemalé problémy a konfliktní situace. Potřebu akceptace, kterou dříve saturoval výhradně učitel, nyní přebírá třída. V souvislosti s hormonálním dozráváním se mění emocionalita, reakce mohou být méně přiměřené a značně proměnlivé. Dospívající bývají vztahovační a přecitlivělí. Narůstá negativismus i agresivita. Značné rozdíly jsou mezi dívkami a chlapci.

Na začátku studia dochází ke změně sociálního postavení jedince, k ukončení základní školy, volbě dalšího profesního směřování a získání občanského průkazu. Mění se vztah k rodičům. Dochází k odpoutávání se od rodiny a rozvíjení jiných vztahů. Asi každý žák si přeje, zejména v pubertě, aby ho učitel hodnotil spravedlivě.

Žák se v průběhu své školní docházky mění a stejně tak se mění jeho vliv na školní klima. Žák je nejčastějším zdrojem informací o kvalitách školního a třídního klimatu.

**Školní třída** - Zjednodušeně by se dalo říci, že klima celé školy tvoří klima v jednotlivých třídách. Klima tříd je pojmem užším a představuje trvalejší sociální a emocionální naladění žáků ve třídě.

*"Třídní klima je souhrn subjektivních hodnocení a sebehodnocení vnímání prožitků, emocí a vzájemného působení všech účastníků, které v nich jako ve spolutvůrcích vyvolávají edukační i jiné činnosti v daném prostředí."* (Čapek, 2010, s. 42)

Sociologická tradice akcentuje školní třídu jako miniaturní sociální systém. Skupinová struktura, především neformální se vytváří postupem času, přičemž na začátku má značný vliv na její klima zejména učitel. Ve třídách, ve kterých se žáci mohou podílet na řízení, panují mezi nimi lepší vztahy. Žáci mají lepší postoje ke škole, třídě a výuce.

*"Každá třída je svébytným a neopakovatelným seskupením individuí a originální sociální konfigurací žáků. Proniknout do jejího "neviditelného" života je obtížné, pro poznání světa školáka je to však nezbytné."* (Lašek, 2012, s. 40)

**Učitelé** - sehrávají klíčovou úlohu v životě školní komunity. Profesní kompetence jednotlivých učitelů a zároveň sociální kvality učitelského sboru jsou významným výchovným a rozvojovým faktorem v procesu učení. Učitel vnáší do třídy určitý druh řádu, svou autoritu, dovednosti, zlovyky, svůj

styl výuky. Učitelova individualita a osobnost se projevuje v celé jeho profesi, ve vztahu k žákům, výuce, determinuje jeho styl výuky, včetně hodnocení žáků.

V dnešní době se učitel dostává do pozice lídra, přebírá roli průvodce, kouče ale také mediátora. Zvláštní roli má třídní učitel, který vynakládá ve "své" třídě ještě větší úsilí. Funguje jako obhájce svých žáků, motivátor a sociální vzor.

Učitel vytváří dobré klima také tím, že nejen žáky učí, kontroluje a hodnotí jejich vědomosti, ale také tím, že se zajímá o jejich problémy a těžkosti s učením a na základě toho, co zjistí, jim pomáhá, radí a usměrňuje.

Adaptace na specifika a prostředí školy i na spolupracovníky přináší učitelům řadu zatěžkávacích situací. Klima učitelského sboru zásadně ovlivňuje vnímání klima dalších aktérů školy. Tento fenomén je však složitý a těžko uchopitelný. Jeho vnímání jednotlivými aktéry je ovlivněno mnoha subjektivními i objektivními determinantami působícími na učitelský sbor i jednotlivé učitele. Podle některých výzkumníků (Ježek 2009) jsou optimální skupinou pro zkoumání klima učitelského sboru začínající učitelé, protože je pro ně vše čerstvé a nic nepovažují za samozřejmé.

*"Klima, které vytváří učitel, není závislé na složení třídy, ve které vyučuje, ale je více výsledkem přístupu, stylu výuky, způsobu, jakým klima vytváří, bez ohledu na to, jaké studenty má před sebou."* (Lašek, 2001, s. 113)

**Ředitel (vedení) školy** - Na školách s příznivým klimatem se obvykle setkáme s ředitelem, který je empatický, má demokratický přístup k podřízeným, akceptuje je, toleruje a přijímá jejich rozhodnutí. Zásadní je zajištění shody na principech fungování školy mezi ředitelem a pedagogy. Řídící činnost by měla být orientovaná především na otevřenou spolupráci s kolegy, žáky a jejich rodiči i se zástupci obce. *"Důležitým faktorem organizačního klimatu je totiž způsob chování managementu a jeho styl vedení."* (Grecmanová, 2019, s. 75)

Ředitel, který umožňuje pedagogům účastnit se na rozhodování o životě školy, přispívá ke tvorbě dobrého klimatu. Dovede své podřízené vést bez nátlaku. Uplatňuje nejen požadavky, ale i nové podněty. Je zde pro všechny a podporuje komunikaci mezi všemi. V případě, že chybuje, je schopen svou chybu přiznat.

**Rodiče** - žáků na střední škole se musí vyrovnat se změnami v chování svých dětí. Ztrácejí výsadní postavení, přesto si však potřebují zachovat svou autoritu.

Dospívající usilují o osamostatnění od rodiny, avšak řada rodičů se obává, že jejich dospívající děti ještě nejsou připraveny pro samostatný život a snaží se svůj výchovný vliv ještě zvyšovat. Tito rodiče se domnívají, že nemohou dát dětem svobodu, protože jsou nezodpovědné. Rodiče, kteří nejsou spokojeni se svým životem, zaměstnáním a sociálním statutem, se o děti více bojí, obávají se více narůstající sociální distance mezi nimi a dětmi.

Rodiče sice nejsou přímými spoluvůrci klimatu, ale přesto ho svým způsobem ovlivňují. Vnáší do školy své názory, připomínky a požadavky. Pokud rodič prokazuje zájem, je to vždy pro dobro věci.

Obvykle požadují od pedagogů dobré zacházení, zodpovědný a individuální přístup ke svému dítěti. Klíma však mohou ovlivňovat i negativním způsobem, a to například když špatně mluví o učitelích, přenáší na děti nepodložené obavy, nebo jsou až příliš ambiciózní. V neposlední řadě se ve škole odráží i rodinná výchova. Je důležité, získat rodiče ke spolupráci, a to profesionalitou, vhodnou komunikací, vstřícností a pozitivním postojem.

Ještě je tu jedna zajímavá skutečnost, kterou sociologové nazývají termínem vzdělanostní reprodukce. *"Žáci učňovského vzdělávání se liší od ostatního akademického proudu tím, že jejich rodiče často sdílí přesvědčení, že dětem má postačovat stejná, nebo jen o něco málo vyšší úroveň vzdělání, jako mají rodiče (tj. vyučení, nebo střední odborné vzdělání)."* (Průcha, 2020, s. 188)

**Šikana a násilí** - tyto patologické jevy vyskytující se ve škole jsou také spjaty se školním klimatem. Šikana se ve větší nebo menší míře nachází na každé škole. Je důležité všimnout si změn v chování dětí, protože většina obětí šikany nenahlásí. Šikana silně negativně ovlivní vztahy ve třídě a může mít dlouhodobé i doživotní následky.

Šikanování a násilí jsou v příkrém rozporu s pozitivním klimatem školy. Této problematice se věnuje například dotazník School Climate Bullying Survey (CSBS) D. Cornella a P. Sherasa (2003). Metoda posuzuje tři oblasti, ochotu žáka hledat pomoc, agresivní postoje a převahu šikany a násilí. Dotazníky poskytují respondentům prostor pro subjektivní stanovisko, popis události a procesu, vyjádření intenzity subjektivně prožívané zátěže, včetně subjektivních pocitů, navázání kontaktu a aktivní vyhledání pomoci.

Na školním klimatu se také podílejí sestavy zájmových a sportovních kroužků a také administrativní pracovníci svou ochotou nebo neochotou.

### **Termíny: prostředí, klima, atmosféra**

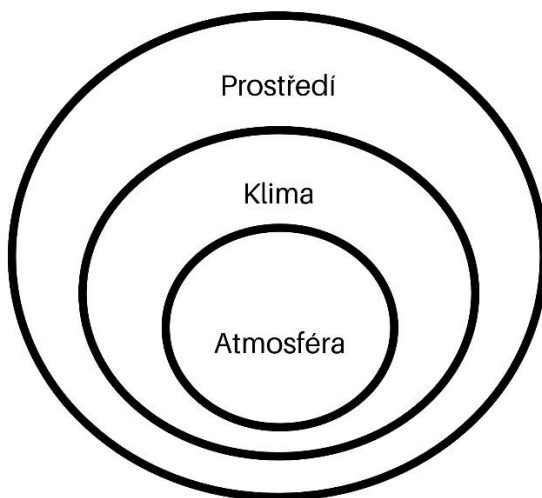
Prostředí je považováno za nejširší pojem a zahrnuje jak prostředí školy z hlediska jejího umístění v regionu tak architektonického vzhledu a vybavení.

Klima je pro nás pojmem užším a představuje trvalejší sociální a emocionální naladění, které tvoří a prožívají všichni účastníci školního života.

Atmosféra je krátkodobé, situačně podmíněné sociální a emoční naladění, např. v průběhu jedné hodiny.

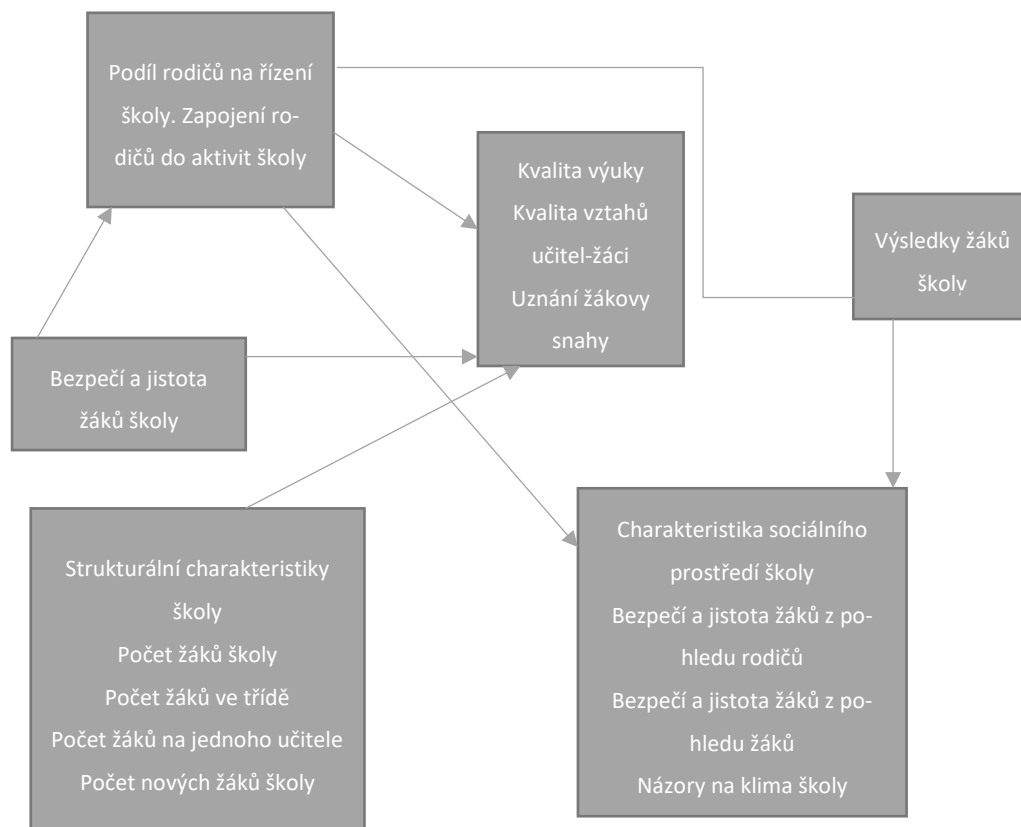
Ústředním pojmem této práce je termín klima.

Obr. č. 2 prostředí, klima, atmosféra



Klima chápeme jako jev sociální, skupinový, který je vázán recipročně na své tvůrce. Je jimi vytvářen a zároveň na ně působí. Z hlediska školy se nejvíce projevuje ve třídách, můžeme však hovořit i o sociálně-psychologickém prostředí školy.

Obr. č. 3 Model klimatu školy (Griffith, 1997)



## 2.3 Pozitivní klima

Dobré školní klima by se dalo popsat jako výsledek pozitivního působení jednotlivých faktorů.

Klima, které se vyznačuje velkým důrazem na sociální vztahy a také připraveností na změny, vede k větší spokojenosti žáků, k většímu zájmu o předmět, k pozitivnímu sociálnímu chování, větší samostatnosti a sebeúctě. Dobré školní klima však prospívá nejen žákům, ale působí rovněž pozitivně na učitele a vedení školy a pracovní spokojenost všech.

Pozitivní klima z pohledu žáků umožňuje samostatné objevné učení, podporuje jejich rozvoj osobnosti, umožňuje zažít úspěch. Ve třídě má kamarády, vzájemně si pomáhají, konflikty lze v klidu řešit. Žák má jistotu, že bude akceptován a život ve škole je přehledný.

Učitel si žáky získá především přátelskou, trpělivou a suportivní komunikací a vytváří atmosféru důvěry a porozumění.

Pozitivní klima z pohledu učitelů zahrnuje pracoviště, na kterém učitel rád pracuje, dává mu pocit sounáležitosti s ostatními učiteli. Funguje zde týmové vyučování, společné plánování, vzájemné hospitace, mentorství. Ví, že jeho dobrá práce bude adekvátně ohodnocena.

Pozitivní klima z pohledu rodičů je takové, kde funguje vstřícnost učitelů, spravedlivé hodnocení, individuální podpora a motivace žáků.

Pozitivní školní klima by mělo motivovat a zapojovat do výuky žáky i zaměstnance a odstraňovat překážky v učení. Podporovat soudržnost třídy a fungování celé školy.

Pozitivní klima z hlediska společnosti je takové, které vede k úspěšnému zapojení absolventů do profesionálního života, zodpovědné účasti na veřejném životě, angažovanosti pro společenské záležitosti a dodržování sociálních a pracovních ctností.

Na některých školách skutečně dochází k velkým rozdílům mezi tím, jaké by si školní klima přáli a jaká je realita. Pozitivní klima jistě vytvořit lze, avšak je zapotřebí pracovat s prostředím školy, resp. se všemi aspekty života ve škole.

Cílem většiny škol je vytvářet a udržovat pozitivní klima školy, tak že podporují rozvoj osobnosti žáka. Podporují kladné emocionální bezpečí. Snaží se, aby práce žáků byla organizovaná a plánovaná a ve třídě byla pohoda a disciplína.

*"Rostoucí výkonnost žáků lze docílit nejlépe v takovém klimatu, které se vyznačuje: přátelským a podporujícím chováním učitele, důrazem na úkoly a výkon, středními hodnotami v dimenzích jasnost pravidel, pořádek a organizovanost, strukturování. Ukazují se tak navíc pozitivní dopady na kreativitu, sebeúctu a nezávislost." (Janke, 2006)*

## 3 Přístupy ke zkoumání klimatu ve školách

Již od konce šedesátých let minulého století vznikaly pokusy (zejména v USA a Austrálii) zkonstruovat výzkumné nástroje, které by byly použitelné k identifikaci a měření vlastností edukačního prostředí a klimatu školní třídy. Postupně byly vyvinuty a aplikovány desítky výzkumných nástrojů, jejichž podstatou jsou sofistikované dotazníky aplikovatelné jednak pro žáky a jednak pro jejich učitele. Tyto dotazníky jsou publikovány v mezinárodních vědeckých zdrojích a v ČR podává jejich výběrový přehled např. Lešek (2001, 2012) a Mareš (2013)

### 3.1 Měření třídního klimatu

Školní klima tedy lze měřit, a to především z výpovědí účastníků školního života. Komplexněji pojaté přístupy, které mají zkoumat klima celé školy je však obtížné zrealizovat. Důvodem je již výše zmíněné značné množství aktérů školního života. Technicky snadnější je zaměřit se na dílčí složky školního klimatu. Důvodem, proč se vlastně měří klima je, že pro zlepšení jakékoli lidské činnosti, je zjištění aktuálního stavu.

Nejčastější nástroj pro diagnostiku školního klimatu je standardizovaný dotazník, který využívá posuzovacích škál. Respektuje subjektivní charakter zjišťovaných dat, má povahu nástroje pro sběr hromadných (srovnatelných) výpovědí a škály dovolují kvantifikaci získaných dat, které lze dále podrobovat statistickým procedurám. Většina těchto dotazníků je přebrána za zahraničí a jsou přizpůsobeny českým podmínkám.

**Sociometrický přístup.** Objektem studia je školní třída jako sociální skupina, nikoli učitel. Badatele zajímá strukturování a restrukturování třídy, vývoj sociálních vztahů a jejich vliv na rozvoj dispozic žáků. Diagnostickou metodou je např. sociometricko-ratingový dotazník (zkráceně SORAD). Nezávisle proměnnou bývá koheze třídy, integrovanost třídy, sympatie mezi žáky ve třídě a vliv žáků ve třídě. Závisle proměnnou bývá školní úspěšnost žáků, dále školní výkonnost jednotlivců i třídy jako celku a chování žáků i chování celé třídy. Představitelem tohoto přístupu je např. VI. Hrabal st. (1989 aj.) Poznávání školního klimatu je dlouhodobý proces. Patří do něho vlastní vnímání mnoha aspektů školního života. Zjišťování kvalit klimatu například napomáhají i některé další nástroje, jakou jsou třeba schránky důvěry, nástěnky připomínek nebo "otevřené dveře" u ředitele.

**Organizačně-sociologický přístup.** Objektem studia je školní třída jako organizační jednotka a učitel jako řídicí pracovník. Badatele zajímá rozvoj týmové práce v hodině, redukování nejistoty žáků při plnění úkolů. Diagnostickou metodou je standardizované pozorování průběhu pedagogické interakce. Nezávisle proměnnou bývá širě používaných technologických vyučovacích postupů, míra delegování pedagogické autority na žáky, prostor pro komunikaci mezi žáky navzájem (tzv. laterální, postranní komunikace v hodině). Závisle proměnnou bývá výkonnost třídy jako celku, přírůstek žákovských výkonů v konkrétních vyučovacích předmětech.



**Interakční přístup.** Objektem studia jev tomto případě školní třída a učitel. Badatele zajímá interakce mezi učitelem a žáky v průběhu vyučovací hodiny. Diagnostickou metodou je standardizované pozorování, metody interakční analýzy typu tužka-papír, později metody počítačové, audiovizuální nahrávky interakce, jejich popis a rozbor. Nezávisle proměnnou bývá přímé a nepřímé působení učitele. Závisle proměnnou bývá výkonnost třídy, výkonnost jednotlivých žáků, postoje žáků, efektivita učitelovy práce.

**Pedagogicko-psychologický přístup.** Objektem studia je zde školní třída a učitel. Badatele zajímá zejména spolupráce ve třídě a kooperativní učení v malých skupinách. Diagnostickou metodou je např. posuzovací škála Classroom Life Instrument (zkráceně CLI). Nezávisle proměnnou je vzájemná sociální závislost žáků, sociální podpora žáků, žakovské sebepojetí. Závisle proměnnou bývají výkonnost celé třídy a jednotlivých žáků, postoje žáků k učivu, žakovské připisování příčin v případě úspěchu a neúspěchu.

**Školně-etnografický přístup.** Objektem studia je školní třída, učitelé a celý přirozený život školy. Badatele zajímá, jak klima funguje, jak jej vnímají, hodnotí a svými slovy popisují jeho aktéři. Zajímá ho sociokulturní konstruování klimatu. Diagnostickou metodou je zúčastněné pozorování, kdy badatel pobývá ve škole řadu měsíců či roků. Vede rozhovory s učiteli a žáky, nahrává si jejich formulace, přepisuje do protokolů a analyzuje je. U tohoto typu výzkumů se z principu nedá uvažovat o závisle a nezávisle proměnných, neboť etnograf nevstupuje do výzkumu s předem definovanými proměnnými, s rigorózním výzkumným projektem, a přesto bývají jeho výsledky zajímavé a inspirující.

## 3.2 Výzkumné metody

**Kvantitativní výzkum** - forma standardizovaného vědeckého výzkumu (dotazník), vhodná pro rozsáhlejší společenské otázky. Zkoumá větší okruh informací. Žáci dotazník většinou vyplňují se zájmem a zajímají se o výsledky. Nevýhodou je, že statistické zpracování (zejména průměry) zakrývá individuální vnímání klimatu každého jednoho žáka.

**Kvalitativní výzkum** - upřednostňuje otevřené a nestrukturované otázky, analýza vychází z velkého množství informací o menším počtu jedinců. Hlavním zástupcem je rozhovor a pozorování. Speciálním případem pozorování je hospitace. Na opravdu dobrých školách se hospitace změnila v zúčastněné pozorování, kdy se hospitující zapojuje do práce třídy. Velmi vhodným prostředkem k šetření klimatu je rozhovor. Otázky mohou být zaměřeny na různé aspekty dění ve třídě. Další kvalitativní techniky jsou projektivní metody (nedokončené věty, metafory, kresby) nebo analýza žakovských produktů (fotografie, třídní časopisy)

Tab. č. 1 Rozdíly kvantitativního a kvalitativního výzkumu

| Kvantitativní výzkum  | Kvalitativní výzkum   |
|---|---|
| Omezený rozsah informace o velice mnoha jedincích   | Mnoho informací o velmi malém počtu jedinců   |
| Silná redukce počtu pozorovaných proměnných a silná redukce počtu sledovaných vztahů mezi těmito proměnnými | Silná redukce počtu sledovaných jedinců   |
| Generalizace na populaci je většinou snadná a validita této generalizace je měřitelná                       | Generalizace na populaci je problematická a někdy i nemožná   |
| Vysoká reliabilita, nízká validita  | Nízká reliabilita, vysoká validita  |
| Dedukce (Problém je přeložen do hypotéz, ty jsou testovány a přijaty nebo zamítnuty)                        | Indukce (Pozorujeme, pátráme po pravidelnostech, formulujeme předběžné závěry, později hypotézy a teorie) |
| Testuje platnost porozumění realitě   | Pomáhá porozumět pozorované realitě   |
| Řeč přesných čísel  | Básnická přirovnání, metafory   |
| Odstup od zkoumaného  | Vcítění se, ponoření do situace   |
| Směřuje ke zevšeobecnění  | Nepopírá jedinečnost  |

(Disman 1993, Gavora 2000)

### 3.3 Nástroje ke zkoumání klimatu z pohledu různých skupin

#### respondentů

Klima školy může být zkoumáno z pohledu různých skupin, které se účastní dění ve škole. Jednotlivé skupiny mohou do popředí stavět různé obsahové aspekty.

#### 3.3.1 Měření spokojenosti učitelů

Učitelská práce je psychicky velmi náročné povolání. Učitele silně postihuje stres a následně i syndrom vyhoření. Učitelé často upozorňují na nepříznivé finanční podmínky, postoj veřejnosti ke škole, a proto je nesmírně důležité dobré klima, ve kterém pracují. Z pohledu učitelů se na klimatu podílí činitelé jako jsou filozofie školy a její dlouhodobé směřování, řád školy, rozvrh vyučovacích hodin, vyučovací metody, chování jednotlivých členů vedení a učitelů, pracovní aktivita a osobnostní rozvoj učitelů.

Existují nástroje na měření klimatu učitelského sboru. Jsou jimi standardizované dotazníky vycházející z dotazníku OCDQ pro měření spokojenosti učitelů. Učitel odpovídá na předložené výroky, podle jednoduchých instrukcí. Dotazník OCDQ-RS sleduje dvě klíčové dimenze klimatu, a to vztahy uvnitř sboru a vztahy k vedení školy. Při interpretaci výsledků je nejvíc sledována shoda respondentů, odlišnosti vnímání klimatu v subkomunitách a vnímaný styl řízení.

#### **Přehled standardizovaných dotazníků klimatu pro učitele:**

- The School Survey - zkoumá pracovní spokojenost učitelů, tzn. jejich pracovní morálku a spokojenost s pracovním prostředím školy.
- Pupil Noctroll Ideology (PCI) - zaměřuje se na postoj učitelů ke kontrole chování žáků
- Quality of School Life Scale (OSL) - sleduje vlivy formálních a neformálních pravidel a představ o hodnotách, dále kvalitu mezilidských vztahů učitelů a nadřízených

### **3.3.2 Měření spokojenosti žáků**

Dotazníky pro měření klimatu z pohledu žáků obsahují oblasti: vztahy učitel - žáci, vztahy žáci - žáci, znaky výuky.

#### **Přehled standardizovaných klimatických dotazníků pro žáky:**

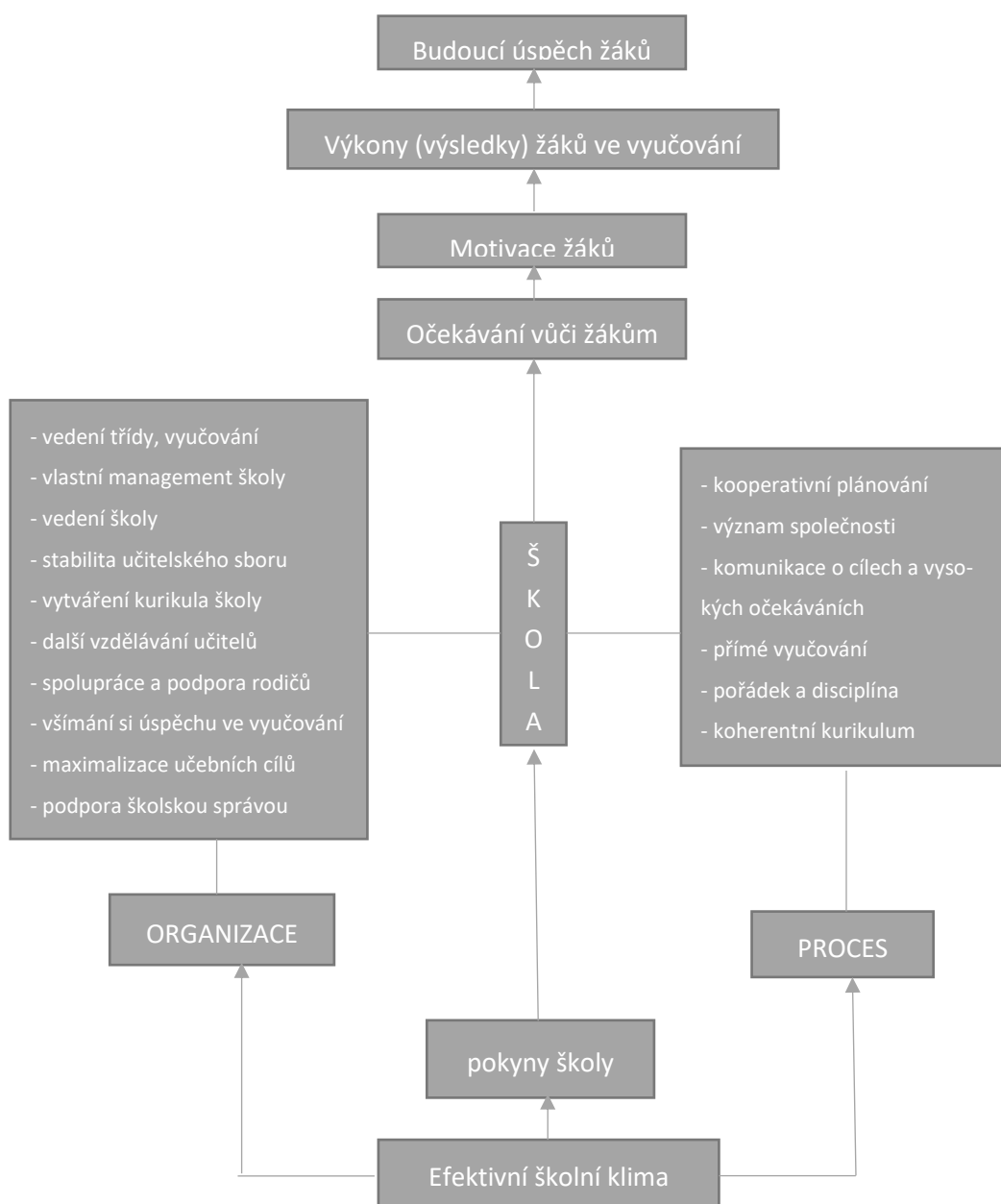
- Classroom Climate Questionnaire (CCQ)
- Classroom Environment-Scale (CES)
- Individualized Classroom Environment Questionnaire (ICEQ)
- Lernsituationstest
- Fragebogen zum Unterrichtsklima (FUK)
- Landauer Skale zum Sozialklima von Schulklassen (LASSO)

### **3.3.3 Měření spokojenosti rodičů**

Bohužel někteří rodiče nepodporují dobrou komunikaci s učitelem a jsou přesvědčeni, že škola je zcela odpovědná za výchovu jejich dětí, přitom nejsou zcela přesvědčeni o odborných kvalitách učitelů. Přesto je nezbytné najít společnou řeč mezi školou a rodiči.

Z toho důvodu se škola může rozhodnout pro měření spokojenosti rodičů. Obvykle si vyrobí vlastní dotazníky na míru, kde škola zahrne otázky, které ji zajímají. Důležité je správně otázky formulovat, tak aby se opravdu týkaly role rodiče žáka.

Obr. č. 4 Vliv efektivního školního klimatu na úspěch žáků



Z obrázku lze vysledovat důležitost dobré organizace školy. V rámci organizačních aspektů školy by se měl klást důraz na kompetentní vedení školy, stabilitu a odbornost učitelského sboru, rozvíjet spolupráci s rodiči a maximalizaci učebních cílů.

Je zřejmé, že bez příznivého klimatu nelze očekávat zlepšování školní efektivity. Pozitivní klima má mimo jiné pozitivní vliv na sociální chování žáků, jejich motivaci k učení i na učební výsledky.

**Postup vedoucí ke změnám má řadu etap doporučuje se následující postup (dle Mareše a Laška, 1996, s. 108-109):**

1. Důkladně poznat klima.

Pozorovat, vést rozhovory. Lze využít dotazník. Zadat nejprve formu P (preferované klima, tj. klima, které si žáci a učitelé přejí v budoucnu). S nejméně týdenním odstupem zadat formu A (aktuální klima)

2. Vyhodnocení údajů.

Utřídění, spočítání hodnoty jednotlivých proměnných, které dovoluje dotazník, za celou třídu.

3. Interpretace výsledků.

Zjistit, co vlastně údaje vypovídají. Porovnání žákovské a učitelské vidění klimatu. Stanovení, ve kterých proměnných se aktuální stav nejvíce liší od preferovaného.

4. Rozhodnutí o změnách.

Stanovení, které proměnné bude třeba postupně změnit k lepšímu a které bude nutné udržet na stávající úrovni.

5. Promyšlení pedagogických postupů, které by dovolily zlepšit klima ve třídě a zlepšit klima ve škole.

6. Provádět zásahy do klimatu a to citlivě, systematicky a dlouhodobě.

7. Vyhodnocení účinnosti zásahů

Může jít o změny v prospěchu, chování i změny v klimatu samotném

# PRAKTICKÁ ČÁST

## 4 Výzkum klimatu na Střední odborné

### škole Jarov

Hlavním výzkumným cílem bylo zhodnotit klima na vybrané střední odborné škole.

Tento výzkum byl realizován na vzorku 100 žáků Střední odborné školy Jarov ([www.skolajarov.cz](http://www.skolajarov.cz))

- Hlavní výzkumná otázka zněla, jak hodnotí žáci klima na své škole, dále pak porovnat, jak vnímají klima v jedné škole žáci různých oborů
- Interpretovat získané výsledky výzkumu

Hypotéza H1: Existují rozdíly ve vnímání architektonických, estetických a hygienických aspektů školy mezi žáky jednotlivých oborů v rámci jedné školy

Hypotéza H2: Existují rozdíly ve vnímání podpory rodičů mezi žáky jednotlivých oborů v rámci jedné školy

Hypotéza H3: Existují rozdíly ve vnímání kvality a kompetence učitelů mezi žáky jednotlivých oborů v rámci jedné školy

Hypotéza H4: Existují rozdíly ve vnímání soudržnosti třídy jako sociální skupiny mezi žáky jednotlivých oborů v rámci jedné školy

Hypotéza H5: Existují rozdíly v hodnocení motivace ke škole mezi žáky jednotlivých oborů v rámci jedné školy

Hypotéza H6: Existují rozdíly v hodnocení pravidel a předpisů ve škole mezi žáky jednotlivých oborů v rámci jedné školy

#### 4.1 Výzkumný vzorek

Výzkum byl prováděn v květnu 2022.

Účastnili se ho žáci Střední odborné školy Jarov, studující obory

Dřevostavby

Management sportu

Management ve stavebnictví

Zahradnictví

Technická zařízení budov

Zkoumaný vzorek výzkumu byl vybrán náhodně, jedinými kritérii bylo, aby byl žák ve 2. ročníku některého z výše uvedených oborů. Jedná se tedy o žáky v rozmezí věku 16 až 17 let.

## 4.2 Postup při vytváření dotazníku

K dosažení cíle byla zvolena kvantitativní výzkumná strategie a jako výzkumný nástroj byl použit nestandardizovaný dotazník k jehož tvorbě jsem hledala inspiraci u výše uvedených standardizovaných dotazníků, zejména dotazníku CES (Classroom Environment Scale), který má ovšem aktuální a preferovanou formu a mne zajímal především současný stav. Dotazník jsem následně statisticky zpracovala.

### **Školní klima bylo posuzováno respondenty z hlediska šesti oblastí:**

1. Architektonické, estetické a hygienické aspekty školy (otázky 1 - 11)
2. Kvality a kompetence učitelů (otázky 12 - 26)
3. Podpora rodičů (otázky 27 - 29)
4. Soudržnost třídy jako sociální skupiny (otázky 30 - 36)
5. Vztah a motivace ke škole (otázky 37 - 47)
6. Pravidla a předpisy ve škole (otázky 48 - 51)

V záhlaví dotazníku jsou uvedeny instrukce k jeho vyplňování. Žák zaškrtně odpověď, která nejlépe vystihuje jeho názor.

Žáci odpovídali na otázky takto:

Rozhodně souhlasím

Spíše souhlasím

Spíše nesouhlasím

Rozhodně nesouhlasím



## 5 Realizace výzkumu

K dosažení cíle byla použita kvantitativní výzkumná strategie. Nestandardizované dotazníky byly v elektronické formě a byly distribuovány žákům prostřednictvím koordinátora ve škole, zasláním odkazu na web stránky survio, nebo QR kódu.

<https://www.survio.com/survey/d/O4A9Z8A4A7A6K8F3F>



Vyplnění dotazníku je anonymní a trvá přibližně 20minut.

Žáci obdrželi odkaz prostřednictvím mailu. Mail obsahoval tuto zprávu:

Milí žáci,

Dovoluji si Vás požádat o spolupráci při vyplnění výzkumu klimatu, který uskutečňujeme na Vaší škole. Jeho cílem je zjistit a posoudit stanoviska žáků, která zaujímají k některým stránkám školního života.

V následujícím dotazníku jsou uvedeny výpovědi, které máte posoudit a zakroužkovat podle Vašeho názoru. V dotazníku se pohybujete pomocí šipek na další otázku, případně zpět. Posuďte každou otázku a neopisujte ani si vzájemně neradte. Nejedná se o žádný test. Každý žák má sdělit, jak právě on vidí svou školu a její klima.

Výzkum je anonymní.

Děkuji Vám za ochotu.

## 6 Vyhodnocení dotazníků

Pro vyhodnocení dotazníků jsem převedla odpovědi na hodnotící škále na body takto:

Otázky: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, , 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51

Rozhodně souhlasím - 1

Spíše souhlasím - 2

Spíše nesouhlasím - 3

Rozhodně nesouhlasím - 4

Otázky: 2, 4, 13, 14, 17, 22, 23, 24, 34, 38, 50,

Rozhodně souhlasím - 4

Spíše souhlasím - 3

Spíše nesouhlasím - 2

Rozhodně nesouhlasím - 1

Hodnocení jednotlivých respondentů za konkrétní obory dávám do přílohy č. 1

## 7 Ověřování hypotézy

V rámci ověřování hypotéz jsem hodnotila šest faktorů školního klimatu. Architektonické, estetické a hygienické aspekty školy, kvalita a kompetence učitelů, podpora rodičů, soudržnost třídy, vtažení a motivace ke škole a pravidla a předpisy ve škole.

Pro lepší přehlednost jsem výsledky pro každou hypotézu graficky zpracovala.

Používám u všech grafů stejné barevné označení takto:

**Modrá** - Rozhodně spokojení

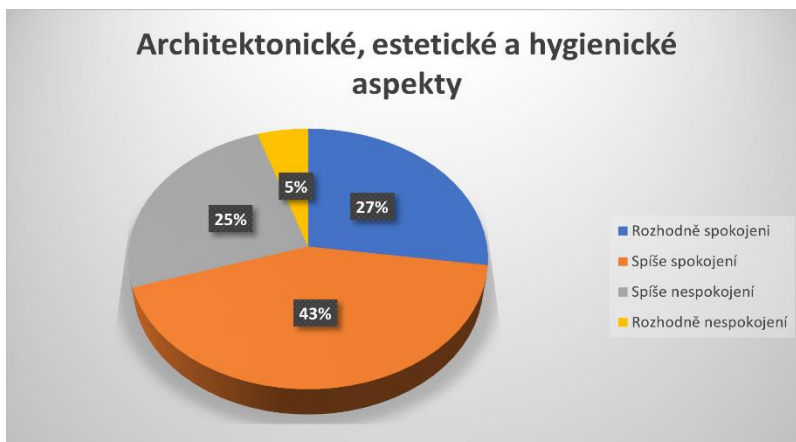
**Oranžová** - Spíše spokojení

**Šedá** - Spíše nespokojení

**Žlutá** - Rozhodně nespokojení

**Hypotéza H1: Existují rozdíly ve vnímání architektonických, estetických a hygienických aspektů školy mezi žáky jednotlivých oborů v rámci jedné školy**

Obor Dřevostavby (graf. č. 1)



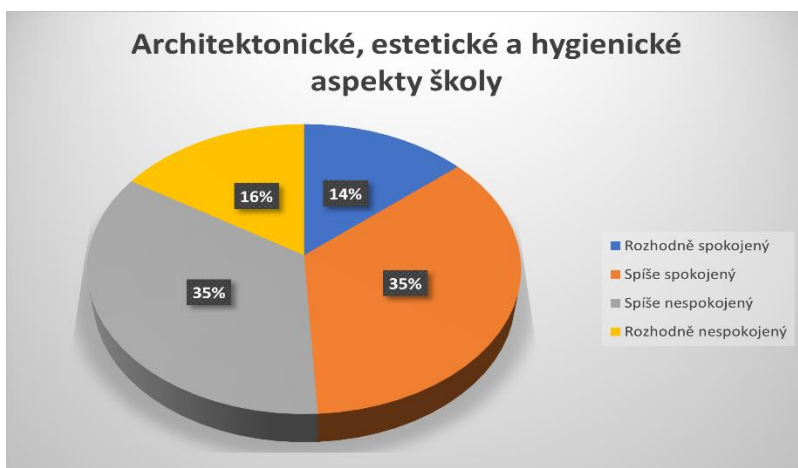
Obor Management sportu (graf. č. 2)



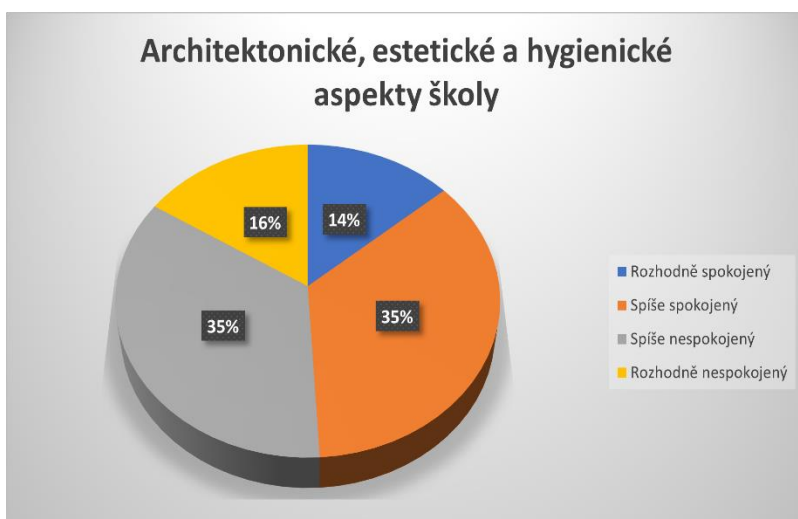
Obor Management stavebnictví (graf č. 3)



Obor Technické zařízení budov (graf č. 4)



Obor Zahradnictví (graf č. 5)

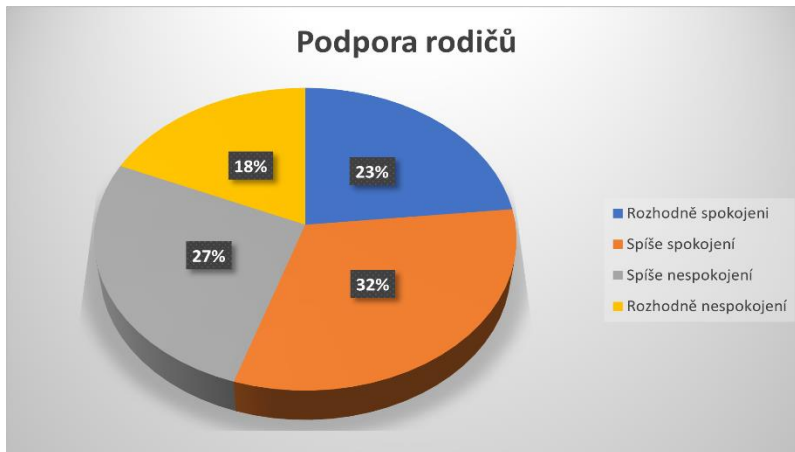


Z porovnání grafů vyplívá, že rozdíly ve vnímání tohoto aspektu školního života mezi žáky jednotlivých oborů nejsou příliš velké u dvou oborů se dokonce shodují. Nejhorše vnímají ot.číslo7, týkající se ukládání osobních věcí. Celkově nejlépe tuto oblast hodnotí žáci Dřevostaveb, a to 27 %. Poměrně vysoké procento žáků ze všech oborů není spokojeno s Architektonickými a esteticko-hygienickými aspekty školy. Zdá se, že je v tomto směru co zlepšovat.

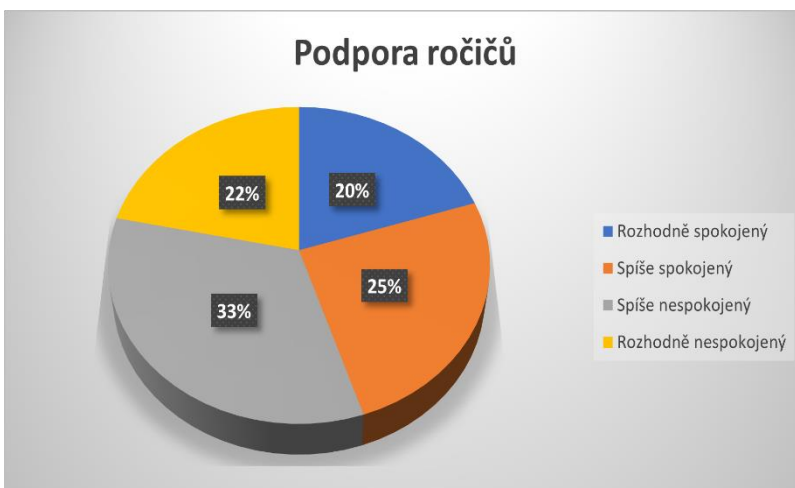
**platnost hypotézy H1 je potvrzena**

**Hypotéza H2: Existují rozdíly ve vnímání podpory rodičů mezi žáky jednotlivých oborů v rámci jedné školy**

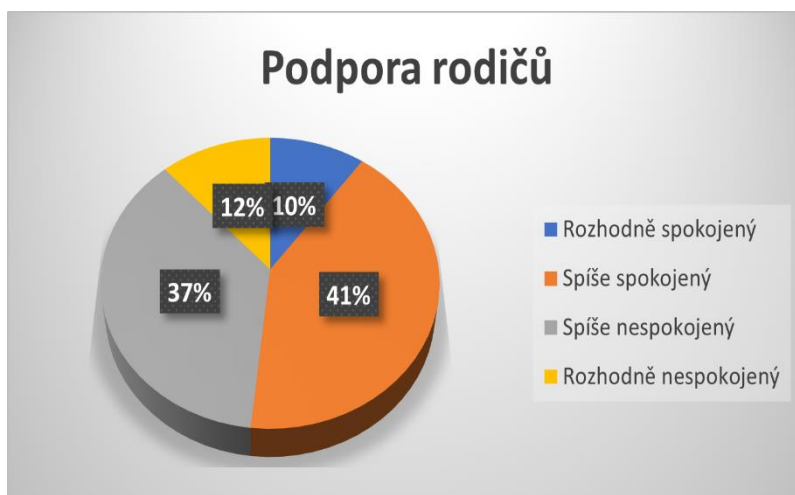
Obor Dřevostavby (graf č. 6)



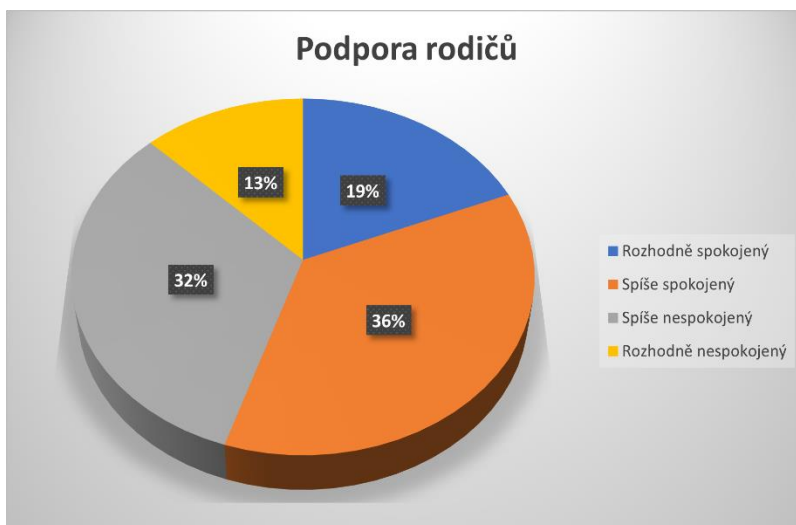
Obor Management sportu (graf č. 7)



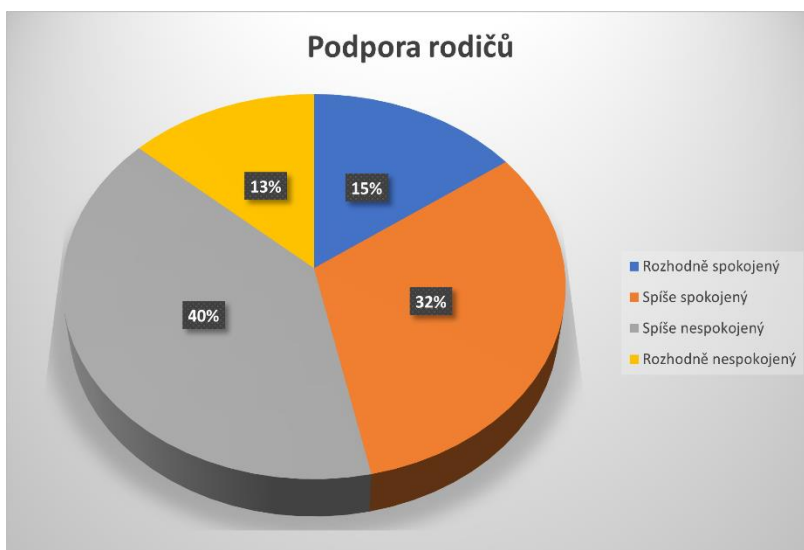
Obor Management stavebnictví (graf č. 8)



Obor Technické zařízení budov (graf č. 9)



Obor Zahradnictví (graf č. 10)

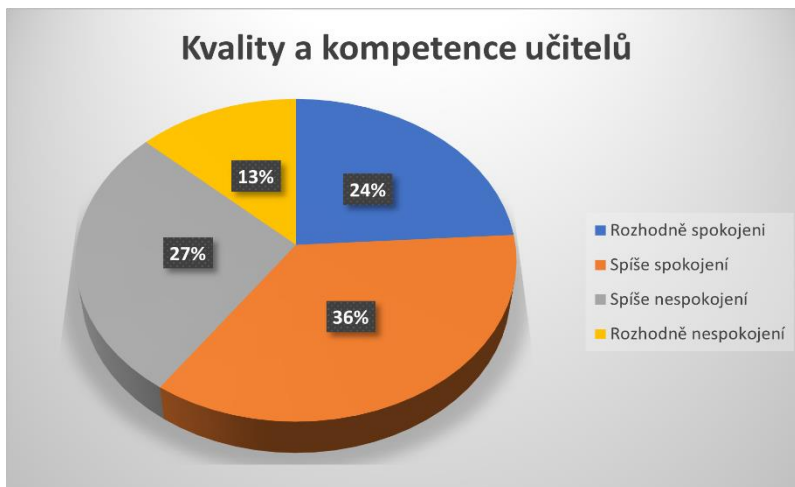


Z výzkumu vyplívá, že podpora rodičů je velmi dobrá a u všech oborů téměř stejná. Pouze u oboru Dřevostavby jsou čísla trochu horší, a to 32%. Celkové výsledky otázek z této oblasti jsou velmi uspokojivé.

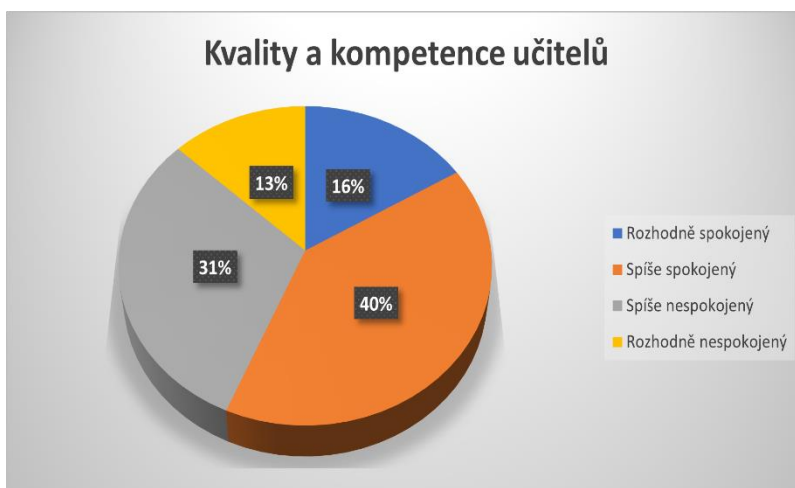
**platnost hypotézy H2 je potvrzena**

**Hypotéza H3: Existují rozdíly ve vnímání kvality a kompetence učitelů mezi žáky jednotlivých oborů v rámci jedné školy**

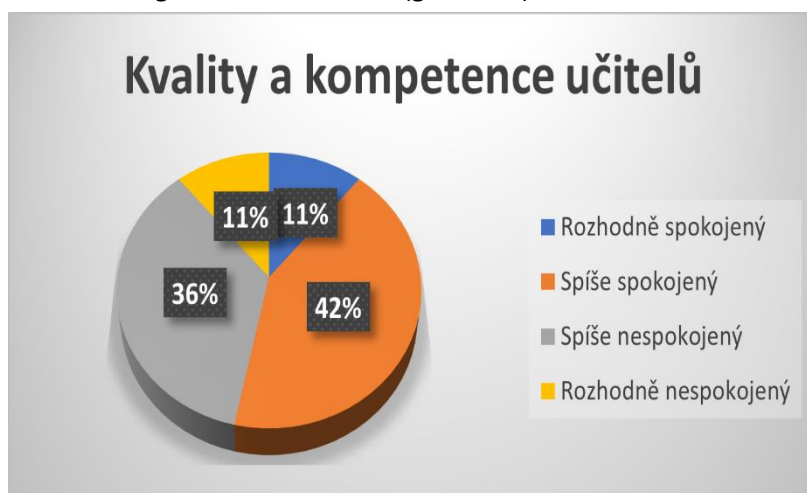
Obor Dřevostavby (graf č. 11)



Obor Management sportu (graf č. 12)

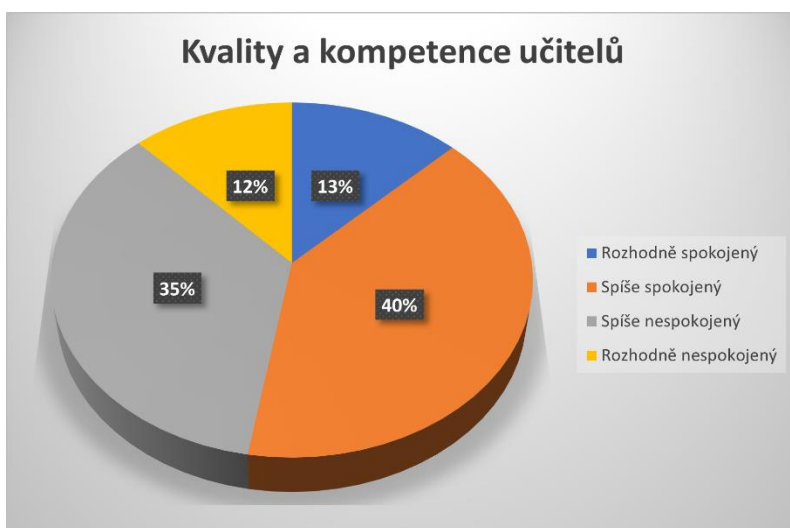


Obor Management stavebnictví (graf č. 13)

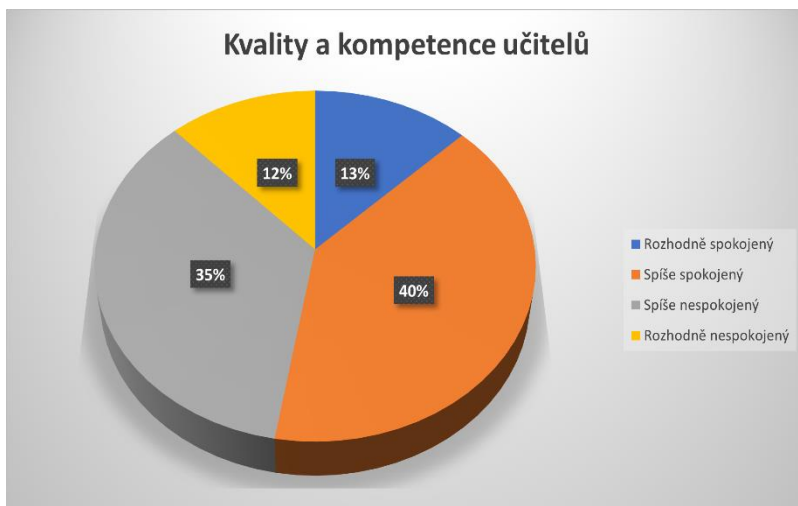




Obor Technické zařízení budov (graf č. 14)



Obor Zahradnictví (graf č. 15)



Při porovnání grafů pro oblast "Kvality a kompetence učitelů" je vidět, že je zde opět odlišnost názorů jednotlivých oborů minimální. Kdyby nevybočovali žáci Dřevostaveb, kteří hodnotí o něco lépe své učitele, byl by výsledek u všech téměř stejný. Zásadně nespokojených žáků je kolem 40 %. Žáci jsou v hodnocení učitelů dost kritičtí a bylo by asi dobré zkoumat tuto oblast podrobněji.

**platnost hypotézy H3 je potvrzena**

**Hypotéza H4: Existují rozdíly ve vnímání soudržnosti třídy jako sociální skupiny mezi žáky jednotlivých oborů v rámci jedné školy**

Obor Dřevostavby (graf č. 16)



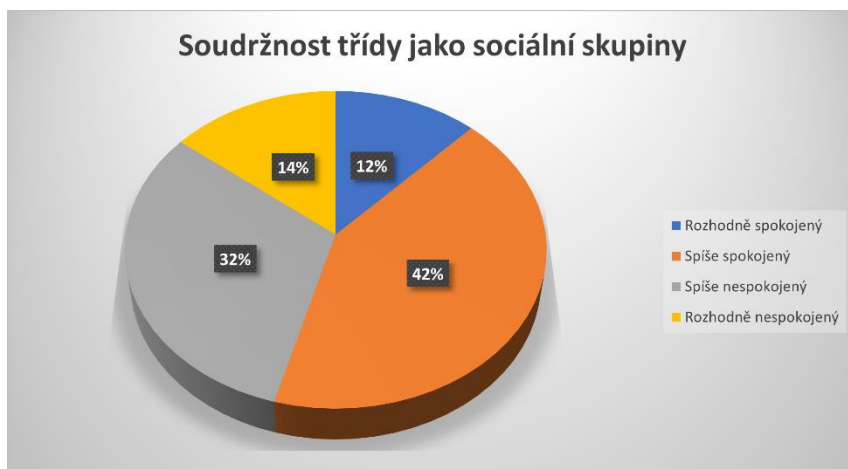
Obor Management sportu (graf č. 17)



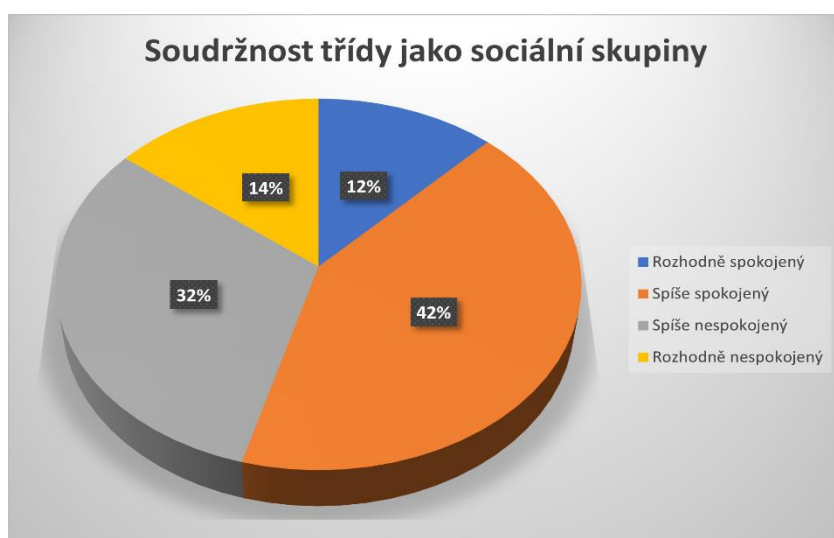
Obor Management stavebnictví (graf č. 18)



Obor Technické zařízení budov (graf č. 19)



Obor Zahradnictví (graf č. 20)

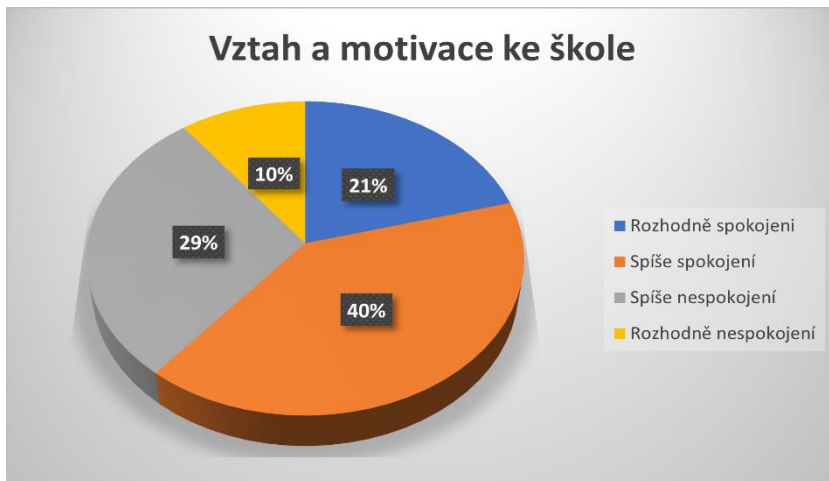


Ani v této oblasti nejsou rozdíly zásadní, ale jsou tam. Nejlépe hodnotí soudržnost třídy obor Dřevostavby. Žáci managementu sportu pocítují nejslabší soudržnost třídy, a to 43% respondentů. Dva obory mají výsledky shodné, a to Zahradnictví a Technické zařízení budov. S ohledem na tyto výsledky by bylo dobré zapracovat na lepších vztazích ve třídách, resp. začít je aktivně rozvíjet a podporovat.

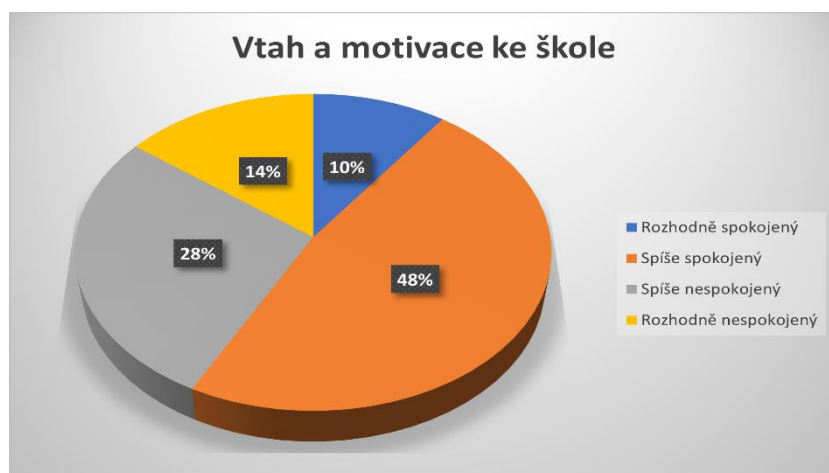
**platnost hypotézy H4 je potvrzena**

**Hypotéza H5: Existují rozdíly v hodnocení motivace ke škole mezi žáky jednotlivých oborů v rámci jedné školy**

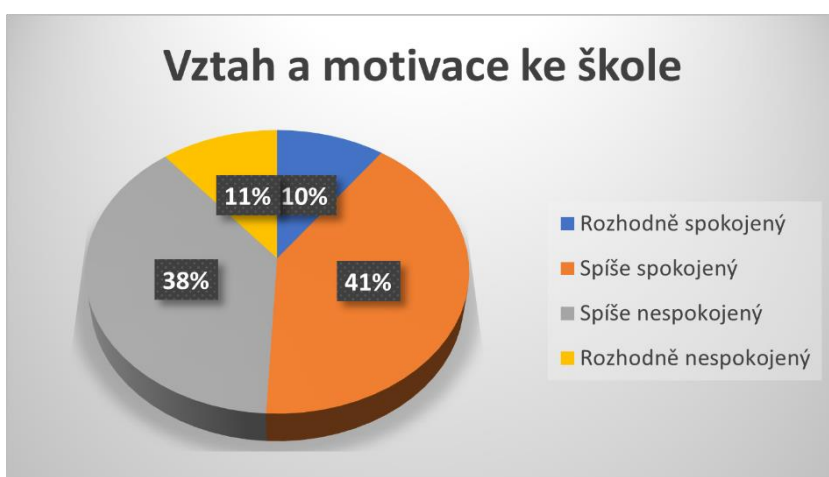
Obor Dřevostavby (graf č. 21)



Obor Management sportu (graf č. 22)



Obor Management stavebnictví (graf č. 23)



Obor Technické zařízení budov (graf č. 24)



Obor Zahradnictví (graf č. 25)



U této oblasti mne zaujala shoda u otázky nespokojenosti s výběrem oboru, a to u žáků Zahradnictví Technických staveb a Managementu staveb. Nejspokojenější jsou žáci Dřevostaveb. Asi by stálo za to, zkoumat proč je poměrně vysoké procento žáků nespokojených se svým oborem a pomoci těmto žákům tento problém řešit.

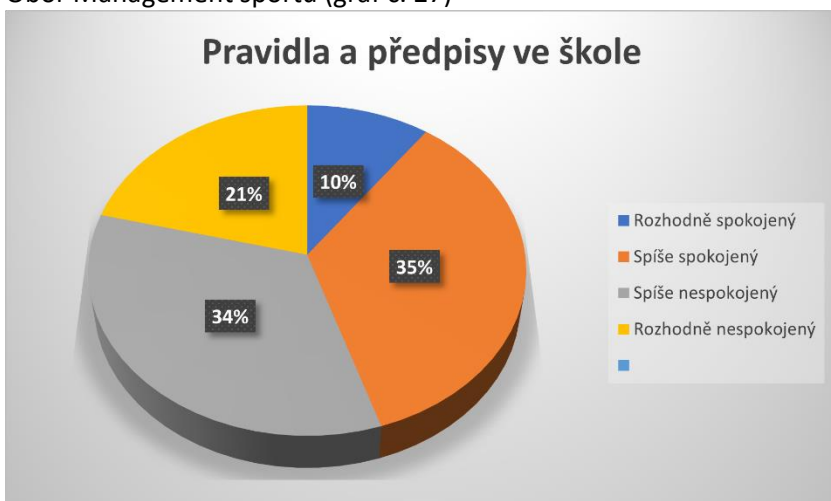
**platnost hypotézy H5 je potvrzena**

**Hypotéza H6: Existují rozdíly v hodnocení pravidel a předpisů ve škole mezi žáky jednotlivých oborů v rámci jedné školy**

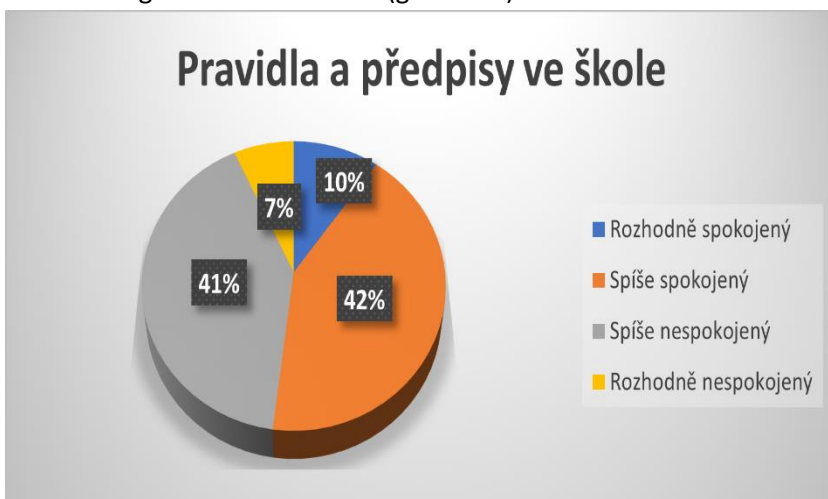
Obor Dřevostavby (graf č. 26)



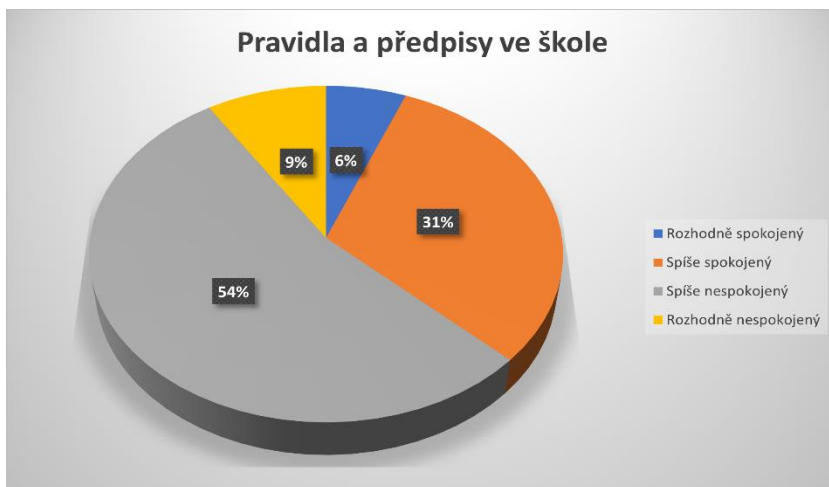
Obor Management sportu (graf č. 27)



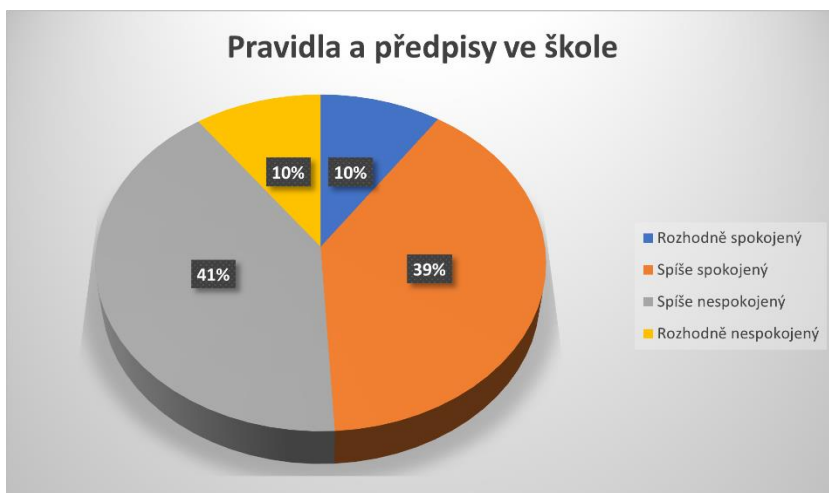
Obor Management stavebnictví (graf č. 28)



Obor Technické zařízení budov (graf č. 29)



Obor Zahradnictví (graf č. 30)



Tuto oblast hodnotili žáci podobně negativně u všech oborů. Žáci mají pocit, že ve škole musí dodržovat příliš mnoho pravidel a předpisů. Trochu lépe to vidí žáci Managementu stavebnictví. Většina dotazovaných žáků by zjevně uvítala trochu uvolnění v tomto směru.

**platnost hypotézy H6 je potvrzena**

Celkově musím konstatovat, že mé hypotézy se sice potvrdily, protože rozdíly mezi jednotlivými obory jsou, ovšem jsou jen minimální. U celého souboru se jedná o velmi malé nuance ve vnímání.

## 8 Závěr

Klima ve škole by nemělo být učitelem vytvářeno pouze intuitivně, ale promyšlenými zásahy, které jsou vedeny s dobrým záměrem, odpovídajícím cílům a celé koncepci školy. Na základě celosvětových zkušeností je jasné, že klima se dá měnit. Některé složky více, jiné méně a vždy jde o dlouhodobou záležitost.

Střední odborné vzdělávání prošlo dlouhým vývojem, jehož tradici lze sledovat již v rámci cechovních sdružení. Současná situace je taková, že střední odborné školy jsou upozaděny v zájmu žáků ve prospěch gymnázií a v důsledku toho, na trhu chybí kvalitní řemeslníci. Situaci by mohla vyřešit popularizace odborných škol. Zlepšení spolupráce odborných škol a firem.

Škola by měla být schopna provádět vlastní měření a analýzu klimatu školy, tzv. autoevaluaci, přičemž účelem není změna za každou cenu. Každý zkušený vedoucí pracovník ví, že ve škole je zapotřebí vyvažovat mezi tlakem na změny a mezi potřebou stability.

Management školy by měl usilovat o spokojenost u všech účastníků školního života. Nemůže podporovat pouze učitele a potlačovat názory žáků, ani podléhat nátlaku některých rodičů. Ředitel by měl podporovat kreativitu učitelů a dobré vztahy mezi nimi.

Důležitost vytváření pozitivního klimatu vede některé školy k aktivitám v rámci různých projektů. Na kvalitu celkové fyzické, psychické a sociální pohody jsou například zaměřeny projekty Zdravá škola, Otevřená škola, či Škola podporující zdraví.

*"Nezbytnou strategií, která pomáhá ke zlepšení klimatu školy, je stanovení jasné vize založené na systému hodnot, které jsou sdíleny všemi aktéry školního vzdělávání. Důležité je, bavit se společně o představě žádoucího budoucího cílového stavu. Ptát se, o co usilujeme, co máme, umíme, co nabízíme? Zapojit nejen rozum, ale i srdce, vytvářet obrazy, společně přemýšlet, tvořit a sdílet. Do tvorby vize by měli být zapojeni všichni aktéři vzdělávání, a pokud to není možné, měli by mít alespoň prostor vizi připomínkovat, doplnit, seznámit se ní." (Škamrlík, 2017, s. 3)*

Je důležité zbavit školu stresu a strachu a vytvářet klidné a příjemné prostředí pro práci. Školní klima je duší školy a jde o to, aby škola byla místem, kam chodí spokojení učitelé i žáci.

Získávat zpětnou vazbu u každé vzdělávací činnosti je nesmírně důležité, protože vědomí, že každý hlas je slyšet, právě zlepšuje klima celé školy.



## Seznam použité literatury

*Autoevaluace: výběr příspěvků : metodický portál www.rvp.cz*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2007. ISBN 978-80-87000-16-8.

ČAPEK, Robert. *Třídní klima a školní klima*. Praha: Grada, 2010. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2742-4.

GRECMANOVÁ, Helena. *Klima školy*. Olomouc: Hanex, 2008. Edukace (Hanex). ISBN 978-80-7409-010-3.

KANTOROVÁ, Jana. *Školní klima na školách poskytujících střední vzdělání s výučním listem*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4799-5.

KREJČOVÁ, Lenka. *Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících*. Praha: Grada, 2011. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-3474-3.

LANGOVÁ, Marta a Vladislava HEŘMANOVÁ. *Vybrané problémy utváření sociálního klimatu školy a třídy*. V Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2007. ISBN 978-80-7044-934-9.

LAŠEK, Jan. *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy*. Vyd. 3. Hradec Králové: Gaudeamus, 2012. ISBN 978-80-7435-220-1.

POHNĚTALOVÁ, Yveta. *Vztahy školy a rodiny: případové studie*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. Recenzované monografie. ISBN 978-80-7435-626-1.

POL, Milan, Milada RABUŠICOVÁ a Petr NOVOTNÝ. *Demokracie ve škole*. [Brno]: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-210-4210-9.

PRŮCHA, Jan. *Psychologie učení: teoretické a výzkumné poznatky pro edukační praxi*. Praha: Grada, 2020. Psyche (Grada). ISBN 978-80-271-2853-2.

PŘIKRYLOVÁ, Zdeňka. Šikana jako faktor ovlivňující klima třídy na základní škole [online]. Brno, 2009 [cit. 2022-12-18]. Dostupné z: <https://is.muni.cz/th/kqyj3/>. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce Miroslav JANDA

URBÁNEK, Petr, Jitka NOVOTOVÁ, Andrea ROZKOVCOVÁ, Helena PICKOVÁ, Jitka JURSOVÁ a Jan PICEK. *Učitelské sbory základních škol a jejich sociální klima: vícepřípadová studie učitelských sborů*. Praha: Wolters Kluwer, 2020. ISBN 978-80-7598-677-1.

VETEŠKA, Jaroslav a Michaela TURECKIOVÁ. *Kompetence ve vzdělávání a profesním rozvoji*. Praha: Česká andragogická společnost, 2020. ISBN 978-80-907809-5-8.

VYKOPALOVÁ, Hana. *Sociální klima školní třídy a možnosti jeho ovlivňování*. Olomouc: Rektorát Univerzity Palackého v Olomouci, 1992. ISBN 80-7067-161-0.

Internetové zdroje:

BLAHUTKOVÁ, Marie a Michal CHVÁT. [https://www.ped.muni.cz/z21/knihy/2008/22/22/texty/cze/blahutkova\\_charvat\\_cz.pdf](https://www.ped.muni.cz/z21/knihy/2008/22/22/texty/cze/blahutkova_charvat_cz.pdf) [online]. [cit. 2022-12-19].

GRECMANOVÁ, Helena. [https://capv.cz/wp-content/uploads/2019/08/CAPV05\\_Gre\\_Mozno.pdf](https://capv.cz/wp-content/uploads/2019/08/CAPV05_Gre_Mozno.pdf) [online]. [cit. 2022-12-19].

GRECMANOVÁ, Helena. <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/124/vliv-prostredi-skoly-na-jeji-klima.html>. [online]. [cit. 2022-12-19].

MAREŠ, Jiří. [http://evaluacninastroje.rvp.cz/nuovckk\\_portal/Default.aspx?tabid=150&language=cs-CZ](http://evaluacninastroje.rvp.cz/nuovckk_portal/Default.aspx?tabid=150&language=cs-CZ) [online]. [cit. 2022-12-19].

MAREŠ, Jiří, Jan JEŽEK a Stanislav MAREŠ. <http://www.klima.pedagogika.cz/skola/index.html> [online]. [cit. 2022-12-19].

ŠKAMRLÍK, Pavel a Stanislav MAREŠ. <https://online.rizeniskoly.cz/cz/casopis/rizeni-skoly/jak-vytvaret-a-podporovat-kvalitni-klima-skoly.m-3106.html> [online]. [cit. 2022-12-19].

## Seznam obrázků

Obr. č. 1 Model prostředí (Zandvliet, Fraser, 2005)

Obr. č. 2 prostředí, klima, atmosféra

Obr. č. 3 Model klimatu školy (Griffith, 1997)

Obr. č. 4 Vliv efektivního školního klimatu na úspěch žáků

# Seznam tabulek

Tab. č. 1 Rozdíly kvantitativního a kvalitativního výzkumu

# Seznam grafů

- Graf č. 1 - Architektonické, estetické a hygienické aspekty školy (obor Dřevostavby)
- Graf č. 2 - Architektonické, estetické a hygienické aspekty školy (obor Management sportu)
- Graf č. 3 - Architektonické, estetické a hygienické aspekty školy (obor Management stavebnictví)
- Graf č. 4 - Architektonické, estetické a hygienické aspekty školy (obor Technická zařízení budov)
- Graf č. 5 - Architektonické, estetické a hygienické aspekty školy (obor Zahradnictví)
- Graf č. 6 - Podpora rodičů (obor Dřevostavby)
- Graf č. 7 - Podpora rodičů (obor Management sportu)
- Graf č. 8 - Podpora rodičů (obor Management stavebnictví)
- Graf č. 9 - Podpora rodičů (obor Technická zařízení budov)
- Graf č. 10 Podpora rodičů (obor Zahradnictví)
- Graf č. 11 - Kvality a kompetence učitelů (obor Dřevostavby)
- Graf č. 12 - Kvality a kompetence učitelů (obor Management portu)
- Graf č. 13 - Kvality a kompetence učitelů (obor Management stavebnictví)
- Graf č. 14- Kvality a kompetence učitelů (obor Technická zařízení budov)
- Graf č. 15 - Kvality a kompetence učitelů (obor Zahradnictví)
- Graf č. 16 - Soudržnost třídy jako sociální skupiny (obor Dřevostavby)
- Graf č. 17 - Soudržnost třídy jako sociální skupiny (obor Management sportu)
- Graf č. 18 - Soudržnost třídy jako sociální skupiny (obor Management stavebnictví)
- Graf č. 19 - Soudržnost třídy jako sociální skupiny (obor Technická zařízení budov)
- Graf č. 20 - Soudržnost třídy jako sociální skupiny (obor Zahradnictví)
- Graf č. 21 - Vtah a motivace ke škole (obor Dřevostavby)
- Graf č. 22 - Vtah a motivace ke škole (obor Management sportu)
- Graf č. 23 - Vtah a motivace ke škole (obor Management stavebnictví)
- Graf č. 24 - Vtah a motivace ke škole (obor Technická zařízení budov)
- Graf č. 25 - Vtah a motivace ke škole (obor Zahradnictví)
- Graf č. 26 - Pravidla a předpisy ve škole (obor Dřevostavby)
- Graf č. 27 - Pravidla a předpisy ve škole (obor Management sportu)
- Graf č. 28 - Pravidla a předpisy ve škole (obor Management stavebnictví)
- Graf č. 29 - Pravidla a předpisy ve škole (obor Technická zařízení budov)
- Graf č. 30 - Pravidla a předpisy ve škole (obor Zahradnictví)

# Příloha č. I - dotazník

## Školní klima

Dobrý den,

Zvaž a rozhodni se, zda s určitým názorem nebo situací můžeš rozhodně souhlasit, spíše souhlasit, spíše nesouhlasit a nebo rozhodně nesouhlasit. Veškeré dotazování je anonymní. Vyplnění dotazníku trvá přibližně 20 minut.

### 1 Budova školy je v dobrém stavu

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

### 2 V prostorách školy se špatně orientuji

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

### 3 Líbí se mi výzdoba školy

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

### 4 Prostory školy na mě působí stísněně

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

### 5 Okolí školy se mi zdá upravené

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

### 6 Ve škole je vždy uklizeno

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

### 7 Nevyhovuje mi prostor k ukládání vlastních věcí ve škole

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 8 Stav hygienických zařízení je vyhovující

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 9 Jsem spokojen s nábytkem naší školy

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 10 Ve škole využívám při vyučování mnoho pomůcek (např. počítače..)

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 11 Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 12 Všichni učitelé mají pochopení pro moje problémy

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 13 Myslím si, že učitelé nadržují něterým spolužákům

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

---

#### 14 Ve vyučování často vládne zmatek

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

rozhodně souhlasím    spíše souhlasím    spíše nesouhlasím    rozhodně nesouhlasím

#### 15 Někteří učitelé připravují žáky na různé soutěže

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

#### 16 Někteří učitelé pro nás připravují školní projekty

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

#### 17 Učitelé mi špatně vysvětlují učivo

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

#### 18 Všichni učitelé vyžadují, abychom v hodině spolupracovali

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

#### 19 Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

#### 20 Myslím si, že nás učitelé respektují

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím



---

## 21 U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

## 22 Bojím se některých učitelů

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

## 23 Učitelé učí jednotvárně

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

## 24 Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

## 25 U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů s učením

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

## 26 Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

## 27 Rodiče se často ptají na mé výsledky ve škole

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

---

## 28 Rodiče nechodí na třídní schůzky

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

## 29 Rodiče si neváží učitelů naší školy

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

## 30 Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu se vším svěřit

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

## 31 Na všechny spolužáky se můžu spolehnout

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

## 32 Se spolužáky se navzájem respektujeme

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

## 33 Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

## 34 Mám strach z některých spolužáků

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

---

### 35 Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 36 Půjčujeme si sešity na dopsání učiva

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 37 S výběrem oboru jsem spokojený

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- rozhodně souhlasím    spíše souhlasím    spíše nesouhlasím    rozhodně nesouhlasím

### 38 Při vyučování se vždy nudím

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 39 Jsem pyšný na své školní úspěchy

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 40 Zapojuji se do různých akcí školy

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 41 V hodinách se hodně naučím

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

---

#### 42 Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

#### 43 V vyučování se můžu zapojit do diskuse

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

#### 44 Jsem rád/ráda, že chodím do této školy

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

#### 45 Myslím si, že nás učitelé vedou k samostatnosti

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

#### 46 Ve škole mám možnost ukázat, co umím

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

#### 47 Ve škole mám možnost objevovat nové informace

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

#### 48 Suplování je nám dostatečně dopředu oznámeno

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Rozhodně souhlasím  Spíše souhlasím  Spíše nesouhlasím  Rozhodně nesouhlasím

### 49 Za nedodržení školního řádu jsou žáci přiměřeně trestáni

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 50 Ve škole musím dodržovat příliš mnoho pravidel

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- rozhodně souhlasím    spíše souhlasím    spíše nesouhlasím    rozhodně nesouhlasím

### 51 Všichni učitelé nám říkají, co od nás očekávají

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Rozhodně souhlasím    Spíše souhlasím    Spíše nesouhlasím    Rozhodně nesouhlasím

### 52 Můj obor je

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Dřevostavby    Management sportu    Management ve stavebnictví    Zahradnictví    Technická zařízení budov

### 53 Vnitřní klima naší školy je dobré

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- rozhodně souhlasím    spíše souhlasím    spíše nesouhlasím    rozhodně nesouhlasím

## Příloha č. II - vyhodnocení

Hodnocení jednotlivých respondentů za konkrétní obory

| č. ot. | Otázka   | Obor Dřevostavby |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|        |  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1      | Budova školy je v dobrém stavu                                   | 3                | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2      | V prostorách školy se špatně orientuji                           | 3                | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 3      | Líbí se mi výzdoba školy   | 2                | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4      | Prostory školy na mě působí stísněně                             | 3                | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 5      | Okolí školy se mi zdá upravené                                   | 1                | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 6      | Ve škole je vždy uklizeno  | 2                | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 7      | vyhovuje mi prostor k ukládání vlastních věcí ve škole           | 2                | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 8      | Stav hygienických zařízení je vyhovující                         | 2                | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 9      | Jsem spokojen s nábytkem naší školy                              | 1                | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 10     | Ve škole využívám při vyučování mnoho pomůcek (např. počítače..) | 2                | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 11     | Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná                           | 1                | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 12     | Všichni učitelé mají pochopení pro moje problémy                 | 2                | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 13     | Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům               | 4                | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 14     | Ve vyučování často vládne zmatek                                 | 3                | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 15     | Někteří učitelé připravují žáky na různé soutěže                 | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 16     | Někteří učitelé pro nás připravují školní projekty               | 1                | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 17     | Učitelé mi špatně vysvětlují učivo                               | 3                | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Všichni učitelé vyžadují, abychom v hodině spolupracovali | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 19 | Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.               | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 20 | Myslím si, že nás učitelé respektují                      | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 21 | U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů  | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | Bojím se některých učitelů                                | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 23 | Učitelé učí jednotvárně                                   | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 24 | Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale moji snahu           | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 25 | U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů s učením  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 26 | Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole          | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 27 | Rodiče se často ptají na mé výsledky ve škole             | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 28 | Rodiče chodí na třídní schůzky                            | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | Rodiče si váží učitelů naší školy                         | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 30 | Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu se vším svěřit    | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 31 | Na všechny spolužáky se můžu spolehnout                   | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 32 | Se spolužáky se navzájem respektujeme                     | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 33 | Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu            | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 34 | Mám strach z některých spolužáků                          | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 35 | Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí                   | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 36 | Půjčujeme si sešity na dopsání učiva                      | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 37 | S výběrem oboru jsem spokojený                            | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Při vyučování se vždy nudím                            | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 39 | Jsem pyšný na své školní úspěchy                       | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 40 | Zapojuji se do různých akcí školy                      | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 41 | V hodinách se hodně naučím                             | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony          | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 43 | Ve vyučování se můžu zapojit do diskuse                | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 44 | Jsem rád/ráda, že chodím do této školy                 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 45 | Myslím si, že nás učitelé vedou k samostatnosti        | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 46 | Ve škole mám možnost ukázat, co umím                   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 47 | Ve škole mám možnost objevovat nové informace          | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 48 | Suplování je nám dostatečně dopředu oznámeno           | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 49 | Za dodržení školního řádu jsou žáci přiměřeně trestáni | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 50 | Ve škole musím dodržovat příliš mnoho pravidel         | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 51 | Všichni učitelé nám říkají, co od nás očekávají        | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 52 | klima naší školy je dobré                              | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |



| č. ot. | Otázka   | Obor Management sportu |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|--|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1      | Budova školy je v dobrém stavu                                   | 3                      | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2      | V prostorách školy se špatně orientuji                           | 3                      | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3      | Líbí se mi výzdoba školy   | 3                      | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 4      | Prostory školy na mě působí stísněně                             | 3                      | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5      | Okolí školy se mi zdá upravené                                   | 3                      | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 6      | Ve škole je vždy uklizeno  | 3                      | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 7      | vyhovuje mi prostor k ukládání vlastních věcí ve škole           | 3                      | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 8      | Stav hygienických zařízení je vyhovující                         | 4                      | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 9      | Jsem spokojen s nábytkem naší školy                              | 2                      | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 10     | Ve škole využívám při vyučování mnoho pomůcek (např. počítače..) | 2                      | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 11     | Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná                           | 4                      | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 12     | Všichni učitelé mají pochopení pro moje problémy                 | 4                      | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 13     | Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům               | 4                      | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 14     | Ve vyučování často vládá zmatek                                  | 2                      | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 15     | Někteří učitelé připravují žáky na různé soutěže                 | 1                      | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 16     | Někteří učitelé pro nás připravují školní projekty               | 2                      | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 17     | Učitelé mi špatně vysvětlují učivo                               | 3                      | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 18     | Všichni učitelé vyžadují, abychom v hodině spolupracovali        | 2                      | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 19     | Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.                      | 3                      | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 20     | Myslím si, že nás učitelé respektují                             | 2                      | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 22 | Bojím se některých učitelů                               | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 23 | Učitelé učí jednotvárně                                  | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 24 | Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale moji snahu          | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů s učením | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 26 | Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole         | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 27 | Rodiče se často ptají na mé výsledky ve škole            | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 28 | Rodiče chodí na třídní schůzky                           | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 29 | Rodiče si váží učitelů naší školy                        | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 30 | Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu se vším svěřit   | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 31 | Na všechny spolužáky se můžu spolehnout                  | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 32 | Se spolužáky se navzájem respektujeme                    | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 33 | Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu           | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 34 | Mám strach z některých spolužáků                         | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 35 | Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí                  | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 36 | Půjčujeme si sešity na dopsání učiva                     | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 37 | S výběrem oboru jsem spokojený                           | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 38 | Při vyučování se vždy nudím                              | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 39 | Jsem pyšný na své školní úspěchy                         | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 40 | Zapojuji se do různých akcí školy                        | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 41 | V hodinách se hodně naučím                               | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony          | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 43 | Ve vyučování se můžu zapojit do diskuse                | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 44 | Jsem rád/ráda, že chodím do této školy                 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 45 | Myslím si, že nás učitelé vedou k samostatnosti        | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 46 | Ve škole mám možnost ukázat, co umím                   | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 47 | Ve škole mám možnost objevovat nové informace          | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 48 | Suplování je nám dostatečně dopředu oznámeno           | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 49 | Za dodržení školního řádu jsou žáci přiměřeně trestáni | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 50 | Ve škole musím dodržovat příliš mnoho pravidel         | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 51 | Všichni učitelé nám říkají, co od nás očekávají        | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 52 | Klima naší školy je dobré                              | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |

| č. ot. | Otázka   | Obor Management ve stavebnictví |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1      | Budova školy je v dobrém stavu                                   | 3                               | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2      | V prostorách školy se špatně orientuji                           | 2                               | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3      | Líbí se mi výzdoba školy   | 2                               | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |   |
| 4      | Prostory školy na mě působí stísněně                             | 2                               | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |   |
| 5      | Okolí školy se mi zdá upravené                                   | 2                               | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |   |
| 6      | Ve škole je vždy uklizeno  | 2                               | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |   |
| 7      | vyhovuje mi prostor k ukládání vlastních věcí ve škole           | 3                               | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |   |
| 8      | Stav hygienických zařízení je vyhovující                         | 3                               | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |   |
| 9      | Jsem spokojen s nábytkem naší školy                              | 1                               | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 |   |
| 10     | Ve škole využívám při vyučování mnoho pomůcek (např. počítače..) | 3                               | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |   |
| 11     | Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná                           | 2                               | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |   |
| 12     | Všichni učitelé mají pochopení pro moje problémy                 | 2                               | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 |   |
| 13     | Myslím si, že učitelé nadřezují některým spolužákům              | 4                               | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 14     | Ve vyučování často vládá zmatek                                  | 3                               | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |   |
| 15     | Někteří učitelé připravují žáky na různé soutěže                 | 2                               | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 |   |
| 16     | Někteří učitelé pro nás připravují školní projekty               | 3                               | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 17     | Učitelé mi špatně vysvětlují učivo                               | 3                               | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |   |
| 18     | Všichni učitelé vyžadují, abychom v hodině spolupracovali        | 3                               | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 |   |
| 19     | Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.                      | 3                               | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |
| 20     | Myslím si, že nás učitelé respektují                             | 4                               | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |   |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | Bojím se některých učitelů                               | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 23 | Učitelé učí jednotvárně                                  | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 24 | Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale moji snahu          | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 25 | U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů s učením | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 26 | Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole         | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Rodiče se často ptají na mé výsledky ve škole            | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 28 | Rodiče chodí na třídní schůzky                           | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 29 | Rodiče si váží učitelů naší školy                        | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 30 | Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu se vším svěřit   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 31 | Na všechny spolužáky se můžu spolehnout                  | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 32 | Se spolužáky se navzájem respektujeme                    | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 33 | Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu           | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | Mám strach z některých spolužáků                         | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 35 | Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí                  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 36 | Půjčujeme si sešity na dopsání učiva                     | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 37 | S výběrem oboru jsem spokojený                           | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 38 | Při vyučování se vždy nudím                              | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 39 | Jsem pyšný na své školní úspěchy                         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 40 | Zapojuji se do různých akcí školy                        | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 41 | V hodinách se hodně naučím                               | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 43 | Ve vyučování se můžu zapojit do diskuse                | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 44 | Jsem rád/ráda, že chodím do této školy                 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 45 | Myslím si, že nás učitelé vedou k samostatnosti        | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 46 | Ve škole mám možnost ukázat, co umím                   | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 47 | Ve škole mám možnost objevovat nové informace          | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 48 | Suplování je nám dostatečně dopředu oznámeno           | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 49 | Za dodržení školního řádu jsou žáci přiměřeně trestáni | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 50 | Ve škole musím dodržovat příliš mnoho pravidel         | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 51 | Všichni učitelé nám říkají, co od nás očekávají        | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 52 | Klima naší školy je dobré                              | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |

| č. ot. | Otázka   | Obor Technické zařízení budov |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1      | Budova školy je v dobrém stavu                                   | 3                             | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2      | V prostorách školy se špatně orientuji                           | 3                             | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3      | Líbí se mi výzdoba školy   | 3                             | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 4      | Prostory školy na mě působí stísněně                             | 3                             | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 5      | Okolí školy se mi zdá upravené                                   | 3                             | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 6      | Ve škole je vždy uklizeno  | 1                             | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 7      | vyhovuje mi prostor k ukládání vlastních věcí ve škole           | 3                             | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 8      | Stav hygienických zařízení je vyhovující                         | 4                             | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 9      | Jsem spokojen s nábytkem naší školy                              | 2                             | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 10     | Ve škole využívám při vyučování mnoho pomůcek (např. počítače..) | 3                             | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 11     | Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná                           | 2                             | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 12     | Všichni učitelé mají pochopení pro moje problémy                 | 3                             | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 13     | Myslím si, že učitelé nadřezují některým spolužákům              | 3                             | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 14     | Ve vyučování často vládá zmatek                                  | 4                             | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 15     | Někteří učitelé připravují žáky na různé soutěže                 | 2                             | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| 16     | Někteří učitelé pro nás připravují školní projekty               | 3                             | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 17     | Učitelé mi špatně vysvětlují učivo                               | 3                             | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 18     | Všichni učitelé vyžadují, abychom v hodině spolupracovali        | 1                             | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 19     | Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.                      | 2                             | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 20     | Myslím si, že nás učitelé respektují                             | 4                             | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | Bojím se některých učitelů                               | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 23 | Učitelé učí jednotvárně                                  | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale moji snahu          | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 25 | U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů s učením | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole         | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 27 | Rodiče se často ptají na mé výsledky ve škole            | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 28 | Rodiče chodí na třídní schůzky                           | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 29 | Rodiče si váží učitelů naší školy                        | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu se vším svěřit   | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 31 | Na všechny spolužáky se můžu spolehnout                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | Se spolužáky se navzájem respektujeme                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 33 | Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu           | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 34 | Mám strach z některých spolužáků                         | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 35 | Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí                  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 36 | Půjčujeme si sešity na dopsání učiva                     | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 37 | S výběrem oboru jsem spokojený                           | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 38 | Při vyučování se vždy nudím                              | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 39 | Jsem pyšný na své školní úspěchy                         | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 40 | Zapojuji se do různých akcí školy                        | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 41 | V hodinách se hodně naučím                               | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 |



|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony          | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | Ve vyučování se můžu zapojit do diskuse                | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 44 | Jsem rád/ráda, že chodím do této školy                 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 45 | Myslím si, že nás učitelé vedou k samostatnosti        | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 46 | Ve škole mám možnost ukázat, co umím                   | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 47 | Ve škole mám možnost objevovat nové informace          | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 48 | Suplování je nám dostatečně dopředu oznámeno           | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 49 | Za dodržení školního řádu jsou žáci přiměřeně trestáni | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 50 | Ve škole musím dodržovat příliš mnoho pravidel         | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 51 | Všichni učitelé nám říkají, co od nás očekávají        | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 52 | Klima naší školy je dobré                              | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |

| č.<br>ot. | Otázka   | Obor Zahradnictví |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----------|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|           |  |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1         | Budova školy je v dobrém stavu                                   | 3                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2         | V prostorách školy se špatně orientuji                           | 3                 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |  |
| 3         | Líbí se mi výzdoba školy   | 3                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 |  |
| 4         | Prostory školy na mě působí stísněně                             | 3                 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |  |
| 5         | Okolí školy se mi zdá upravené                                   | 3                 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |  |
| 6         | Ve škole je vždy uklizeno  | 1                 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
| 7         | vyhovuje mi prostor k ukládání vlastních věcí ve škole           | 3                 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |  |
| 8         | Stav hygienických zařízení je vyhovující                         | 4                 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |  |
| 9         | Jsem spokojen s nábytkem naší školy                              | 2                 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |
| 10        | Ve škole využívám při vyučování mnoho pomůcek (např. počítače..) | 3                 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |  |
| 11        | Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná                           | 2                 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 |  |
| 12        | Všichni učitelé mají pochopení pro moje problémy                 | 3                 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |  |
| 13        | Myslím si, že učitelé nadřezují některým spolužákům              | 3                 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 |  |
| 14        | Ve vyučování často vládá zmatek                                  | 4                 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |  |
| 15        | Někteří učitelé připravují žáky na různé soutěže                 | 2                 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 |  |
| 16        | Někteří učitelé pro nás připravují školní projekty               | 3                 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 |  |
| 17        | Učitelé mi špatně vysvětlují učivo                               | 3                 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |  |
| 18        | Všichni učitelé vyžadují, abychom v hodině spolupracovali        | 1                 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 |  |
| 19        | Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.                      | 2                 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |  |
| 20        | Myslím si, že nás učitelé respektují                             | 4                 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | Bojím se některých učitelů                               | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 23 | Učitelé učí jednotvárně                                  | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale moji snahu          | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 25 | U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů s učením | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole         | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 27 | Rodiče se často ptají na mé výsledky ve škole            | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 28 | Rodiče chodí na třídní schůzky                           | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 29 | Rodiče si váží učitelů naší školy                        | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu se vším svěřit   | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 31 | Na všechny spolužáky se můžu spolehnout                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | Se spolužáky se navzájem respektujeme                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 33 | Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu           | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 34 | Mám strach z některých spolužáků                         | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 35 | Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí                  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 36 | Půjčujeme si sešity na dopsání učiva                     | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 37 | S výběrem oboru jsem spokojený                           | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 38 | Při vyučování se vždy nudím                              | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 39 | Jsem pyšný na své školní úspěchy                         | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 40 | Zapojuji se do různých akcí školy                        | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 41 | V hodinách se hodně naučím                               | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony          | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | Ve vyučování se můžu zapojit do diskuse                | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 44 | Jsem rád/ráda, že chodím do této školy                 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 45 | Myslím si, že nás učitelé vedou k samostatnosti        | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 46 | Ve škole mám možnost ukázat, co umím                   | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 47 | Ve škole mám možnost objevovat nové informace          | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 48 | Suplování je nám dostatečně dopředu oznámeno           | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 49 | Za dodržení školního řádu jsou žáci přiměřeně trestáni | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 50 | Ve škole musím dodržovat příliš mnoho pravidel         | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 51 | Všichni učitelé nám říkají, co od nás očekávají        | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 52 | Klima naší školy je dobré                              | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |

# Evidence výpůjček

Prohlášení:

Dávám svolení k půjčování této bakalářské práce. Uživatel potvrzuje svým podpisem, že bude tuto práci řádně citovat v seznamu použité literatury.

Jméno a příjmení: Karolína Janoušková

V Praze dne: 02. 01. 2023

Podpis:

| Jméno | Oddělení/ Pracoviště | Datum | Podpis |
|-------|----------------------|-------|--------|
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |
|       |                      |       |        |